

DR. JOSÉ A. CACERES

Facultad de Pedagogía  
Universidad de Puerto Rico.

## LA SOCIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN'

P-341

### *Introducción*

FUE a mediados del siglo pasado que un filósofo francés de nombre Augusto Comte usó por primera vez el término sociología. Desde esa época hasta el presente la sociología ha estado en proceso de evolución. De una filosofía social que fue en sus comienzos, la sociología se ha convertido en el estudio científico de la sociedad, utilizando los métodos y las técnicas de la ciencia. Han sido muchos los logros y el progreso alcanzados por la sociología en tan corto tiempo. Entre estos logros están los siguientes: el uso de la investigación empírica, la división de la sociología en áreas de estudio, la aplicación de los conocimientos sociológicos, la creación de métodos y técnicas, la colaboración interdisciplinaria y la integración de teorías e investigación. Otro de los logros significativos ha sido el auge que ha tomado la enseñanza de la sociología en colegios y universidades, especialmente en los Estados Unidos de Norteamérica.

<sup>1</sup> Ensayo presentado en el Seminario de Educación Norteamericana celebrado en la Universidad de Puerto Rico de febrero a marzo de 1959. Su título original era *Base sociológica del currículo*.

La sociología es una ciencia joven, pero mucho más joven aún es la aplicación de la sociología al estudio de la educación. Antes del siglo xx, el estudio de la educación estaba dominado principalmente por la biología y la psicología, dándose por consiguiente mayor énfasis al dominio de las materias del currículo que al desarrollo de la personalidad del educando. La educación tenía una base individualista y preocupaba a los educadores fundamentalmente el desarrollo máximo de las potencialidades individuales. No es hasta el siglo xx que los educadores empiezan a reconocer la función social de la educación y a reconocer la utilidad que podía brindar la sociología a la educación.

John Dewey, en su obra *La escuela y la sociedad*, en 1899, hace hincapié en el hecho de que la escuela para ser efectiva tiene que ser una institución social íntimamente relacionada con la comunidad. A John Dewey siguen otros educadores que también recalcan la utilidad de la sociología para la educación. También aparece un grupo de sociólogos interesados en aplicar sus conocimientos sociológicos, utilizando la escuela para estos fines. Así quedó sentada en los comienzos del siglo xx la base para el estudio sociológico de la educación. Hoy día sociólogos y educadores unen sus conocimientos y sus esfuerzos para ayudar a mejorar el proceso educativo y a adaptar el programa de la escuela a las demandas de un orden social cambiante.

### *La educación es básicamente sociológica*

La educación norteamericana del presente ha sido influida por esta orientación sociológica. La educación de cualquier sistema tiene que estar orientada por la sociología, porque la educación es básicamente sociológica. ¿Por qué decimos que la educación es básicamente sociológica? La educación es sociológica porque tiene que ver con el desarrollo del niño en el grupo social. El objetivo principal de la educación es preparar a la persona para participar en la vida de la sociedad.

Si se hiciera un análisis del currículo y de las prácticas de

enseñanza de la escuela moderna, encontraríamos que la tesis de que la educación es básicamente sociológica es una tesis válida. La escuela moderna, por ejemplo, utiliza técnicas como proyectos, trabajos de comités y la recitación socializada. Estas técnicas promueven la cooperación y fomentan el desarrollo del niño en el grupo social. Existe también la tendencia a explorar las implicaciones sociales de las materias del currículo y a relacionar estas materias con las experiencias de vida de los alumnos. La mejor evidencia de este énfasis social la ofrecen las materias que conocemos con el nombre de estudios sociales en el currículo de la escuela norteamericana.

También refuerza la tesis de que la educación es sociológica el hecho de que la motivación para aprender la ofrece el grupo social. Lo que la persona aprende y cómo aprende —su interés y motivación— dependen de las influencias culturales a que esté sometida: su “ganga”, su familia y sus compañeros. Si estos grupos reconocen lo que la escuela trata de lograr, el niño tendrá una mejor actitud y mayor interés hacia la escuela y el maestro, que la que tendrá si estos grupos son antagónicos o neutrales. Esto quiere decir que muchas de las diferencias individuales de los alumnos se deben a las diferencias culturales a que están expuestos. Para conocer a los niños hay que conocer estas diferencias culturales.

