

Importancia de la formación académica para estudiantes-atletas de la Universidad de Puerto Rico¹

Importance of academic formation for student-athletes at the University of Puerto Rico

Fernando José Aybar-Soltero²
Michelle Angelí Cabán-Ruiz
Marileen Zoé Maldonado-Peña
Zulyakma Rodríguez-López

Resumen

El objetivo de este estudio fue explorar el valor que tiene la formación académica que ofrece la institución para los/as estudiantes-atletas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). Los datos fueron obtenidos a través de la administración de un cuestionario que exploró las necesidades, experiencias y características de una muestra de 223 estudiantes-atletas de la UPR-RP. El análisis de los datos se enfocó en la descripción de los distintos factores que intervienen en el desarrollo del doble rol de los/as estudiantes-atletas y las situaciones a las que se enfrentan. Los resultados del estudio sugieren lo siguiente: 1) los/as estudiantes-atletas de la UPR-RP pertenecen a diversos programas de estudio y no únicamente a aquellos ligados al deporte; 2) seleccionaron la universidad en la cual estudiarían a base de sus ofrecimientos académicos en comparación con los deportivos y; 3) la mayoría planifica enfocarse en actividades no relacionadas al deporte una vez completen su bachillerato. A partir de los resultados, se concluye que los/as estudiantes-atletas de la UPR-RP aprovechan sus destrezas deportivas para poder alcanzar sus objetivos académico-profesionales. Por tanto, toda medida de apoyo al estudiante-atleta complementará o motivará su participación deportiva, pero seguirá siendo suplementaria a poder recibir una educación universitaria de calidad facilitada a través de sus capacidades deportivas. Por último, se concluye que, para poder armonizar la práctica deportiva con la ejecución académica, los/as estudiantes-atletas necesitan medidas de apoyo institucional que les permitan alcanzar sus objetivos académico-profesionales.

Palabras claves: estudiantes-atletas, Universidad de Puerto Rico, formación académica

¹ Recibido: 2019.9.22 y Aceptado: 2021.3.16

² Para comunicación con el autor utilice el siguiente correo electrónico: fernando.aybar@upr.edu

Abstract

The aim of this study was to explore the importance of the academic training offered by the institution for the student-athletes of the University of Puerto Rico, Río Piedras Campus (UPR-RP). The data was obtained through the administration of a questionnaire exploring the needs, experiences and characteristics of a sample of 223 student-athletes at the UPR-RP. The data analysis focused on the description of the different factors involved in the development of the dual role of student-athletes and the situations they face. The results of the study suggest the following: 1) student-athletes of the UPR-RP belong to a broader study programs and not only to those linked to sports; 2) university selection was based on its academic offerings rather than sports; and 3) students' future plan focuses on non-sport related activities once they complete their baccalaureate. Based on the results, it is concluded that the student-athletes of the UPR-RP take advantage of their sports skills to achieve their academic-professional goals. Therefore, any student-athlete support measure will complement or motivate their sports participation but will continue to be supplementary to being able to receive a quality university education facilitated through their sports capabilities. Finally, it is concluded that, in order to harmonize sports practice with academic performance, student-athletes need institutional support in order to help them achieve their academic-professional goals.

Keywords: *student-athletes, University of Puerto Rico, academic formation*

Introducción

El contexto académico, al igual que el deportivo, son factores determinantes que moldean y desarrollan en el/la estudiante-atleta su conducta, motivación y deseos de superación. El/la estudiante-atleta presenta unas necesidades especiales al compararse con el resto de la población estudiantil (Benton, 2017; Sugihara et al., 2017). Si bien la mayoría del estudiantado invierte gran parte de su tiempo en cumplir con las demandas académicas y de desarrollo típicas de este periodo, el/la estudiante-atleta debe responder a otras demandas físicas, alimentarias, económicas, psicológicas y sociales necesarias para lograr un alto nivel de rendimiento deportivo (Beattie, 2019). Los retos enfrentados por los/as estudiantes atletas plantean la urgencia de lograr una mirada holística, tanto en el proceso de identificación de las necesidades y en la canalización de los servicios, así como en la creación de programas de orientación, apoyo e intervención para esta población en virtud de su desarrollo académico, deportivo y personal (Condello et al., 2019).

La problemática expuesta convoca a una redefinición a la mirada que se les da a los/as estudiantes-atletas y a criticar el enfoque que los directivos de las instituciones académicas dan a los integrantes de los diversos equipos deportivos, compensándoles ligeramente por sus servicios como atletas e ignorando sus necesidades específicas. Varios estudios concluyen que este marcado énfasis en la ejecución deportiva culmina por imponer controles por parte de los entrenadores, quienes se constituyen en un tipo de empleador, lo cual desvirtúa por completo la naturaleza de la experiencia formativa, académica y de desarrollo personal del estudiante (McCormick & McCormick, 2006; Robinson, 2015). Es de esta forma que la relación de muchos estudiantes atletas con su institución universitaria se trastoca, pasando de ser una de índole primordialmente académica, a tornarse en una abrumante en la que deben rendir cuentas por su condición física y su desempeño como atletas. Esto último corresponde a una transición en la que la institución se beneficia -y en ocasiones se lucra- pero en la que evidentemente el estudiante se perjudica (McCormick & McCormick, 2006).

La literatura señala que, a pesar del reciente interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes-atletas, muchos departamentos atléticos aún priorizan la ejecución atlética sobre el desarrollo académico

(Jayakumar & Comeaux, 2016; Monda et al., 2015; Parsons, 2013). Por otro lado, se ha esbozado que frecuentemente la experiencia de este sector estudiantil es una plágada de mitos y estereotipos, abordada desde una mirada simplista y dicotómica que contrapone el desarrollo académico al atlético (Yukhymenko-Lescroart, 2014).

El/la estudiante-atleta en Puerto Rico tiene un estilo de vida muy complejo. Burgos-Corsino (2002), afirma que el/la estudiante-atleta puertorriqueño/a organiza su tiempo para entrenar, competir, estudiar, trabajar a tiempo parcial, y cumplir con compromisos familiares, entre otros asuntos. Al mismo tiempo, estos atienden diversos retos propios de su etapa de desarrollo como, por ejemplo, medidas de prevención sobre uso de drogas, alcohol, enfermedades de transmisión sexual, embarazos y, en otros casos, asumir la paternidad o la maternidad, entre otros asuntos.

