

Palabras preliminares

Juan C. Vadi-Fantauzzi

El Volumen 39 de la revista Pedagogía ofrece a los lectores nueve artículos con diversidad de temas en los cuales el análisis crítico está presente. En unos, el análisis está manifestadamente en relacionado con las prácticas discursivas de los procesos de producción, distribución y consumo de textos. En otros, el análisis se transforma en la necesidad de replantear las prácticas socioculturales en nuestro entorno educativo puertorriqueño. Sin duda alguna, los colaboradores de este ejemplar provocan la reflexión en torno a temas de actualidad necesarios de discusión en nuestra comunidad.

En *El constructivismo: Una invitación al análisis de sus antecedentes, vertientes y críticas*, Wanda C. Rodríguez Arocho expone y analiza el desarrollo del concepto constructivismo desde las perspectivas de la psicología cognitiva, la pedagogía y la filosofía. Realiza su análisis crítico mediante la confrontación de teorías, discursos, posturas epistemológicas y limitaciones de este concepto. Rodríguez Arocho examina las vertientes críticas del constructivismo exógeno, el constructivismo endógeno, y el constructivismo dialéctico. Su análisis nos lleva a cuestionar las bases filosóficas del constructivismo, particularmente en lo que concierne la naturaleza de la realidad, del conocimiento y del propio sujeto en relación a ellos.

Juan P. Vázquez Pérez y Víctor E. Bonilla Rodríguez en su artículo *Necesidad del estudio del impacto de la "Ley No Child Left Behind"* nos presentan una revisión literaria de 29 artículos de investigación en torno al aprovechamiento académico de los estudiantes y al mejoramiento de la enseñanza, así como al proceso de rendición de cuentas "accountability". Vázquez Pérez y Bonilla Rodríguez hacen un recuento histórico del establecimiento de la Ley y su vinculación al progreso anual adecuado, al plan de mejoramiento de las escuelas y a las Pruebas Puertorriqueñas.

Desde otra perspectiva analítica, Loida M. Martínez Ramos aborda el tema de la ley federal en su artículo *"No Child Left Behind" o la seducción del discurso* de. La autora plantea la necesidad de examinar los discursos que se han articulado alrededor de la Ley de Educación Federal "No Child Left Behind" y las fuerzas políticas que han impulsado este tipo de reforma educativa. La tesis central que Martínez nos presenta en su artículo gira en torno a los discursos de poder que se desprenden de la Ley que dan privilegio a las políticas impulsadas por sectores conservadores de la sociedad norteamericana. Además, analiza y discute las construcciones de maestros de alta calidad, "accountability", avalúo, estandarización de la educación,

progreso anual adecuado, participación de padres y madres, religión, educación cívica, educación del carácter, escuelas para un solo sexo, militarismo e investigación con base científica.

En *La descentralización en la Reforma Educativa: Autonomía para una ciudadanía asistida*, Doris S. Pizarro Claudio nos invita a evaluar la Ley Orgánica de Educación de 1999. El tema del poder surge como eje temático a partir de una discusión de la descentralización y la autonomía educativa a través de la redistribución de poder y de procesos de construcción de ciudadanía para una reforma educativa con sentido. Pizarro denuncia la construcción de una visión de ciudadanía asistida ambigua y limitada e invita a reformular políticas educativas.

El artículo *Mentorship: A power-ful relationship* de Irma Serrano-García presenta un análisis crítico de la literatura sobre mentoría. Utiliza el modelo de relaciones de poder en las relaciones de mentoría para demostrar cómo se puede controlar el proceso en diferentes contextos e interacciones entre estudiantes y mentores. Serrano-García propone una visión del proceso de mentoría que facilite el apoderamiento.

El joven desertor y la necesidad de un modelo educativo alternativo para su desarrollo integral: la experiencia de Nuestra Escuela sugiere que la deserción escolar es consecuencia de una combinación de factores de riesgo individuales y de la organización social, académica y estructural de la escuela. Los autores Rafael L. Irizarry, Ana Helvia Quintero y Zinia Marie Pérez Prado exponen la efectividad del modelo educativo Nuestra Escuela a través de un programa educativo integrado en el cual jóvenes que abandonaron la escuela pueden completar su grado de escuela superior. Entre los hallazgos de su investigación los autores relatan las experiencias, percepciones y valoraciones de los estudiantes que participaron del proyecto, así como los logros y los beneficios de este modelo.

Gladys M. Nazario y Patricia A. Burrowes comparten con la comunidad educativa el desarrollo de pruebas conceptuales para medir el cambio en el entendimiento de conceptos básicos en la biología de plantas y animales. En el artículo *Pruebas para evaluar el entendimiento conceptual en cursos de zoología y botánica*, las autoras recomiendan y explican el uso y el análisis de las pruebas como herramientas de investigación educativa. Presentan ejemplos de las pruebas y discuten los resultados de la investigación.

En *La universidad como ruptura y creación*, es el discurso pronunciado en el acto de conmemoración del 167 aniversario del Natalicio de Eugenio María de Hostos el 11 de enero de 2006 en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras por José Miguel Rodríguez Matos. A través de este discurso Rodríguez Matos expone su teoría de la universidad como

ruptura y creación, la cual define como la universidad que educa para enfrentar una realidad incierta y compleja, para formar personas íntegras y de temple crítico para la diversidad, que educa para vivir una cultura de paz, de libertad y de justicia social. Propone rupturas para enfrentar cambios de la época.

Emilda C. Rivera Pacheco nos invita a realizar otro tipo de lectura hacia los diccionarios a través de la biografía del Dr. Samuel Johnson autor del *Dictionary of the English Language* en 1755. En *Samuel Johnson: The Man and His Dictionary of the English Language* Rivera Pacheco reconoce la contribución de su trabajo como fuente de información de la lengua inglesa y la vida del autor. Expone los procesos y la producción de este tipo de texto de referencia.

La Junta Editora agradece a los colaboradores su participación en este ejemplar. Esperamos que los lectores disfruten de esta selección de artículos e invitamos a que sometan sus artículos en nuestras próximas publicaciones.