Otro ejemplo que ilustra el hecho de que la educación es sociológica es la importancia de educarse en un ambiente social o grupal. Todos admiramos la autoeducación, pero ésta tiene sus limitaciones. Falta en ella algo muy importante, que es el estímulo que ofrece el asociarse con otras personas, tan importante para la educación y la socialización.

La forma en que se conduce la educación y los patrones de conducta que operan en una escuela también refuerzan la tesis de que la educación es sociológica. ¿Qué relación existe entre la cultura de la escuela y la cultura de la sociedad? La cultura de la escuela o la forma de vida que se desarrolla en ella no debe ser diferente de la cultura de la sociedad. Una sociedad democrática fomentará prácticas democráticas en la escuela.

Una que no lo es no podrá fomentar estas prácticas. Si una sociedad da importancia a la coerción y al castigo, una escuela que prepare niños para esa sociedad también usará la coerción y el castigo en el salón de clases. Por el contrario, una sociedad que usa la persuasión y la razón también usará persuasión y razón como métodos en sus escuelas. En resumen, la escuela no puede desarrollarse independientemente del patrón cultural del cual es parte integrante.

No podemos tampoco olvidar el hecho de que la escuela es una sociedad de niños y jóvenes. Lo más importante desde el punto de vista pedagógico en esa sociedad de la escuela es el clima social donde se lleva a cabo la educación. Un clima social ideal estará caracterizado por relaciones humanas democráticas, cordialidad entre maestros y discípulos, reconocimiento de las ideas y los valores de los demás y énfasis en el ajuste social y emocional del niño. Es muy importante que el maestro tenga siempre presente el hecho de que está enseñando niños y no asignaturas o materias.

### *Principios sociológicos*

Luego de haber visto la relación que existe entre la sociología y la educación podríamos preguntarnos: ¿qué principios sociológicos deben tenerse en cuenta al elaborar el currículo? Analizaré rápidamente algunos de esos principios.

#### 1. La escuela como institución social

Desde cualquier punto que estudiemos la relación entre la educación y la sociedad tenemos que partir de la afirmación de que la educación es un proceso social y que la escuela es una institución social, una entre otras muchas instituciones que educan al hombre. La escuela forma parte de un complejo tejido social en el que las fuerzas políticas, sociales y económicas que la controlan ejercen una influencia poderosísima. Ningún sistema educativo puede formar nuevas generaciones sin tener en

cuenta esas poderosas fuerzas sociales que actúan fuera de la escuela.

La escuela tiene que expresar la filosofía de la sociedad a la cual sirve. Esa filosofía puede ser la de un grupo dominante que la ha impuesto al resto de la población, o puede ser una que se haya aceptado generalmente sin coerción o adoctrinamiento. Esa filosofía puede ser explícita, como en el caso de una sociedad altamente centralizada donde el ministerio de educación dicta todo lo que se va a enseñar, o puede ser implícita, como en el caso de los Estados Unidos, donde por consentimiento común se ha acordado que la función de la escuela es transmitir los valores y las tradiciones de la democracia. En cualquier sistema, la escuela desarrolla y perpetúa el punto de vista económico, político y social de esa sociedad. Los valores que la escuela trate de inculcar tendrán que responder a los valores existentes en el conjunto de instituciones sociales que operan fuera de la escuela.

De acuerdo con este punto de vista, la escuela no puede funcionar separadamente de las realidades sociales. Sería difícilísimo para una escuela enseñar libertad de expresión allí donde ésta no existe, enseñar tolerancia racial donde existen prejuicios o enseñar aprecio por la libertad donde no existe libertad.

