

REVISTA UMBRAL

ISSN 2151-8386

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Los Estudios Generales en tiempos virtuales

XIII Simposio Internacional de la Red
Internacional de Estudios Generales
(RIDEG)

16-19 de noviembre de 2022

Número 19

agosto - mayo 2023 - 2024

Equipo editorial Revista Umbral

Angélica Varela Llavona,
Rector de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Carlos Sánchez Zambrana
Decano de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de
Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Reinaldo Berríos Rivera
Decano del Decanato de Estudios Graduados y de Investigación de la
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Juan Carlos García
Editor, Universidad de Puerto Rico

Jennifer Solivan
Coordinadora editorial

Junta Editora Revista Umbral

Carlos Sánchez Zambrana
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, (*Ex Officio*)

Eunice Pérez Medina
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, (*Ex Officio*)

Félix A. López Román
Universidad de Puerto Rico en Humacao

Lorna G. Jaramillo Nieves
Universidad de Puerto Rico en Río Piedras

Víctor Ruiz Rivera
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Waldemiro Vélez Cardona
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Junta Consultora Externa

Maia Sherwood Droz

Academia Puertorriqueña de la Lengua Española

Comité científico externo

Eduardo Devés Valdés (Universidad Santiago de Chile)

Haroldo Dilla Alfonso (Grupo de Estudios Multidisciplinarios Ciudades y fronteras)

Armando Fernández Soriano (Foro de Ecología Política de América Latina y el Caribe)

Lupicinio Íñiguez Rueda (Universidad Autónoma de Barcelona)

Claudio Maíz (Universidad Nacional de Cuyo)

Raúl Benítez Manaut (Universidad Nacional Autónoma de México)

Luis Enrique Otero Carvajal (Universidad Complutense)

Juan Manuel Santana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Eloisa Gordon Mora (Universidad del Sagrado Corazón)

Coordinadora temática para el No. 19

Vivian Auffant Vázquez

Universidad de Puerto Rico en Río Piedras

Evaluadores participantes en la revisión de pares de este número

Zaira Pacheco Lozada (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)

Sarela Alfaro (Universidad Nacional de Barranca)

Jefferson Cabrera (Universidad de las Artes – Ecuador)

Crisálida V. Villegas (Universidad Bicentennial de Aragua, Venezuela)

Marjori. Giomara. Herrera López (Universidad Central del Ecuador)

Ricardo Jesus Calderon Deras (Académico independiente)

Leidy Hernández (editora de la Revista Aula Virtual)

Bexy Rojas (Universidad Central de Venezuela)

Guadalupe Sánchez Álvarez (Universidad Veracruzana)

Miguela Hermosilla (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay)

Tamara Díaz Calcaño (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Hilian Colón (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Felipe Bastidas (Universidad Internacional de La Rioja)
Larissa Hernández Monterrosa (Universidad Católica de El Salvador)
Mabel Licona (Universidad Politécnica de Ingeniería, Honduras)
Emmalind García (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Iyari Ríos González (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Anthony Cruz Pantojas (Tufts University, Medford)
Jorge Lefevre Tavárez (Universidad de Puerto Rico, Cayey)
María Córdoba (Instituto Tecnológico de Santo Domingo)
Aracelis Quintero Martínez (Académica independiente)
Ygor Deyko Ruiz Sánchez (Universidad de Puerto Rico, Río Piedras)
Bertold Salas Murillo (Universidad de Costa Rica)
Mónica Ruoti Cosp (Universidad Iberoamericana, Paraguay)
Rosa Ruffinelli (Universidad Nacional de Asunción)
Jairo Pérez (Universidad de Carabobo, Venezuela)
Semu Saant (Universidad Amawtay Wasi)
Duglas Moreno (Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora")

Correspondencia

Juan Carlos García
Editor de la Revista Umbral
Facultad de Estudios Generales
Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico
PO Box 23323 UPR. San Juan, PR 00931-3323.
Tel. 787 764-0000, x88800 revista.umbral@upr.edu

La Revista Umbral es la revista inter y transdisciplinaria sobre temas contemporáneos del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Forma parte de la plataforma académica Umbral, auspiciada por la Facultad de Estudios Generales y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Promueve la reflexión y el diálogo interdisciplinario sobre temas de gran trascendencia, abordando los objetos de estudio desde diversas perspectivas disciplinarias o con enfoques que trasciendan las disciplinas. Por esta razón, es foro y lugar de encuentro de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y las Humanidades. Sus números tienen énfasis temáticos, pero publica también artículos sobre temas diversos que tengan un enfoque inter o transdisciplinario. La Revista Umbral aspira a tener un carácter verdaderamente internacional, convocando a académicos e intelectuales de todo el mundo. La Revista Umbral es una publicación arbitrada que cumple con las normas internacionales para las revistas académicas. Está en [Open Journal Systems](#) y está indexada en [MIAR](#), [EBSCO Publishing](#), [ERIH Plus](#), [IBSS](#), [Latindex](#) y [REDIB](#).

