

REVISTA UMBRAL

ISSN 2151-8386

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Los Estudios Generales en tiempos virtuales

XIII Simposio Internacional de la Red
Internacional de Estudios Generales
(RIDEG)

16-19 de noviembre de 2022

Número 19

agosto - mayo 2023 - 2024

Equipo editorial Revista Umbral

Angélica Varela Llavona,
Rector de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Carlos Sánchez Zambrana
Decano de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de
Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Reinaldo Berríos Rivera
Decano del Decanato de Estudios Graduados y de Investigación de la
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Juan Carlos García
Editor, Universidad de Puerto Rico

Jennifer Solivan
Coordinadora editorial

Junta Editora Revista Umbral

Carlos Sánchez Zambrana
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, (*Ex Officio*)

Eunice Pérez Medina
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, (*Ex Officio*)

Félix A. López Román
Universidad de Puerto Rico en Humacao

Lorna G. Jaramillo Nieves
Universidad de Puerto Rico en Río Piedras

Víctor Ruiz Rivera
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Waldemiro Vélez Cardona
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Junta Consultora Externa

Maia Sherwood Droz

Academia Puertorriqueña de la Lengua Española

Comité científico externo

Eduardo Devés Valdés (Universidad Santiago de Chile)

Haroldo Dilla Alfonso (Grupo de Estudios Multidisciplinarios Ciudades y fronteras)

Armando Fernández Soriano (Foro de Ecología Política de América Latina y el Caribe)

Lupicinio Íñiguez Rueda (Universidad Autónoma de Barcelona)

Claudio Maíz (Universidad Nacional de Cuyo)

Raúl Benítez Manaut (Universidad Nacional Autónoma de México)

Luis Enrique Otero Carvajal (Universidad Complutense)

Juan Manuel Santana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Eloisa Gordon Mora (Universidad del Sagrado Corazón)

Coordinadora temática para el No. 19

Vivian Auffant Vázquez

Universidad de Puerto Rico en Río Piedras

Evaluadores participantes en la revisión de pares de este número

Zaira Pacheco Lozada (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)

Sarela Alfaro (Universidad Nacional de Barranca)

Jefferson Cabrera (Universidad de las Artes – Ecuador)

Crisálida V. Villegas (Universidad Bicentennial de Aragua, Venezuela)

Marjori. Giomara. Herrera López (Universidad Central del Ecuador)

Ricardo Jesus Calderon Deras (Académico independiente)

Leidy Hernández (editora de la Revista Aula Virtual)

Bexy Rojas (Universidad Central de Venezuela)

Guadalupe Sánchez Álvarez (Universidad Veracruzana)

Miguela Hermosilla (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay)

Tamara Díaz Calcaño (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Hilian Colón (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Felipe Bastidas (Universidad Internacional de La Rioja)
Larissa Hernández Monterrosa (Universidad Católica de El Salvador)
Mabel Licona (Universidad Politécnica de Ingeniería, Honduras)
Emmalind García (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Iyari Ríos González (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Anthony Cruz Pantojas (Tufts University, Medford)
Jorge Lefevre Tavárez (Universidad de Puerto Rico, Cayey)
María Córdoba (Instituto Tecnológico de Santo Domingo)
Aracelis Quintero Martínez (Académica independiente)
Ygor Deyko Ruiz Sánchez (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Bertold Salas Murillo (Universidad de Costa Rica)
Mónica Ruoti Cosp (Universidad Iberoamericana, Paraguay)
Rosa Ruffinelli (Universidad Nacional de Asunción)
Jairo Pérez (Universidad de Carabobo, Venezuela)
Semu Saant (Universidad Amawtay Wasi)
Duglas Moreno (Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora")

Correspondencia

Juan Carlos García
Editor de la Revista Umbral
Facultad de Estudios Generales
Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico
PO Box 23323 UPR. San Juan, PR 00931-3323.
Tel. 787 764-0000, x88800 revista.umbral@upr.edu