## 2. Cambio social

Un principio sociológico de importancia para el educador que estudia la educación norteamericana es el del cambio social, especialmente hoy día. Las sociedades dinámicas como la nuestra están en continuo proceso de cambio. Hay una serie de factores que motivan cambios: inventos, descubrimientos, contactos comerciales, viajes, guerras, etc. La transformación de una sociedad agrícola en una sociedad industrial produce grandes cambios sociales que se reflejan en la educación. Se cuestionan los valores tradicionales, aumenta la competencia entre los grupos sociales y se reduce la cooperación, los grupos primarios o de mayor intimidad se debilitan, aumenta la delincuencia, el conflicto entre padres e hijos es mayor, y la familia pierde mu-



chas de sus funciones tradicionales que viene ahora a asumir la escuela.

El educador tiene que entender que cuando las fuerzas que contrarrestan el cambio son menores que las fuerzas que lo estimulan, se acelera el ritmo de cambio. Eso es lo que está ocurriendo hoy día. Es imposible detener esas poderosas fuerzas de cambio y tiene el educador que prepararse para ello. El cambio es tan grande que tendrá el educador que comprender que muy pocos de los mitos de nuestra cultura podrán enseñarse como dogmas y verdades absolutas. Enseñar los mitos y dogmas como verdades absolutas sería sellar la mente del educando para rechazar los diversos cambios que son inevitables en el futuro. He aquí el peligro de la adoctrinación. El maestro tendrá que educar para un mundo en cambio.

### 3. Naturaleza humana

Uno de los adelantos más significativos en la sociología moderna ha sido el dejar a un lado el viejo concepto de naturaleza humana como algo innato y biológico. Ha quedado categóricamente sentado que la naturaleza humana es un fenómeno social y cultural. La biología es un factor importante para el desarrollo de la naturaleza humana, pero no es el único factor ni el más importante. El ambiente natural y el sociocultural son indispensables para el desarrollo de la personalidad humana. Es la interacción de herencia biológica, cultura y sociedad lo que produce la personalidad.

Si la educación es un proceso de enseñar a los niños y jóvenes ciertos patrones de conducta y si la naturaleza humana es social y adquirida, puede entonces el maestro dirigir el desarrollo del ser humano en la dirección conveniente. Puede por lo tanto usarse la escuela para desarrollar el tipo de personalidad humana que esa sociedad cree deseable porque la naturaleza humana es plástica y el organismo humano tiene gran capacidad asimilativa. Por lo tanto, los valores, las actitudes, los prejuicios y los ideales, no solamente se enseñan porque son un producto social, sino que también pueden modificarse o alterarse.

#### 4. La educación y la cultura

Conjuntamente con la función de la educación de adaptar al individuo a la sociedad viene la tarea de transmitir al niño la cultura de esa sociedad. Cultura ha sido definida como la herencia social de un pueblo. Cultura es el modo de vivir que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades básicas. La cultura representa la acumulación de los patrones de conducta, formas de organización social, costumbres, lenguaje, técnicas, destrezas, ritos y ceremonias.

Es necesario que el maestro entienda el concepto cultura, pues sólo así podrá comprender los propósitos de la escuela. La escuela es un medio de preparar a los niños para la sociedad y ponerlos en contacto con la cultura. Los jóvenes deben aprender las costumbres, las tradiciones, las ideas y otros elementos, si es que la sociedad va a perdurar.

El maestro educa cuando selecciona elementos de la cultura y los usa para influir en el desarrollo de la personalidad del niño. Los materiales y los métodos de enseñanza se toman de la cultura —en otras palabras, el currículo de la escuela se deriva de la cultura. Los métodos de control en el salón de clases también se toman de la cultura. Las sociedades autoritarias impondrán métodos totalitarios de control. Las sociedades democráticas impondrán métodos democráticos.