Disponible en <https://revistas.upr.edu/index.php/umbral>

La Revista Umbral de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras está publicada bajo la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

REVISTA UMBRAL

I S S N 2 1 5 1 - 8 3 8 6

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Los Estudios Generales en tiempos virtuales

XIII Simposio Internacional de la Red
Internacional de Estudios Generales
(RIDEG)

16-19 de noviembre de 2022

N ú m e r o 19

(agosto-mayo 2024)

ÍNDICE

TEMÁTICA DEL NÚMERO

Editorial <i>Vivian Auffant Vázquez</i>	12
Los Estudios Generales en tiempos turbulentos: pandemia, corrupción y virtualidad Waldemiro Vélez Cardona	14

Estudios generales: la necesidad futura de un pasado postergado <i>Carmen Rosalynn Rivera Mendoza y Federico Miguel Rosado Zavala</i>	38
Dinámica de discusión activa como acción transformadora efectiva para el aprendizaje de los estudiantes en un curso de Ciencias Biológicas en modalidad a distancia durante la pandemia del COVID-19. <i>Carlos Ayarza-Real Gerardo Arroyo-Cruzado</i>	60
Propuesta estructural para el curso CIBI 4105: aerobiología o la ecología de la atmósfera, impacto observado en los estudiantes de Ciencias Naturales <i>Graciela E. Quintero</i>	80
Las TIC aliadas a los Estudios Generales y al desarrollo de una pedagogía de la resistencia <i>María Elena Córdoba</i>	104
La crisis civilizatoria: reflexiones sobre sus aspectos económico-políticos, ecológicos y epistemológicos <i>Ramón Rosario Luna</i>	122
Exploradores virtuales: navegando por los fundamentos de biología, la interacción y continuidad de la vida, en un curso del componente de Ciencias Naturales en los Estudios Generales <i>Rosa I. Rodríguez Cotto</i>	172
Cambio climático y la rehabilitación ambiental desde la transdisciplinariedad en la educación general <i>Wilmer O. Rivera-De Jesús</i>	204

EDUCACIÓN GENERAL

Apuntes para una historia del Departamento de Ciencias Físicas de la Facultad de Estudios Generales de la	232
---	------------

Universidad de Puerto Rico: El papel de tres grandes científicos en los albores de la década de los cincuenta
Carlos Sánchez Zambrana

La integración de la tecnología a la clase de Educación Física durante la pandemia del COVID-19 **266**
Jomar Parrilla Cruz
José M. Luna Pérez

Consecuencias del Concordato de 1851 y la Real Cédula de 1858 en la plantilla de músicos de la Catedral de San Juan de Puerto Rico **290**
Ángel Olmeda

TEMA LIBRE

Impacto del proyecto ED-3389 Programa de Formación Continua: Administración, Liderazgo y Gestión de la Educación en la Capacitación de Gestores Educativos **308**
Marco Antonio Alvarado Barboza

El teatro en México como instrumento pedagógico (1920-1940) **328**
María Collazo

RESEÑA

La educación general en Puerto Rico: La década de los cincuenta (Primera Parte), de la autoría de Carlos Sánchez Zambrana, Waldemiro Vélez Cardona y Manuel Maldonado Rivera Rogelio Escudero Valentín **358**

REVISTA UMBRAL

No. 19 (agosto-mayo 2024)

I S S N 2 1 5 1 - 8 3 8 6

Las TIC aliadas a los Estudios Generales y al desarrollo de una Pedagogía de la resistencia¹

The ICT allied with General Studies and the development of a Pedagogy of Resistance

Recibido: 21/11/2022. Aceptado: 05/05/2023.