La Revista Umbral es la revista inter y transdisciplinaria sobre temas contemporáneos del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Forma parte de la plataforma académica Umbral, auspiciada por la Facultad de Estudios Generales y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Promueve la reflexión y el diálogo interdisciplinario sobre temas de gran trascendencia, abordando los objetos de estudio desde diversas perspectivas disciplinarias o con enfoques que trasciendan las disciplinas. Por esta razón, es foro y lugar de encuentro de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y las Humanidades. Sus números tienen énfasis temáticos, pero publica también artículos sobre temas diversos que tengan un enfoque inter o transdisciplinario. La Revista Umbral aspira a tener un carácter verdaderamente internacional, convocando a académicos e intelectuales de todo el mundo. La Revista Umbral es una publicación arbitrada que cumple con las normas internacionales para las revistas académicas. Está en [Open Journal Systems](#) y está indexada en [MIAR](#), [EBSCO Publishing](#), [ERIH Plus](#), [IBSS](#), [Latindex](#) y [REDIB](#).

Disponible en <https://revistas.upr.edu/index.php/umbral>

La Revista Umbral de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras está publicada bajo la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

REVISTA UMBRAL

I S S N 2 1 5 1 - 8 3 8 6

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Los Estudios Generales en tiempos virtuales

XIII Simposio Internacional de la Red
Internacional de Estudios Generales
(RIDEG)

16-19 de noviembre de 2022

N ú m e r o 1 9

(agosto-mayo 2024)

ÍNDICE

TEMÁTICA DEL NÚMERO

Editorial <i>Vivian Auffant Vázquez</i>	12
Los Estudios Generales en tiempos turbulentos: pandemia, corrupción y virtualidad Waldemiro Vélez Cardona	14

Estudios generales: la necesidad futura de un pasado postergado <i>Carmen Rosalynn Rivera Mendoza y Federico Miguel Rosado Zavala</i>	38
Dinámica de discusión activa como acción transformadora efectiva para el aprendizaje de los estudiantes en un curso de Ciencias Biológicas en modalidad a distancia durante la pandemia del COVID-19. <i>Carlos Ayarza-Real Gerardo Arroyo-Cruzado</i>	60
Propuesta estructural para el curso CIBI 4105: aerobiología o la ecología de la atmósfera, impacto observado en los estudiantes de Ciencias Naturales <i>Graciela E. Quintero</i>	80
Las TIC aliadas a los Estudios Generales y al desarrollo de una pedagogía de la resistencia <i>María Elena Córdoba</i>	104
La crisis civilizatoria: reflexiones sobre sus aspectos económico-políticos, ecológicos y epistemológicos <i>Ramón Rosario Luna</i>	122
Exploradores virtuales: navegando por los fundamentos de biología, la interacción y continuidad de la vida, en un curso del componente de Ciencias Naturales en los Estudios Generales <i>Rosa I. Rodríguez Cotto</i>	172
Cambio climático y la rehabilitación ambiental desde la transdisciplinariedad en la educación general <i>Wilmer O. Rivera-De Jesús</i>	204

EDUCACIÓN GENERAL

Apuntes para una historia del Departamento de Ciencias Físicas de la Facultad de Estudios Generales de la	232
---	------------

Universidad de Puerto Rico: El papel de tres grandes científicos en los albores de la década de los cincuenta
Carlos Sánchez Zambrana

La integración de la tecnología a la clase de Educación Física durante la pandemia del COVID-19 **266**
Jomar Parrilla Cruz
José M. Luna Pérez

Consecuencias del Concordato de 1851 y la Real Cédula de 1858 en la plantilla de músicos de la Catedral de San Juan de Puerto Rico **290**
Ángel Olmeda

TEMA LIBRE

Impacto del proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación en la Capacitación de Gestores Educativos **308**
Marco Antonio Alvarado Barboza

El teatro en México como instrumento pedagógico (1920-1940) **328**
María Collazo

RESEÑA

La educación general en Puerto Rico: La década de los cincuenta (Primera Parte), de la autoría de Carlos Sánchez Zambrana, Waldemiro Vélez Cardona y Manuel Maldonado Rivera Rogelio Escudero Valentín **358**

REVISTA UMBRAL

No. 19 (agosto-mayo 2024)

I S S N 2 1 5 1 - 8 3 8 6

Impacto del proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: administración, liderazgo y gestión de la educación en la capacitación de gestores educativos

Impact of the Project ED-3389 Program of Continuous Training: Administration, Leadership and Management of Education in the Training of Education Managers

Recibido: 08/11/2022. Aceptado: 26/06/2023.