La falta de destrezas y de apoyo para atender todos estos aspectos podría limitar la estabilidad emocional, concentración, el logro de metas, y el rendimiento académico y deportivo afectando significativamente su desarrollo personal y su transición hacia la adultez (Burgos-Corsino, 2002). Los aspectos antes mencionados deben ser considerados por las instituciones universitarias de modo que viabilicen la provisión de orientación y consejería desde el propio reclutamiento de los/as estudiantes-atletas. Sin embargo, se argumenta que esta responsabilidad frecuentemente es delegada a los/as entrenadores, a pesar de que muchos de ellos/as no cuentan con la preparación académica o con el peritaje para atender la variedad de situaciones que esta población enfrenta.

Estudiante-atleta: Una población con necesidades especiales

La necesidad de emplear un enfoque integral en el trabajo con los/as estudiantes-atletas ha sido esbozada por la Asociación Nacional Atlética Universitaria (NCAA), sociedad que agrupa a las instituciones, conferencias, organizaciones y personas que conforman la mayoría de los programas deportivos universitarios en los Estados Unidos. En un trabajo publicado por la NCAA, Brown et al. (2014) presentan un enfoque integral que incluye la perspectiva de los/as estudiantes-atletas y de profesionales de la salud física y de la salud mental para plantear la urgencia del desarrollo de medidas dirigidas a atender las tensiones que pueden surgir durante los años universitarios en esta población. Por otro lado, Marx et al. (2008) explican que las demandas académicas y atléticas en conjunto, imponen un peso del que no necesariamente se obtendrán resultados favorables. Los autores destacan que uno de los aspectos de mayor impacto en la vida del estudiante-atleta son las altas expectativas que tienen sus padres/madres, entrenadores/as y compañeros/as de equipo, lo que puede afectar su funcionamiento en diversas áreas o dimensiones de su vida. Además, puntualizan que cuando se identifican deficiencias entre sus dos roles -estudiante y atleta- se pueden disparar los niveles de depresión o puede afectarse significativamente su autoestima.

Las dificultades antes descritas pueden manifestarse mediante problemas en la esfera social, lo que puede limitar las posibilidades para el desarrollo de una identidad balanceada (Marx et al., 2008). Asimismo, Marx y colaboradores (2008) señalan que existe una tendencia a que el/la estudiante-atleta configure una identidad social fragmentada en la medida que uno de sus roles o funciones se intensifica. Esto implica que en ocasiones esa persona se concebirá únicamente como atleta, mientras que en otras se concebirá como estudiante, presentando dificultades serias para comprenderse y proyectarse como una persona integrada.

Por otro lado, Gunnink (2014) realizó un trabajo investigativo con 123 estudiantes-atletas de la Universidad del Estado de Portland el cual reveló que los periodos de competencias y entrenamiento pueden operar en detrimento de esta población hasta producir una disminución en su bienestar general. Esta información aporta a la deconstrucción de la idealización del estudiante-atleta, quien generalmente es concebido como uno físico y

psicológicamente saludable. Acorde con el enfoque integral y sistémico, Gunnink afirma que los departamentos atléticos deben encaminar sus esfuerzos a convertirse en un ente que represente apoyo social para esta población, pues usualmente no se satisfacen las necesidades psicológicas de autonomía, competencia e integración que les aquejan, afectándose significativamente su bienestar.

El trabajo de Gunnink (2014) permite además examinar aspectos relacionados al manejo del tiempo. En este renglón, los/as estudiantes-atletas declararon invertir cantidades sustanciales de tiempo en sus entrenamientos, superando la cantidad máxima de tiempo que inicialmente habían estipulado. La investigación reveló que solamente los/as estudiantes-atletas correspondientes a ciertos deportes dedicaron más tiempo a los estudios académicos luego de haber culminado la temporada de entrenamientos y competencias. A la misma vez, los resultados confirman que el énfasis en la ejecución deportiva puede afectar otros renglones tales como la socialización con amistades, las actividades extracurriculares, el voluntariado y el servicio comunitario, entre otros.

Por otra parte, McCarthy (2016) y Hilliard (2019) refieren que los problemas de salud mental en los/as estudiantes universitarios van en aumento. Sin embargo, como se ha descrito anteriormente, los autores concurren en que los/as estudiantes-atletas presentan unas necesidades muy particulares. Las presiones académicas y personales pueden ser factores detonantes de conductas de riesgo tales como el suicidio. Por tanto, las instituciones universitarias deben tomar pasos proactivos para proveerles la información que les ayude a obtener asistencia conforme a la necesidad identificada. La evasión del manejo de situaciones tan sensitivas como indicadores de depresión no atendidos pueden redundar en conductas de peligrosidad. Ciertamente, las necesidades de este sector, estudiante y atleta se amplifican en el intento del cumplimiento cabal de una doble función que se articula con las demandas y expectativas de los diversos sistemas en los que se interactúa. Por lo tanto, el acompañamiento, el apoyo y los servicios provistos durante este periodo serán vitales -e incluso determinantes- en la evolución hacia la adultez.

Apoyo y accesibilidad de servicios para los estudiantes-atletas

Otro aspecto que merece especial atención en el trabajo con los/as estudiantes-atletas es la accesibilidad de servicios. A pesar de que las instituciones universitarias cuentan con algunos programas y servicios disponibles para esta población, en muchas de las instituciones universitarias no se identifica un esfuerzo sistemático e intencional para atender las necesidades particulares de los/as estudiantes-atletas (Aybar, 2000; Castro, 2015). Esto plantea una seria dificultad para esta población, pues pueden llegar a sentirse desprovistos de apoyo debido a la falta de información y servicios dirigidos a esta población en específico. Como consecuencia, se dificulta la canalización de servicios por parte de la institución ante el surgimiento de las diversas problemáticas y conflictos que frecuentemente experimenta este sector del estudiantado (Ono et al., 2019).

Por otro lado, el trabajo investigativo de Burgos-Corsino (2002) -realizado con 360 estudiantes-atletas matriculados en ocho instituciones universitarias de Puerto Rico-, ilustró algunos de los aspectos principales que esta población considera al momento de ingresar a una institución universitaria en Puerto Rico. El autor destacó que una de las ventajas que presenta el sistema educativo universitario en Puerto Rico lo es el reclutamiento por el mérito académico. Esto es cónsono con la misión y visión de la Universidad de Puerto Rico y de la Liga Atlética Interuniversitaria de Puerto Rico e Islas Vírgenes, ya que ambas entidades enfatizan en la formación de ciudadanos intelectualmente competentes y con interés de lograr aportaciones sociales significativas (Castro, 2015).

Respecto al procedimiento de admisión universitaria, Burgos-Corsino (2002) identificó que el 53% ($n=190$) de los/as estudiantes-atletas participantes del estudio fueron admitidos por sus cualidades y desempeño académico.

