

# Tendencias recientes de la psicología social comunitaria en América Latina: Un balance necesario

DRA. ESTHER WIESENFELD<sup>1</sup>  
MG. SC. LISLIE ASTORGA

Instituto de Psicología, Universidad Central de Venezuela

## RESUMEN

Los textos latinoamericanos en psicología social comunitaria, coinciden respecto a las aspiraciones emancipadoras de la disciplina y a los fundamentos teóricos, epistemológicos, metodológicos y éticos que sustentan tal propósito. Dichos fundamentos pretenden orientar la actuación profesional en este campo, hacia la superación de las condiciones de inequidad, particularmente de pobreza de la población latinoamericana. En este artículo analizamos los trabajos publicados en las Memorias de los Congresos Interamericanos de Psicología en el 2005, 2007 y 2009, en términos de sus aportes a la disciplina y al cumplimiento de sus objetivos. Asimismo discutimos la adecuación y efectividad de los fundamentos teóricos y metodológicos empleados para la comprensión y manejo de las situaciones enfrentadas, y para la producción del conocimiento a partir de aquellas. [**Palabras clave:** Psicología social comunitaria, América Latina, análisis crítico].

## ABSTRACT

In general, Latin American texts about community social psychology coincide regarding its emancipatory aspirations of the discipline and on its theoretical, epistemological, methodological and ethical principles which ground that aim. Such principles attempt to guide professional practice in this field to help overcoming inequity conditions, particularly of Latin American population's poverty. In this paper we analyze the papers published in the Proceedings of the Interamerican Congresses of Psychology in 2005, 2007 y 2009, in terms of their contributions to the discipline and the fulfillment of its objectives. We also discuss adequacy and effectiveness of the theoretical and methodological guidelines used for understanding and handling faced situations and for knowledge production based on these. [**Keywords:** Community social psychology, Latin America, critical analysis].

La psicología social comunitaria (PSC), como se le conoce en Latinoamérica, es una disciplina que se propone entender e influir, desde y con las comunidades, en ámbitos, situaciones, condiciones y procesos psicosociales vinculados con la calidad de vida de grupos en situación de inequidad y precariedad, para que adquieran o refuercen capacidades y destrezas que les facilite coger con otros/as actores/ actrices los recursos que les garanticen condiciones de vida dignas, en coincidencia con los valores de la democracia (Wiesenfeld, 2011). A casi cuatro décadas de su nacimiento, la PSC, ha tenido un vasto y sostenido desarrollo, a nivel académico y extra académico. Al respecto, se han consolidado programas de formación universitaria; los trabajos desde la academia así como la inserción profesional en espacios extra académicos han abarcado diversas áreas de aplicación de la disciplina, procesos, participantes, ámbitos de actuación y acciones. Ahora bien, ¿cuáles han sido las tendencias más recientes de desarrollo de la PSC y sus alcances respecto de las metas propuestas por la disciplina?

Con la finalidad de identificar las tendencias de desarrollo de la PSC en los últimos años, a nivel teórico, metodológico y aplicado, llevamos a cabo un análisis de las ponencias presentadas en el área de psicología comunitaria, en el marco de los Congresos bienales de la Sociedad Interamericana de Psicología, de los años 2005, 2007 y 2009 y publicadas en los Anuarios editados por miembros de la Comisión de Psicología Comunitaria, de esa Sociedad (Varas-Díaz & Serrano-García, 2005; Saforcada, Cervone, Castellá, Lapalma & De Lellis, 2007; Cintrón, Acosta & Díaz, 2009). Esta selección obedece a que dichos Congresos han constituido, desde los inicios mismos de la PSC, un escenario privilegiado para el fomento, intercambio y divulgación de contribuciones, principalmente latinoamericanas, en Psicología en general, y en PSC en particular. Contrastamos los resultados del examen realizado con algunas metas formuladas por la disciplina, principalmente la de contribuir a superar la pobreza e inequidad de sectores excluidos del acceso a recursos y servicios sociales en sus respectivos países.

### **Análisis de las Memorias de Psicología Comunitaria de la Sociedad Interamericana de Psicología (2005, 2007 y 2009)**

El número total de artículos publicados y examinados fue 51; de estos, 16 corresponden al 2005, 17 al 2007 y 18 al 2009. Debemos advertir que no identificamos criterios o condiciones explícitas en los trabajos, ni siquiera referencia a la necesidad de establecerlas, que evidenciaran su pertenencia a la disciplina; de allí que establecimos los que de manera implícita aludían a alguno de los siguientes aspectos, propios de la PSC: a) un motivo, a saber, una situación socialmente relevante, un problema,

que demanda atención; b) un colectivo que la vive y concuerda en su relevancia (comunidad); c) unos métodos para aproximarse a la situación y al colectivo o contexto (Investigación Acción Participativa); d) unos procesos y enfoques que apoyan tal aproximación (comunidad, sentido de comunidad, necesidades y recursos, organización, participación, concientización, fortalecimiento: construccionismo social y teoría crítica); e) unos valores y principios que orienten tal aproximación (compromiso, respeto mutuo entre actores/actrices, participación, equidad, co-producción de conocimientos); y f) un propósito para tal acercamiento (mejores condiciones de vida, cambio social y ejercicio de ciudadanía). Examinamos estos artículos considerando: el tipo de trabajo (teórico o empírico), su fundamentación teórica y el tipo de metodología empleada, las personas participantes o beneficiarias del trabajo y ámbitos o áreas de impacto del trabajo, así como aportes derivados del mismo, sentidos sobre la comunidad y lo comunitario, y el tipo de relación que guardan los trabajos realizados con la PSC.