Marco Antonio Alvarado Barboza
Universidad de Costa Rica
antonio.alvaradobarboza@ucr.ac.cr

Resumen: La formación continua es de suma importancia para el desarrollo profesional de administradores educativos. En el presente artículo el autor tiene como objetivo analizar el impacto del proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación en la Capacitación de Administradores Educativos en el periodo comprendido entre el año 2018 al año 2022. Para realizar el artículo se utilizó un enfoque cualitativo con un estudio de caso, aplicando cuestionarios a participantes de actividades organizadas en el proyecto, así como una entrevista a la persona encargada del proyecto entre los años 2018 y 2021. Como hallazgo se encuentra, que el proyecto ED-3389 ha generado un impacto positivo en la capacitación de gestores educativos provocando la mejora del trabajo de gestores y por ende de las organizaciones para las que laboran.

Palabras claves: gestión, capacitación, actualización

Abstract: The ongoing learning is very important for the professional development of the education administrators. The author of this article has as objective to analyze the impact of the project ED-3389 Ongoing Learning Program: Administration, Leadership and Management of Education in the Training of Educational Administrators in the period between 2018 and 2022. To do the article a qualitative approach and a study case was used. Besides, it was applied a questionnaire to the participants of the activities organized by the project ED-3389 and an interview to the person in charge of the project in the period between 2018 and 2021. As a finding, it was found that the project ED-3389 has generated a positive impact in the training of education managers provoking an improvement in their work and the organizations they work for.

Key words: management, training, update

Introducción

Los administradores de la educación reciben una formación inicial universitaria, sin embargo, su proceso de formación no termina al finalizar su carrera universitaria, sino que constituye el punto de partida para continuar preparándose durante toda su vida, con vistas a poder desarrollar las competencias en el ejercicio de su labor. Báxter et al (2002) citados por Pérez y Sánchez (2018), plantean que la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente (...) Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo. Formar al hombre es prepararlo para vivir la época histórica concreta en que se desarrolla su vida.

El Programa de Educación Continua de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica procura ofrecer diversas opciones de actualización para la formación de profesionales del sistema educativo y demás ámbitos de educación no formal (cultural, ambiental, salud, gobiernos locales, comunitario, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, etc.) que tienen bajo su responsabilidad la administración, el liderazgo y la gestión de la educación. El objetivo general del proyecto es capacitar a los profesionales que se desempeñen en funciones administrativas, liderazgo, gestión y en diversos procesos educativos, en las dimensiones de Administración de la Educación, Administración de la Educación No Formal, Administración Universitaria e innovación de procesos educativos.

El programa de educación continua trabaja con una metodología activa y participativa, en coordinación con otras instancias, a fin de garantizar la excelencia académica en la actualización profesional a través de ambientes de aprendizaje constructivos e innovadores que permitan la aplicación de las competencias adquiridas en el ejercicio profesional. Para ello, se pretende el desarrollo de eventos académicos con valor curricular y con valor crédito u horas de participación y aprovechamiento, conforme a la normativa establecida para tal fin, a partir de los cuales se definen actividades de capacitación y desarrollo, actualización, desarrollo personal, certificación y consultorías, organizados en actos académicos como cursos, seminarios, talleres, congresos, simposios, jornadas, entre otros.

El proyecto se encuentra diseñado en cuatro dimensiones integradas: 1. Administración de la Educación Formal: La educación continua incluye a gestores, gestoras y administradores de las organizaciones educativas en sus diferentes niveles: preescolar, primaria y

secundaria del sistema educativo costarricense, en sus diferentes modalidades. 2. Administración de la Educación No Formal: Capacitación al sector público, privado y organizaciones no gubernamentales que gestionan procesos de formación, capacitación y desarrollo comunitario educativo, cultural, ambiental, social, entre otros. 3. Administración Universitaria: Capacitación en liderazgo, gestión e innovación en la administración universitaria, incluye a las universidades públicas y privadas de Costa Rica y se extiende a las universidades centroamericanas. 4. Gestión e innovación en procesos educativos: se desarrollarán cursos cortos, talleres, seminarios y otros que aborden temáticas diversas de la gestión educativa para capacitar en los procesos que se realizan en las organizaciones educativas.