María Elena Córdoba
Instituto Tecnológico de Santo Domingo
maria.cordoba@intec.edu.do

Resumen: La presente revisión bibliográfica surgió a partir de preguntarnos ¿Qué pasaría si se asume desde los Estudios Generales, la transdisciplinariedad, y con el uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, el desarrollo de una pedagogía de la resistencia? ¿Cómo podría esto contribuir a la emancipación del conocimiento y la instauración de una pedagogía crítica con miras al desarrollo de personas que conformen una sociedad más justa, democrática y humanista? La vertiginosidad de los cambios y la incertidumbre que generan, parecen favorecer un enfoque que logre el acercamiento entre la cultura humanista y la cultura científico-tecnológica para lograr una visión integral de la sociedad y el mundo, siendo la educación el escenario ideal para lograr esta conexión. El objetivo de la revisión bibliográfica fue arrojar luz a estas interpelaciones, presentar de forma crítica el tema y despertar el interés por esta línea de investigación en el campo educativo. Para satisfacer el objetivo se hizo una recolección y presentación de posturas de distintos autores sobre los Estudios Generales, la transdisciplinariedad, las Tecnología de Información y la Comunicación, la pedagogía crítica y la pedagogía de la resistencia, los lazos que hay entre estos temas y el beneficio de poder hacer estas conexiones en el proceso educativo. Al finalizar la revisión y contrastar la información encontrada con las posturas propias, se pudieron identificar recomendaciones para el accionar educativo, que pudieran promover la mejora en la calidad de la educación, la relación del educando con su aprendizaje y en última instancia incidir en la mejora en la sociedad misma.

¹ Ponencia presentada en el XIII Simposio Internacional de Estudios Generales, adaptada como artículo para esta revista.

Palabras claves: estudios generales, transdisciplinariedad, TIC, pedagogía de la resistencia, humanismo

Abstract: This bibliographical review starts from asking ourselves: What would happen if the development of a pedagogy of resistance is assumed from a general studies and transdisciplinary approach, and with the use of information and communication technologies? How could this contribute to the emancipation of knowledge and the establishment of a critical pedagogy with a view to the development of people who make up a more just, democratic, and humanist society? The vertiginousness of the changes and the uncertainty they generate seem to favor an approach that achieves harmonization between the humanistic culture and the scientific-technological culture to achieve a comprehensive vision of society and the world, education being the ideal setting to achieve this connection. The objective of the bibliographical review was to shed light on these questions, to critically present the subject and to arouse interest in this line of research in the educational field. To satisfy the objective, there was a collection and presentation of the views of different authors on general studies, transdisciplinarity, information and communication technology, critical pedagogy and the pedagogy of resistance, the ties that exist between these matters and the benefit of being able to make these connections in the educational process. At the end of the review by contrasting the information found with our own views, it was possible to identify recommendations for educational action that could promote improvement in the quality of education, the student's relationship with their learning and ultimately the improvement in society itself.

Keywords: general studies, transdisciplinarity, ICT, pedagogy of resistance, humanism

“La educación ni empieza ni termina en los territorios de la razón, abraza otras formas de desarrollo de nuestro espíritu”.

Pablo Latapí

Introducción

Los Estudios Generales (EG) resultan un componente esencial en el programa de formación profesional, debido a que, su vocación integradora de saberes, apoyada en la transdisciplinariedad, impacta en las formas de acercamientos a la realidad y despierta o refuerza el

pensamiento crítico. Por su parte, la incursión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, aunque con retos y resistencias, es una herramienta que, utilizada adecuadamente, contribuye a la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje. No son una excepción los EG en los que, la incorporación de herramientas tecnológicas permite que el proceso se enriquezca, que se promueva el autoaprendizaje, y a través de una metodología transdisciplinar aprovechar el intercambio de cosmovisiones y experiencias, así como la conexión a diversos escenarios (sociales, culturales económicos, naturales, entre otros) utilizando medios digitales y formas integrativas de saberes. La riqueza de la vincularidad presencial no puede ser reemplazada, por las TIC por más útiles que resulten, pero sí pueden ser aliadas adecuadas para fortalecer la postura que son los EG el campo propicio para sembrar las bases de una pedagogía de la resistencia. La resistencia busca contrarrestar los efectos de valores, políticas y prácticas que comprometen el derecho a ser, por lo que promueve una consciencia más crítica. A través de la pedagogía de la resistencia se intenta ofrecer otros caminos de formación, con un carácter libre, dando paso a diversas relaciones de intercambio, otros saberes y otras formas de generar conocimiento. Las TIC podrían resultar un excelente medio para favorecer este proceso formativo, ya que abren la puerta a múltiples fuentes de información, y formas de ofrecerlas cada vez más interactivas y dinámicas. Su máximo aprovechamiento depende de poder ser selectivo frente a esta información, un aprendizaje que resulta indispensable en el desarrollo de competencias para la vida. Por otra parte, otro aprovechamiento del uso de las TIC consiste en que permiten la conexión desde distintas partes del mundo, de diversos profesionales, así como distintas perspectivas, dando un sentido más natural a la integración de saberes que le es propia a los EG y a la transdisciplinariedad. Además,

proveen acceso a multitud de materiales didácticos (libros, revistas, videos, audios, entrevistas, presentaciones, programaciones) desde un mismo lugar, y ello puede resultar útil para responder a distintos estilos de aprendizaje.