### Tipo de trabajos

Los trabajos reportados en las memorias de los años 2005, 2007 y 2009 exhiben diversas formas de aproximación a los temas abordados; el 39% (20) de ellos presenta abordajes teóricos, conceptuales o analítico-reflexivos, mientras que 61% (31) describe distintas experiencias y resultados de investigaciones aplicadas (Véase Tabla 1). A nuestro juicio, esta equivalencia o equilibrio entre unos y otros es muestra de la toma de conciencia sobre la importancia que tiene para psicólogos y psicólogas y otros/as investigadores e investigadoras, el reporte de la acción que se lleva a cabo en ámbitos concretos, pero también el de la reflexión sobre aspectos sustantivos, lo cual no quiere decir que en cada uno de los trabajos analizados exista una vinculación explícita entre la labor de campo y su impacto sobre ámbitos, poblaciones o contextos distintos o similares a los de los estudios reportados.

**Tabla 1**  
***Tipo de trabajos publicados en las memorias de PSC 2005, 2007 y 2009***

| Años  | Tipo de trabajo  |  |
|-------|--|--|
|       | Teóricos (reflexiones análisis críticos, conceptualizaciones y sistematizaciones de experiencias de varios años) | Empíricos (evaluaciones, intervenciones, diagnósticos, etc.) |
| 2005  | 7  | 9  |
| 2007  | 10   | 7  |
| 2009  | 3  | 15   |
| Total | 20 (39 %)  | 31 (61 %)  |

## **Fundamentos teóricos y metodológicos de los trabajos presentados**

A nivel de la fundamentación teórica de estos trabajos (Véase Anejo 1), en la mayoría de los artículos publicados (75%), se evidencia el empleo de enfoques tan diversos como: representaciones sociales, psicoanálisis, teoría de redes semánticas y otros modelos cognitivos, estudios de género, fundamentos de la filosofía y de la sociología, incluyendo enfoques interdisciplinarios, entre otros. Sorprende que sólo la cuarta parte de los artículos (25%) se fundamenta en perspectivas como el construccionismo social, tradicionalmente vinculado con la PSC, disciplina de la cual deberían dar cuenta las memorias revisadas (Dobles, 2005; Sánchez, Cronick & Wiesenfeld, 2005; Peláez, 2007). Esta situación nos llevó a interrogar los criterios para haber incorporado tres cuartas partes de los artículos que tienen entre sus títulos el nombre Psicología Comunitaria, sin evidenciar una relación teórica directa con la disciplina, asunto que discutimos más adelante. Por su parte, el análisis de las metodologías y/o métodos utilizados revela un panorama similar, en cuanto a diversidad a la fundamentación teórica (Véase Anejo 1). Así, de las 28 investigaciones empíricas presentadas, 22 (79%) emplearon diversas estrategias o métodos como la observación, cuestionarios, experimentación, etnografía, historias de vida, entre otras, mientras que sólo 6 (21%) adoptaron metodologías participativas, como la Investigación Acción Participativa (IAP), considerada entre las estrategias más adecuada a los propósitos de la disciplina (Suárez, 2005; Sierra & Reidl, 2007; Zaldúa, Sopransi, Veloso & Longo, 2009; Estrada, 2009; Echeverría, Castillo & Cortés, 2009). También identificamos dos trabajos en las memorias del 2009, que sin subscribirse a la IAP, utilizaron métodos incluyentes de la voz de las personas participantes y privilegiaron sus puntos de vista (Llanes, 2009; Seidmann, 2009).

## **Participantes y ámbitos de la investigación**

Las categorías relacionadas con las personas participantes y con los ámbitos de los trabajos analizados (Véase Anejo 1) dan cuenta de algunos alcances de la PSC, en los últimos años a nivel de generación de conocimientos e impacto sobre diversas poblaciones, ingreso a distintos escenarios, entre otras dimensiones. De la misma manera, permite apreciar que existe gran interés en psicólogos y psicólogas de las más diversas tendencias de psicología (social, clínica, orientación, ambiental, política, entre otras), por los aspectos psicosociales y comunitarios. Los diversos trabajos analizados, incluyen entre sus poblaciones participantes a: individuos y colectivos seleccionados en virtud de su

pertenencia a diversos grupos, organizaciones, comunidades geográficas y funcionales; rangos de edad, condiciones de salud, niveles educativos, sociales y culturales, personas que cuidan o que necesitan del cuidado de otros y otras, entre otros. La inclusión de esta amplia gama de participantes es indicativa del alcance de la disciplina y de los trabajos que, incluyen la dimensión comunitaria, a nivel humano y ambiental; dicho de otro modo, tanto los abordajes de la psicología comunitaria, como los de otros enfoques que se interesan por lo comunitario, han demostrado tener alguna utilidad para influir en las condiciones de un amplísimo rango de personas. A nuestro juicio, esto tiene al menos tres implicaciones: 1) los trabajos realizados le encuentran razón de ser y utilidad a la incorporación de la dimensión comunitaria y social en las reflexiones teóricas y los trabajos empíricos; muchos de ellos señalan explícitamente la necesidad de comprender y/o transformar a los seres humanos en sus contextos particulares, en sus facetas relacionales y en otros aspectos constitutivos de la dimensión comunitaria, social y colectiva; 2) el abordaje de las diversas poblaciones o sectores participantes, pudiera haber fortalecido a la PSC, al brindarle apoyo empírico, es decir, al aplicar los postulados de la disciplina con grupos disímiles; y 3) con esta variedad de aproximaciones, a la PSC se le presenta una gran oportunidad para enriquecerse y desarrollarse, a partir de los nuevos problemas y preguntas que se han generado.

