

Digitalización de las experiencias de práctica docente para maestros en formación ante la pandemia de COVID-19

Digitalization of teaching practice experiences for teachers in training during the COVID-19 pandemic

José M. Plaza-Sánchez, Ed.D.

Escuela Secundaria UPR
Facultad de Educación
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Jaime W. Abreu-Ramos, Ed.D.

Escuela Secundaria UPR
Facultad de Educación
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Aura E. González-Robles, Ph.D.

Oficina de Práctica Docente
Departamento de Programas y Enseñanza
Facultad de Educación
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Resumen

La Facultad de Educación es una comunidad de aprendizaje dinámica y diversa que forma educandos y educadores líderes. Busca preparar maestros y maestras altamente efectivos según los principios, las competencias y las disposiciones identificadas en su Marco Conceptual. La pandemia provocada por el COVID-19 ha transformado la sociedad en la que vivimos y generado la oportunidad de innovar en las experiencias de práctica de los estudiantes maestros. Los múltiples retos y escenarios de interacción y convivencia social llevaron a la colaboración entre la Escuela Secundaria y la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico para atender a los maestros practicantes. Este proyecto integró las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer y

promover el aprendizaje activo y significativo del futuro maestro y documentar toda la experiencia de práctica docente.

Palabras clave: educación, integración de la tecnología, práctica docente, preparación de maestros, proyectos educativos

Abstract

The College of Education is a dynamic and diverse learning community that builds leading learners and educators. It seeks to prepare highly effective teachers according to the principles, competencies and provisions identified in its Conceptual Framework. The pandemic caused by COVID-19 has transformed the society in which we live and generated the opportunity to innovate in the practice experiences of student teachers. The multiple challenges and scenarios of interaction and social coexistence led to the collaboration between the High School and the College of Education of the University of Puerto Rico to serve practicing teachers. This project integrated information and communication technologies to strengthen and promote the active and meaningful learning of the future teacher and document the entire experience of teaching practice.

Keywords: education, educational projects, teacher preparation, teaching practice, technology integration

Nota editorial: Este artículo mantiene el uso del género masculino (en su carácter neutro) que principalmente emplearon los autores y la autora en la redacción original, con la intención de incluir a todos los géneros.

Recibido: 26 ene 2021 | **Aceptado:** 7 sep 2022 | **Publicado:** 8 sep 2022

Correspondencia: José M. Plaza-Sánchez: <jose.plazasanchez@upr.edu>

Introducción

La pandemia provocada por el COVID-19 ha transformado la sociedad en la que vivimos. Son múltiples los desafíos a los que, como comunidad de aprendizaje, nos enfrentamos en el presente y futuro son numerosos. Pese a los múltiples retos y nuevos escenarios de interacción y convivencia social, la colaboración entre la Oficina de Práctica Docente (OPD) y la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico (ESUPR) desarrolló e implementó un plan para atender a los maestros practicantes satisfactoriamente. El proyecto ha integrado exitosamente una gran variedad de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fortalecer y

promover el aprendizaje activo y significativo del futuro maestro, y así documentar toda la experiencia de práctica docente.

Las experiencias de práctica docente

La Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP), forma educandos y educadores líderes. Prepara maestros y maestras altamente efectivos conforme a los principios, competencias y disposiciones de su Marco Conceptual, mediante una comunidad de aprendizaje dinámica y diversa. El proyecto de digitalización de la experiencia de práctica docente utiliza un modelo innovador ya implementado en las experiencias que promueve el Comité Organizador de Experiencias Laboratorio (COEL) de la ESUPR. A través de este, se presenta un escenario que propicia proyectos innovadores que puedan servir, a su vez, de modelos en diferentes contextos educativos. Algunos de los objetivos del proyecto son: (1) generar hojas de cálculo para automatizar la planificación de los maestros practicantes y documentar longitudinalmente las evidencias de las diez competencias requeridas, en un instrumento de evaluación formativa de las competencias del estudiante maestro; (2) la programación de fórmulas para automatizar los procesos realizados en registros electrónicos de participación, evaluaciones académicas y actividades del programa. Este proyecto propicia un funcionamiento más eficaz de la práctica docente y la administración de la experiencia, incluyendo la importante labor de la supervisión.