La educación en general presentaba debilidades que se incrementaron como consecuencia de la pandemia de COVID 19, por lo que se hace necesario considerar el uso de las TIC para promover una pedagogía que revolucione el sistema educativo actual, una pedagogía de la resistencia que permita identificar y poner en evidencia las desigualdades, promover la democracia y libertad desde las aulas, formando profesionales críticos que movilicen el cambio social orientado al bien común. La vertiginosidad de los cambios y la incertidumbre que generan, parecen favorecer un enfoque que logre el acercamiento entre la cultura humanista y la cultura científico-tecnológica para lograr una visión integral de la sociedad y el mundo, siendo la educación el escenario ideal para lograr esta conexión. ¿Qué pasaría si se asume desde los Estudios Generales y la transdisciplinariedad, y con el uso de las TIC el desarrollo de una pedagogía de la resistencia? ¿Cómo podría esto contribuir a la emancipación del conocimiento y la instauración de una pedagogía crítica con miras al desarrollo de personas que conformen una sociedad más justa, democrática y humanista?

Análisis reflexivo

Reconocer que la educación está desactualizada para los requerimientos de la complejidad del mundo actual, no resulta novedoso,

así como tampoco la inconsistente afirmación de que el problema de la calidad educativa se puede resolver según la cantidad de fondos invertidos en educación. Un alto porcentaje de las propuestas educativas están orientadas a la instrucción disciplinar y fragmentada, sin alternativas intermedias ni integradoras que posibiliten abordar de manera abarcadora las diversas dimensiones vinculadas con las problemáticas actuales que enfrenta la humanidad. Por otra parte, tanto los docentes que aplican el currículo, así como estudiantes y egresados de esos programas educativos, no tuvieron participación en la toma de decisiones para su elaboración, con lo que no lo sienten propio, sino impuesto.

Estos elefantes blancos se continúan construyendo en oficinas, privilegiando un enfoque positivista y disciplinar por funcionarios que en muchos casos están alejados del salón de clases. Giroux (1997, p. 67) señala cómo a través de la historia “bajo el régimen del positivismo, la razón siente una admiración reverencial por los hechos (...) Bajo el régimen del positivismo, la razón se detiene inevitablemente antes de la crítica”. Los barnices que acompañan las revisiones curriculares introducen alguna complicación para quienes las deben aplicar, mientras lo medular, no cambia. El privilegio de aprendizajes cognitivos continúa desestimando dimensiones fundamentales como el arte, o la espiritualidad.

Las universidades están llamadas a realizar grandes transformaciones que acompañen los procesos que han marcado cambios tan significativos en el devenir del mundo como son la pandemia, la globalización y la complejidad que caracteriza el mundo actual. A lo que Tünnermann (2011, p.3) plantea la necesidad de una educación superior “impregnada de valores, consciente del compromiso ético y social, y puesta al servicio de la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto

a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y la cultura de paz.

Propuestas curriculares novedosas requieren investigación y análisis minucioso de las necesidades del mundo actual, de tal forma que se diera lugar a una propuesta académica cualitativamente diferente que incorpore todas las dimensiones del ser humano y entonces podremos hablar de educación integral, que aspire a mejores y motivadores aprendizajes, que se diseñe alrededor de un perfil de egreso con integración de saberes que promueve el pensamiento crítico y el cuestionamiento de los aspectos sociales que perpetúan la desigualdad y la injusticia social, entre otras cosas, que aspire tanto al crecimiento económico como a la equidad social.

Latapí (2003) habla del docente como “un profesional devaluado, no reconocido socialmente, no actualizado, aprisionado en la normatividad burocrática y sin horizontes estimulantes en su profesión” (p.8). En su análisis, hace referencia al hecho de que la escuela está centrada en lo no sustantivo: llenados de informes, reuniones estériles que consumen tiempo, obsesión por la asistencia, o el índice de retención, los cuales parecen tener más importancia que si el currículo que están usando favorece el aprendizaje, si los estudiantes disfrutan con lo que aprenden, si les ayudamos a prepararse para enfrentar la incertidumbre y ser personas felices, o seguimos reproduciendo un modelo obsoleto que agobia y desmotiva. Latapí (2003, p.13) enfatiza que el diseño curricular tampoco apoya la formación integral como declara, ya que favorece los contenidos conceptuales disciplinares, mientras que las dimensiones emocionales, espirituales, vinculares, entre otras, no son consideradas. Tovar (2000) advierte que tanto el desarrollo de la espiritualidad como de la cultura,

constituyen una barrera ante las políticas cuyo único fin gira alrededor del beneficio económico.