¿Debe la escuela limitarse a la mera transmisión de la herencia cultural? Ésta fue la principal función educativa en el pasado. Todavía lo es en las sociedades simples, pero en las sociedades complejas y cambiantes, la escuela no puede limitarse a la mera transmisión de la cultura. La escuela debe guiar al estudiante en el análisis de la cultura, para ver sus imperfecciones y lagunas y estimularlo a mejorar esas fallas. La escuela no puede permanecer ciega ante las imperfecciones de la cultura, mucho menos si acepta como su función la creación de un mundo mejor para la humanidad.

#### 5. La escuela como agencia de servicio social

La escuela, como institución establecida por la sociedad,

tiene otras importantes funciones que desempeñar, además de la función de la educación formal de los niños. La labor del maestro no puede limitarse a las cuatro paredes del salón de clases, ni a seis horas del día. La labor del maestro debe extenderse a la comunidad y llegar a los niños, jóvenes y adultos, no sólo en horas regulares de clase, sino en horas de la tarde y de la noche. De esta manera la escuela se convertirá en el centro educativo y cultural de la comunidad, en una escuela de la comunidad.

El éxito de la escuela de la comunidad deberá juzgarse en la medida en que ésta ayude a mejorar la vida de la gente de la comunidad, no solamente en términos materiales, sino también en términos no materiales. La escuela de la comunidad tiene la obligación de producir mejores ciudadanos —física, mental, social y emocionalmente. También tiene la responsabilidad de mejorar las relaciones humanas, tanto en su sentido local como universal, contribuyendo así a reducir las tensiones raciales, religiosas y nacionales.

Es requisito indispensable del buen maestro conocer la comunidad donde trabaja. La escuela no puede cumplir cabalmente su función de servicio social si el maestro no conoce bien la comunidad a la cual la escuela tiene que servir. Sería conveniente que el maestro no sólo utilizara los estudios de la comunidad hechos por otras personas y agencias, sino que él y su grupo de estudiantes realizaran pequeños estudios de diversos aspectos de la comunidad. Este estudio revelará los problemas que deben atacarse mediante la acción combinada de la escuela y las demás instituciones sociales. Los problemas y necesidades de la comunidad serán a la vez la base para la organización del currículo. Sin un buen conocimiento de la comunidad, la escuela no podrá cumplir a cabalidad su misión de educar a los niños y de participar en el mejoramiento de la comunidad.

Convendría recordar un último punto: la escuela no es la única institución que educa; no es tampoco la única agencia que puede resolver los problemas de la comunidad. Un buen programa que aspire a resolver los problemas de la comunidad y a



mejorar la vida de su gente requiere la participación organizada y la cooperación decidida de todas las agencias de la comunidad. En este conjunto de agencias que tienden a mejorar la comunidad, la escuela debe jugar un papel muy importante, si no el más importante.

### *Características de la sociedad norteamericana*

El entender estos principios sociológicos no es lo único que necesitamos para comprender la educación de un país. Es necesario, además, conocer las características de esa sociedad. El educador tiene que conocer el carácter de la sociedad para planear efectivamente y adaptar el currículo y los métodos a necesidades presentes y futuras. Es responsabilidad del sociólogo analizar el medio cultural en el cual funcionan las instituciones educativas.

En cuanto a la sociedad norteamericana, podríamos decir que es altamente compleja, móvil, urbana e industrial. Es una sociedad heterogénea. En ella están representados una gran diversidad de grupos nacionales y étnicos, que poseen diferentes puntos de vista políticos, económicos y religiosos. Es una sociedad que da tremenda importancia al hombre común, al hombre hecho por su propio esfuerzo, al obrero, a la mujer y al niño. Como consecuencia de la concentración poblacional en las grandes ciudades, se ha perdido el contacto íntimo y primario hasta en las relaciones familiares. Las relaciones humanas se han hecho impersonales. Existe la tendencia a ver a la gente en su función social y no como personas. Existe también la tendencia a delegar un gran número de responsabilidades cívicas. Ha surgido el anonimato en los patrones de vida de la ciudad, que puede dar lugar a que surjan serios problemas educativos, entre ellos, la delincuencia, la ilegitimidad y la prostitución.