El análisis de los ámbitos de acción e impacto de las investigaciones realizadas, también apoya la idea de que estas han sido de utilidad para la reflexión, comprensión, intervención o transformación de gran variedad de problemas y asuntos que, desde nuestro punto de vista son claramente comunitarios. Por ejemplo, en las investigaciones en las cuales se trabaja con una comunidad para su concienciación y transformación (Llanes, 2009), o en aquellas que se desarrollan conceptos vinculados estrechamente con la comunidad (De Castro & Paiva, 2005; Maldonado, Cayupil & Maldonado, 2007; Domínguez, Torres, Akemi, Ciancio, Hernández & Pantoja, 2009). Algunos esfuerzos han incidido sobre la academia y el ámbito aplicado de la psicología, como en los contextos particulares donde se llevaron a cabo los trabajos, a saber: organizaciones públicas y privadas, escuelas y comunidades, centros urbanos y rurales, escenarios de interacción cara a cara como los educativos, residenciales, hospitalarios, laborales, culturales, virtuales, entre otros (Arnosó, Martínez, Elgorriara & Otero, 2009; De Assis, Biasoli & Nunes, 2009; Echeverría, Castillo & Cortés, 2009; Samaniego, Antivero, Bártolo, et. al., 2005; Suárez, 2005). En el Anejo 1 se muestran las categorías relativas a participantes y ámbitos de investigación y/o acción identificadas.

## La dimensión comunitaria

La reflexión sobre lo comunitario en el contexto del análisis realizado, surgió a propósito de la variedad de trabajos que muchas veces parecían alejarse de los presupuestos y metodología de la PSC, tal como mencionamos en el apartado anterior. En efecto, en nuestra primera revisión de los artículos, notamos que muchos de ellos parecían ir en sentido contrario a las metas de la PSC: en algunas investigaciones se trabajó con individuos y no con comunidades; en otras se emplearon métodos cuasiexperimentales manipulativos o estadísticos desde enfoques no participativos; algunas más pretendieron realizar cambios que tenían sentido para las y los investigadores/as, pero no promover la concienciación y transformación colectiva y activa de las personas participantes (Samaniego et. al, 2005; Suárez, 2005; Auyón, Estrada, Grazioso, García, Samayoa & Peláez, 2009; Domínguez, Salas & Procidano, 2009). En muchos otros casos, parecía haber diferencias entre las concepciones de los/as investigadores/as y el enfoque psicosocial, con relación a los seres humanos en tanto sujetos de la investigación, la investigación misma y las metodologías utilizadas, entre otras cosas, lo que nos hizo pensar que la comunidad y lo comunitario eran categorías sobre las cuales había poca profundidad o elaboración. Lo mismo vale decir para las metodologías acordes con esta dimensión. De esta observación derivamos otra, que nos permitió identificar la existencia de diversos sentidos sobre lo comunitario, así como posibles conexiones entre los trabajos realizados desde enfoques como el experimental y la PSC; a saber: ¿qué tienen de comunitario los diversos trabajos presentados en las memorias de 2005, 2007 y 2009?

El análisis que se desprende de esta observación, permitió notar que en el conjunto de documentos revisados, lo comunitario pareciera estar asociado a uno o más de los siguientes aspectos:

a) Conceptos o procesos de la psicología comunitaria (fortalecimiento, participación, comunicación dialógica, entre otros) (Miranda, 2005; Fuks, 2007; Miranda, 2009), no siempre definidos o desarrollados en los artículos sino que se nombraban. La mayor elaboración estuvo en los 6 trabajos con enfoque socio-construccionista (Dobles, 2005; Fuks, 2007; Miranda, 2005; Peláez, 2007; Sánchez, Cronick & Wiesenfeld, 2005; Wiesenfeld & Sánchez, 2009).

b) Enfoques o perspectivas psicológicas con distintas orientaciones filosóficas, teóricas, epistemológicas, como el psicoanálisis, el cognitivism, que si bien pueden contribuir en los abordajes psicosociales e intervenciones comunitarias, su vinculación con los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la PSC

no es contemplada.

c) El uso de metodologías participativas, pero también de otras herramientas como instrumentos, diagnósticos y evaluativos, aplicables a diversos tipos de comunidades, cuya pertinencia y contribución a la PSC conviene profundizar (Domínguez, Salas & Procidano, 2009; Samaniego et. al., 2005).

d) Participantes de las investigaciones y/o acciones comunitarias, con diversas características, que son calificadas como comunidades, independientemente del cumplimiento o no de los criterios para ser consideradas como tales (De Assis, Biasoli & Nunes, 2009; Ortiz, Nieves, Gómez & Malavé, 2005; Peláez, 2007). Es así como en la mayoría de los casos los límites sobre la comunidad y lo comunitario tampoco quedaron establecidos.

e) Importantes temas sociales como juventud, madres solteras, participación social, pobreza, deterioro ambiental, entre otros, vinculados con las grandes áreas en las que se inscribe la problemática comunitaria como políticas públicas y desarrollo (Estrada, 2009; Legaspi & Aisenso, 2005; Sierra & Reidl, 2007). Aquí tampoco hubo mayores precisiones sobre la dimensión comunitaria, a pesar de haberse indicado que los respectivos trabajos fueron abordados desde el enfoque de la PSC, conjuntamente con otros campos de la psicología (política, clínica, orientación, ambiental), o desde la PSC y otras disciplinas (sociología, antropología) (Nina & Walters, 2005; Maldonado, Cayupil & Maldonado, 2007; Domínguez et. al., 2009).