Este hallazgo sugiere que las universidades del país parecen fomentar la admisión de sus atletas salvaguardando principalmente los criterios académicos, en lugar de reclutar y admitir a jóvenes con habilidades sobresalientes en el ámbito deportivo con el fin de obtener beneficio de sus destrezas atléticas. Esto puede concebirse como un factor protector a la hora de trabajar con el/la estudiante-atleta puertorriqueño/a, pues valida la necesidad de apoyarle en los diversos niveles de desarrollo que enfrentará y no únicamente en su función como atleta. Esta labor de apoyo al estudiante trasciende incluso al trabajo que se realiza con aquellos que únicamente se suscriben a sus tareas académicas requiriendo aún mayor esfuerzo, dirección, seguimiento y apoyo.

Armonización del contexto académico y el contexto deportivo: Una mirada integral

Según se ha esbozado anteriormente, uno de los mayores retos que enfrenta el/la estudiante-atleta lo es la consecución de la armonización de su formación académica con la práctica deportiva. Huffman et al. (2016) plantean que la etapa de reclutamiento es el momento crucial en el cual el/la estudiante-atleta se compromete con la vía que encaminará el resto de sus planes futuros. La selección de ingreso a una institución universitaria es usualmente una inherente a los valores, preferencias, necesidades y expectativas del/la estudiante. Los autores además aluden a otros factores importantes que también intervienen en el proceso de reclutamiento de los/as estudiantes-atletas. Entre estos destacan el ambiente académico, la reputación del entrenador/a universitario/a, las becas deportivas, las instalaciones deportivas, la publicidad, la exposición mediática, y las oportunidades de competición, entre otras.

Sin embargo, Letawsky et al. (2003) enfatizan que el criterio más importante para los/as estudiantes-atletas fue la calidad académica del programa universitario al que ingresarían. En un estudio realizado con 126 estudiantes-atletas de primer año, los autores encontraron que la calidad de los servicios de apoyo académico fue un factor que el/la estudiante atleta consideró a la hora de ser reclutado. En contraste con esto, los factores que menos influencia tuvieron en el proceso de reclutamiento de los/as estudiantes-atletas fueron la posibilidad de exposición y de competición.

De manera cónsona con estos hallazgos, Remillard (2014) identificó que para los/as estudiantes-atletas en reclutamiento la atmósfera de apoyo social y las relaciones con los entrenadores son elementos cruciales para seleccionar una institución universitaria. Añade que la visita oficial a la universidad le ofrecerá al estudiante-atleta prospecto atisbos acerca de las interacciones con personas que formarán parte de su desarrollo académico, atlético y personal. Ciertamente, las instalaciones deportivas, las becas y demás beneficios pueden influir en la decisión; no obstante, esta población parece asignar un mayor peso a la red de apoyo social con la que contará para desenvolverse en el cumplimiento de la doble función que le espera. Igualmente, en Puerto Rico, el/la estudiante-atleta se muestra interesado en completar sus estudios, pero deberá enfrentar una diversidad de retos (Burgos-Corsino, 2002).

Debido a la relevancia que tiene el contexto académico en los/as atletas, este estudio buscó explorar el valor que tiene la formación académica que ofrece la institución para los/as estudiantes-atletas de la UPR-RP. A su vez, sirvió para explorar la importancia que el/la estudiante-atleta otorga al atletismo en relación a sus planes futuros.

Método

Este estudio utilizó el marco teórico sistémico para considerar la amplitud de la experiencia formativa del/la estudiante-atleta de la UPR-RP de modo que puedan visibilizarse claramente las interacciones que emanan de

cada uno de los sistemas y subsistemas en los que interactúa, y la forma en que esto trastoca su desarrollo personal y transición hacia la adultez (Bronfenbrenner, 1976; Minuchin, 1974; Parcover et al., 2009).

El estudio utilizó una combinación de enfoque cuantitativo y exploratorio-descriptivo. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), el enfoque exploratorio-descriptivo consiste, en caracterizar un fenómeno o situación específica al indicar o describir sus rasgos más específicos. Los/as autores/as señalan que, este tipo de enfoque es la mejor opción para examinar temas poco estudiados, ya que permite aclarar las dudas existentes y promueve la indagación del tema a partir de nuevas y múltiples perspectivas. Es por esto que el estudio formal de esta temática puede considerarse como un tema emergente, pues no existe un aporte investigativo formal previo que ilustre acerca de las particularidades, fortalezas, carencias, necesidades de servicios y retos que inciden en la experiencia formativa del/la estudiante-atleta de la UPR-RP.

Instrumento

Estudio de necesidades, características y experiencias del estudiante-atleta universitario (ENCEAU). Este cuestionario se utilizó para examinar las experiencias, características y necesidades de los/as estudiantes-atletas universitarios/as. El cuestionario está dividido en 10 secciones y contiene un total de 55 reactivos con preguntas cerradas relacionadas a las experiencias deportivas, académicas, personales y sociales del/la estudiante-atleta. El mismo fue diseñado por la NCAA en el 2015 para ayudar a describir el perfil de esta población con el propósito de aportar al desarrollo de programas y/o servicios de apoyo y psico-educativos dirigidos a promover el bienestar y el rendimiento deportivo/académico de los/as estudiantes atletas. Su nombre original en inglés es *Growth, Opportunities, Aspirations and Learning of Students Athletes in College, GOALS*.

Luego de ser traducido al español utilizando el método de traducción a la inversa “*back translation*” de Brislin (1970), se adaptó culturalmente a la población y contexto deportivo universitario en Puerto Rico. La adaptación cultural fue necesaria debido a que el cuestionario *GOALS* fue elaborado para recopilar información de estudiantes-atletas en un contexto cultural, social y económico marcadamente diferente al de los/as estudiantes-atletas de este estudio. Para validar la traducción y adaptación cultural, se utilizó un panel de expertos compuesto por tres doctores en consejería profesional adscritos al sistema UPR (Río Piedras, Bayamón y Mayagüez), un doctor en Psicología Social Comunitaria con una vasta experiencia en trabajo con esta población en el Recinto de Humacao de la UPR, y un experto en Metodología y Estadísticas de la Universidad Carlos Albizu en San Juan. El panel se encargó de analizar la claridad, la coherencia y la relevancia de cada reactivo incluido en el cuestionario, utilizando una escala que iba desde no cumple hasta cumple a alto nivel. Todos los reactivos cumplieron con los tres criterios considerados.