En términos generales, ¿cuáles son algunas de las características que mejor describen la cultura americana?

### 1. alto grado de especialización

La especialización se refleja en todos los órdenes de la vida, lo mismo en el trabajo y en las profesiones que en los conocimientos.

### 2. creencia en el progreso

Los americanos tienen muy arraigada su fe en el progreso, especialmente en las cosas tangibles, por lo que se les critica como materialistas. El americano da una gran importancia a la rapidez y al deseo de economizar tiempo. Por eso come en el restaurante automático, obtiene dulces, bebidas y cigarrillos de una máquina y hace sus compras en un moderno supermercado "self-service".

### 3. fe en la educación

Los americanos creen firmemente en que la educación debe ser para todos. La escuela elemental es universal y la secundaria casi lo es; la educación universitaria se ha extendido considerablemente. Su fe en la educación los lleva a creer que es una solución a sus males sociales: relaciones de raza, alcoholismo, delincuencia juvenil, crimen y pobreza. Se destaca el papel de la educación para mejorar la posición social de la persona; la educación es un instrumento de movilidad social.

### 4. énfasis en el cambio

Los americanos gustan de lo nuevo y lo diferente. Su organización económica está orientada hacia el cambio. El pueblo siente impaciencia por los nuevos modelos y experimenta el temor de no estar "a la moda". La última creación de la moda, la última melodía o el último modelo de un artefacto cautivan la imaginación del pueblo, y todos hacen esfuerzos por estar entre los primeros en emplearlos o poseerlos.

La sociedad americana no sólo está en proceso de cambio, sino que también acepta el cambio. Se estimulan los inventos y se recompensa a los inventores. Las grandes empresas comer-

ciales cuentan con ingenieros y científicos, cuyo propósito principal es inventar nuevos artefactos o hacer trabajos de investigación con el mismo propósito. Esta sociedad recibe con agrado el cambio y las nuevas ideas y gusta de la experimentación y del ensayo. Quizás por ser amante de las nuevas ideas es que permite diversos modos de conducta dentro de la sociedad. Tomemos por ejemplo la educación: escuelas tradicionales y progresistas coexisten en la misma comunidad. En otras sociedades se permitiría una sola manera de hacer las cosas. Abundan las áreas en la sociedad americana donde el individuo puede hacer selecciones. La educación tendrá que preparar a la población para escoger inteligentemente entre esas alternativas.

## 5. movilidad

La sociedad americana se caracteriza por un alto grado de movilidad geográfica o física y social. El hombre no se encuentra atado ni a su vocación ni a su sitio de empleo. Los trabajadores emigran a los sitios donde su trabajo hace más falta, lo mismo a empleos agrícolas que industriales. Otro ejemplo de movilidad física es el movimiento diario del hogar al sitio de empleo.

Unida a la movilidad geográfica está la movilidad en la escala socioeconómica. Con el desarrollo del sistema industrial, la especialización de trabajo y las nuevas ocupaciones han aumentado esas oportunidades de movilidad vertical. La habilidad, la iniciativa, la mayor oportunidad de educación y adiestramiento especializado, ayudan a esta clase de movilidad.

## 6. fe en la democracia

Otro de los principios que rigen la vida en la sociedad americana es su fe en la democracia: democracia política, económica y social, que se traduce en tres grandes valores: libertad, igualdad y justicia. El pueblo americano ha luchado en el pasado y sigue luchando hoy día por perfeccionar esos tres valores. Quizás en el orden político ha alcanzado mayores logros, pero le quedan lagunas en el social y económico.

## *La sociedad puertorriqueña*

En el año 1898, Puerto Rico viene a formar parte de los Estados Unidos y comienzan entonces a trasplantarse e incorporarse en la cultura puertorriqueña características de la cultura norteamericana. En estos sesenta y un años, el fenómeno de cambio social se ha realizado en Puerto Rico en una forma acelerada, pero ha sido desde el 1940 hasta el presente en que con más fuerza se han manifestado estos cambios. Todos los órdenes de la vida—orientación social, organización económica, política y jurídica, educación, salud, vida familiar, medios de comunicación, recreación, construcción, viviendas, sistema de clases sociales y relaciones humanas— se han alterado.

