

JESÚS M. COLÓN RAMÍREZ, M. A.

Facultad de Pedagogía
Universidad de Puerto Rico.

PROBLEMAS EN LA EDUCACION DEL NIÑO SUPERDOTADO

Introducción

EN TÉRMINOS generales, la escuela pública ha dado menos atención a la educación de los niños superdotados que a la de los niños de mentalidad promedio retardada. Gossard (6) nos cita las estadísticas para el año 1911, tomadas del Boletín No. 14 del Negociado de Educación de Estados Unidos. Señalan estas estadísticas que mientras 220 ciudades en los Estados Unidos tenían escuelas o clases especiales para niños retardados, y 99 para niños deficientes mentales, para aquel tiempo solamente cinco ciudades habían hecho provisión especial para la educación del niño superdotado.

El Twenty Third Yearbook de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación contiene un informe de un cuestionario sobre el particular, enviado en el año 1923 a 130 ciudades e instituciones de primer orden. De los 68 cuestionarios contestados y devueltos desde varios sitios en 25 estados, me-

nos de 20 ciudades informaron que estaban tratando de satisfacer las necesidades educativas del superdotado.

Basándose en otro estudio realizado en el año 1937, Bentley (2), sin presentar estadísticas, resume la situación en estas palabras: "It is apparent that the schools of the country have hardly made a beginning in the education of superior children."

Desde el año 1937 hasta el 1950 se observó una gran atención hacia la educación del niño superdotado. Desgraciadamente, este período demostró una falta de organización, de coordinación y de control en la experimentación al efecto, lo que ha hecho que los resultados sean un tanto confusos y dudosos.

Reconociendo la necesidad de ayudar a las escuelas a mejorar sus programas para los niños superdotados, el Instituto de Experimentación Escolar Horace Mann-Lincoln, de Teachers College, Universidad de Columbia, inició en el 1954 su "Talented Youth Project". El primer paso fue analizar y discutir los problemas que las escuelas enfrentaron durante el primer año que intentaron proveer educación especial para los superdotados. Después de estudiar a fondo estos problemas, el personal de este proyecto se ha dedicado a tres aspectos diferentes: (1) realizar estudios para clarificar la naturaleza y función del talento; (2) ayudar a las escuelas en el desarrollo de sus propios programas experimentales para la educación del niño superdotado; y (3) resumir e interpretar los resultados de las investigaciones sobre el superdotado, según aparecen presentadas en libros, folletos y artículos en revistas.¹¹

En Puerto Rico existe un creciente interés en la educación del niño superdotado. Se debe principalmente a que el vasto programa de industrialización que se está desarrollando en nuestra isla, nos ha señalado la gran necesidad de mayor número de técnicos y científicos preparados en las varias áreas del saber.

Desde los comienzos de la década de 1950, el Hon. Gobernador de Puerto Rico, señaló que nuestra gran riqueza estriba en nuestro potencial humano, y que tenemos que velar

por que este talento humano no se pierda por el poco desarrollo o mal uso de las habilidades del niño superdotado.

El Departamento de Instrucción Pública empezó inmediatamente a identificar al superdotado en las escuelas públicas, pero pronto tropezamos con el problema de que no teníamos instrumentos psicométricos adecuados para tal identificación. Pero, utilizando lo que teníamos a mano, —la Prueba de Habilidad General, del Educational Testing Service— nos aventuramos en el programa de la búsqueda de talento. Primeramente adiestramos a varios grupos de maestros en las técnicas desde el primer grado hasta el último año de escuela superior.

Consciente de la necesidad de crear una mejor actitud hacia la educación del niño superdotado, por parte del propio maestro, el Departamento de Pedagogía General del Colegio de Pedagogía, Universidad de Puerto Rico, se adelanta a nombrar un comité de profesores para estudiar la posibilidad de ofrecer cursos sobre el particular, que preparen mejor al maestro, a fin de que desempeñe en forma más eficiente su labor de educador de niños superdotados.

Quiénes son superdotados

Prácticamente cada informe, artículo, o estudio acerca de los niños, superdotados empieza con la pregunta: ¿Quiénes son los superdotados? Sería de esperarse que después de tantos y largos años de experiencia se hubiera llegado a una definición unánime. No es así. Veámos cómo varían las opiniones sobre el asunto.

