

Palabras preliminares

Ángeles Molina Iturrondo

El 1 de octubre de 2000, la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos del Recinto de Río Piedras celebró su primer centenario. Con esta celebración anticipó la conmemoración de cien años de fundación de la Universidad de Puerto Rico. Ambas tuvieron un origen común en la Escuela Normal Industrial de Fajardo, establecida en 1900. Desde sus albores, la Facultad de Educación se distinguió por un compromiso social inquebrantable con la sociedad puertorriqueña. En su gestión de preparar maestros normales, contribuyó decisivamente al desarrollo cultural de Puerto Rico en un momento en el que la Isla estaba sumida en la pobreza y en la ignorancia.

Con el correr de los años, la Facultad de Educación ha demostrado una notable capacidad de crecimiento y de cambio. Ha logrado atender las crecientes demandas sociales mediante la expansión de las ofertas programáticas de nivel subgraduado, la creación de programas académicos de nivel graduado, la incorporación de la tecnología educativa, de la informática y la vinculación con el entorno mediante proyectos educativos comunitarios. Igualmente, ha sentado pautas en lo que se refiere a la preparación de maestros vocacionales, a la consolidación del Kindergarten, a los esfuerzos de alfabetización, a la transformación de la didáctica de la lectura y la escritura, y a la formulación de líneas de investigación graduada enmarcadas en la problemática de la educación puertorriqueña en el mundo del Siglo XXI. En la actualidad se apresta para el enfrentar el proceso de reacreditación del National Council for the Accreditation of Teacher Education (NCATE). Además, internacionaliza sus gestiones al ser sede de dos prestigiosas cátedras UNESCO; una de la Educación para la Paz y la otra de Educación Superior.

La celebración del centenario de la Facultad de Educación constituye un momento ideal para reflexionar sobre su trayectoria y su papel en la sociedad del Tercer Milenio. Por esta razón, la Junta Editora de Pedagogía dedica este número de la revista a la conmemoración de los primeros cien años de labor docente. El presente número recoge una selección de artículos relacionados con el trasfondo histórico, filosófico y educativo de la Facultad de Educación. Aunque no todos se enmarcan precisamente en la temática del Centenario, abordan asuntos germanos que a la Junta Editora le pareció pertinente incluir. Este es el caso de los artículos **Maestras de América: Margot Arce y Gabriela Mistral** de José Ferrer Canales, **La educación en el proyecto político de Hostos** de José Luis Méndez, **Haciendo filosofía en la preparación de maestros: una reflexión sobre la conexión entre educación y filosofía** de María del C. García Padilla, **La educación y el rediseño de la cultura** de Eduardo Suárez Silverio, **Preparing students for the transition from a teacher-centered to a student-centered learning environment** de Patricia

Burrowes y Gladys Nazario, y **Nueva visión de la educación general** de Ana Helvia Quintero. Los demás artículos discuten temas que giran en torno al Centenario y a la Facultad de Educación. A continuación se presenta una sinopsis de cada uno.

El artículo de Roamé Torres González, **Preámbulo histórico al establecimiento de la Escuela Normal Industrial de Fajardo: sus antecedentes metropolitanos e insulares**, encabeza el volumen. En este trabajo se discute el trasfondo histórico de la Escuela Normal Industrial de Fajardo enmarcado en la revolución francesa y en el enfoque de Lancaster que se forjó en los Estados Unidos. El autor también examina las escuelas normales antillanas, las españolas y las estadounidenses del Siglo 19, desde donde arranca para analizar sus influencias en la formación de la Escuela Normal Industrial de Fajardo.

Silgia Navarro en su **Mensaje en ocasión de instalar la inscripción conmemorativa del Centenario de la Facultad de Educación**, explica la simbología inherente a la tarja conmemorativa del Centenario. En ésta, el triángulo es protagonista como un símbolo recurrente en culturas que han hecho aportes a la cultura puertorriqueña: la africana, la taína y la grecolatina.

El trabajo del Monseñor Roberto González, Arzobispo de San Juan, destaca el papel de la Iglesia Católica en la enseñanza inicial desde el principio de la conquista española hasta finales de la Guerra Hispanoamericana. Bajo el título **Disertación sobre la trayectoria de la doctrina católica hasta la fundación de la Escuela Normal**, el texto puntualiza el carácter gratuito de la enseñanza con el auspicio católico y las vicisitudes del magisterio en una época colonial de escasez. Se menciona la figura del maestro Rafael Cordero y se distinguen otros educadores entre los que se encuentran damas de piedad comprometidas con la educación de los menos privilegiados.

En el artículo **Has de temer a Dios: consejos de Don Quijote a Sancho y a la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico**, el reverendo Samuel Pagán establece una analogía entre la labor de Facultad de Educación y las hazañas de Don Quijote de la Mancha. El autor se vale de este recurso literario para aplicarle a la Facultad de Educación los sabios consejos que dio Don Quijote a Sancho Panza cuando recibió una “ínsula” que tendría que gobernar: respetar y beneficiar al prójimo; conocer lo que se es, de dónde se viene y a dónde se va en el escenario de la cultura en la cual se está inmerso; y trabajar con un profundo sentido de humildad. La Junta Editora decidió dejarles a este artículo y al del Monseñor Roberto González, las características del discurso oral que les impartieron sus autores cuando los presentaron ante un foro en ocasión del Centenario de la Facultad de Educación.

José Ferrer Canales rinde homenaje a dos insignes mujeres, ambas latinoamericanas, literatas y maestras, en el trabajo **Maestras de América: Margot Arce y Gabriela Mistral**. El autor parte del análisis de una obra de Margot Arce sobre Gabriela Mistral para establecer las semejanzas y los vínculos humanos, docentes y literarios que existieron entre ambas.

Cecilia A. Olmeda, la autora de **Memorias**, hace un recuento testimonial de su vida. El relato entreteje sus vivencias en la Facultad de Educación, donde laboró intensamente en la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico. En la actualidad la profesora Olmeda está jubilada y ostenta el máximo reconocimiento docente que confiere la Universidad de Puerto Rico, el de Profesora Emérita.

José A Cáceres medita sobre su relación y aportaciones a la Facultad de Educación en el artículo **Reflexiones en torno a la Facultad de Educación en el Centenario**. El autor relata sus experiencias, que se remontan al inicio de la década del 40, reflexionando sobre su trayectoria y participación en la forjación de los cimientos del Colegio de Pedagogía que floreció en la década de los 60. El artículo concluye con una discusión de los cambios y proyectos que se suscitaron durante su incumbencia como decano, en los primeros seis años de la década de los 70, hasta su jubilación en 1976.

Luz Selenia González rescata un pedazo de la historia de la educación puertorriqueña en el artículo **Retazos de la Historia de la Educación Puertorriqueña**. En una búsqueda que conducía en el Archivo Central de la Universidad de Puerto Rico, descubrió un documento del puño y letra de Ana Roque de Duprey, educadora puertorriqueña de la segunda mitad del Siglo XIX y de principios del Siglo XX. Este descubrimiento inusitado capturó la imaginación de la autora sobre la preparación de maestros antes de que existiera la Escuela Normal de la Universidad de Puerto Rico. El artículo presenta una reseña biográfica breve de Ana Roque de Duprey y la transcripción del documento original en el cual la educadora relata su vida y su obra. El trabajo incluye una reproducción de este documento de 1932, inédito hasta el momento.

La educación en el proyecto político de Hostos de José Luis Méndez aborda la temática hostosiana. El artículo discute la trayectoria de Hostos y los eventos históricos que forjaron su visión del mundo y de la educación. El autor analiza las ciencias sociales y la educación como puntos de partida para el proyecto de transformación social hostosiano en América Latina. Además, lo inserta en el espíritu de los Siglos 18 y 19 al destacar el entronque positivista y práctico del pensamiento de Siglo 19 que ejerció influencia en Hostos.

María del C. García Padilla analiza la relación entre la filosofía y la educación en el artículo **Haciendo filosofía en la preparación de maestros: una reflexión sobre la conexión entre educación y filosofía**. Inicia el artículo relatando sus primeros encuentros con la educación y la filosofía cuando era estudiante de bachillerato en el Recinto de Río Piedras. Más tarde, descubrió la filosofía de la educación como campo de estudio, al cual ha dedicado su vida conjugando su dos pasiones: la filosofía y la educación. El artículo revela las inquietudes y los acercamientos didácticos de la autora en torno a las teorías educativas, la filosofía y el papel de los futuros maestros en el “hacer” filosofía.

La Educación y el rediseño de la cultura de Eduardo Suárez Silverio, focaliza en el origen accidental y espontáneo de las culturas. En el escenario de esta tesis, el autor se pregunta qué se puede hacer cuando

elementos de la cultura tales como los medios de comunicación o las tradiciones, interfieren con la educación de los niños. En respuesta, analiza críticamente posturas pedagógicas que se caracterizan por proponer cursos de acción que oscilan desde los más abiertos hasta los más controlados como medios para rediseñar la cultura.

La educación centrada en el alumno ocupa la atención de Patricia Burrowes y de Gladys Nazario en el artículo **Preparing students for the transition from a teacher-centered to a student-centered learning environment**. Las autoras plantean que aunque en la actualidad se aboga por el aprendizaje activo, todavía predomina la educación pasiva. El artículo sugiere varios tipos de ejercicios activos de aprendizaje en las ciencias naturales de efectividad probada con estudiantes universitarios.

La educación general es un tema que ha provocado múltiples discusiones en la academia y en particular, en el Recinto de Río Piedras desde 1994. Ana Helvia Quintero aporta a este debate con el artículo **Nueva visión de la educación general**. La autora se enmarca en el Proyecto de revisión del bachillerato aprobado por el Senado Académico para contrastar la educación general con la educación liberal. Asimismo, hace un recuento histórico de la educación general en Puerto Rico y de los debates que se han suscitado en la Universidad de Puerto Rico. El artículo concluye con una discusión de un nuevo modelo de educación general que será parte de la transformación del bachillerato del Recinto de Río Piedras.

El volumen concluye con cuatro reseñas. Tres de ellas están relacionadas con libros publicados en la Facultad de Educación y una gira torno al proyecto de *Revista Pedagogía Parlante*. Dos de las reseñas están escritas por Isaura Alvarado y por María del C. García Padilla. Ambas abordan críticamente el libro **Hechos y derechos: consideraciones en torno a los hombres y su desarrollo** de Dennis París Alicea. El libro provocó mucho interés debido a su postura pro masculina, en una sociedad donde abundan grupos pro femeninos y feministas con distintos tipos de discursos en torno a los hombres.

María del R. Medina y Ada Verdejo presentan una reseña descriptiva de su libro **Evaluación del aprendizaje estudiantil**. Esta obra, que en la actualidad se usa como texto en cursos subgraduados y graduados, examina el concepto de la evaluación del aprendizaje desde la óptica de diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

En **Un proyecto de colaboración-documentación que deja huella**, Nellie Zambrana relata el origen y desenvolvimiento de la creación de la *Revista Pedagogía Parlante*, auspiciado por la Junta Editora como aportación a la celebración del Centenario. El proyecto envolvió a los estudiantes del curso EDFU 3029 a cargo de Nellie Zambrana, quienes leyeron en voz alta y grabaron los artículos publicados en **Pedagogía** desde 1953 para beneficio de los usuarios no videntes de la Biblioteca Lázaro.

En este volumen se incluye, además, por su valor histórico y

testimonial el artículo **Fideicomiso Providencia y Patria Calzada Rosa** de la profesora emérita Nilda García Santiago. Este artículo narra las experiencias de la autora -ex decana de nuestra facultad- cuando tuvo que atender la voluntad expresa de las hermanas Calzada, ex-profesoras de la Facultad de Educación. Estas profesoras dejaron -al morir- sus bienes para becas estudiantiles y para el desarrollo de la investigación en la facultad.

La Junta Editora expresa su agradecimiento a todas las personas que participan en este volumen. Con la publicación de este volumen conmemorativo, la revista **Pedagogía** rinde un merecido homenaje a la Facultad de Educación, que durante un siglo se ha distinguido por sus aportaciones para el mejoramiento de Puerto Rico. De esta manera, deja constancia escrita para la historia y para el futuro, de algunos de los discursos y de los trabajos monográficos que capturaron la atención de la comunidad universitaria en los actos de celebración que tuvieron lugar a lo largo del año 2000.