Como se puede apreciar, el proyecto es grande al estar enfocado en cuatro dimensiones que abarcan diferentes ámbitos de gestión tanto a nivel formal y no formal. Sin embargo, es importante plantearse qué tanto ha impactado en la formación continua de los diferentes gestores educativos. Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo general: analizar el impacto del proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación en la Capacitación de Administradores Educativos en el periodo comprendido entre el año 2018 al año 2022. Además, se establecen como objetivos específicos: describir el proceso realizado en el proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación en el periodo comprendido entre el año 2018 al año 2022, e identificar el impacto del mismo en la capacitación de administradores educativos en el periodo comprendido entre el año 2018 al año 2022.

Estado de la cuestión

Ante el objeto de estudio, existen diferentes autores que han investigado sobre temas relacionados a la formación continua. Valenciano (2014) explica que la gestión de la educación necesita apoyar a personas graduadas de la carrera de orientación de la universidad de Costa Rica en su formación continua. Uno de sus importantes hallazgos, determinó que las personas graduadas necesitan formación continua en temas como legislación, informática y tecnologías, neurodesarrollo entre otros. Castro (2014) realizó una investigación que buscaba analizar, desde la gestión de la educación, las necesidades de formación permanente, en el marco de la educación inclusiva del personal docente y administrativo en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell. Se obtienen conclusiones que evidencian la necesidad de mejorar los procesos de gestión de las actividades de formación permanente, sobre todo en los aspectos relacionados con la planificación y la evaluación de la consecución de todo lo planeado.

Morales y Marín (2011) exponen la experiencia que ha tenido la Biblioteca José Figueres Ferrer del Instituto Tecnológico de Costa Rica, con la aplicación de un Programa de Formación Continua para contribuir a la formación permanente de su personal. Las autoras destacan la importancia de la educación continua como un proceso para mejorar la producción y el desarrollo profesional de la organización y su personal, a fin de ampliar el conocimiento base y mantenerse al día sobre los nuevos avances tecnológicos. Cantillo, Cordero y Estrada (2011) realizaron un estudio donde se recopila y sistematiza información de los maestros unidocentes pertenecientes a las diferentes Direcciones Regionales de Costa Rica, con respecto de la formación y capacitación que han recibido, así como las demandas que plantean e indican como esenciales de

solventar para una mejor gestión y labor pedagógica. Entre los principales hallazgos se encuentra el hecho de que los docentes expresan sentirse insatisfechos con la formación académica recibida, así como se evidencia un vacío en lo que corresponde a la formación del maestro unidocente

Finalmente, Fragoso (2008) realizó un estudio sobre los lineamientos teóricos que sustentan el proyecto de investigación y valoró la utilización de la investigación acción como metodología para la formación continua del profesorado. Entre sus hallazgos importantes encontró que la investigación acción es un procedimiento que permite interrelacionar la teoría y práctica educativa; los problemas surgen de la misma práctica educativa y son los docentes mediante un estudio de investigación, quienes proponen las estrategias para abordar dicha problemática e irla resolviendo a través de su labor en el aula.

Referentes conceptuales

El artículo se basa en dos referentes conceptuales específicos: la gestión de la educación como evolución de la administración de la educación y la formación continua ya que son el tema y objetivo principal del proyecto ED-3389 de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica.

Gestión de la educación

La gestión de la educación en sus diferentes dimensiones es el tema principal del proyecto de Formación Continua ED-3389 de la Escuela de

Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica por lo que su definición como concepto es de suma importancia para el presente artículo. Para Correa, Álvarez y Correa (2011) la gestión educativa es un nuevo paradigma que se enriquece de los desarrollos teórico-prácticos de los campos del saber y su objeto de estudio es la organización del trabajo en las instituciones educativas. Las autoras lo expresan así:

Es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa (1).

Un aspecto que entrelaza el proyecto de formación continua con la gestión educativa es que la gestión educativa busca la formación de un líder con una formación integral que sea capaz de tomar las mejores decisiones para la organización que gestionan. Correat et al (2011) indican lo siguiente:

La gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral. La gestión educativa busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos, con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones (6).

Por lo tanto, la formación de los gestores educativos debe ir en función de desarrollar en ellos el liderazgo que necesitan para dirigir las organizaciones donde se desempeñan.

