

## Reseña del texto: Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses del Dr. Gabriel Cirino Genera

Shirley E. González Tardí, Ed.D., CPL  
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico  
[sgonzalez@pucpr.edu](mailto:sgonzalez@pucpr.edu)

### Resumen<sup>1</sup>

El propósito de la reseña fue realizar una evaluación y valoración crítica de la obra *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses*. El texto resulta ser una excelente exposición del *Modelo General del Desarrollo de Intereses* del Dr. Gabriel Cirino Genera (2013). Dicha obra es de gran valor teórico y práctico para el campo de la consejería profesional y otras disciplinas. Desde la perspectiva teórica el texto ayuda a los profesionales de diferentes campos del saber a comprender mejor el origen y desarrollo de los intereses en los seres humanos, así como la naturaleza de estos. Desde la perspectiva práctica, suministra a los profesionales de la conducta detalles valiosísimos para intervenir más acertadamente con sus clientes. El texto ayuda a concienciarse de lo trascendental que es descubrir en una persona sus habilidades o destrezas, valores ocupacionales y cualidades personales (actitudes), para facultarlas a desarrollar una vida laboral plena.

Palabras claves: Intereses, desarrollo, consejería.

### Abstract

The purpose of this review was to present a critical evaluation of the book *Origin, development, and nature of the interests*. The referred text has an excellent description of the model: *General Model of the Interest Development* of Dr. Gabriel Cirino Genera (2013). Dr. Genera's work provides theory and practice of great value to the counseling profession and other related disciplines. From the theoretical perspective his text provides a better understanding of the origin and development of human related interests as well as their nature. From the counseling profession practice viewpoint, it provides the tools for assertive intervention with clients. This literary work provides useful learning experiences concerning interests of clients. It also stresses the relevance of understanding the transcendental component in the exploration of the abilities and skills, occupational values, individual qualities and attitudes that aid in a rewarding lifelong working experience.

Key Words: Interests, development, counseling.

---

Recibido: 20 de junio de 2014.

Sometido para evaluación: 30 de junio de 2014.

Aceptado para publicación: 6 de octubre de 2014.

**A**ntes que todo, es preciso definir operacional y teóricamente el constructo que está bajo la consideración de este artículo: los intereses ocupacionales o vocacionales. Los intereses son definidos operacionalmente por el Dr. Gabriel Cirino Gerena (2013) como las reacciones de agrado, indiferencia o desagrado a una categoría de actividades y ocupaciones. En cambio, teóricamente se ha definido como la necesidad aprendida de realizar diferentes tipos de actividades.

De acuerdo a Cirino Gerena, los intereses son un grupo de necesidades psicológicas que el ser humano debe satisfacer tanto en el ambiente laboral, como en el tiempo de ocio. De esta forma los intereses influyen y median una gran parte de las actividades o dinámicas que los seres humanos realizan a lo largo de su existencia. Por lo tanto, al seleccionar una carrera en la juventud o adultez temprana la persona debe considerar sus intereses como uno de los atributos particulares y esenciales al elegir a qué se dedicará durante su vida. De esta forma, la expectativa de desempeños en un empleo y el sentido de adecuación hacia el mismo podría tener un gran efecto en el desarrollo de aquellos intereses que la persona experimentó en las etapas más tempranas de su vida: la infancia y la niñez.

Cabe destacar, que existe abundante evidencia, de acuerdo a Cirino Gerena, de que los patrones de intereses tienden a estabilizarse o afianzarse durante la adolescencia y la adultez temprana, pero tienden a cambiar muy poco en la adultez de un ser humano. Sin embargo, es muy poco lo que se conoce al presente de por qué y cómo ocurre esta estabilización, lo que sí se sabe es que los intereses tienen un componente cognitivo y afectivo. Todo esto es importante, ya que como puede observarse, los intereses son un tema central en la mayoría de las personas. Por consiguiente, muchas de las decisiones trascendentales del ser humano se fundamentan en sus intereses particulares.

#### Análisis del texto

El texto bajo escrutinio y análisis es uno expositivo. Si se considera lo que significa este término, se puede decir que supone definir, informar, explicar, aclarar, discutir, probar y recomendar algo de lo que se está argumentando. Por consiguiente, la función primordial del texto se centra en ofrecer una explicación en relación a un tema, de importancia, que este caso son los intereses. Finalmente, el exponer significa contestar preguntas como las siguientes: ¿Qué es?, ¿Cuál es su importancia?, ¿Qué significa?, ¿Qué importancia tiene? y ¿Cómo se hace?

El Dr. Gabriel Cirino Gerena inició el texto con unas nociones históricas bastante generales del origen y desarrollo de los intereses vocacionales que emergen en los seres humanos. Igualmente lo hace al escribir de algunas de las teorías de la consejería de carreras que han emergido desde que se inició el campo de la orientación y consejería a nivel profesional. A juicio de la autora de este artículo, la obra hubiese sido de mayor valor para los profesionales que se inician en el campo de la consejería profesional y de

la psicometría, si se brindara un trasfondo histórico mucho más extenso en estas secciones del texto. De esta forma, el manuscrito lograría convertirse en un libro de texto para algún curso relacionado a la consejería de carreras o de la psicometría. Sin embargo, de la forma en que está plasmada la información, el texto sólo sirve como un libro de referencia para algunos temas de los bosquejos temáticos de uno o varios de los cursos de los programas de consejería profesional u orientación como se le denomina en otros países del mundo como son España y los territorios de América Central y Sur América (en esas regiones se le denomina al campo, como orientación educativa y profesional u orientación educativa y ocupacional), así como, de los programas de psicología.

Sin ánimo de desmerecer el gran mérito y valor que tiene este texto para la población puertorriqueña e hispanoparlante, parece ser que la intención del autor era plasmar su propia teoría del origen, desarrollo y naturaleza de los intereses, lo cual es muy apreciable y valioso, puesto que existen pocos textos escritos por hombres y mujeres puertorriqueños que esbocen sus hipótesis y teorías dentro del campo de la consejería de carreras.

La obra del Dr. Gabriel Cirino Gerena viene a llenar un vacío y espacio dentro de varios campos profesionales de la salud mental, como son la consejería profesional, la consejería en rehabilitación, la psicología industrial y la psicología clínica, entre otros. Al presente, se ha escrito muy poco en relación a este tema, por lo que hay una gran necesidad de seguir investigando y escribiendo de esta temática, así como, de otros temas análogos dentro de estos campos profesionales, ya que permiten abordar aspectos sociales y culturales de la sociedad puertorriqueña. El texto de Cirino Gerena es un compendio del trabajo de gran parte de su vida laboral. Si bien es cierto que la investigación no es una faena fácil en ningún país, no es menos cierto, que en Puerto Rico resulta más difícil llevar a cabo una labor investigativa, puesto que este asunto no ha sido uno vital para ninguna de las administraciones gubernamentales de Puerto Rico desde que emergió como una nación.

Es importante mencionar que Cirino Gerena en su obra expone la variedad de métodos que se han utilizado a lo largo del tiempo para medir los intereses ocupacionales o vocacionales. El título del texto explica de una forma resumida los primeros temas que se exponen en dicho texto. Igualmente, son los temas fundamentales del manuscrito en los cuales se abunda en las primeras secciones del texto, por lo que este título resulta muy pertinente para su obra. Por otro lado, los títulos de los ocho capítulos y de las tres partes que constituyen el texto son también claros y concisos.

El lenguaje utilizado por el autor en su generalidad es comprensible. Aunque sobre todo favorece en gran manera el que el texto contenga un glosario antes de las referencias del libro en el cual se definen un considerable número de conceptos mencionados a lo largo del texto. Por otra parte, el texto está escrito en su totalidad en primera persona. De esta forma da la impresión de que el autor tenía el objetivo de aproximarse de una manera estrecha a sus lectores, máxime que el texto es el fruto de

su labor investigativa. Además, para este tipo de trabajo a un autor le resulta más conveniente escribir en primera persona, a pesar de que esto le resta cierta formalidad en relación a la forma y estilo en que se escribe un texto.

El texto de Cirino Gerena (2013) en su totalidad consta de tres partes y la obra está dividida en ocho capítulos. La Parte I, lleva por título *Trasfondo histórico y medición*. Esta parte del libro es la más extensa, ya que en ella se plasma un trasfondo de la historia y etiología del tema de la medición de los intereses ocupacionales, de las teorías de la consejería de carreras y de los inventarios de intereses vocacionales que se han creado hasta el presente en los Estados Unidos de América, Puerto Rico y otros países hispanoparlantes. Dicha parte contiene tres capítulos. El Capítulo 1 fue denominado como *Breve trasfondo histórico*. El Capítulo 2 se nombró *Teorías sobre intereses* y el Capítulo 3 se llamó *Medición de los intereses: Desarrollo y características de los inventarios*.

La Parte II del texto se identificó como *Origen, cambio, desarrollo y naturaleza de los intereses* y esta consta de dos capítulos: *Bases para una nueva teoría* (Capítulo 4) y *Sobre el origen, desarrollo y naturaleza de los intereses* (Capítulo 5). Al comparar la extensión de las tres partes de la obra, ésta es la menos voluminosa, pero contiene algunas secciones que resultan algo repetitivas, principalmente en el Capítulo 5. De hecho, ese capítulo contiene dos resúmenes en los cuales se recapitula algunas ideas en dos ocasiones diferentes, lo cual resulta redundante en algunos momentos, por lo que convendría revisar este capítulo en una futura edición del texto. La Parte III del texto, se designó *Investigaciones realizadas a base de la teoría*, y consta de tres capítulos. El Capítulo 6 lleva por título *Investigaciones iniciales: Las categorías de intereses*. El Capítulo 7 se nombró *Investigaciones basadas en la teoría: El desarrollo del aspecto afectivo de los intereses*. Finalmente, el Capítulo 8 se denominó *Consideraciones finales*. Esta parte del texto inicia con las suposiciones e hipótesis esbozadas por el autor de la obra en relación al desarrollo de los intereses. Como puede observarse, esta parte del texto incluye la tesis o teoría propuesta por Cirino Gerena del trabajo de su vida. En dicho capítulo resume las investigaciones que el autor ha llevado a efecto para llegar a sus enunciados teóricos.

#### Sinopsis del texto

El Capítulo I, designado como *Breve trasfondo histórico* ilustra el origen, la etiología y desarrollo teórico de los intereses vocacionales que surgen en las personas. De acuerdo al Dr. Gabriel Cirino Gerena, las primeras teorías relacionadas a los intereses se desarrollaron antes de la década de los años treinta, pero se ampliaron con mayor ímpetu en la década de los años setenta. Cabe recalcar, que como consecuencia del gran éxito obtenido con el estudio y desarrollo de las pruebas psicológicas de inteligencia, se aplicaron los mismos principios, métodos y estrategias de estas pruebas, al estudio, medición y normalización de los inventarios de intereses vocacionales. Esto fue así, dado que los intereses miden los sentimientos de la conducta dirigida a ciertos estímulos, nombrados como objetos y actividades. Conjuntamente, una gran diversidad de investigaciones ha evidenciado que los hallazgos de los resultados de las pruebas de

inteligencia y de las distintas escalas de aptitudes, son muy estables a través del tiempo. De esta manera, los inventarios de intereses coleccionan los estimados que hace una persona de sus sentimientos de agrado, indiferencia y desagrado hacia ciertas actividades que puede realizar o de los indiscutibles objetos que puede manejar o manipular en un trabajo remunerado.

En su obra, el Dr. Gabriel Cirino también enfatizó en el Capítulo I que existen diferentes tipos de intereses, según varios teóricos como son: Douglas H. Freyer y Donald E. Super. El autor de la obra, mencionó que en la década de los años 30, Douglas H. Freyer reconoció dos tipos de intereses: los intereses objetivos y los intereses subjetivos. En términos generales, las medidas objetivas tratan de determinar cuán fuerte son las medidas de los intereses que se mantienen a lo largo del tiempo, la distancia, el fracaso o el éxito de una persona. Las medidas subjetivas suponen el preguntarle a la persona su opinión personal al respecto. Por otro lado, Donald E. Super identificó cuatro tipos de intereses, pero una década más tarde, estos son: los expresados, los manifestados, los examinados o los inventariados.

Los intereses expresados son aquellos que la persona expresa oralmente cuando se le pregunta en relación a sus intereses. Por consiguiente, estos se revelan o manifiestan verbalmente. En cambio, los intereses manifestados son aquellos que se infieren de la conducta de la persona, a través de su participación en ciertas actividades o del comportamiento exteriorizado en un grupo. Por su parte, los intereses examinados son aquellos que se miden mediante una prueba de conocimiento o a través del vocabulario en diferentes materias. Por último, los intereses inventariados son aquellos que son medidos mediante un cuestionario o inventario de intereses desarrollados científicamente.

El Capítulo 2, titulado *Teorías sobre intereses* aborda diferentes teorías que explican el origen de los intereses de acuerdo a las investigaciones que han elaborado una variedad de teorizantes. De esta forma, en dicho capítulo se exponen algunos de los modelos del desarrollo de los intereses vocacionales más conocidos por los consejeros profesionales, aunque lastimosamente no están todos. Entre las ideas más prominentes reseñadas por Cirino Gerena (2013) en el Capítulo 2, se encuentran las siguientes:

- 1) Los intereses son el producto de la interacción entre factores endocrinos y neurológicos heredados, por un lado, y por la oportunidad y la valoración social, por el otro.
- 2) Los intereses tienen su origen en la niñez y dependen del ambiente emocional creado por los padres y las motivaciones. Por lo tanto, las primeras reacciones de agrado, indiferencia o desagrado que experimenta un infante, son el producto de estímulos relacionados a las urgencias biológicas. Eventualmente, mediante el aprendizaje asociativo la persona aprende a reaccionar afectivamente a los estímulos sociales.

- 3) Las habilidades promueven el desarrollo de intereses. De hecho, estos últimos correlacionan moderadamente con las habilidades. En cambio, el aprendizaje de los intereses tienen factores hereditarios en interacción con el ambiente por lo que los intereses involucran tres elementos esenciales: las cogniciones, las conductas y el ambiente (físico y social), los cuales determinan en forma recíproca y dinámica el desarrollo de los mismos.

El Capítulo 3, nombrado *Medición de los intereses: Desarrollo y características de los inventarios* expone que la medición mediante inventarios de intereses está inevitablemente atada a las teorías de intereses. Cirino Gerena (2013) discute tres de los inventarios de intereses de mayor trayectoria en la historia de los Estados Unidos de Norteamérica, el de Edward Kellog Strong desarrollado en la década de los años 20, el de Frederic Kuder creado en la década de los años 60 y el de John Lewis Holland desarrollado en la década de los años 50 y mejorado en la década de los años 80. Cabe mencionar, que las escalas del inventario de intereses de Strong no están basadas en ninguna teoría. No empecé a esto, algunas de las mayores ventajas de las escalas ocupacionales de Strong son las que siguen:

- 1) Las escalas por ocupaciones son una forma económica de combinar los intereses relevantes en una ocupación.
- 2) La inclusión de algunos reactivos sutiles, cuyo contenido no puede ser asociado racionalmente con una carrera, son efectivos para reducir la posibilidad de una respuesta fingida. Por ejemplo, “jugar golf” con su asociación con la profesión de un doctor en medicina.
- 3) Los problemas de la interpretación de intereses se subsanan al agrupar las escalas de aquellos intereses que son similares, porque se puede hablar de áreas de mayor interés antes de dialogar de intereses específicos en las ocupaciones.
- 4) Una de las fortalezas de las escalas Strong es que se ha demostrado que la similitud del patrón de respuesta del cliente con el de las personas en una ocupación, está relacionada con la satisfacción y permanencia en la ocupación.

Cabe enfatizar, que las escalas de la primera versión del inventario de intereses Strong para hombres agrupó las siguientes clasificaciones: ciencias biológicas, ciencias físicas, supervisión técnica, oficios técnicos y diestros, servicio social, estético-cultural. Las escalas para mujeres congregó las siguientes clasificaciones: musicales-de actuación, arte, verbal-lingüísticos, servicio social, verbal-científicos, militares-gerenciales, comerciales, economía, doméstica, salud y servicios relacionados.

En relación al inventario de intereses de Kuder, una de sus mayores ventajas es que posee escalas homogéneas de intereses, o sea, miden áreas de intereses al igual que las escalas lógicas o teóricas. En otras palabras, esto quiere decir que el tipo de agrupación de los reactivos para representar una dimensión de intereses es a base de la naturaleza

de los reactivos. Por ende, todos los reactivos incluidos en una escala comparten un mismo contenido. Las categorías o clasificaciones de están contenidas en el inventario de intereses Kuder son las que siguen: aire libre, manual, cómputos, científica, persuasiva, artística, literaria, musical, servicio social y de oficina. En las escalas Kuder, los intereses son actividades que trascienden una ocupación en particular, porque son comunes a las diferentes carreras. Por consiguiente, en las escalas homogéneas, cada reactivo se considera un indicador de una tendencia a preferir un tipo de actividad.

En último lugar, el beneficio que posee el inventario de intereses de Holland es que consiste ser un inventario de personalidad que mide distintos tipos de personalidad. Las categorías incluidas en este instrumento son: realista, investigativa, artística, social, empresarial y convencional. Al presente, existe evidencia empírica de que los tres tipos de inventarios reseñados son escalas válidas y confiables.

Según Cirino Gerena (2013), en los países Latinoamericanos se utilizan traducciones en español de los inventarios de intereses de Edward K. Strong (incluyen regularmente alrededor de 30 escalas), Frederic Kuder (incluyen 10 escalas) y John L. Holland (incluyen 6 escalas). De hecho, dadas las características psicométricas de dichos instrumentos, todos los inventarios que existen al presente, son variantes de estos. Cabe recalcar que en el 1970, en Puerto Rico se instauró por primera vez, el *Inventario Puertorriqueño de Intereses Vocacionales*. Este instrumento, comparte características del inventario creado por Strong y del inventario desarrollado por Kuder. Ocho años después de haber sido establecido, se le modificó su nombre a *Inventario Cirino de Intereses (ICI)*. Con el devenir del tiempo, en el 1983, se publicó el *Sistema Cirino para la Planificación Ocupacional*, el cual incluye el *Inventario Cirino de Intereses* y una variedad de autoevaluaciones como son: las de habilidades, las de valores ocupacionales y las de rasgos de personalidad.

El Capítulo 4, designado como *Bases para una nueva teoría* intenta exponer la teoría del desarrollo de los intereses del autor del texto. En esencia, el capítulo comienza con un resumen de lo que se sabe y no se conoce de los intereses. De acuerdo a Cirino Gerena han pasado casi tres cuartos de siglo de investigaciones en la medición de los intereses, en las cuales, se han alcanzado avances sustanciales. Sin embargo, su origen y desarrollo sigue siendo algo restringido al presente. Para Cirino Gerena, los vectores o líneas investigativas en relación a los intereses ocupacionales han seguido dos vertientes paralelas, aunque dichas vertientes investigativas no convergen una con la otra. La primera vertiente conjetura el examen de las categorías básicas de los intereses y la relación entre estas. La segunda vertiente está relacionada con el examen de los factores que promueven el desarrollo del aspecto afectivo de los intereses, una vez este acontece. Esto significa que se investigan aquellos factores que aumentan los sentimientos de agrado, indiferencia o desagrado hacia las actividades, eventos, objetos (cosas) y experiencias ocupacionales. En el capítulo se menciona también que hay diferencias importantes en los intereses de los hombres y las mujeres por lo que los creadores de los inventarios de intereses deben tratar sobre todo de reducir los elementos sexistas en los reactivos e intentar dirigirse a obtener la equidad entre los

sexos. Por otro lado, Cirino Gerena (2013) ha enfatizado en diferentes partes del texto, en relación a la importancia de incluir instrucciones concretas en los inventarios de intereses para intentar que el examinando o la examinanda distinga entre los intereses y otras características humanas y para que no concluya que tiene la habilidad para cada ocupación. De igual forma, en este capítulo se exponen cómo el autor del texto extiende que se originan los intereses, qué son los intereses, cuál es su naturaleza de los mismos, cómo estos cambian, cómo se desarrollan y cómo se definen los mismos. También se presenta el origen, cambio y desarrollan de conceptos relacionados a los intereses y la justificación para la creación de una nueva teoría de esta naturaleza.

El Capítulo 5, titulado *Sobre el origen, desarrollo y naturaleza de los intereses* muestra las necesidades psicológicas que explican el origen y desarrollo de los intereses. En este capítulo, el autor planteó cuál es la naturaleza psicológica de los intereses y cómo se convierten en rasgos o disposiciones personales. Por esta razón, los inventarios de intereses se pueden utilizar para medir la personalidad. Para Cirino Gerena, la mayoría de los supuestos o principios que éste propone no son nuevos, sino que se sustenta en otros investigadores y teóricos que le han precedido. Entre los supuestos esenciales de su nueva teoría se encuentran los siguientes:

- 1) Los intereses surgen en la niñez como parte del esfuerzo del ser humano por organizar el mundo a base de conceptos clasificatorios. Por lo tanto, los conceptos clasificatorios de actividades corresponden a las áreas de intereses y las ocupaciones, mientras que las ocupaciones incluyen actividades heterogéneas. El desarrollo de afecto hacia las mismas se centra en dos o más categorías de actividades incluidas en cada ocupación.
- 2) Inicialmente surge un número reducido de categorías amplias. Sin embargo, a medida que los infantes (niños y niñas) se desarrollan cognitivamente, surgen categorías más específicas y complejas. Las categorías amplias y las más específicas coexisten y pudieran considerarse como niveles de especialidad de los conceptos.
- 3) Las necesidades psicológicas se satisfacen al realizar actividades apropiadas a cada necesidad. La satisfacción de dicha necesidad resulta en un sentimiento de placer ligado a la necesidad.
  - a) La *necesidad de competencia* se satisface cuando la persona realiza un tipo de actividad que le permite obtener información, aprender, demostrar o desarrollar sus capacidades, completar una tarea con éxito. El tipo de actividad que satisface la necesidad de competencia varía de una persona a otra dependiendo de los atributos de la persona (las capacidades, los rasgos de personalidad y los valores, entre otros), de características sociales como su cultura, sexo y nivel social. El sentirse competente produce en un ser humano, sentimientos de satisfacción y placer.

- b) La *necesidad de autonomía* se satisface cuando la persona lleva a cabo una actividad que le permite tomar control de una situación, tomar decisiones y reafirmar que es una persona única y distinta a las demás. El tipo de actividad que satisface la necesidad de autonomía varía de una persona a otra dependiendo de aspectos sociales y culturales. El sentirse autónomo, en control de una situación, produce en la persona sentimientos de satisfacción y placer.
  - c) La *necesidad de aprobación y afiliación* (pertenencia) se satisface cuando la persona realiza una actividad que resulta en reacciones de aprobación por parte de las personas significativas. El tipo de actividad que satisface la necesidad de aprobación y pertenencia varía de una persona a otra, dependiendo de aspectos sociales y culturales. El sentirse que la actividad realizada es aprobada por el grupo en que se desempeñó también produce aprobación y que se es parte de un grupo, produce sentimientos de satisfacción y placer.
- 4) Hay diferencias individuales en la intensidad con que se tienen las necesidades psicológicas. Cirino Gerena (2013) postuló en el capítulo que existen como mínimo tres niveles de intensidad de intereses: alta, promedio y baja. Por lo tanto, existiendo por lo menos tres necesidades básicas y tres niveles de intensidad, existen al menos nueve patrones o percentiles diferentes que distinguen a las personas.
  - 5) Las personas buscan sus intereses en el medio ambiente y prestan atención a las actividades que le permitan satisfacer sus necesidades psicológicas. El interés en una actividad particular surge cuando la persona percibe que realizando dicha actividad (en la realidad o fantasía) puede satisfacer una o más de sus necesidades psicológicas. Esa percepción le lleva a anticipar la satisfacción que podría recibir al realizar la actividad.
  - 6) Los niños pequeños no pueden o no se les permite realizar la mayoría de las actividades que le interesan por lo que, para satisfacer sus necesidades psicológicas, recurren a los juegos, la observación de modelos que le permiten realizar las actividades vicariamente al identificarse con dichos modelos, y a la fantasía.

En el Capítulo 5, también se definen las variables incluidas en la teoría de Cirino Gerena, las necesidades psicológicas como son la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de aprobación y afiliación, entre otros aspectos. La necesidad de competencia se define como la inclinación a controlar, modificar y dominar el medio ambiente y superar los retos y obstáculos que este supone. En cambio, la necesidad de autonomía se define como aquella necesidad que tiene el ser humano para afirmar su identidad personal, de desarrollarse como ser único, particular, con características individuales que le distinguen de los demás; de tener control de sus actuaciones. Por su

parte, la necesidad de aprobación implica el deseo de que el grupo al cual se desea pertenecer, endose y acepte las acciones que esta realiza. Simultáneamente, Cirino Gerena (2013) postuló las hipótesis que fundamentan su teoría y el *Modelo General del Desarrollo de Intereses* de su Teoría. Dicha teoría se sustenta en una perspectiva social-cognitiva, aunque no explica concretamente cómo surgen los intereses en el ser humano.

El Capítulo 6, titulado *Investigaciones iniciales: Las categorías de intereses* recapitula en las investigaciones formales que llevó a cabo el Dr. Cirino Gerena. En dicho capítulo explicó claramente las tres investigaciones que realizó para construir su *Modelo General del Desarrollo de Intereses* enfocado en una perspectiva social-cognitiva. Cirino Gerena escribió, además, en relación a la metodología investigativa que utilizó en sus investigaciones: población, descripción de la muestra, instrumentos de investigación y el procedimiento llevado a cabo en cada estudio científico realizado. De la misma manera, el autor discutió los análisis estadísticos que utilizó en el proceso de establecer la validez y confiabilidad de las escalas de sus inventarios de intereses, así como, de cada uno de los instrumentos desarrollados. Además, Cirino Gerena señaló algunas de las limitaciones de sus investigaciones.

El Capítulo 7, designado como *Investigaciones basadas en la teoría: El desarrollo del aspecto afectivo de los intereses* comienza con la discusión que Cirino Gerena hace en relación con otra investigación que hizo (la cuarta), la cual es necesaria para poder ilustrar parte de los supuestos, deducciones y conclusiones de su teoría. Este capítulo plasma la metodología investigativa que usó y los resultados de esa investigación para seguir profundizando en su *Modelo General del Desarrollo de Intereses*.

El Capítulo 8, titulado *Consideraciones finales* ilustra cuál es la función principal de una teoría y el poder cumplir con la rigurosidad de lo que constituye ser una buena teoría. Los principales requisitos para ello, son los siguientes:

- 1) Incluir una serie de hipótesis que estén sujetas a corroboración mediante la investigación científica.
- 2) Debe contribuir a desarrollar un mejor entendimiento del campo, al explicar las observaciones existentes.
- 3) Debe permitir que se genere nuevo conocimiento.

De acuerdo a Cirino Gerena, la función primordial de una teoría es ayudar a conceptualizar un campo del saber y relacionar de forma coherente una serie de observaciones que de otra manera parecerían datos inconexos. Por otro lado, el autor del texto trata de responder afirmativamente a las siguientes preguntas: ¿Cuán amplia es la teoría?, ¿Son lógicamente consistentes los componentes de la teoría?, ¿Con qué claridad se presentan los supuestos teóricos?, ¿Se pueden medir los conceptos propuestos?, ¿Incluye hipótesis

que puedan someterse a verificación científica?, ¿Cuán bien explica los hechos que se conocen?, y ¿Permite obtener nuevos conocimientos?

### Conclusión

El propósito de esta reseña fue realizar una evaluación y valoración crítica de la obra *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses* del Dr. Gabriel Cirino Gerena (2013). Una vez completado este análisis, se puede concluir que el texto del Dr. Gabriel Cirino Gerena, constituye una obra de gran valor teórico y práctico para el campo de la consejería profesional, entre otras disciplinas. Desde la perspectiva teórica, el texto ayuda a los profesionales de diferentes campos del saber a comprender mejor el origen, desarrollo y naturaleza de los intereses en los seres humanos y muy particularmente en la cultura puertorriqueña. Desde la perspectiva práctica de la profesión, suministra a los docentes, estudiantes y profesionales, detalles muy valiosos para intervenir más acertada y pertinentemente con sus clientes. Por lo tanto, este texto permite conocer detalles significativos de las teorías de consejerías de carreras y de los inventarios de intereses, instrumentos potencialmente valiosos dentro de la práctica profesional.

En conclusión, el libro resulta ser sumamente importante para aquellos profesionales que trabajan con clientes en el campo de la consejería profesional y consejería en rehabilitación, dado que una de las metas principales de la consejería de carreras es precisamente propiciar experiencias de aprendizaje de los intereses, particularmente en áreas no tradicionales para un sexo u otro. Por otro lado, este texto ayuda a los profesionales a concienciarse cada vez más de lo importante que es enseñarles a los clientes en los procesos de intervención, el descubrir cuáles son sus habilidades o destrezas, los valores ocupacionales y las cualidades personales (actitudes), entre otros aspectos, para facultarlos a desarrollar una vida laboral plena en un ambiente de cambios constantes, como los que acontecen en la sociedad moderna.

Por último y no menos importante, una de las mayores contribuciones del texto es que presenta un marco teórico conciso y explícito de cómo surgen los intereses. Dicho marco teórico contiene supuestos teóricos importantes para el suministro de los servicios de la consejería de carreras. Cada uno de los ocho capítulos escritos por Cirino Gerena (2013), ayuda a explicar aspectos medulares relacionados al origen, desarrollo y naturaleza de los intereses en un ser humano. Por lo tanto, se les provee a los lectores, especialmente a los principiantes de los programas de consejería profesional, consejería en rehabilitación y psicólogos, a desarrollar una idea más amplia de una teoría que aborde elementos socioculturales de la sociedad puertorriqueña.

El texto incluye los conceptos centrales de la teoría de Cirino Gerena, los cuales están claramente definidos. Al mismo tiempo, contiene hipótesis específicas, fundamentadas en las investigaciones formales. Sin embargo, como se especificó anteriormente, es muy poco lo que se conoce de por qué y cómo ocurre la estabilización de los intereses en una persona. Igualmente, falta profundizar en relación a lo que ocurre en la mente de las personas cuando responden a un inventario de intereses. Para investigar este

aspecto, habría que considerar las siguientes cuatro interrogantes que plasmó Cirino Gerena en su obra: 1) ¿qué se hace?, 2) ¿a quién o a qué se dirige la acción?, 3) ¿para qué se realiza? y 4) ¿en qué tipo de ambiente se hace? Si bien es cierto que el texto resulta ser una excelente exposición del *Modelo General del Desarrollo de Intereses*, no es menos cierto, que son muchas interrogantes a las que hay que responder aún en el ámbito de los intereses. A pesar de las grandes virtudes del texto, a juicio de la autora de este artículo, la obra de Cirino Gerena debe ser revisada en el futuro, para eliminar aquellos aspectos que resultan redundantes dentro de la obra.

#### Referencias

Cirino Gerena, G. (2013). *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.