Uno de los acontecimientos más significativos en Puerto Rico ha sido el cambio de una economía agrícola a una economía industrial. En el 1956, por primera vez en la historia de Puerto Rico, el ingreso por concepto de la industria fue más alto que el de la agricultura. Como consecuencia de este hecho, ha ocurrido un cambio significativo en el empleo de la fuerza obrera. Se ha reducido notablemente el empleo agrícola, pero ha aumentado el empleo en el comercio, el gobierno, las compañías de servicio público, la comunicación y transportación. También ha aumentado el empleo de profesionales, gerentes y oficinistas. Con el desarrollo económico y político han tomado auge las organizaciones obreras.

Este cambio en el aspecto económico ha traído como consecuencia cambios poblacionales. La población rural ha ido disminuyendo mientras que la urbana ha ido aumentando considerablemente. El crecimiento de la población urbana se ha dejado sentir con mayor intensidad en el área metropolitana, alterando así el viejo estilo urbano de vida. Sería conveniente aclarar que el movimiento mayor de la población no es este tipo de migración interna, sino el de los puertorriqueños que se trasladan de Puerto Rico a Nueva York y a otros lugares de los Estados Unidos.

El programa educativo se ha expandido rápidamente. En la actualidad, más de 700,000 alumnos participan de todos los



programas educativos en las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico. Más del 90% de los niños de 6-12 años de edad asisten a la escuela elemental, más del 80% de los niños de 13-15 años de edad asisten a la escuela intermedia y más del 40% de los niños de 16-18 años están matriculados en las escuelas superiores.

La institución de la familia ha sufrido una serie de cambios. El primer fenómeno que puede apreciarse en los cambios en la estructura de la familia es la forma en que va desapareciendo la familia extendida\* y se va fortaleciendo la familia nuclear. En segundo lugar, puede señalarse el hecho de que el padre va perdiendo su papel autoritario. En las familias de la clase media el padre ha asumido un nuevo rol en la socialización de los hijos y en las funciones domésticas. La mujer, sin embargo, en todos los grupos sociales ha adquirido una posición de mayor independencia y movilidad, como consecuencia de su participación en el proceso productivo. El rol de la mujer de acatamiento y sumisión ha ido cambiando, por el de compañera de su marido, más a tono con los ideales democráticos. En casi todos estos cambios se ha dejado sentir la influencia de los patrones culturales de Norteamérica.

Con relación a la adquisición de características culturales norteamericanas por parte del pueblo puertorriqueño, los sociólogos José Colombán Rosario y Justina Carrión de González, en su libro *El Negro* (página 38) han dicho:

Los americanos eran un pueblo mucho más versado en el alfabeto que nosotros; pues había que desanalfabetizar a Puerto Rico, y esto dio lugar a una inaudita peste de escuelas, atestadas de muchachos, cuyos padres eran castigados por la ley si se negaban a enviarlos. Los americanos no escupían cuando fumaban; pues fuera los tradicionales escupidores. tan discretamente colocados entre las mecedoras de nuestras salas; y fuera los retratos de los abuelos para ser sustituidos por unos cuadrillos en insimétricas posturas; y fuera el chaleco en nuestros trajes; y fuera la armoniosa

---

\* Familia *extendida*—que incluye a varios miembros de diverso parentesco: abuelos, tíos, primos, etc.

Familia *nuclear*—padres e hijos.

colocación de los muebles en nuestra casa; y la cocina grande y ahumada; y la fragante letrina, y "la bendición, mamá", y el baño de madera o de lata; y el baño en el río; y la romería; y el "bache" detrás de la casa; y la calle del comercio como sitio de paseo; y las carreras de sortijas; y la comida "con grasa"; y la tertulia en la trastienda; y las jugadas de gallos; y que se marche la familia de los altos de nuestra tienda.