El proyecto busca capacitar a los gestores de la educación en los diferentes contextos de acción en los que se desempeñan. Precisamente, gestionar una organización implica estar capacitado para el adecuado manejo de los recursos en el contexto donde se desenvuelve la organización educativa. León (2015) menciona que la gestión educativa

(...) comprende no solamente las tareas típicas de la administración, sino que concibe a la organización educativa como un sistema que interactúa con su contexto, debe buscar las estrategias necesarias para garantizar la calidad de su oferta, mediante el uso adecuado de recursos materiales, financieros y humanos (27).

Un aspecto que puede ayudar a cumplir con todas las funciones que requiere ser un administrador educativo en cuanto a liderazgo, calidad educativa, alcance de objetivos y manejo de recursos es la formación continua como un medio de actualización permanente.

Formación continua

La formación continua se convierte en la capacitación constante que ocupa una persona para mantener una constante evolución en su aprendizaje.

Grau (2001) citado por Morales & Marin (2011) indica que la formación continua es un “proceso de aprendizaje activo y continuado a lo largo del ciclo vital de la persona, que está relacionado directamente con el trabajo y que pretende modificar conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y/o actitudes”. (p.2) Este proceso permite a administradores educativos modificar sus conocimientos para mejorar su gestión.

La formación continua busca a través de la capacitación ayudar a las personas a eliminar deficiencias en su desempeño evitando quedar obsoletos en un mundo en constante cambio. Castro (2014) indica que

una respuesta adecuada a esta necesidad de capacitación son los procesos de formación permanente que, de una manera amplia, pueden definirse como el conjunto de las actividades que realice una persona adulta para capacitarse en áreas relacionadas con su actividad profesional, cuyos objetivos son la retroalimentación y la actualización. (p.64).

Definitivamente, la importancia de la formación continua radica en esa posibilidad que tienen las personas de mantenerse actualizados con respecto a la labor que realizan en las diferentes organizaciones.

Metodología

El presente artículo se realiza bajo un enfoque cualitativo con un estudio de caso donde se explica el impacto que ha tenido el Proyecto de Formación Continua de la EAE en la capacitación de gestores educativos.

Para adquirir la información se utilizan los informes de labores anuales del proyecto ED-3389, cuestionarios aplicados a participantes de actividades organizadas en el proyecto, así como una entrevista a la persona encargada del proyecto entre los años 2018 y 2021.

Para analizar la información se determinaron como categorías de análisis la cantidad de personas impactadas con capacitaciones, la variedad de la oferta de capacitación brindadas, importancia del proyecto de Formación continua y la opinión de los participantes en las diferentes

capacitaciones. Cada una de las categorías en el periodo del año 2018 al año 2021.

Discusión de resultados

A continuación se realiza una descripción del impacto que ha tenido el proyecto de formación continua en la capacitación de gestores educativos. En la figura 1 se muestra la cantidad de personas que recibieron alguna capacitación a través del proyecto.

Año	Personas impactadas por medio de capacitaciones
2018	207
2019	159
2020	10
2021	48

Figura 1. Cantidad de personas impactadas por medio de capacitaciones entre los años 2018 al 2021 (Elaboración propia basada en informes de labores de los periodos 2018 al 2021)

Como se puede apreciar en la tabla 1 la cantidad de población impactada por medio del proyecto entre el periodo 2018 al 2021 fue de 424 personas, siendo los años 2018 y 2019 cuando más se pudo impactar personas encargadas de puestos de gestión. El año 2020 y 2021 se vieron

afectados por la suspensión de actividades que se intentaron proponer, pero fueron perjudicados por la pandemia provocada por el COVID19.

Las personas impactadas están localizadas en diferentes zonas de Costa Rica como lo son Puntarenas, Sarchí, Limón, Golfito, Pérez Zeledón, Liberia, Turrialba, Cartago, Ciudad Quesada y San José. Un aspecto llamativo fue que en el año 2021, con la virtualización de actividades pudieron participar personas de Nicaragua y Perú.

A continuación, en la figura 2 se establecen las diferentes capacitaciones que se han implementado en los diferentes años:



Figura 2. Actividades de capacitación brindada (Elaboración propia basada en informes de labores de los periodos 2018 al 2021)

Como se puede apreciar, hay una gran variedad de áreas de capacitación que el proyecto ED-3389 realiza. Si bien todas las actividades van en función de la gestión educativa, son muchos los temas que se pueden desarrollar. Legislación educativa para supervisores educativos, gestión curricular, gestión de centros educativos, liderazgo, y perfil de la persona administradora de educación, así como aspectos más integrales de la persona como técnicas y herramientas para asimilar la dinámica virtual en tiempos de pandemia, o bien la planificación para mejorar la vida personal y profesional.