Según definido por Warren en su *Diccionario de Psicología* el término *superdotado* significa la posesión de un grado bien superior en brillantez intelectual”, o “habilidad de un alto orden”. En términos del cociente de inteligencia obtenido a base de la Escala de Inteligencia Stanford-Binet, versión del 1916, tal grado superior de brillantez intelectual se aplica a aquellas personas que tienen un cociente de inteligencia de 130 o

más. Cuando se utiliza la versión revisada de esta misma escala, publicada en el 1937, el límite inferior para clasificar a los superdotados se establece en un cociente de inteligencia de 140. El grupo de estudiantes que sobrepasan este límite en una población escolar no seleccionada, puede considerarse como el uno por ciento superior.

El Profesor Terman,¹⁴ de la Universidad de Stanford, un pionero en el estudio objetivo de los niños superdotados, los clasifica en dos grupos: (1) los que son intelectualmente superiores de acuerdo a las pruebas de inteligencia; y (2) los que poseen una habilidad excepcional en una área específica como la música, el arte o la mecánica.

Paul Witty,¹⁶ profesor de la Universidad de Northwestern, clasifica a los niños superdotados en cuatro grupos: (1) niños con habilidad general superior, con un cociente de inteligencia de 130 o más; (2) niños con habilidad específica superior, como la música, el arte y otras; (3) niños con habilidad especial para el liderato; y (4) niños que demuestran habilidad creadora en el área de la mecánica.

Bentley² describe a los niños superdotados como aquellos de una capacidad mental alta, poco corriente, con una extraordinaria aptitud para el trabajo escolar, y con un talento especial para hacer grandes contribuciones a la sociedad. Bentley considera que estos niños son aquellos que poseen un cociente de inteligencia de 110 o más.

La Identificación del Niño Superdotado

Para poder educar adecuadamente al niño superdotado, tenemos que identificarlo lo antes posible. La tarea de identificación, sin embargo, no resulta fácil, debido a la disparidad de opiniones en torno de los superdotados. Si consideramos el término *superdotado* como la posesión de “un grado bien superior de brillantez intelectual”, o “habilidad de un alto orden en una área específica”, tenemos que concluir lógicamente,

que las pruebas de inteligencia por sí solas no pueden utilizarse como el único criterio para la identificación del niño superdotado. Las pruebas mentales adolecen de las siguientes limitaciones, (1) miden solamente el desarrollo y función de los procesos puramente mentales; (2) dan información sobre la condición mental presente, pero no predicen el curso o la naturaleza del desarrollo futuro; (3) no señalan directamente la naturaleza o causa de la aceleración del superdotado; (4) dan muy poca o ninguna indicación de las habilidades específicas; y, sobre todo, (5) ofrecen muy poca luz sobre los factores emocionales, ambientales y fisiológicos del desarrollo del individuo. A esta serie de limitaciones podemos añadir tal vez la mayor: generalmente las pruebas de inteligencia fallan en medir la verdadera potencialidad o capacidad para aprender, cuando se usa con niños de diferente trasfondo social y económico.

Vemos claro, pues, que las pruebas mentales dan un cuadro inadecuado de la personalidad del ser humano. Esto indica, según la teoría de Wechsler (15), que representan más bien la medición de muy pocos aspectos de la inteligencia.

Las pruebas de aprovechamiento tampoco deben usarse como el único criterio para la identificación del niño superdotado, debido a que el aprovechamiento de un estudiante no depende sólo de su capacidad para aprender, sino, que también de la interacción de otros factores.

Verdaderamente todavía no se ha podido definir un índice o característica específica del ser superdotado. No obstante, a falta de una posición definida, podemos plantear una opinión ecléctica, que puede darnos luz sobre el problema de la identificación del niño superdotado. En una entrevista personal del autor de este trabajo con la Profesora Ruth Strang, de Teachers College, Universidad de Columbia, se discutió la cuestión que nos preocupa y se llegó a la conclusión de que una combinación de criterios era preferible para asegurar una identificación más adecuada. Entre los criterios recomendados están los siguientes:

1. Uso de pruebas psicológicas, las cuales incluyen pruebas de aptitudes específicas, de habilidad general, de personalidad y de intereses.
2. Análisis del récord acumulativo del niño, para ver el aprovechamiento en sus estudios.
3. Uso de evaluaciones y recomendaciones hechas por los maestros y otro personal escolar, a base de observaciones.
4. Uso de evaluaciones sobre el funcionamiento del niño en alguna situación específica.
5. Uso de pruebas de aprovechamiento para evaluar la proficiencia del niño en asignaturas tales como lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

La Educación del Niño Superdotado

El interés en el niño superdotado y la preocupación por educarlo ha aumentado considerablemente desde el año 1945. Los sistemas escolares se apresuran a organizar programas para satisfacer las necesidades e intereses de los niños de inteligencia superior. En el afán por crear algo lo más pronto posible, muchas escuelas no se han detenido a analizar los resultados de los estudios y experimentos que se han hecho en este campo. El resultado lógico de este movimiento sin control ha sido la diversidad de programas que hoy existen, todos aparentemente dirigidos hacia el mismo propósito. El peligro está, desde luego, en que algunos de estos programas pueden producir resultados negativos o contraproducentes, en la educación del niño superdotado.

Havighurst⁸ y su grupo de colaboradores, de la Universidad de Chicago, se han dado cuenta de la necesidad que hay de reorientar este interés educativo. Sugieren que primero hay que educar a los mismos educadores que planean implementar programas para atender a las necesidades e intereses

de los superdotados. Hay que educarlos en la filosofía y objetivos de la educación del superdotado, en los métodos de selección de estos niños superiores y en las técnicas de enseñanza que deben utilizarse para tener resultados positivos. Havighurst y su grupo quieren dar la voz de alerta, quieren evitar que sigan creándose programas sin la debida orientación previa de sus organizadores.

Conscientes de esta necesidad de reorientación, este grupo de profesores realizó un estudio crítico de un gran número de sistemas escolares, escuelas individuales y otras instituciones y organizaciones que ofrecían programas para niños superdotados. El objetivo principal fue obtener una idea clara de lo que se estaba haciendo en Estados Unidos para desarrollar las habilidades superiores de los niños superdotados. Después de considerar el movimiento en su totalidad, los autores seleccionaron las escuelas e instituciones que tenían los mejores programas. Este grupo escogido sirve de base para las conclusiones y recomendaciones que hacen los autores sobre la educación de los niños superdotados.

Objetivos en la educación del niño superdotado

Antes de que el principal y sus maestros empiecen a planear un programa de educación para atender las necesidades e intereses del niño superdotado, es necesario que clarifiquen cuáles son los objetivos que se desean alcanzar. A continuación se definen los dos objetivos que se consideran como básicos, según los expertos en esta materia.

Objetivo social: Cuando se habla del propósito social de la educación del superdotado, el objetivo se define en términos de *liderato*. El significado de este término, como se usa aquí, no se limita a su connotación política, sino que, abarca la función del iniciador o explorador en todas las fases de la actividad humana. El liderato efectivo implica la posesión o dominio de destrezas fundamentales, de información y de conoci-

mientos organizados en tal forma en el individuo que puedan traerse a acción inmediatamente cuando exista la demanda. Además de estas necesidades fundamentales, el liderato efectivo requiere el cultivo de sanos propósitos hacia los cuales el líder pueda dirigir sus energías e influencia en favor de una sociedad civilizada. También demanda la dirección de las mentes privilegiadas hacia el problema de preservar lo mejor del pasado, de modo que lo pueda utilizar en los servicios e ideales sociales del presente.

Objetivo individual: El desarrollo máximo del individuo superdotado requiere una educación adecuada en todas las áreas básicas de la vida, esto es, no sólo en el área intelectual, sino que también en las áreas social, personal y física. *Intelectualmente*, el niño superdotado debe recibir abundancia de experiencias educativas que le sirvan de reto a sus habilidades, intereses y necesidades subsiguientes. *Socialmente*, el niño debe experimentar el éxito al participar en trabajos y en juegos con toda clase de individuos, no sólo en el salón de clases, sino también en las actividades de la comunidad para poder comprender y apreciar mejor sus relaciones con otras personas. *Emocionalmente*, el niño superdotado debe desarrollar buenas cualidades de carácter y de estabilidad emocional; debe aprender iniciativa y obligación, independencia y responsabilidad. Finalmente, el superdotado debe ser orientado hacia buenos *hábitos de salud* en preparación para la vida ardua que se requiere de un genio.

Programas de educación para el niño superdotado

Havighurst, en su libro *A Survey of the Education of Gifted Children*,⁸ describe tres procedimientos generales a través de los cuales la escuela puede estimular a los niños superdotados y ayudarlos al mejor desarrollo de sus habilidades. El procedimiento más usado en las escuelas de los Estados Unidos es el de enriquecimiento de currículo. A éste le siguen el de agrupación especial o segregación y el de aceleración.

A. Enriquecimiento del currículo.

Las escuelas que aseguran tener un buen programa para los niños superdotados han desarrollado un programa de enriquecimiento del currículo. Puede efectuarse en el salón de clases corriente donde el número de niños de habilidad superior no es muy crecido. Es tal vez, el medio más fácil y eficaz de proveer oportunidad para satisfacer las necesidades, los intereses y la habilidad superior de aprendizaje del niño superdotado. Las experiencias de este currículo deben proveer medios de aumentar las destrezas y el conocimiento, profundizar en las actitudes y apreciaciones deseables, desarrollar la responsabilidad social, fomentar la iniciativa, la originalidad y la habilidad creadora y extender las cualidades de liderato hasta donde sea posible.

Administrativamente, las escuelas pueden proveer oportunidades especiales y material adecuado para los niños superdotados dentro y fuera del salón de clases corriente. Este enriquecimiento debe estar basado en los objetivos específicos del programa y en las destrezas, actitudes y conducta que deben desarrollar para poder hacer una máxima contribución para sí mismos y para la sociedad. Debe incluir la ampliación del trabajo escolar, la oportunidad de cursos electivos y proyectos especiales y la organización de clubs y otras actividades especiales dentro y fuera del salón de clases. A continuación se describen algunas áreas que pueden explorarse para enriquecer el currículo.

1. Ofrecimiento de cursos electivos: Esta forma de enriquecer el currículo es muy recomendable. Sirve para preparar mejor al individuo dándole experiencia en diversos campos, aumentando en esta forma el número de posibles especializaciones que podría seguir en el futuro.

2. Enseñanza de material más difícil: Esto quiere decir ampliar y dar profundidad al trabajo escolar, como por ejemplo, la asignación especial de problemas difíciles que requie-

ran hondo análisis y percepción de relaciones antes de llegar a una conclusión lógica, con el fin de estimular la habilidad mental.

3. Asignación de trabajo extra de honor: La asignación de trabajo extra, de tipo "de honor", sirve para ayudar al niño superdotado a evaluar su trabajo en forma crítica. Requiere habilidad en el maestro para motivar al niño a fin de que realice el trabajo adicional. Ejemplos en esta área son la edición y producción de un periódico escolar, la preparación de exámenes objetivos para la clase, la dirección de un comité, grupo de discusión o panel.

4. Solución de problemas prácticos: Los problemas especiales preparados por el maestro en relación con la asignatura que enseña, proveen excelente material para retar la potencialidad y habilidad superior del niño superdotado. Hay, además, libros especiales que contienen problemas prácticos en diversas áreas como las ocupaciones diestras, las ciencias, la historia, la física y otras materias. Los libros proveen la forma de resolver el problema y la contestación correcta.

5. Preparación de material modelo o demostrativo: La construcción de trabajos y materiales para demostración se usa mucho en ciencias, matemáticas, artes industriales y en otras disciplinas donde los problemas abstractos pueden sujetarse a forma y dimensión. En el campo de la lengua, el maestro puede orientar al superdotado a escribir cuentos o dramas cortos para el uso del grupo y para actividades de recreación en la escuela y en la comunidad.

6. Asignación de lecturas especiales: Una forma magnífica de aumentar el conocimiento es a través de lecturas, que se seleccionarán a tono con los intereses y el nivel de lectura de cada niño superdotado. Se recomienda, sin embargo, que estas lecturas no se circunscriban a una sola área ni a un solo idioma.

Se sugiere la siguiente relación de actividades para enriquecer el currículo con el fin de señalar en forma más especí-

fica las clases de actividades que el niño superdotado puede realizar, en adición a su trabajo en clase. Esta lista de actividades fue preparada por un comité del Departamento de Educación de Maryland y son citadas por Shepperd en la revista *Educational Leadership*.¹³

Actividades en las artes del lenguaje

Escuchar

Escuchar a un orador para seleccionar los puntos más importantes de su conversación y luego determinar su lógica.

Grabar la voz en un disco y luego oírla para descubrir los errores en pronunciación.

Escuchar varios sonidos dentro y fuera del salón de clases y luego dar su opinión sobre los efectos que estos sonidos producen en los niños.

Comunicación

Presentar un informe oral frente al grupo a base de lecturas hechas o de entrevistas efectuadas.

Leer en alta voz frente al grupo material difícil, que los otros niños no puedan leer.

Hacerse cargo de un grupo pequeño de niños para tener experiencia en conversación y en corrección de gramática y pronunciación.

Relatar a la clase cuentos originales.

Seleccionar poemas adecuados para recitación coral y dirigir al grupo que ha de presentarlos en clase.

Tomar retratos de diversas actividades en la escuela y en la comunidad para enseñarlos al grupo, explicando lo que significan.

Lectura

Leer y evaluar los libros y otros materiales que haya sobre un tema específico en el salón de clases.

Leer diferentes fuentes de información sobre un tema para verificar detalles y opiniones.

Leer selecciones de prosa y poesía para hacer análisis e interpretaciones.

Usar el diccionario para aprender el significado de nuevas palabras.

Escritura

Ayudar al maestro a escribir material de enseñanza para el grupo.
Adaptar o traducir material difícil para los otros niños.

Aprender la técnica de tomar notas con exactitud y rapidez.

Aprender la técnica de hacer bosquejos, escribir notas al calce y usar abreviaturas adecuadamente.

Hacer una lista de las palabras nuevas aprendidas en clase y estudiar su origen.

Actividades en las Artes Creativas.

Artes y Oficios

Planear diseños originales.

Planear y mantener al día el tablón de anuncios en el salón de clases y en el pasillo.

Dibujar caricaturas de eventos corrientes en la escuela, en la comunidad y en el país.

Expresar ideas y sentimientos o actitudes a través de la pintura y trabajos manuales.

Visitar las galerías de arte para cultivar el gusto artístico.

Música

Estudiar el origen e importancia histórica de cantos y bailes folklóricos y canciones patrióticas.

Organizar y dirigir una orquesta, banda escolar o grupo coral.

Visitar un conservatorio de música con propósitos de investigación.

Arte Dramático

Escribir, producir y dirigir un programa o pieza dramática.

Participar en lecturas de obras dramáticas en asambleas escolares y reuniones de padres y maestros.

Participar en programas de arte dramático en la escuela y en la comunidad.

Dirigir producciones dramáticas

Estas sugerencias no comprenden todo lo que se puede hacer en el programa educativo. El propósito es ayudar a los maestros a ver las posibilidades y a estimularlos a pensar en las diferentes actividades que pueden realizarse.

B. *Agrupación especial*

La agrupación especial para atender a los niños de inteligencia superior tiene como fin crear o desarrollar un programa que provea clases especiales para estos niños, dentro del mismo plantel escolar, un programa con maestros especiales para el grupo de niños superdotados, de acuerdo a sus intereses y habilidades principales. Este grupo se reúne con los otros estudiantes solamente en la clase de educación física y en otras actividades generales.

El programa modificado generalmente incluye cursos en lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencias y algunas otras materias electivas. Pero estos cursos se ofrecen a un nivel de aprovechamiento mucho más alto que lo normal. Los estudiantes toman parte activa en el planeo del curso. Bajo la dirección del maestro especial, ellos seleccionan el tema a discutirse, hacen las lecturas, organizan giras educativas, ven películas, construyen modelos y preparan lecciones especiales para los niños de aprovechamiento promedio. Estas agrupaciones especiales para los niños superdotados actualmente se practican en Cleveland, Ohio, en Long Beach, California y en University City, Montana.

C. Programa acelerado

El propósito de este plan es dar a los estudiantes de inteligencia superior, la destreza y conocimientos fundamentales en menos tiempo del que usualmente toma un grupo promedio. En la escuela elemental el niño brillante se acelera uno o dos años, siempre que no sean éstos consecutivos. En la escuela superior se le permite al niño superdotado tomar todos los requisitos en sólo dos años.