La educación se ha convertido en “un entrenamiento para perpetuar el capitalismo a través de la formación especializada de profesionales cuya tarea es ser competitivos y producir capital sin, necesariamente, considerar otros aspectos inherentes a la vida, cultura y sociedad” (Córdoba y Baraona, 2021, p.41).

Sobre el papel de la cultura en la educación, Giroux (1983, p.104) plantea: “excluyendo las mediaciones de clase y poder, la teoría educativa tradicional reduce la cultura a los así llamados estándares de la excelencia o simplemente la trata como una categoría neutral de las ciencias sociales” y, para que la cultura tenga continuidad y trascienda, es necesario generar una cultura universitaria donde se privilegie la reflexión como estilo inherente a su esencia, o como planteó Tünnermann (2011, p.13) “la reflexión, la investigación y la crítica, porque estos son los valladares que debemos oponer a la intolerancia, al engaño, y la violencia”.

En relación con la comprensión lectora y el pensamiento crítico que enorgullece el discurso de diversos sistemas educativos de Latinoamérica, solo hace falta mirar las cifras para comprobar la inoperancia de estos. A modo de ejemplo puede observarse un estudio realizado en República Dominicana, en 2020, a una muestra de 90 estudiantes en el cual aplicaron una prueba de comprensión lectora y los resultados están en los niveles más bajos: ineficiente y elemental (López y Encabo, 2020).

Respecto al pensamiento crítico, Villamizar (2020) hace un análisis sobre el tema recuperando defensores de esta propuesta y cita entre otros

a Kemmis (1998, p.85) cuando dice que para alcanzar el pensamiento crítico, es necesario recalcar el papel que tiene la ciencia en la sociedad, debido a que no podemos pensar que este es neutral, por el contrario “el conocimiento validado responde a intereses sociohistóricos, por tanto, reconoce la jerarquía de valores establecidos, pues las ideologías permean las teorías, por eso una de las tareas de la Teoría crítica es analizar y ser críticos de la ideología dominante”.

El poder construir una modalidad de resistencia y pedagogía de oposición, es defendido por Giroux (1983 a) cuando plantea que es indispensable que la crítica se convierta en una modalidad inherente a la pedagogía, de tal forma que las construcciones curriculares puedan ir más allá de lo visible, que se pueda incursionar en el currículo oculto, en los subtextos que están debajo del discurso académico visible, y sea el aula un lugar donde se cuestione y ponga en cuestionamiento todo lo planteado, ya que solo enseñando a pensar y a cuestionar, sería posible lograrlo.

Córdoba y Baraona (2021, p.30) plantean que “es posible e indispensable promover una Pedagogía de la Resistencia que facilite y motive a los educandos a desarrollar su capacidad innata para el pensamiento crítico, sin emplear para ello ni el adoctrinamiento, ni la persuasión”. En relación con el papel liberador o emancipatorio de la teoría crítica, Villamizar (2020) plantea que fue Habermas quien lo hace evidente, aunque varios pensadores proponen este enfoque cuyo propósito se basa en el desarrollo de un pensamiento crítico que saque a la luz todo lo que oculta el sistema y que resulta fundamental para su comprensión.

La libertad del ser humano que se persigue en este enfoque, consiste en que pueda analizar, discernir y criticar objetivamente,

desarrollando un pensamiento que no esté direccionado o sometido, ni defienda posturas ideológicas de ningún tipo, sino que pueda ser crítico a partir de que ha desarrollado competencias de investigación que le posibilitan la profundización de los conocimientos, para el diseño de una postura crítica, producto de la propia construcción de cada quien, representando esto una posición de resistencia a la aceptación dócil de lo que le es impuesto. Córdoba y Baraona (2021) plantean que “La pedagogía crítica busca entender el vínculo entre la relación de poder y el conocimiento”. De alguna forma, el planteo consiste en que esta pedagogía considera que el diseño curricular oficial ofrecerá el soporte para que los estudiantes asuman roles de dominación o subordinación, por lo que analiza los elementos del currículo que están siendo representados que perpetúan los modelos del sistema e impiden cuestionar lo establecido, ante lo cual la pedagogía de la resistencia ofrece una respuesta.