La persona entrevistada que estuvo a cargo del proyecto durante el periodo 2018 a marzo 2021 indicó lo siguiente con respecto a las áreas en las que se ha brindado capacitación “estaríamos hablando de áreas de gestión de la educación actualizadas y contextualizadas, que generen conocimiento del estado actual de la educación. Otra área es la autosatisfacción y seguridad de realizar de una mejor manera mi quehacer como gestor.” (C. Orellana, conversación personal, 12 de agosto de 2022)

Lo expresado por la encargada del proyecto es fundamental en el impacto que tienen las áreas de capacitación que desarrolla el proyecto, ya que permite la actualización y contextualización de aspectos que necesitan los gestores educativos. De acuerdo con Morales & Marín (2011) la formación continua es importante porque:

- Mantiene actualizado al personal
- Contribuye con la modernización
- Motiva y compromete al personal

- Mejora la calidad del desempeño
- Contribuye con el desarrollo profesional y personal
- Crea cultura y valores (p.4)

La formación continua de un administrador educativo, en la organización que labora, permite mejorar muchos aspectos de su funcionamiento, por lo que el impacto del proyecto en la actualización de contenidos legales, de liderazgo y competencias necesarias de un gestor se ve reflejada también en la gestión de muchos centros educativos en todo el país.

Ahora bien, un aspecto importante por destacar es la opinión de las personas participantes de las capacitaciones que han sido impactadas. En la figura 3 se presentan una serie de opiniones de los participantes por cada año entre el año 2018 y 2021.

Año	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
2018	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos responden a las demandas de su ejercicio profesional • Los facilitadores demuestran dominio del tema • Los contenidos articulan teoría y práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución del tiempo y cumplimiento de agenda • Espacio físico
2019	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos satisfacen las necesidades laborales o expectativas • Las actividades responden a las demandas de su ejercicio profesional • Aporta diferentes estrategias para mejorar el perfil de la persona administradora 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor tiempo de interacción (discusión de grupos). • Seleccionar espacios para mesas de trabajo más tranquilos, cómodos y sin ruido. • Buscar un acercamiento con el MEP para dar a conocer toda la información recopilada en estos conversatorios
2020	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas cuentan con herramientas y técnicas con las que antes no contaban, para facilitar el manejo en la asimilación de la virtualización de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Lo estudiado ayuda para mejorar mi trabajo • Los contenidos se adaptan a lo que pasa en la cotidianidad • Permite la autoevaluación y la puesta en práctica de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de presencialidad para mejorar la comunicación de las opiniones

Figura 3. Opinión de los participantes en diferentes capacitaciones (Elaboración propia, basado en evaluaciones aplicadas a participantes de las capacitaciones)

Como se puede apreciar en la figura 3, las personas que se han impactado a través de las capacitaciones expresan sus opiniones con respecto a las actividades en las que participaron. Entre los aspectos positivos que se destacan se tiene que las temáticas de las actividades siempre están relacionadas con la labor de los gestores educativos. También indican que hay una relación entre la teoría y la práctica, así como la escogencia de facilitadores preparados para impartir las capacitaciones. Entre los aspectos por mejorar, están enfocados mayormente a aspectos de logística como manejo del tiempo, mejores espacios físicos en actividades presenciales y en las actividades virtuales solicitan la presencialidad.

En relación con las áreas por mejorar la excoordinadora indica que hay aspectos que se deben cumplir con respecto a tiempos establecidos por normativa de la misma Universidad de Costa Rica. Entre los aspectos mencionados por los participantes, se tiene que algunos dependen del facilitador de la capacitación y otros dependen también de la logística compartida con otras entidades, por ejemplo, el MEP.