Que pase adelante, en cambio, el hipódromo; y el juego de pelota; y el desayuno más succulento; y el edificio escolar como el más prominente del pueblo; y el Capitolio; y la vivienda en las afueras de la población; y la pelea a los puños como costosa diversión pública; y las pajitas de maíz en cajas para el desayuno; y la butifarra hipócrita, (hot dog); y las calles asfaltadas; y las familias menos numerosas; y el cigarrillo compuesto; y el "party"; y el periódico escandaloso y sensacional; y las revistas en inglés; y las compañías anónimas; y la economía monetaria; y el banco comercial.

### *Nuevos desarrollos en la sociología aplicada a la educación*

La sociología como materia indispensable en la formación de maestros está tomando mayor importancia cada día en las universidades y colegios americanos. Esto es algo que nos llena de satisfacción.

Uno de los desarrollos más significativos en la sociología aplicada a la educación es la tendencia a hacer la sociología educativa más científica cada día. No son los educadores los únicos interesados en utilizar la sociología. Hoy día los sociólogos se están interesando en el estudio sociológico de la escuela como una unidad social, en el análisis sociológico de las relaciones humanas en la escuela. Va cambiándose el término sociología educativa por el de sociología de la educación. Los sociólogos de la educación ven su campo como un área especializada dentro de la sociología. Un número de universidades y colegios está interesando a sus estudiantes graduados de sociología a mirar hacia la escuela como un área de estudio. Están apareciendo un número de tesis en departamentos de sociología que están basadas en la sociología de la educación.

Estos mismos sociólogos de la educación se están preocupando por hacer una sociología de la profesión del magisterio. Ya se ha hecho un número de estudios con la idea de recoger información sociológica respecto al maestro: las funciones sociales del maestro, sus orígenes sociales, movilidad social en la profesión, las actividades del maestro en la comunidad, etc.

Otro de los desarrollos recientes en la sociología aplicada a la educación es la atención que se está dando a los estudios de comunidades. Se ha reconocido la necesidad de conocer el ambiente social donde funciona la escuela: la estructura social de la comunidad, las diferencias entre diversos tipos de comunidades, las instituciones sociales y la relación entre la escuela y la comunidad. La lista de estos estudios de comunidades es extensa. Algunos de esos estudios son:

1. *Yankee City Series*, por Warner y Lunt (comunidades en Nueva Inglaterra).
2. *Deep South*, Allison Davis y otros.
3. *Democracy in Jonesville*, Lloyd Warner (comunidades en el mediano oeste).
4. *Plainville, USA*, James West (un pueblo agrícola).
5. *Caste and Color in a Southern Town*, John Dollard.
6. *Elwotown's Youth*, A. B. Hollingshead (comunidad del mediano oeste).
7. *Comerio, a Study of a Puerto Rican Town*, Charles Rogler.
8. *The People of Puerto Rico*, Julian H. Steward (estudio antropológico de cinco comunidades).
9. *The Study of a Planned Rural Community in Puerto Rico*, Pablo Vázquez Calcerrada.

La tendencia del sociólogo a hacer investigaciones científicas se ha intensificado. El sociólogo moderno no está en el

escritorio. Se ha reconocido que la única forma de conocer plenamente la conducta humana es mediante la investigación sistemática y paciente. Para recoger la información necesaria, el sociólogo se está valiendo de los más modernos métodos. Se ha reconocido últimamente la necesidad de emplear sociólogos en los sistemas escolares. Se ha aplicado la sociología en los programas de educación intercultural. Se ha aceptado el hecho de que para mejorar las relaciones internacionales hay que conocer la cultura de un pueblo.

Finalmente debo señalar como otro de los desarrollos recientes la tendencia a integrar la sociología con las demás ciencias sociales. Las disciplinas que hoy día están ayudando a la sociología a obtener un conocimiento más completo de la conducta humana son la psicología social y la antropología.