En esta propuesta, no se profundiza sobre la pedagogía de la resistencia, se toman en cuenta aquellos aspectos de convergencia con la teoría crítica, reconociendo sus coincidencias a partir de que la resistencia puede manifestarse como propuesta pedagógica siempre que exista pensamiento crítico, con soporte conceptual riguroso, producto del análisis investigativo. Tanto la pedagogía de la resistencia como la teoría crítica aspiran a establecer un mundo mejor, en el que cada estudiante sea capaz de analizar, de reflexionar, ser críticos, y de esa forma, tendrán elementos para reconocer las vicisitudes del mundo y podrán incidir en la mejora pensando en el bien común.

El pensamiento libertario fue introducido hace mucho tiempo, con ideas innovadoras para el quehacer educativo. Sin embargo, aún hoy nos queda un camino por recorrer para concretar en la práctica propuestas

educativas que se diseñen con esta pedagogía. Tal parece que los discursos de libertad, de jóvenes que cuestionen, que no acepten dócilmente contenidos ni modelos convencionales, no encuentran tan fácilmente cabida en los tomadores de decisiones educativas, de allí que sea la resistencia la posibilidad de crear otras formas de pensamiento, desde las aulas.

A fin de establecer un enfoque que desarrolle el pensamiento crítico, Giroux (1983, p. 86) hace un llamado a la resistencia ante ideologías y políticas culturales impuestas. Diversos pensadores anteriores a Giroux miraban la función de la escuela como la reproductora del sistema dominante para su perpetuación, siendo el terreno para la reproducción social y cultural. Sin embargo, él mismo plantea que no es la escuela un reproductor pasivo y único de las ideologías dominantes, intervienen factores en ocasiones antagónicos que establecen las tensiones entre sujetos o entre escuela-sociedad y esas relaciones de poder son estudiadas por la pedagogía de la resistencia.

De tal forma, esta Pedagogía propone analizar la integración de clase y cultura y constituye una posibilidad de brindar análisis según políticas vistas desde los sistemas simbólicos que conforman el campo cultural de los sectores más desprotegidos de la sociedad, porque si se analizan estos componentes, es posible dilucidar cómo los sistemas políticos quitan la fuerza política de esas realidades, para mostrar un discurso que a simple vista no muestra su perversidad, ya que está perfectamente armado para presentarse como inofensivo.

La transdisciplinariedad, por su parte, tiene como parte de sus propósitos superar los límites disciplinares para dar soluciones que

preservan el bien común e intervenir en aquellas complejas problemáticas sociales que requieren ser resueltas encontrando soluciones integradoras que incorporan a los afectados en el problema como parte de quienes analizan, definen el problema y consideran las posibles soluciones.

Desde la perspectiva de Nicolescu (1998) “no es posible alcanzar la paz bajo la concepción fragmentada del mundo y el modo de conocerlo. De allí que declara la educación superior transdisciplinaria como la generadora de la paz sobre la tierra” (Artidiello *et al*, 2017). Es así como resulta una adecuada alianza la transdisciplinariedad con el enfoque que propone la pedagogía de la resistencia, cuya pretensión básica es enseñar a pensar, a ser críticos y no aceptar las cosas como pretenden imponerlas, sino reflexionar y mirar todas las perspectivas posibles, analizar cuáles son los subtextos de los discursos y que sea la escuela un referente de resistencia a culturas impuestas, independientemente de dónde provengan.

Es interesante revisar la relación entre la rigurosidad metodológica que propone la pedagogía de la resistencia para lograr la emancipación y libertad a través del pensamiento crítico, con la que exige la transdisciplinariedad para la construcción de conocimientos más allá de las disciplinas, así como con la integración de saberes propios de los EG, lo cual exige igual rigurosidad y acceso a múltiples fuentes de información para facilitar los procesos investigativos que permitan ir más allá de las disciplinas, característica que las vincula. Tünnermann (2011) señala que las problemáticas del complejo mundo que vivimos ya no pueden ser observadas de manera disciplinar, sino que la naturaleza misma de tales problemas requiere que se asuman de manera inter y transdisciplinaria, ya que de otra manera es imposible un real acercamiento.

En un artículo de Córdoba (2013) se menciona a Tünnermann (2010) cuando refiere que, cualquier proceso educativo debe aspirar a que sus estudiantes tengan la oportunidad de generar conocimientos a partir de su interacción creativa con la información. Para ello la educación mediada por las TIC ofrece una amplia gama de recursos que posibilitan diseños educativos situados y centrados en los estudiantes. Parece atinado pensar en la excelente oportunidad de conexión con plataformas y bases de datos proveedoras de información, así como de establecer nexos con otras culturas y contextos que ofrecen las TIC. Viñals y Cuenca (2016, p.105) plantean que, “vivimos en una sociedad digital caracterizada por el cambio constante, la complejidad, el caos y la ubicuidad, consideramos que las características del aprendizaje informal son las que mejor se adecuan al tipo de aprendizaje que en la actualidad se demanda”.