Con respecto a los aspectos positivos se destaca que se cumplen los objetivos del proyecto de actualización en temas que verdaderamente impacten en el desempeño de los gestores educativos en las diferentes dimensiones en las que se desempeñan. Precisamente, con respecto a este impacto la excoordinadora del proyecto indica lo siguiente:

el proyecto al ser de educación continua y promover la capacitación y actualización de gestores educativos siempre va a generar un impacto importante en el profesionalismo de nuestro quehacer lo que permitirá hacer propuestas de mejora en el centro educativo donde yo me encuentro como directora (C. Orellana, conversación personal, 12 de agosto de 2022)

En este punto, este aspecto se convierte en una verdadera fortaleza por parte del proyecto ya que las capacitaciones verdaderamente generan insumos que puedan impactar en los centros educativos de las diferentes regiones del país.

Conclusiones

- La variedad de opciones de capacitación que ofrece el Proyecto de Formación continua en las diferentes dimensiones de educación formal y no formal verdaderamente ayudan a cumplir los objetivos propuestos dentro del proyecto. Los gestores educativos encuentran en el proyecto de Formación Continua ED-3389 un medio por el cual se pueden mantener actualizados en su quehacer como gestores educativos
- La cantidad de personas impactadas en el periodo entre el año 2018 y 2021 es significativa, así como la cantidad de localidades dentro del país que se han visto beneficiadas de manera directa e indirecta. Además, en este punto es importante destacar que, a pesar de los cambios generados por la pandemia en cuanto a la modalidad de las capacitaciones, se pudo seguir cumpliendo con los objetivos propios del proyecto.
- La opinión de los participantes de las diferentes capacitaciones respalda el impacto positivo que ha tenido el proyecto en la capacitación de gestores educativos. Aspectos como la pertinencia de contenidos para el quehacer de la gestión, la calidad en los facilitadores y el aporte de estrategias de mejora hacen que las

capacitaciones sean provechosas para la mejora del trabajo de gestores y por ende de las organizaciones para las que laboran.

- El hecho de que el proyecto pertenezca a la Escuela de Administración Educativa (EAE) de la Universidad de Costa Rica, brinda un sello de calidad en cuanto a la escogencia de facilitadores, por su conocimiento de la realidad a través de la experiencia, como por medio de la investigación que se realiza. Esto hace que el impacto del proyecto sea mayor por lo novedoso y actualizado de los contenidos que se enseñan en las capacitaciones.
- Finalmente, como todo proyecto, es importante entender que si bien ha tenido un impacto significativo en la capacitación de gestores educativos, se deben tomar en cuenta las observaciones hechas por los participantes de las capacitaciones para poder mejorar como proyecto y así brindar capacitaciones de mejor calidad cada día.

Referencias

- Cantillo, S., Cordero J., Estrada, D. (2011) Necesidades de formación académica y capacitación profesional para los maestros unidocentes en el Sistema Educativo Costarricense. *Revista gestión de la Educación, Volumen (1)* 67-106
<https://doi.org/10.15517/rge.v1i2.2144>
- Castro, J. (2014) Gestión de los procesos de formación permanente para la educación inclusiva en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell. *Revista gestión de la Educación, Volumen (4)* 61-87 <http://dx.doi.org/10.15517/rge.v4i2.15145>

- Correa, Amanda., Álvarez, Angélica., Correa, Sonia., (2011) La Gestión Educativa Un Nuevo paradigma. *Fundación Universitaria Luis Amigó. Colombia* recuperado en <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-de-estudios-universitarios-ac/pedagogia-e-historia-de-la-educacion/la-gestion-educativa-nuevo-paradigma/5687232>
- Fragoso, E. (2008). Orientación Profesional del docente a partir de la Investigación Acción. Caso: Construcción de un Proyecto de Formación en Valores. *Revista Educación Volumen* (31), 111-125, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1247/1310>
- León, H. (2015). Gestión de la planificación estratégica para el desarrollo profesional docente. *Revista Gestión de la Educación Volumen* 6(1), 23-52. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/22719/22925>
- Morales, Maritza., Marin, Olga. (2011) La formación continua en las unidades de información: el caso de la Biblioteca José Figueres Ferrer del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) *Revista e-Ciencias de la Información, Volumen 1* 1-10 <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.1205>
- Pérez, María., Sánchez, Virginia. (2018) La formación humanista, un encargo para la educación. *Conrado volumen 14*. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300025#B1

Valenciano, Grettel. (2014) Las necesidades de formación continua de las personas graduadas de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica y el apoyo que puede brindar la gestión educativa. *Revista. Gestión de la Educación* Volumen 4 (2) 1-29
<http://dx.doi.org/10.15517/rge.v4i2.15143>