Otra medida empleada para revisar y validar el proceso de adaptación cultural del cuestionario fue la Entrevista Cognitiva (EC). La EC es un nombre genérico para describir un método de evaluación del proceso de pregunta y respuesta que consiste en una serie de entrevistas individuales semiestructuradas en un ambiente controlado con una muestra pequeña de la población total. Durante las entrevistas, los participantes seleccionados completan el cuestionario a evaluar, y una vez concluyen, se les realizan una serie de preguntas para detectar problemas a la hora de contestarlo (Willis, 2005). El objetivo de la EC es realizar un sondeo minucioso sobre los potenciales problemas que tienen los entrevistados a la hora de contestar el cuestionario considerando todos los elementos del mismo, incluyendo instrucciones, cada uno de los reactivos y las opciones de respuesta. Todos los reactivos fueron sometidos a este proceso y se realizaron las modificaciones pertinentes en aquellos casos que fue necesario.

Participantes

La muestra bajo estudio fue de 223 estudiantes-atletas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, UPR-RP. El término estudiante-atleta hace referencia al cumplimiento simultáneo de dos roles: estudiante y atleta. Esta población se compone de estudiantes a nivel sub-graduado y graduado -fémimas y varones- dentro de los diferentes programas de estudios que ofrecen las facultades del recinto que a su vez participan y/o compiten en uno o más deportes con el fin de representar a la universidad. No se exploró la distribución por género, sino la rama del deporte en que los/as estudiantes competían debido a que hay equipos mixtos, por ejemplo, el porrismo. Según informado por entrenadores/as deportivos del recinto, para el 2017 existía un aproximado de 400 estudiantes-atletas activos en el recinto. Los números oficiales no fueron provistos por el Departamento Atlético.

La población de estudiantes-atletas de la UPR-RP debe cumplir con varios requisitos de elegibilidad, entre los cuales la Liga Atlética Interuniversitaria de Puerto Rico e Islas Vírgenes (2016) establece que el/la estudiante debe estar matriculado en un programa académico conducente a grado en una institución miembro, que la edad máxima para competir será hasta los 25 años, y que su elegibilidad como estudiante-atleta tendrá una duración de cinco años y podrá competir durante cuatro años dentro de ese periodo. En cuanto a los requisitos académicos establecidos, los/as estudiantes-atletas deben tener un índice académico de al menos 2.0 y aprobar una cantidad específica de créditos que varía por año. Los requisitos inciden en la elegibilidad del/la estudiante-atleta para becas, estipendios y ayudas económicas complementarias.

El Departamento Atlético de la UPR-RP promueve la participación y atiende a estudiantes atletas a través de 17 deportes oficiales en las siguientes ramas femeninas y masculinas: atletismo, baile, baloncesto, balompié, campo-travesa, halterofilia, judo, lucha olímpica, natación, porrismo, tenis de campo, tae kwon do, tenis de mesa, voleibol y voleibol de playa. Asimismo, ofrece un deporte oficial en rama femenina -softball- y un deporte oficial en rama masculina, béisbol. De manera cónsona con las características de esta población, los criterios de inclusión para participar de la investigación fueron los siguientes: 1) estar matriculado en un programa sub-graduado o graduado de la UPR-RP, 2) tener 18 años o más y 3) ser estudiante-atleta activo/a en el Programa Atlético de la UPR-RP.

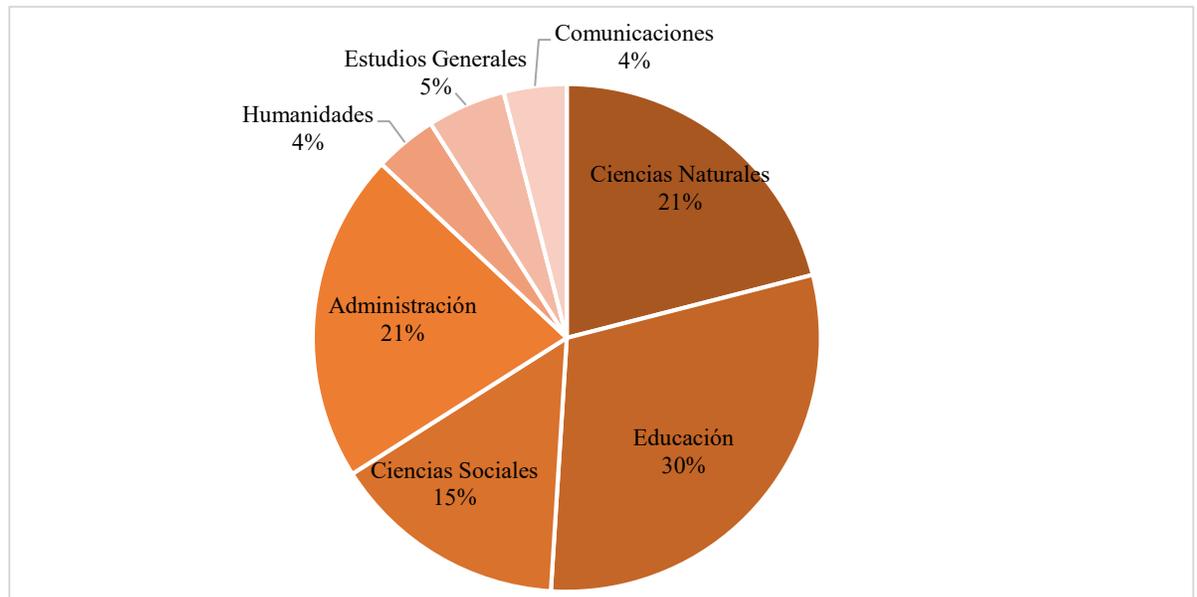
Resultados

Distribución de los estudiantes-atletas por facultad de estudio

Los resultados en la dimensión de facultad de estudio a la que pertenece la muestra de estudiantes-atletas participantes en esta investigación, reflejan una diversidad y representación similar a la que podríamos obtener de la población general de estudiantes del recinto. En la Figura 1 se presenta la distribución por facultades a las que pertenecen los/as estudiantes-atletas. Podemos observar que, contrario al estereotipo de que el/la estudiante-atleta solo se enfoca en el deporte, y por ende su carrera académico-profesional debe estar vinculada a un determinado programa de estudios -como lo puede ser el programa de Educación Física y/o Recreación-, en la muestra solo un 30% pertenece a la Facultad de Educación y, de este 30%, 16 participantes expresaron pertenecer al programa de Recreación, mientras que 41 participantes reportaron pertenecer al programa de Educación Secundaria. Solamente una cuarta parte de los/as estudiantes-atletas -o un 25% del total de la muestra- vinculó sus carreras académico-profesionales a aquellos programas de estudio que se enfocan exclusivamente en el deporte.

En cuanto a las facultades con la segunda y tercera mayor concentración de estudiantes-atletas, a la Facultad de Educación le siguen las Facultades de Ciencias Naturales y Administración de Empresas, ambas con un 21% de la muestra. Por último, un 15% de los/as estudiantes-atletas pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales, porcentaje no muy lejano al obtenido en las Facultades de Administración de Empresas y Ciencias Naturales; mientras que solo un 5% pertenece a Estudios Generales, seguido por Humanidades y Comunicaciones con un 4%.