Implementación del proyecto

El proyecto comenzó a implementarse mediante la colaboración de la OPD de la Facultad de Educación de la UPRRP y profesores de la ESUPR. Esta consistió en emular el modelo de digitalización del COEL alineado a las necesidades particulares de la OPD. Con su implementación, se reestructuraron las experiencias, modalidades y estrategias del programa de práctica docente. Se conformaron los grupos en la plataforma para el manejo del aprendizaje (PMA) *Google Classroom*, en la cual se matricularon los maestros y maestras en formación. En esta misma plataforma, se diseñaron y estructuraron los diferentes elementos del programa de práctica docente para hacer accesible las diversas herramientas tecnológicas, tanto para los estudiantes practicantes como para el maestro cooperador y el supervisor de práctica.

Además, se construyeron y desarrollaron, de forma interactiva, los formularios que requiere el programa, con el fin de facilitar la recopilación de información para las diferentes instituciones académicas, como la Universidad de Puerto Rico, el Departamento de Educación de Puerto Rico y las escuelas privadas. Asimismo, se incorporaron los diferentes seminarios generales de desarrollo profesional para los maestros en formación a través de modalidades de educación a distancia sincrónica

y asincrónica. De igual forma, se generaron los instrumentos para la evaluación de los talleres ofrecidos a los maestros en formación. Finalmente, se coordinaron reuniones y desarrollaron, interactivamente, los diferentes calendarios para las actividades del programa de práctica docente. El diseño y la construcción del instrumento de evaluación formativa del estudiante maestro incluía la facultad en general y el nivel preescolar.

Mediante la implementación del proyecto, se pudo ofrecer apoyo tecnológico y adiestramiento de las diferentes tecnologías a los supervisores de práctica docente, coordinadores de práctica, maestros practicantes, maestros cooperadores y personal administrativo. Por ejemplo, se adiestró a los supervisores en el uso y manejo del instrumento de evaluación digital de las competencias del estudiante maestro, mientras que la creación de cuestionarios y otros instrumentos para la recopilación de información atemperados a las necesidades del programa de práctica docente facilitaron documentar todo el proceso. Esto incluía:

- Documentar las actividades, seminarios, talleres y otros eventos ofrecidos a los practicantes.
- Generar grabaciones y archivos históricos de dichos eventos.
- Construir los documentos para recopilar la información de los prepracticantes y practicantes para el proceso de matrícula en práctica docente y otros seminarios.
- Crear el perfil de cada uno de los estudiantes maestros.
- Documentar la participación de los maestros en formación, recursos y otros participantes en las diferentes actividades del programa.

El diseño y construcción de un modelo de base de datos para la recopilación y almacenamiento longitudinal de la información del programa de práctica docente ha permitido tomar decisiones basada en dicha información.

Conclusión

La evidencia que corrobora el éxito del proyecto se obtiene de dos vertientes: primeramente, al conseguir que los maestros en formación, maestros cooperadores, supervisores y otros participantes adquieran y demuestren formas de aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el contexto del currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza; luego, a través de la integración de las TIC entre los participantes en los diferentes contextos educativos, como los sistemas de educación pública y privada. La creación y uso de hojas de cálculo para realizar y documentar el proceso de evaluación de los maestros practicantes ha permitido llevar a cabo dicha experiencia de manera única y excepcional, al incorporar diversas herramientas tecnológicas institucionales, a la vez que mantiene comunicación y colaboración continuas con cada uno de los

componentes involucrados en el programa de práctica docente, incluyendo los practicantes.

La implementación de este proyecto de digitalización ha permitido analizar y evaluar datos electrónicamente. Esto ha facilitado la toma de decisiones e interpretación de la información recopilada. De otro lado, la integración de las TIC ha fortalecido y promovido el aprendizaje activo y significativo del estudiante. En adición, esto permite su reutilización para los próximos años académicos.