Cabe señalar que esta excelente herramienta, para que sea útil a los propósitos educativos, requiere contar con adecuadas competencias informacionales, y de esa forma brindar a los EG, la Transdisciplinariedad y la Pedagogía de la Resistencia, un soporte hasta el momento invaluable, que las convierte en aliadas propias para el logro de los propósitos de integración, trascendencia disciplinar y libertad. Los educadores al tener acceso al uso de las TIC tienen oportunidad de “expandir el salón de clases para que la tecnología traiga el mundo al aula y ponerlo a los pies de los estudiantes” (Collado, 2021). Esta opinión de Collado resulta muy atinada, a lo que se puede agregar que cada vez con más prisa aumentan las oportunidades de comunicación y acceso a la información que brindan las TIC, y que la utilización que docentes y estudiantes pueden hacer de ellas también es muy variado, porque mientras los canales de comunicación van modificándose, al mismo tiempo impactan en los sujetos que los utilizan, lo

que puede resultar muy provechoso si se cambia la forma de pensar de una educación tradicional y se acompaña en un proceso de empoderamiento de los estudiantes que deben convertirse en verdaderos ejecutores de su propio estilo de aprendizaje (Mungía, s.f.)

De esta forma la utilización de las TIC puede impactar favoreciendo un cambio simultáneo de sus agentes o sujetos de comunicación, como lo es el papel del docente como mediador y facilitador del aprendizaje y por lo que respecta al estudiante como constructor de aquél, a través de la planificación, individualización y ejecución de la forma que más convenga o resulte adecuada a sus intereses, inquietudes y formas de aprendizaje (Padrón, 2001).

Conclusión

Este trabajo pretende arrojar luz a preguntas fundamentales para mejorar las modalidades que tenemos en el quehacer educativo, de tal forma que cada sujeto encuentre en la educación los modos de pensarse a sí mismo, como persona que tiene la libertad de ser un ente crítico de lo que le rodea, de la sociedad en la que vive y que sus acciones se orienten a incidir en ella, pensando en el bien común.

Diferentes corrientes de pensamiento dieron lugar al análisis donde Giroux (1983 a) explica que, aunque con posturas y planteamientos que parecen muy diferentes, coinciden en que preparan a los estudiantes para el mundo del trabajo, revisa cómo ideología, sujeto y cultura tienen acepciones diferentes según el paradigma en el que se basen, a las cuales hace críticas muy puntuales. Se propone aquí una línea de acción donde

se incentiven desde el accionar dentro y fuera del centro escolar, las oportunidades que faciliten la comprensión que los involucrados en el hecho educativo tienen sobre sí mismos y la vincularidad con su situación sociohistórica y con el mundo. No es intención de este trabajo un análisis de la teoría crítica o la pedagogía de la resistencia, se toma de ambas para esta propuesta el interés emancipatorio que tienen en cuanto a la posibilidad de ofrecer las herramientas para que docentes y estudiantes puedan ser críticos, sujetos pensantes que construyen conocimientos porque desarrollaron las competencias para buscar y seleccionar la información y crear libremente su propia opinión y criticar como un muro de contención a las ideologías impuestas, independientemente de donde provengan.

La utilización de las TIC en los estudios generales se basa en “teorías y enfoques relacionados con el constructivismo y conectivismo que se estructuran en procesos de aprendizaje a través de recursos tecnológicos, que concurren a la interacción entre docente y estudiantes en un contexto innovador” (Medina, 2022, p.172), una cuestión que indica el autor es que gracias a ellas ha sido posible hacer frente a problemas sociales en función de tiempo, espacio y distancia, que resultan ser elementos básicos que dan valor a su utilización y cuyo uso adecuado en educación puede favorecer cambios significativos en las respuestas a las problemáticas de la sociedad.

Así también una propuesta curricular novedosa, podría desarrollarse mediante una pedagogía de la resistencia que promueva el pensamiento crítico, lo cual sin duda representaría un gran avance para instrumentar la transformación de la universidad. El currículo tradicional, aunque en el discurso se diga otra cosa, prioriza los diseños disciplinares

cuya expresión de funcionamiento continúa poniendo el acento en el aprendizaje cognitivo y priorizando la cantidad de lo aprendido, no la calidad de los aprendizajes ni la utilidad real para la vida.