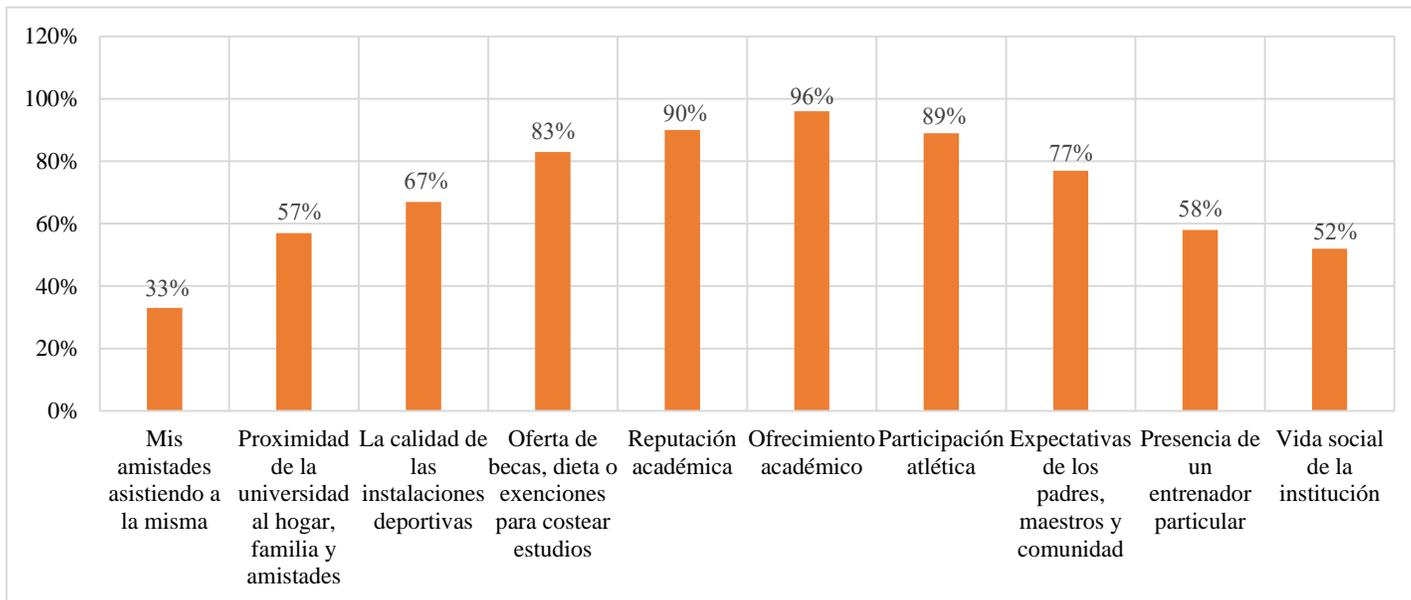
Figura 1.
Desglose de las facultades a las cuales pertenecen los/as estudiantes atletas de la UPR-RP.



Razones para ingresar a la UPR-RP

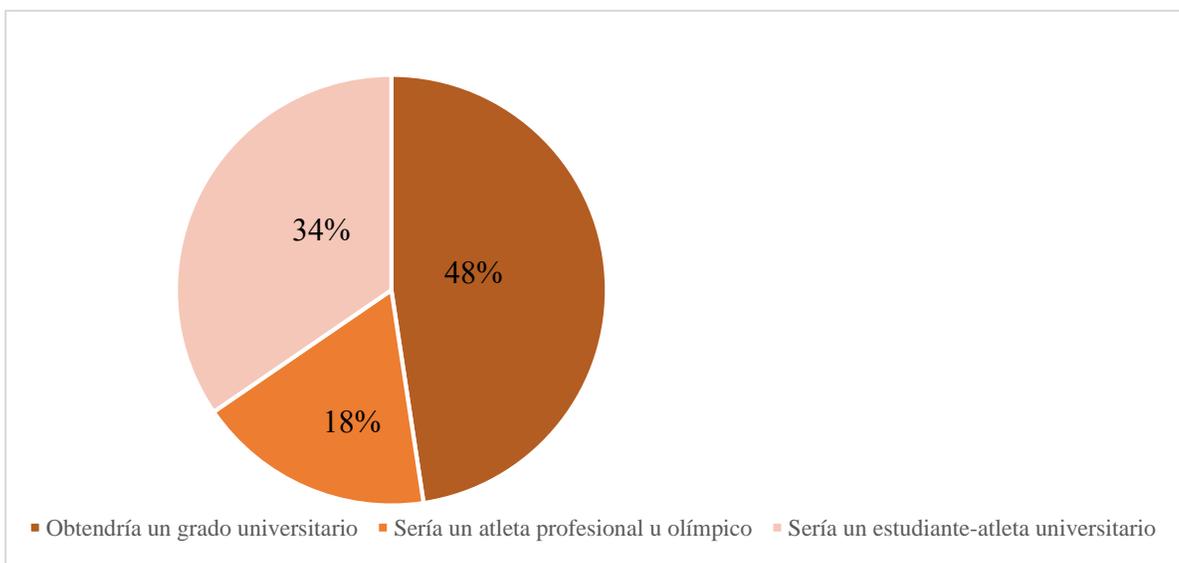
En cuanto a las razones que contribuyeron a la decisión de los estudiantes-atletas de ingresar a la UPR-RP, vemos en la Figura 2 que el 96% de la muestra consideró la oferta académica como una razón de peso. Igualmente, el 90% de los participantes consideró la reputación académica de la UPR-RP como razón para elegir al recinto como institución para desarrollarse en el ámbito atlético y el académico. Otras razones para ingresar a la UPR-RP incluyen la posibilidad de participar como atleta de la institución con un 89%; y la posibilidad de obtener beca, exenciones o dieta para gastos, con un 83%. Al mismo tiempo, un 77% de la muestra eligió la UPR-RP ya que sentía que era la expectativa que sus padres/madres, familiares y/o maestros/as tenían para ellos/as; mientras que un 67% de los participantes valoró la calidad de las instalaciones deportivas; y un 58% la presencia de un/a entrenador/a específico. Finalmente, la proximidad al hogar y la vida social de la institución obtuvieron los porcentajes más bajos con un 57% y un 52 % respectivamente. Al momento del estudio el 82% de los/as estudiantes-atletas reportó un promedio académico de A o B, 2.50 o más

Figura 2. Razones que contribuyeron a la decisión de los/as estudiantes atletas a ingresar a la UPR-RP



Al fijarnos en las expectativas construidas por los familiares con relación a la experiencia y desempeño de los/as estudiantes atletas, también vemos que la prioridad va dirigida a la obtención de un grado académico, con un 98%. La doble satisfacción de tener un/a joven familiar que se desempeñe como estudiante-atleta del recinto ocupa el segundo lugar en expectativas familiares con un 72%. Por otro lado, encontramos las expectativas de la familia dirigidas al desarrollo deportivo de nivel profesional o internacional como resultado de su participación en el deporte universitario con solamente un 37%. Estas variables fueron medidas de forma separada, por lo que aun aquellos/as cuyas expectativas son las de convertirse en atleta profesional u olímpico (37%), el enfoque en la obtención del grado universitario sigue estando presente en un 98% de los/as participantes.

Figura 3. Expectativas de las familias acerca del desempeño deportivo y académico de los/as estudiantes atletas de la UPR-RP.

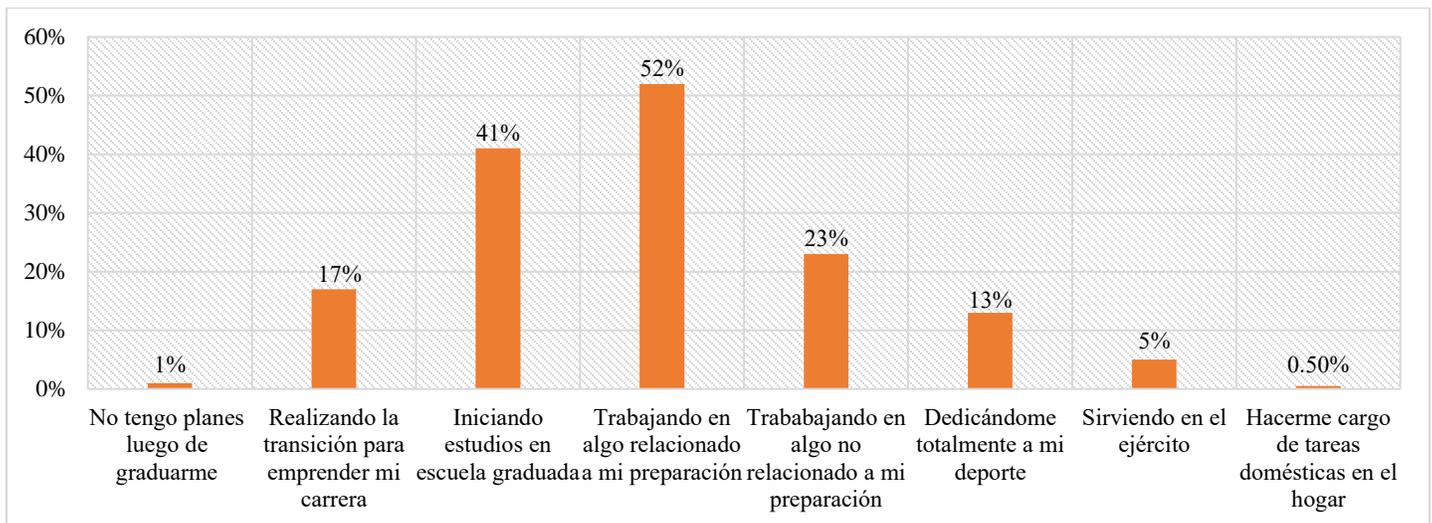


Planes para el primer año luego de la graduación

Considerando la variable concerniente a los planes futuros durante su primer año luego de graduarse de bachillerato, vemos que nuevamente se refleja la prioridad del/la estudiante-atleta de la UPR-RP sobre aspectos relacionados a su preparación académica y no a su carrera deportiva. Los/as encuestados/as tuvieron la opción de escoger varias contestaciones, por lo cual cada opción no fue excluyente de las demás.

La opción de planes futuros enfocados en el desempeño de una carrera profesional basada en el bachillerato obtenido ocupó la alternativa de mayor selección con un 54%, seguido por continuar estudios graduados con un 41%. Visualizarse en un empleo no correspondiente directamente al grado obtenido obtuvo un 23% de respuesta. Mientras que la transición hacia un contexto laboral obtuvo un 17%. Finalmente, únicamente el 17% de los/as participantes eligió la opción del deporte como plan principal al cual dedicarse. Solo un 5 % escogió la carrera militar como opción. Un 1% expresó no tener planes y un 0.5% escogió el rol de cuidador/a o encargado/a de tareas en el hogar como plan para su vida después del bachillerato.

Figura 4. Planes de los/as estudiantes atletas para su primer año luego de graduarse de bachillerato.



Como dato significativo podemos comentar que el interés por conseguir una educación y grado universitario por parte de los/as estudiantes-atletas de la UPR-RP no implica el que estos minimicen el impacto de su experiencia como atleta de la universidad en lo que tiene que ver con su desarrollo deportivo. En el reactivo que explora el impacto de esta experiencia en su carrera deportiva, el 56% concedió mucho impacto a este aspecto, mientras que el 21% reconoció algún impacto y un 22% no le atribuyó impacto alguno. Un poco más de la tercera parte de la muestra de esta investigación adjudica valor en su carrera deportiva y a la experiencia que le brinda el ser estudiantes-atletas del recinto.

Discusión

Este artículo se centra en la relevancia que el/la estudiante-atleta de la UPR-RP otorga a su desarrollo y preparación académica, logrando integrar, aunque con dificultad, su rol como atleta con las demandas de tiempo y energía que exige este contexto social. Conforme a los hallazgos obtenidos a través del presente estudio, consideramos que la muestra de estudiantes-atletas participantes otorgó un gran valor y mantuvo como prioridad

su preparación académica y la calidad de la enseñanza recibida en la UPR-RP por encima de otras razones para iniciarse en su doble rol de estudiante-atleta.

Los hallazgos de este estudio concurren con lo planteado por Burgos-Corsino (2002), en su trabajo acerca de la experiencia formativa de los estudiantes atletas en Puerto Rico, ya que destaca que el cumplimiento de su función como estudiante sigue siendo un factor principal de necesidad y atención, aun cuando su ejecución deportiva les imponga una gran demanda. A la misma vez, es posible destacar que el 42% de los/as estudiantes-atletas de esta muestra pertenece a las facultades de Ciencias Naturales y Administración de Empresas, lo que impone retos académicos de gran envergadura para esta población. Es ampliamente reconocido en el recinto lo complicado y competitivo que es llevar una carga académica completa en estas facultades. Este hallazgo rompe con la visión que plantea aspiraciones limitadas en el ámbito académico y profesional que en ocasiones se atribuye a los/as estudiantes-atletas.

Se desprende de los resultados que los/as estudiantes-atletas de este recinto, si bien obtienen grandes logros en su desempeño atlético, sus metas, atención y expectativas se fundamentan principalmente en la fase de estudiante por encima de la de atleta. Consistente con lo observado en el presente estudio, NCAA (2015) reportó que una vasta mayoría (97%) de los/as estudiantes-atletas indicaron que sus familias tenían la expectativa de que ellos obtendrían un grado universitario.

Con los hallazgos obtenidos, se puede inferir que para efectos de la relación academia-deporte, los/as estudiantes-atletas de la UPR-RP valoran principalmente la calidad académica de esta institución y aprovechan sus destrezas deportivas para poder alcanzar primordialmente sus objetivos académico-profesionales. Los hallazgos de este estudio son congruentes con los de Letawsky y colaboradores (2003) donde el criterio más importante para los estudiantes-atletas era la calidad académica del programa universitario al que ingresarían. Sin embargo, los resultados del presente estudio contrastan con los de la NCAA (2015), ya que la razón primordial de los/as estudiantes-atletas encuestados/as para escoger la universidad donde estudiarían fueron los programas atléticos que les ofrecían y no los académicos.

Estos hallazgos permiten abrir un espacio de diálogo para comenzar a desmitificar la imagen generalizada que promueven algunos sectores de la comunidad universitaria, quienes atribuyen a esta población una identidad exclusivamente marcada por su rol de atleta excluyendo o minimizando su otro rol como estudiante. Contrario a lo anterior, los/as estudiantes-atletas manifestaron que su principal rol es el de estudiante, y que, aunque disfrutan y trabajan fuerte para cumplir con su rol como atletas del recinto, este no opaca sus prioridades académico-profesionales. Los hallazgos de este estudio destacan la forma en que los/as participantes priorizan su formación académica universitaria por encima de otros factores. A esto se añade otro resultado significativo, y es que la plantilla de estudiantes atletas de la UPR-RP cuenta con estudiantes pertenecientes a todas las facultades del recinto. La diversidad representada en las facultades de procedencia de los/as estudiantes-atletas, refleja un compromiso con la carrera que han escogido; esto es contrario al pensamiento generalizado de que la carrera escogida está supeditada a su pasión por el deporte. En otras palabras, se suele pensar que, si un/a estudiante es atleta, automáticamente estudiará Educación Física, lo que constituye una creencia errada a la luz de los hallazgos emergentes en este estudio. Este contraste nos permite abogar en favor del carácter académico y profesional de las disciplinas estudiadas en este departamento, ya que rompe con la visión tradicional de que los programas académicos ofrecidos por el mismo son primordialmente un espacio para acomodar atletas que se dedican únicamente a practicar deportes.

Finalmente, a partir del estudio del perfil de la muestra de estudiantes atletas de la UPR-RP se puede adjudicar que, en su mayoría, estos tienen aspiraciones profesionales fundamentadas en su experiencia como estudiantes universitarios/as. En el caso de la UPR-RP, cabe señalar que la importancia que se le da a la preparación académica

es tal, que un 41% de los/as estudiantes-atletas encuestados indicaron que planifican continuar estudios graduados una vez culminen su bachillerato. Este interés por continuar educándose más allá del bachillerato también fue observado por la NCAA (2015), al reportar que alrededor de un 65% de sus estudiantes-atletas han considerado continuar estudios graduados. Los datos obtenidos reflejan una comprensión del significado que tiene para fines profesionales el obtener un bachillerato y cualquier otra formación académica subsecuente. Sin embargo, también se reconoce que el/la estudiante-atleta aprovecha el medio que le ofrece el deporte para alcanzar estas aspiraciones.

Implicaciones para la Institución

Dada la cantidad de tiempo y energías que exige la práctica deportiva universitaria es pertinente afirmar que los/as estudiantes-atletas se pudieran beneficiar de medidas de apoyo institucional que les ayuden a alcanzar sus objetivos académico-profesionales. Estas medidas deberían enfocarse en proveer a los/as estudiantes-atletas orientaciones al entrar a la universidad dirigidas a guiar su capacidad de acceso a los recursos de apoyo académico existentes en el recinto. Posiblemente un trato diferenciado y especializado para recibir estos servicios pudiese ser de gran beneficio para una población que está a punto de perder lo único que la universidad le ofrece, exención de matrícula por ser estudiante-atleta.

Por otra parte, debido a que la percepción que tiene el atleta de sí mismo es altamente influenciado por las opiniones de otros, Marx y colaboradores (2008) han propuesto que una de las alternativas que los departamentos atléticos pueden implementar es el apoyo entre pares. Según estos, la implementación de sesiones psicoeducativas para los/as estudiantes-atletas de primer año puede representar un elemento que aporte al desarrollo personal de estos. Al mismo tiempo, recomiendan que el trabajo se realice desde una mirada integral propiciada por las propias instituciones universitarias que permita abordar temas tales como el manejo del tiempo, los hábitos de estudio, el manejo de estrés, las prácticas de sexo seguro y responsable, el abuso de drogas y alcohol, intereses vocacionales, entre otros asuntos. De esta forma, se logra estimular y capitalizar en el compromiso y el apoyo mutuo, en lugar de en las inseguridades y la dependencia que muchos entrenadores promueven cuando enfatizan en la ejecución deportiva (Marx et al., 2008).

Por su parte, Pulgarín-Medina (2004), destaca la importancia del apoyo de figuras tales como el especialista en psicología deportiva para promover un entrenamiento integral. Según esta autora, los recursos de apoyo psicológico son tan vitales como los dirigidos al entrenamiento físico, técnico y táctico. En este sentido, uno de los aspectos que debe atenderse con mayor premura en el trabajo con los/as estudiantes-atletas es la comunicación, pues se observan barreras y distorsiones que dificultan que la relación con los entrenadores pueda ser una realmente de apoyo. A la misma vez, la investigadora sostiene que esto puede generar distorsiones cognitivas en los/as estudiantes-atletas; por lo que es imperativo el trabajo con los/as entrenadores/as para posibilitar canales y espacios para comunicación abierta. Las medidas propuestas por esta investigadora, así como las esbozadas por Marx y colaboradores (2008) pudieran ser consideradas por las instituciones académicas para favorecer el bienestar de los estudiantes-atletas y generar un balance en sus vidas.

Finalmente, como política institucional, se podría impulsar una campaña que visibilice el verdadero perfil de los/as estudiantes-atletas de modo que se puedan cambiar los estereotipos negativos y distorsiones de imagen que puedan tener estudiantes, docentes y no docentes que proveen servicios y entran en contacto con esta población.

Referencias

American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for education and psychological testing*. American Educational Research Association.

Aybar, F. (2000, abril 29). Estudiantes atletas requieren mayor compromiso de las universidades. *Periódico Diálogo*. <http://www.dialogopr.com/>

Beattie, M. A. (2019). *An investigation of person-environment fit, satisfaction, and burnout among NCAA Division II intercollegiate student-athletes* (Order No. 27692326) [Disertación doctoral, Ohio State University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Benton, C. A. (2017). *Student-athlete or athlete-student: An examination of the relationship between academic performance and athletic participation in Division III female athletes* [Tesis de maestría, Carthage College]. <https://dspace.carthage.edu/handle/123456789/4737>

Brislin, R. W. (1970). Back-translation for cross-cultural research. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 1(3), 185-216. <https://doi.org/10.1177/135910457000100301>

Bronfenbrenner, U. (1976). The experimental ecology of education. *Educational Researcher*, 5(9), 5-15. <https://doi.org/10.3102/0013189X005009005>

Brown, G. T., Hainline, B., Kroshus, E., & Wilfert, M. (2014). *Mind, body and sport: Understanding and supporting student-athlete mental wellness*. NCAA Publications.

Burgos-Corsino, A. (2002). *Las necesidades de consejería de los estudiantes atletas en el contexto universitario puertorriqueño* (Order No. 3048771) [Disertación doctoral, Universidad Puerto Rico en Río Piedras]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Cañuelas, C. (1998). *La percepción de los /as estudiantes atletas sobre la calidad y disponibilidad de los servicios de orientación y consejería en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico* (Tesis de maestría). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Castro, E. (2015, abril 24). El mito del estudiante-atleta. *80 Grados*. <https://www.80grados.net/el-mito-del-estudiante-atleta/>

Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., & Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PloS one*, 14(10), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>

Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. (2017). *Compendio estadístico de la educación superior en Puerto Rico 2016-2017* (Tabla 4). http://www.agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/estadisticas_e_investigacion/Pages/Estadisticas-Educacion-Superior.aspx

Gunnink, A. M. (2014). *A cross-sectional study of student-athlete needs satisfaction and well-being* [Tesis de maestría, Portland State University]. <https://pdfs.semanticscholar.org/08da/6738ef8befca44e93c010ca9d9047448ede7.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hilliard, M. S., & Robert, C. (2019). *Stigma, attitudes, and intentions to seek mental health services in college student-athletes* [Disertación doctoral, West Virginia University].
<https://researchrepository.wvu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4982&context=etd>

Huffman, L. T., Navarro, K. M., & Cooper, C. G. (2016). College choice... holistic development... career success... college choice: Introducing the “lifetime human capital cycle” for intercollegiate athletes. *Journal of Applied Sport Management*, 8(4), 67-88. <https://doi.org/10.18666/JASM-2016-V8-I4-7306>

Jayakumar, U. M., & Comeaux, E. (2016). The cultural cover-up of college athletics: How organizational culture perpetuates an unrealistic and idealized balancing act. *The Journal of Higher Education*, 87(4), 488-515.
<https://doi.org/10.1080/00221546.2016.11777411>

Letawsky, N. R., Schneider, R. G., Pedersen, P. M., & Palmer, C. J. (2003). Factors influencing the college selection process of student-athletes: Are their factors similar to non-athletes. *College Student Journal*, 37(4), 604-611.
<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA112720427&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01463934&p=AONE&sw=w>

Liga Atlética Interuniversitaria de Puerto Rico e Islas Vírgenes. (2018). *Reglamento general*.
<https://www.scribd.com/document/458107736/Reglamento-General-Liga-Atletica-Interuniversitaria-LAI>

Marx, J., Huffmon, S., & Doyle, A. (2008). The student-athlete model and the socialization of intercollegiate athletes. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 10(1), 1-23.
<https://psycnet.apa.org/record/2008-11141-005>

McCarthy, C. (2016). Take proactive steps to provide mental health support for student-athletes. *Disability Compliance for Higher Education*, 21(8), 1-7. <https://doi.org/10.1002/dhe.30154>

McCormick, R. A., & McCormick, A. C. (2006). Myth of the student-athlete: The college athlete as employee. *Washington Law Review Association*, 81, 71-158. <https://history.msu.edu/hst329/files/2015/05/The-Myth-of-the-Student-Athlete.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.

Monda, S. J., Etzel, E. F., Shannon, V. R., & Wooding, C. B. (2015). Understanding the academic experiences of freshman football athletes: Insight for sport psychology professionals. *Athletic Insight*, 7(2), 115-128.
<https://search.proquest.com/docview/1769724071?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

National Collegiate Athletic Association. (2015). *GOALS: Growth, opportunities, aspirations and learning of students in college* [questionnaire]. www.ncaa.org/about/resources/research/ncaa-goals-study

Olivera, V. (1984). *Auto concepto y actitudes hacia los roles sexuales de un grupo de atletas universitarias* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Ono, C., Sassano, A., Villanueva, J. R., & Wolffe, A. (2019). Environmental factors influencing college student athletes quality of life. <https://doi.org/10.33015/dominican.edu/2019.OT.12>

- Parcover, J. A., Mettrick, J., Parcover, C. A., & Griffin-Smith, P. (2009). University and college counselors as athletic team consultants: Using a structural family therapy model. *Journal of College Counseling, 12*(2), 149-162. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2009.tb00112.x>
- Parsons, J. (2013). Student athlete perceptions of academic success and athlete stereotypes on campus. *Journal of Sport Behavior, 36*(4), 400-416. <https://www.questia.com/library/journal/1G1-351081109/student-athlete-perceptions-of-academic-success-and>
- Pulgarín-Medina, M. (2004). *El nuevo rol del psicólogo deportivo: El entrenamiento integral*. <https://g-se.com/el-nuevo-rol-del-psicologo-deportivo-el-entrenamiento-integral-444-sa-357cfb27145c8e>
- Remillard, A. (2014). *College athletics recruitment: A deeper analysis*. https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1081&context=sport_undergrad
- Sugihara, T., Aihara, S., Hirokawa, S., & Nara, T. (2017, julio). An analysis of characteristics of student-athletes from questionnaire by SVM [Paper presentation]. International Congress on Advanced Applied Informatics (IIAI-AAI), Hamamatsu, Japan. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8113232>
- Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. (2016). *Catálogo general programas subgraduados*. www.uprrp.edu/?page_id=13598
- Yukhymenko-Lescroart, M. A. (2014). Students and athletes? Development of the academic and athletic identity scale (AAIS). *Sport, Exercise, and Performance Psychology, 3*(2), 89-101. <https://doi.org/10.1037/spy0000009>