

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

Libros recientes de pedagogía

Por Carmen Gómez Tejera

BRUECKNER, LEO J.; GROSSNICKLE, FOSTER E.; RECKZEH, JOHN, *Developing Mathematical Understandings in the Upper Grades*, Philadelphia, The John C. Winston Company, 1957.

Esta obra discute los problemas relacionados con el currículo y la enseñanza de matemáticas en la escuela intermedia. Es una continuación del libro *Making Arithmetic Meaningful*, que escribieron Brueckner y Grossnickle para la enseñanza de aritmética en la escuela elemental.

Entre los problemas presentados están los siguientes: formulación de los objetivos del programa de matemáticas, selección y organización del currículo, procedimientos de enseñanza, material didáctico, diagnóstico y evaluación, función que desempeña la solución de problemas, atención a los alumnos superdotados.

La obra contiene una amplia bibliografía.

COUNTS, GEORGE S., *The Challenge of Soviet Education*, New York, McGraw-Hill Book Company, 1957.

El Dr. Counts conoce a Rusia, no sólo a través de documentos, libros de texto y obras literarias, sino que ha visitado ese país en diferentes ocasiones para conocerlo y relacionarse con su sistema educativo. Un resultado de sus estudios es esta obra, que tiene, en las circunstancias actuales, un interés extraordinario. El autor dedica su obra "al Gran Pueblo Ruso y a los otros pueblos de la Unión Soviética, con la esperanza de que en el curso del tiempo, puedan adueñarse de su destino, lograr las bendiciones de la libertad política y unirse a la familia de las naciones libres del mundo".

DE VANE, WILLIAM CLYDE, *The American University in the Twentieth Century*, Baton Rouge, Louisiana State University Press, 1957.

Se incluyen en esta obra cuatro conferencias dictadas por el autor en Tulane University, en 1956. "Son un tributo a la memoria de un hombre culto y sensible a la búsqueda de un medio de vivir la vida buena". El Profesor De Vane afirma que ha tenido especial interés en el progreso reciente de las Universidades del Sur de Estados Unidos. Cree que "en estas instituciones y en unos pocos excelentes colegios y en un sólido sistema de Universidades estatales tenemos buenos auguros para el futuro de la educación en el Sur..."

Sus conferencias están basadas en los temas siguientes: *Función de la Universidad, El Colegio, Los estudios liberales, La Universidad y la cultura nacional.*

EDUCATIONAL POLICIES COMMISSION, *Higher Education in a Decade of Decision*, Washington, D. C., National Education Association, 1957.

En el prólogo de esta obra dicen los autores que la empresa de la educación superior norteamericana es única. "Nacida de la extensa tra-

dición de las Universidades europeas e inglesas, se ha nutrido durante más de trescientos años del progreso nativo". Ha surgido de la cultura americana. Los préstamos, principalmente de Gran Bretaña y Alemania, se han alterado desde que cruzaron el Atlántico.

El volumen trata primordialmente de las instituciones de educación superior reconocidas por la Oficina de Educación y enfoca las que requieren estudios generales y liberales como elementos esenciales de sus programas.

La obra no analiza las cuestiones técnicas de los programas universitarios, sino que enfoca más bien los problemas básicos de la educación superior. Termina con una serie de conclusiones y recomendaciones altamente interesantes.

NATIONAL COMMISSION ON TEACHER EDUCATION AND PROFESSIONAL STANDARDS, *A Manual on Certification Requirements for School Personnel in the United States*, Washington, D. C., National Education Association, 1957.

Este *Manual*, como otros anteriores, se propone: 1, ofrecer información reciente acerca de los requisitos de certificación para el personal escolar en los estados y territorios norteamericanos; 2, describir los procedimientos y normas de certificación; 3, proporcionar una relación de los colegios y Universidades aprobados para la educación de maestros, y sus respectivos programas; 4, proveer una descripción de las tendencias en los procedimientos de certificación en los Estados Unidos.