Latapí (2003) recordando un discurso de Vasconcelos de 1924, plantea: “Que la escuela deseche las falsas etiquetas de la política militante. Nada importa titularse liberal o conservador, radical o bolchevique, lo que interesa es distinguir al que sabe del que no sabe, al que edifica del que derrumba, al que crea del que destruye...”

Entonces, ¿Qué pasaría si se asume desde los Estudios Generales y la transdisciplinariedad, y con el uso de las TIC el desarrollo de una pedagogía de la resistencia? ¿Cómo podría esto contribuir a la emancipación del conocimiento y la instauración de una pedagogía crítica con miras al desarrollo de personas que conformen una sociedad más justa, democrática y humanista?, esta revisión no aporta una respuesta exacta a estas interrogantes, sin embargo, promueve el diálogo y la dinamización de estos temas. Además, evidencia que la conexión entre estos elementos resulta promisoría para el quehacer educativo.

Ninguno de estos temas es nuevo, en distinta magnitud están presentes en la educación actual, sin embargo, la vinculación de ellos en la aproximación que se hace a la educación es débil y en algunos casos inexistente. Se hacen intentos y grandes esfuerzos por avanzar en la mejora de la educación, a pesar de ello, la meta a la que se aspira parece estar desconectada de la realidad, de la necesidad de la sociedad y del ser humano, quien es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas y los medios para una educación más democrática y humanista están ahí, el reto está en integrarlos, accionarlos y direccionarlos

adecuadamente. Hace falta adoptar esta línea investigativa con el fin de identificar pasos puntuales a dar para lograr la educación que necesitamos hoy, que evidentemente no es la que tenemos.

Referencias

Artidiello M, Córdoba M, Arboleda L. (2017) Características de la docencia transdisciplinaria, desarrollo de instrumentos para evaluarla *Ciencia y Sociedad* 42(2), 19-36.

Collado, W. (2021) XXV Congreso Internacional de Educación “Aprendo 2021”

<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/educadores-piden-fomentar-el-pensamiento-critico-como-solucion-a-los-cambios-educativos-por-covid-19-DF30426104>

Córdoba, M. (2013) Estudios Generales y tecnología en un currículo participativo. *Ciencia y Sociedad*, 37(1) 9-24

Córdoba, M., & Baraona, M. (2021). Nuevo Humanismo, Estudios Generales y Pedagogía de la Resistencia. *Revista Nuevo Humanismo*, 9(1), 30. <https://doi.org/10.15359/rnh.9-1.3>

Giroux, H. (1983 a) *Teoría y resistencia de la educación*. México DF; Siglo XXI

Giroux, H (1983b). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*.

- Giroux, H (1997). *Pedagogía y Política de la esperanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Giroux, H. (1998). *Teoría y Resistencia en Educación*. México D.F.: Siglo XXI
- Giroux, H. (2019). Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino. *Pedagogía y Saberes*, 50, 153-158.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Latapí, P. (2003) ¿Cómo aprenden los maestros? *Serie Cuadernos de discusión*. No 6. 1ª Ed. Secretaría de Educación Pública, México
- López, R.; Encabo, E. (2020) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana
- Medina, J. (2022) Experiencia investigativa de los fundamentos para la virtualización de las asignaturas de estudios generales en la formación universitaria. *Revista San Gregorio*. Ecuador
- Mungía I. (s.f.) *La tecnología, la pedagogía y la sociedad, nuevos retos de la educación a distancia*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e7.html>
- Nicolescu, B. (1998). *La Transdisciplinariedad: una nueva visión del mundo*. Manifiesto Centro Internacional para la Investigación Transdisciplinaria (CIRET). Paris: Ediciones Du Rocher.

- Tovar, M. (2000). La investigación cualitativa en educación: necesidad y reto para los modelos pedagógicos contemporáneos. *Revista cubana de psicología*, 17(2), 158-164.
- Tünnermann, C. (2011) La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. *Lección inaugural. Universidad Centroamericana*. Managua. Nicaragua.
- Vasconcelos, José (1924), "Discurso del Día del Maestro", en SEP, *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*, t. III, núm. 5 y 6, 2° semestre de 1923 y 1er semestre de 1924, pp. 859 a 865.
- Villamizar, G. (2020). Encuentros entre la Pedagogía crítica y la Teoría de la resistencia. *Ciencia y Educación*, 4(1), 83-90. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i1.pp83-90>
- Viñals, A, y Cuenca, J. El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea]. 2016, 30(2), 103-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>
- Zarzar, C. (2002). *El docente y la formación del alumno en el nivel medio superior*, Tesis doctoral, Aguascalientes, Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes