

## Palabras preliminares

*Julio E. Rodríguez Torres*

Tres ejes temáticos configuran el volumen número 38 de la revista Pedagogía. El primer eje temático lo constituye los artículos de historias de la educación puertorriqueña y de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Alvarez-Swihart y Bravo; Bosch-Irizarry; Rivera-González). En el segundo eje, los autores abordan la cuestión investigativa desde un punto de vista esencialmente teórico (Torres Lara; Álvarez; Alvarez-Swihart; Bravo-Vick; Aybar). El tercer eje lo compone las investigaciones sobre los procesos de acción y toma de decisiones, así como la importancia de la reflexión en torno a la práctica educativa (Medina y Verdejo; Velázquez; Acosta y Noboa). Algunos de estos artículos trascienden un eje para entrar en otro (de lo teórico a lo práctico). Otros sirven de puente entre esos ejes.

Los doce artículos presentados en este volumen nos plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo el conocimiento de la historia de la educación nos ayuda a entender el presente y el futuro? ¿Cuál es el verdadero motor de cambio de los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué es lo que promueve cambios en la enseñanza de una o de un docente? ¿Qué señalan las recientes investigaciones sobre la naturaleza del pensamiento humano? ¿Qué nos depara el futuro en términos de integración tecnológica? Se evidencia un compromiso genuino de parte de educadores e investigadores por ampliar el espectro educativo para atender los retos que nos imponen un futuro lleno de posibilidades.

En *Represión y denuncia: discursos entrecruzados-la educación pública decimonónica en el Boletín de Instrucción Pública*, Rivera González nos presenta un cuadro sinóptico de la educación en Puerto Rico en el Siglo 19. Este artículo hace rodar el eje histórico para poner en perspectiva nuestra realidad educativa y entender la evolución de los procesos de comunicación de medios representado por el *Boletín de Instrucción Pública*.

En el artículo *Dificultades y logros: Historias de vida de maestras y maestros puertorriqueños en las décadas del 1920 al 1950*, Álvarez-Swihart y Bravo presentan una mirada histórica a las condiciones del magisterio de esa época. Los maestros y las maestras son actores fundamentales en cualquier diálogo sobre los propósitos y la efectividad de las escuelas. Su voz y perspectivas son fundamentales para acercarse más a la realidad educativa.

El estudio de Bosch-Irizarry, *La metodología del francés intensivo en la UPR: 30 años de evolución metodológica*, presenta la historia de la enseñanza del francés como lengua extranjera en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Puerto Rico durante los últimos 30 años. La autora,

además de trazar la historia de la metodología intensiva, aborda en su artículo el contexto de ese proceso de enseñanza y aprendizaje, sus motivaciones, sus objetivos y sus logros. Se analiza cómo se articulan y se combinan sus elementos constitutivos: profesor, laboratorio vivo, texto y estudiantes. Estos forman un todo metodológico que, según la autora, “garantiza el funcionamiento de los cursos”. Finalmente, se presentan las limitaciones de la enseñanza del francés intensivo, tanto de orden metodológico, como el geográfico e institucional

Álvarez-Swihart examina la hipótesis que postula la existencia de un período limitado y determinado biológicamente para la adquisición del lenguaje lo en su artículo *The Critical Period Hypothesis: A Review of Current Research*. Este texto sirve para echar a andar el segundo eje temático de este volumen. En el mismo se abordan estudios recientes sobre el llamado período crítico en la adquisición del lenguaje y se presentan los hallazgos más significativos. El planteamiento de Álvarez-Swihart sobre el periodo crítico se extrapola hacia la adquisición de una segunda lengua.

Milagros Bravo expone las bases epistemológicas y conceptuales que fundamentan la investigación acción en *La investigación Acción en el contexto de debates respecto a la investigación en las ciencias humanas*. Se discute la vinculación entre la investigación y la práctica en el quehacer de estas disciplinas en la cual se enmarca la investigación acción. Para la autora, esta es una forma de desarrollar la capacidad de observar la propia práctica docente y de desarrollar la autocrítica y de examinar las propias teorías sobre cómo lograr propósitos educativos

Eduardo Cumba-Avilés aborda el debate de la cognición humana y las prácticas psicoeducativas en el artículo *Lenguaje y acción en el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo: Hacia una práctica psicoeducativa genuinamente constructivista*. Cumba-Avilés discute algunas de las implicaciones psicoeducativas de las teorías de Piaget y Vygotsky y nos presenta una propuesta constructivista donde se reconcilian las posiciones de estos autores.

En los últimos años, la ciencia ha experimentado importantes avances en la comprensión del cerebro. En consecuencia, el reto al que nos enfrentamos actualmente es examinar la investigación relevante con el fin de establecer una vía para el planteamiento neurocientífico de la pregunta “¿cómo aprendemos?”. Esta temática es tratada por Mariel Torres Lara en el artículo *Las investigaciones sobre el cerebro y las emociones: Implicaciones educativas para la niñez temprana*. La autora se propone sentar una base para la comprensión de los procesos y las prácticas de enseñanza y aprendizaje para la niñez temprana.

Héctor Joel Álvarez nos presenta una mirada crítica sobre modelos de integración propuestos en la literatura en los pasados 20 años en su artículo *La integración curricular: Un análisis crítico de los modelos propuestos*. Como producto de este análisis, se presentan recomendaciones que sirven de guía en la evaluación de los currículos integrados que se propongan. El próximo artículo que se reseña brevemente en estas palabras preliminares trata sobre el tema de la integración.

En el artículo de Lizzette Velázquez, *Integrando los fundamentos teóricos de la educación con la realidad escolar utilizando herramientas tecnológicas: Diálogos en línea* se describen y se analizan los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en línea. Específicamente la autora presenta su experiencia con actividades en línea que facilitan que futuros maestros de ciencia integren los fundamentos teóricos de la educación con la realidad escolar. La autora discute la experiencia diseñando diálogos en línea entre futuros maestros de ciencia y estudiantes de escuela elemental. En el estudio se identifican los logros obtenidos así como los elementos claves de este tipo de actividades.

El artículo *Entre tú y yo: Compartiendo una experiencia de simulación de transferencia de innovación* presenta la experiencia académica e investigativa de una intervención (Retando el Impacto del SIDA) en una comunidad religiosa. Esta estrategia sirve como un agente que facilita y desarrolla destrezas profesionales e investigativas en el estudiantado. Se da dentro del contexto de un curso graduado de Psicología. En el artículo se discuten los aspectos éticos de la estrategia y la necesidad de capacitar a los estudiantes en el manejo de la misma.

El tema del género se trata muy acertadamente por Fernando Aybar en el artículo *El deporte organizado como contexto social constructor y reproductor de una masculinidad limitante*. Explora los conceptos asociados al discurso dominante de género y la construcción de la masculinidad desde el deporte organizado. Aybar presenta una propuesta educativa “donde se promueva, dentro de los variados escenarios deportivos, roles de género más flexibles”.

Culmina el volumen de esta revista con un tema de trascendental importancia en el ambiente académico: el tema de la deshonestidad académica estudiantil. En este estudio, Medina y Verdejo, *Encuesta acerca de la deshonestidad académica estudiantil en la Universidad d Puerto Rico-Recinto de Río Piedras*, nos plantean una realidad que afecta a toda la comunidad universitaria. Citando a las autoras “en este momento histórico en que existe un clamor por mayor justicia y responsabilidad social y un llamado de alerta ante la corrupción en la gestión pública y privada en distintos países,

es necesario revivir la honestidad y sus diversas manifestaciones en la agenda universitaria y social“. Invitamos a los lectores a leer este artículo y entendemos que el mismo se debe discutir ampliamente en los diversos componentes de la comunidad universitaria.

Es saludable que la comunidad académica se pregunte cuáles son sus fines y que esta discusión sea plural e informada. Plural para que la misma refleje los legítimos intereses diversos en una sociedad abierta y democrática. Informada para que la discusión tome cuenta de la realidad y busque servir a los propósitos de incidir sobre la misma, sobre la práctica educativa.

La investigación juega un papel importante en informar estas discusiones sobre los propósitos a los que sirve y sobre la forma en que lo hace. Esta pluralidad de temas, de formas de aproximación a la comprensión y el análisis de la realidad, contribuyen a formar conocimientos más completos y complejos sobre la realidad educativa. Es el diálogo entre estos grupos diversos, con paradigmas diversos, con enfoques diversos, el que permite formar aproximaciones más complejas a la realidad. Es el diálogo indispensable a la formación de una realidad compartida. Que disfruten este volumen.