En resumen, en la mayor parte de los artículos analizados, lo comunitario se asocia con múltiples aspectos cuya naturaleza, límites e implicaciones no aparecen definidos o desarrollados. Esto supone, desde nuestro punto de vista, una banalización de lo que es una comunidad y de los procesos que la constituyen como tal. En aquellos donde las conexiones con la disciplina son más claras, la PSC se presenta como marco disciplinar general de la investigación o como fuente de conceptos centrales para el desarrollo del trabajo realizado, como fortalecimiento, participación y comunicación dialógica. Dado que la vinculación de estos trabajos con la disciplina es central en el contexto de la difusión y desarrollo de la PSC, en nuestro caso en el marco de los congresos de la SIP, decidimos resaltar los posibles aportes de estos en cuanto a: 1) el cambio o impacto social generado en redes sociales; 2) el ejercicio de la participación y la construcción de ciudadanía; y 3) otros aprendizajes y contribuciones a la disciplina y la academia.

## **Aportes de las investigaciones realizadas**

Los aportes de los trabajos teóricos y empíricos analizados son múltiples, a saber: reflexiones, conceptos, métodos, atención y solución de problemas, entre otras. Los estudios teóricos contribuyeron con la disciplina de la siguiente manera: destacaron la importancia de conceptos, como la memoria social, exploraron las tensiones que existen entre lo social y lo comunitario de la PSC; realizaron revisiones críticas de la IAP, más se evidenció la carencia de referencia a las ventajas o desventajas del empleo de métodos de investigación, afines, disímiles o incluso incompatibles con la IAP; mostraron las tensiones que existen entre la PSC y la psicología clínica, y cómo desde frentes como el psicoanálisis pueden hacerse intervenciones psicosociales; exploraron áreas que en la actualidad son de gran interés para la PSC, como las políticas públicas, y a la vez mostraron cómo la disciplina es relevante para el desarrollo de aquellas; pusieron de relieve la dimensión comunitaria y/o social de algunos asuntos humanos (la homosexualidad y redes sociales de jóvenes); permitieron actualizar las reflexiones sobre la disciplina o realizar nuevos aportes teóricos (sobre valores y participación).

Por su parte, las investigaciones empíricas contribuyeron con la disciplina y sus procesos, de la siguiente manera: lograron empoderar o dar herramientas concretas a las personas participantes para la solución de sus problemas (fumadores/as, comunidades con necesidades de salud y madres solteras); permitieron observar cómo las organizaciones no gubernamentales pueden ser un lugar para luchar contra la discriminación y el estigma, y pueden ser un escenario de emancipación y ciudadanía; proporcionaron instrumentos (inventarios) que facilitan la identificación de necesidades comunitarias e implementación de programas comunitarios; permitieron activar procesos participativos, estimulando el ejercicio del poder en las poblaciones consideradas en los estudios; produjeron información empírica y/o teórica útil para la implementación de estrategias comunitarias; lograron cambios en la calidad de vida de las personas (niños/as con VIH/SIDA); contribuyeron con la realización de abordajes interdisciplinarios; presentaron recomendaciones concretas para la reducción de la pobreza. Ahora bien, dichos aportes parecen no aludir al impacto de la participación de la gente sobre la producción de conocimientos ni, en la mayoría de los casos, a los cambios que pudiera suscitar su implementación (como la transferencia de experiencias a otras situaciones, contextos o poblaciones, o al impacto de la participación sobre la política pública). Por su parte, en varias intervenciones realizadas, no fue fácil

identificar el nivel y tipo de cambio logrado para las comunidades, para la disciplina y para otros espacios y actores, siendo precisamente la transformación un propósito esencial de la PSC.

Con relación a las metas académicas, los trabajos, en su conjunto, lograron satisfacer muchas de ellas: las relacionadas con la pertinencia social de las investigaciones realizadas, la integración de distintos tipos de saberes, y la creación de estrategias e instrumentos acordes con las temáticas y contextos abordados. Sin embargo, queda pendiente el logro de las metas relacionadas con el nivel paradigmático, sobre el cual muchas veces pareciera haber poca elaboración. Por ejemplo, existe incongruencia entre el tipo de cambio pretendido y el enfoque desde el cual se busca dar solución al problema planteado; cambio comunitario desde un abordaje individualizado. Lo expuesto evidencia que hay contribuciones en los pilares fundamentales para el desarrollo de una disciplina: teoría, métodos, aplicación. No obstante, los aportes teóricos al cuerpo de conocimientos de la PSC y la reflexión sistemática sobre el producto de los estudios empíricos realizados parecen tímidos. Es difícil en este sentido, con base en los contenidos de las publicaciones, establecer los alcances de los mismos al interior de la PSC. Al respecto, no podemos establecer si esto obedece a debilidades del trabajo en sí o a las pautas de publicación exigidas, que no dan cabida a la información requerida. Al respecto se impone la creación e impulso de formas alternativas de compartir, debatir y difundir los conocimientos y experiencias, incluyendo aquellas producidas en la práctica profesional extra académica con comunidades y demás actores y actrices relevantes para el alcance de las metas de la PSC. Asimismo se convoca la presentación de diferentes informes, de acuerdo a sus destinatarios y destinatarias, lo cual es una tarea pendiente en nuestra disciplina.

## Conclusiones

Si pluralidad de miras es sinónimo de mayores posibilidades para la comprensión y transformación de las complejas problemáticas humanas, la PSC, o al menos aquella que se refleja en las memorias revisadas, tiene parte importante de su camino adelantado; la variedad de artículos publicados en los años 2005, 2007 y 2009 evidencia el reconocimiento y aceptación de la diversidad en la investigación e intervención de nuestro campo disciplinar. Aunado a esto, están los cambios positivos alcanzados para poblaciones con diversas características. A nuestro juicio, esta actitud y resultados merecen ser destacados, a la vez que apoyados, lo cual implica no sólo hacer un merecido reconocimiento a las y los autores y autoras, sino también contribuir con la identificación de debilidades e insuficiencias no cubiertas por ellos y ellas en lo teórico, metodológico y

aplicado a fin de mejorar cada día el quehacer psicológico y psicosocial comunitario. No obstante, la correspondencia de la mayor parte de los estudios presentados con la noción de comunidad parece quedar en entredicho, por cuanto no se proveen suficientes criterios que justifiquen tal consideración, más allá de haber sido ubicados en la categoría de psicología comunitaria en el programa de los Congresos Interamericanos de Psicología. Así, desconocemos en qué medida los conceptos enriquecidos a partir de las investigaciones reportadas nutrieron los enfoques teóricos en los que se fundamentan, y se tradujeron además en lineamientos para la praxis psicosocial comunitaria, que es lo que les da sentido en este marco disciplinar. Tampoco podemos concluir sobre las bondades de métodos distintos a la IAP en cuanto a los objetivos que persigue esta estrategia.

Además, no se informa sobre la modalidad ni el alcance de la participación de las comunidades, cuando se empleó la IAP, ni al impacto de esta metodología en términos de la producción de conocimientos y acciones transformadoras que se espera de la misma. Otro tanto sucede con las intervenciones reportadas. Como se indicó antes, no es fácil identificar el nivel y tipo de cambio logrado para las comunidades, para la disciplina, para otros espacios y agentes. Siendo precisamente el cambio un propósito esencial a la PSC. ¿Qué podemos decir entonces al respecto? ¿Será que la ambición de las metas podrían estar excediendo las posibilidades de la disciplina? ¿Será que la PSC que se reporta es distinta a la que practican las personas que ejercen en el campo aplicado? ¿Será que el panorama presentado evidencia distintas PSC? En el primer caso, ¿deberíamos reformular las metas?, En el segundo caso, ¿cómo integrar sus aportes?. En el tercero, ¿Conviene sincerar y explicitar esta pluralidad, o más bien reforzar una identidad única para la PSC? A nuestro juicio, la situación encontrada demanda una nueva revisión sobre la disciplina (sus metas, alcances, utilidad), así como reflexión permanente sobre el conocimiento que producimos, para el logro de respuestas más ajustadas a las necesidades de nuestras comunidades y nuestras regiones. Hoy más que nunca, la invitación sigue estando abierta.

## REFERENCIAS

- Auyón, A., Estrada, E., Grazioso, M., García, C., Samayoa, B. & Peláez, A. (2009). Sistematización y evaluación de un programa psicoeducativo dirigido a niños y niñas con VIH/SIDA. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 33-52). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Arnosó, A., Martínez, C., Elgorriara, E. & Otero, N. (2009). Inmigración y minorías culturales: Representaciones de las personas inmigrantes y reflexiones para la práctica comunitaria. En F. Cintrón, E. Acosta, y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 303-321). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Cintrón, F., Acosta, E. & Díaz, L. (Eds.) (2009). *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- De Assis, T., Biasoli, P. & Nunes, S. (2009). Invisibilidad social y subjetividad: Historias de vida y trabajo en una cooperativa de reciclajes. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 11-32). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- De Castro, C. & Paiva, V. (2005). Del dolor y la indignación al proceso de construcción de la participación política y comunitaria: La experiencia de agentes comunitarios en una ONG/SIDA. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 321-356). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Dobles, I. (2005). Liberación y psicología, memoria y poder. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 59-80). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Domínguez, A., Salas, I. & Procidano, M. (2009). Comparación de una medida de apoyo social en dos contextos latinoamericanos: México y Colombia. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 211-225). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Domínguez, M., Torres, B., Akemi, C., Ciancio, J., Hernández, D. & Pantoja, C. (2009). Apoyo social en cuidadores de familiares de personas adultas con problemas de salud. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 191-209). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Echeverría, R., Castillo, M. & Cortés, M. (2009). Equidad de género en comunidades educativas de nivel primaria: Del discurso a la práctica. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las*

- Américas* (pp. 151-171). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Estrada, S. (2009). Prácticas de participación social y transformaciones subjetivas en inmigrantes miembros de una asamblea popular. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 71-87). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Nina, R. & Walters, K. (2005). ¿Qué es el amor en la pareja puertorriqueña? En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 357-386). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Fuks, S. (2007). Reflexiones acerca de la paradoja del empowerment. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá, A. Lapalma y M. De Lellis (Comps.), *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemas de la actualidad latinoamericana* (pp. 19-50). Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Legaspi, L. & Aisenson, D. (2005). Juventud y pobreza: las representaciones sociales sobre formación y trabajo. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 169-215). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Llanes, A. (2009). Zunzún: El arte y los/as niños/as en la comunidad "La Timba". En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 111-128). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Maldonado, P., Cayupil, F. & Madonado, E. (2007). Aproximación a la comunidad mapuche desde una perspectiva comunitaria interdisciplinaria. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá, A. Lapalma y M. De Lellis (Comps.), *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemas de la actualidad latinoamericana* (pp. 85-104). Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Miranda, D. (2005). Lo social y comunitario en la Psicología Social-Comunitaria: Bifurcaciones, reorientaciones y encuentros. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 81-104). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- \_\_\_\_\_. (2009). La Psicología Comunitaria: su curiosidad, humildad y generosidad. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 3-9). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Ortiz, B., Nieves, L., Gómez, W. & Malavé, S. (2005). Transferencia de tecnología a organizaciones Comunitarias. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 443-462). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Peláez, M. (2007). Una mirada a las interacciones y a la construcción de las redes sociales de los jóvenes del sector rural. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá, A. Lapalma y M. De Lellis

- (Comps.), *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemas de la actualidad latinoamericana* (pp. 123-151). Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Saforcada, E; Cervone, N; Castellá, J; Lapalma, A. & De Lellis, M. (Comps.) (2007). *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemas de la actualidad latinoamericana*. Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Samaniego, V., Antivero, N., Bártolo, M., Bonzo, C., Btesh, E., Domínguez, C., ... Villegas, A. (2005). Evaluación de una Estrategia Comunitaria de Promoción del Abandono del Consumo de Tabaco. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 217-243). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Sánchez, E., Cronick, K. & Wiesenfeld, E. (2005). La Pobreza desde la Perspectiva de la Psicología Social-Comunitaria. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 145-168). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Seidmann, S. (2009). Representaciones sociales, giro discursivo, giro subjetivo y memoria social en Argentina. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 269-282). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Sierra, G. & Reidl, L. (2007). Construcción colectiva del conocimiento en un grupo de madres solteras: de la reflexión a la apropiación de saberes. En E. Saforcada, N. Cervone, J. Castellá, A. Lapalma y M. De Lellis (Comps.), *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemas de la actualidad latinoamericana* (171-189). Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Suárez, Y. (2005). Evaluación partícipe en una intervención de Internet en un barrio afro-americano. En N. Varas e I. Serrano (Eds.), *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos* (pp. 463-485). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Varas-Díaz, N. & Serrano-García, I. (Eds.) (2005). *Psicología Comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Wiesenfeld, E. (2011). Community Social Psychology in Latin America: Myths, Dilemmas and Challenges. En E. Almeida Acosta (Ed.), G. Hinojosa, O. Soto, G. Inguanzo, M. Sánchez & C. Cuétara (CoEds.). *International Community Psychology: Community Approaches to Contemporary Social Problems. Volume I* (pp.95-122). Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Zaldúa, G., Sopransi, M., Veloso V. & Longo R. (2009). Intervención-Transformación comunitaria con movimientos sociales en Buenos Aires. En F. Cintrón, E. Acosta y L. Díaz (Eds.), *Psicología Comunitaria: Trabajando con comunidades en las Américas* (pp. 11-32). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

| Anuario | Autor(es)   | Título  | Tipo de trabajo | Fundamentos teóricos (teorías, enfoques, conceptos)                 | Fundamentos metodológicos (metodología, métodos)  | Participantes de los trabajos                                       | Algunos ámbitos de acción de las investigaciones |
|---------|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 2005    | Dobles, I.  | Liberación y Psicología, Memoria y Poder  | Teórico         | Construccionismo Social   | -   | -   | -  |
|         | Miranda, D.   | Lo social y Comunitario de la Psicología Social-Comunitaria: Bifurcaciones, Reorientaciones y Encuentros  | Teórico         | Perspectivas discursivas críticas, comprensivas                     | -   | -   | -  |
|         | Balcazar, F.  | Investigación Acción Participe (IAP): aspectos Conceptuales y Obstáculos de Implementación  | Teórico         | Fundamentos de Paulo Freire   | -   | -   | -  |
|         | Robertazzi, M.  | Aportes de Autores Argentinos a la Psicología Social: El Psicoanálisis en Ambitos Psicosociales   | Teórico         | Psicoanálisis   | -   | -   | -  |
|         | Sánchez, E., Cromick, K. & Wiesenfeld, E.   | La Pobreza desde la Perspectiva de la Psicología Social-Comunitaria   | Teórico         | Construccionismo Social y Teoría Crítica (construccionismo crítico) | -   | -   | -  |
|         | Legaspi, L. & Aisenso, D.   | Juventud y Pobreza: Las Representaciones Sociales sobre Formación y Trabajo   | Empírico        | Representaciones Sociales   | Cualitativa (observación participante, entrevistas en profundidad, grupos focales)              | Jóvenes en situación de pobreza                                     | Barrio urbano                                    |
|         | Samaniego, V., Anivero, N., Bárto, M., Bonzo, C., Blesh, E., Domínguez, C., García, L., Iurovich, S. & Villegas, A. | Evaluación de una estrategia comunitaria de promoción del abandono del consumo de tabaco  | Empírico        | Enfoque clínico cognitivo   | Cuantitativo con diseño cuasi – experimental (instrumentos psicométricos)                       | Personas adultas  | Instituciones educativas                         |
|         | Toro-Alfonso, J., Rodríguez, S., Acosta-Perez, E. & Ruiz, Y.  | Las necesidades de adiestramiento para la prevención secundaria en organizaciones de VIH/SIDA en Puerto Rico: Desde la academia para la comunidad | Empírico        | Enfoque clínico conductual  | Métodos mixtos (entrevistas semi-estructuradas, grupos focales, cuestionario auto-administrado) | Personas con VIH/SIDA y personal de las organizaciones involucradas | Organizaciones privadas y gubernamentales        |



|  |  |          |   |  |   |                                   |
|--|--|----------|---|--|---|-----------------------------------|
| Fuchs, S.                                  | Reflexiones de la paradoja del empowerment.  | Teórico  | Construccionismo social; Enfoques discursivos, interpretativos, reflexivos-críticos; Psicoanálisis.   | -  | -   | -                                 |
| Rangel, M. & Bisognin, E.                  | La psicología (social comunitaria-educativa) y la formación de psicólogos).  | Teórico  | Enfoque crítico-reflexivo. Supervisión, fortalecimiento de competencias profesionales, Autoreflexión.   | -  | -   | -                                 |
| Rodríguez, A.                              | La enseñanza de la psicología comunitaria: perspectivas y desafíos en el caso de Uruguay.  | Teórico  | Construcción social y Transformación Crítica. Psicología Comunitaria, Enseñanza, Políticas Públicas.  | -  | -   | -                                 |
| Maldonado, P., Cayupil, F. & Maldonado, E. | Aproximación a la comunidad mapuche desde una perspectiva comunitaria interdisciplinaria.  | Empírico | Construccionismo social. Psicología Comunitaria (comunidad, sentido de comunidad, pertenencia, interrelación entre las personas, cultura común) y perspectiva sociohistórica. | Metodología cualitativa, Análisis del discurso, observación participante, entrevista abierta)  | Organizaciones representativas de dos formas de agrupación mapuche: comunidad tradicional y agrupación urbana | Organizaciones comunitarias       |
| Pedroso, M. & Grubitis, S.                 | Reflexiones éticas en investigaciones con grupos indígenas.  | Teórico  | Ética como instancia crítica, grupos indígenas, Psicología Social.  | -  | -   | -                                 |
| Peñáz, M.                                  | Una mirada a las interacciones y a la construcción de las redes sociales de los jóvenes del sector rural.  | Empírico | Construccionismo Social, Interacciones, juventud, redes sociales y sector rural.  | Análisis cualitativo de corte etnográfico (entrevistas semi-estructuradas, elaboración de mapas de red social, diarios de campo, observaciones). | Jóvenes del sector rural (Colombia).  | Comunidad rural                   |
| Ferreira, J. & Dimenstein, M.              | La intervención de los movimientos sociales en el área rural brasileña: cartografiando el movimiento de los trabajadores rurales sin tierra (MST). | Empírico | Movimientos sociales, identidad, subjetividad   | Observaciones de campo y entrevistas.  | Miembros del movimiento de trabajadores rurales sin tierra  | Organizaciones comunitarias       |
| Sierra, G. & Reidl, L.                     | Construcción colectiva del conocimiento en un grupo de madres solteras: de la reflexión a la apropiación de saberes.                               | Empírico | Perspectiva de género   | Investigación Participativa (investigación documental y testimonial)   | Madres solteras con edades de 18 a 25 años  | Instituciones públicas y privadas |

2007

|   |   |          |   |  |  |                                      |
|---|---|----------|---|--|--|--------------------------------------|
| Souza, E., Antunes, L., Pereira, M. & Gonçalves, B., Andrade, P.                    | Intervención psicosocial con personas de la tercera edad: posibilidades de fortalecimiento en la comunidad.                                 | Empírico | Psicología Comunitaria (fortalecimiento, construcción de la realidad). Envejecimiento. Grupos de autoayuda. Calidad de vida. Salud psicosocial.     | Detección de necesidades a través de entrevistas, visitas domiciliarias, observaciones, conversaciones formales e informales, participación en encuentros. | Membros de una asociación de la tercera edad de un barrio popular de la ciudad de Lages, Santa Catarina, Brasil. | Instituciones públicas y privadas    |
| Molina, N.  | La transformación de conflictos a través de la resistencia comunitaria.   | Teórico  | Resistencia civil / Resistencia comunitaria (dominación, mantenimiento de redes, liderazgo, participación, políticas de identidad, reconciliación). | -  | -  | -                                    |
| Serrano-García, I., Díaz, L., García, G. & Martínez, F.                             | ¿Qué es una política pública? Un análisis de las definiciones de psicólogos/as puertorriqueños  | Empírico | Políticas públicas y Psicología   | Métodos mixtos (encuesta por correo y entrevistas cualitativas semi-estructuradas)   | Psicólogos/as  | Institución educativa universitaria. |
| Acosta, E., Fonseca, D., Melavé, S., Ortiz, B., Rivera, R., Villa, A. & Walters, K. | Debates contemporáneos en la Psicología Comunitaria: globalización, cambio social y empowerment comunitario.                                | Teórico  | Psicología Comunitaria, Globalización, Cambio social, Prevención, Empowerment.  | -  | -  | -                                    |
| Landini, F.   | Teorías del desarrollo y del subdesarrollo: ¿solo una incumbencia de la ciencia económica? Algunos aportes desde la psicología comunitaria. | Teórico  | Concepto de desarrollo (sub-desarrollo). Psicología Comunitaria, Desarrollo Local y Desarrollo Rural.   | -  | -  | -                                    |
| Montero, M.   | Fortalecimiento comunitario y formación ciudadana: un estudio psicosocial comunitario.  | Teórico  | Psicología Comunitaria y de liberación, Fortalecimiento comunitario, Ciudadanía   | -  | -  | -                                    |
| Pérez, L.   | Interpretar la ciudad como proyecto político. Estudio de caso: Barrio Colón (Villa Colón, Pueblo Ferrocarril, Colón este y Colón oeste).    | Empírico | Psicología Social, Política y Comunitaria, Antropología Social y Sociología   | Diseño cualitativo de investigación con triangulación metodológica: observación-entrevista y encuestas de hogares específicas.                             | Personas mayores de 15 años residentes en hogares particulares de sub-zonas delimitadas del Barrio Colón.        | Barrio urbano                        |
| Pirk, S., Sirkín, J. & Givaudan, M.   | Hacia un desarrollo humano sustentable como base para el desarrollo comunitario.  | Teórico  | Desarrollo Humano Sustentable, Desarrollo Comunitario   | -  | -  | -                                    |
| Zambrano, A. & Bustamante, G.   | Plan de desarrollo comunitario: un análisis crítico a partir de una experiencia en la comuna de Paquenco, región de la Araucanía, Chile.    | Teórico  | Intervención comunitaria, Desarrollo local endógeno, Democratización en el espacio local, Planes comunitarios                                       | -  | -  | -                                    |

2007

|  |   |          |   |   |  |   |
|--|---|----------|---|---|--|---|
| Zaldúa, G., Sopransi, M., Veloso, V. & Longo, R.                           | Intervención-Transformación comunitaria con movimientos sociales en Buenos Aires  | Empírico | Perspectiva crítica   | IAP   | Miembros de los Movimientos de Trabajadores Desocupados                            | Zona sur conurbano de Buenos Aires, Argentina |
| Auyón, A., Estrada, E., Grazioso, M., García, C., Samayoa, B. & Peláez, A. | Sistematización y evaluación de un programa psicoeducativo dirigido a niños y niñas con VIH/SIDA                        | Empírico | Enfoque clínico cognitivo; análisis experimental de la conducta; empoderamiento | Diseño cualitativo descriptivo; utilización de post-prueba y grupos intactos  | Personas adultas, y niños y niñas con VIH/SIDA                                     | Institución asistencial hospitalaria          |
| Lodieu, M.   | Estrategias teatrales en salud  | Empírico | Nociones en PSC, y en Prevención y promoción en Salud Sexual                    | Estrategias teatrales   | Población en general   |   |
| Estrada, S.  | Prácticas de participación social y transformaciones subjetivas en inmigrantes miembros de una asamblea popular         | Empírico | Paradigma de la complejidad y Teoría Crítica                                    | IAP   | Personas inmigrantes.  | Asambleas Populares en barrio residencial     |
| Rocha, T.  | Salud, bienestar e identidad en la mujer moderna  | Empírico | Nociones de identidad femenina, salud y bienestar                               | Cuantitativa (instrumento psicométrico - Inventario Multifactorial de Género) | Mujeres profesionales, comerciantes y empleadas, y amas de casa                    | Diferentes zona de Ciudad de México           |
| Llanes, A.   | Zunzún: El arte y los/as niños/as en la comunidad "La Timba"  | Empírico | Nociones de educación popular y el Enfoque de la Crítica de la Vida Cotidiana   | Cualitativa (entrevistas semi-estructuradas)                                  | Niños y niñas estudiantes de básica y diagnosticados en situación de riesgo social | Institución educacional en barrio residencial |
| Sánchez, E. & Wiesensfeld, E.  | Evaluación del impacto de un proyecto de renovación urbana desde la perspectiva de cuatro grupos de actores y actrices. | Empírico | Construccionismo Social y principios de la Psicología Ambiental                 | Cualitativa (grupos focales)  | Grupos de actores: residentes, expertos/as, usuarios/as                            | Área de intervención                          |
| Echeverría, R., Castillo, M. & Cortés, M.                                  | Equidad de género en comunidades educativas de nivel primaria: Del discurso a la práctica                               | Empírico | Perspectiva de género   | IAP   | Niños y niñas estudiantes de básica, profesoras y profesoras, y padres y madres    | Instituciones educativas públicas y privadas  |
| Vargas-Núñez, B., Pozos-Gutiérrez, J., López-Para, M. & Díaz-Loving, R.    | Estrategias de poder y de enfrentamiento en mujeres bajo violencia doméstica  | Empírico | Nociones de violencia, género, poder y afrontamiento                            | Cuantitativa (instrumentos psicométricos)                                     | Mujeres víctimas de violencia  | Institución gubernamental                     |