Además de estos tres tipos de programas señalados por Havighurst, existe otro que merece mucha atención, ya que se ha establecido con éxito en varios estados. Se trata de las escuelas especiales, o "Career Schools."

Algunas autoridades en la materia sostienen que las necesidades de los niños superdotados pueden atenderse mejor a través de las escuelas especiales. En las ciudades grandes, donde existe un buen número de estos niños brillantes, es fácil la instrumentación de este plan. Las escuelas especiales se clasifican en dos grupos: (1) las dedicadas a la preparación de estudiantes para colegio, y (2) las que ofrecen educación terminal para una ocupación en la industria o en el comercio.

Las ventajas principales de estas escuelas especiales son las siguientes: (1) hacen posible un currículo mejor integrado, de cursos generales y especiales, que lo que puede ofrecer la escuela corriente, y (2) estimulan un propósito en el niño superdotado, que le hace posible desarrollar una motivación para alguna carrera en particular.

Implementación del programa de educación para el niño superdotado

Obviamente, el desarrollo de cualquiera de estos programas, de tan vasta proporción, tiene que planearse en detalle por adelantado, y tiene que implementarse lentamente y

con mucho cuidado. Hay que considerar que tal programa envuelve mucho más que la simple identificación del niño superdotado. Entre los otros factores a considerar podemos citar la selección de maestros y otro personal escolar y de la planta física, la coordinación del esfuerzo de padres, maestros y supervisores, y la dirección filosófica del programa. Se hace necesario contar con la entusiasta cooperación de los niños superdotados, los padres, la comunidad y el personal escolar.

A continuación señalamos los pasos más necesarios en la implementación de un programa de educación para los niños superdotados.

A. *Coordinación entre el director escolar y los maestros*

Una vez se haya aceptado la idea de proveer la mejor educación del niño superdotado, por parte de los que tienen en su mano la dirección de la educación en un país, procede escribir un boletín de información sobre el programa, que debe llegar a todos los directores de escuela y a los maestros que eventualmente participarán en el proyecto. Dicho boletín debe contener información sobre lo siguiente:

1. La filosofía de la educación para los niños de inteligencia superior.
2. El propósito de los programas de educación y recomendaciones sobre posibles modificaciones al currículo.
3. La selección de niños superdotados.
4. Un posible programa de orientación y seguimiento de los niños seleccionados.
5. La consideración de niños necesitados de ayuda económica.
6. Una orientación sobre posibles proyectos de investigación que pueden desarrollarse para determinar la validez del programa de educación para los niños superdotados.

B. *Nombramiento de un comité central*

Debe nombrarse un comité central que tome las riendas de la organización general del programa. Tal comité debe estar compuesto por representantes de los maestros, directores, superintendentes, supervisores y de miembros de la comunidad.

C. *Coordinación con los padres*

Es indispensable crear interés en el programa por parte de los padres y otros miembros de la sociedad donde éste se desarrolle. Por esta razón debe publicarse y distribuirse información sobre el programa que se está implementando. Los directores y maestros deben conocer a fondo la filosofía de tal acción y deben discutir con los padres la aplicación de los programas de educación para los niños brillantes.

D. *Estudio de reacciones*

Para lograr un programa eficiente, es importante conocer la opinión de las personas envueltas, y de utilizar, hasta donde sea posible, sus sugerencias y recomendaciones.

Después de haber distribuido el boletín informativo, y de haber celebrado varias conferencias entre directores, maestros y público en general, debe conducirse un estudio bien organizado que permita conocer el sentir de las personas que en una u otra forma van a estar relacionadas con el programa. Un análisis de las contestaciones que tal grupo de personas pueda ofrecer en un cuestionario, señalará alguna evidencia sobre el grado de interés del personal escolar y el público, la base de este interés, y alguna indicación de los conceptos que tienen sobre tales programas de educación para niños superdotados.

E. Selección del personal escolar

Verdaderamente, el factor más importante a considerar es el de la selección de personal competente. Ningún programa puede tener éxito sin el esfuerzo incansable, la actitud mental adecuada y la sabia orientación de directores y maestros competentes.

Hollingworth,⁹ Greenberg,⁷ Carroll³ y Bentley² discuten el problema de la selección de personal. Sugieren que los maestros a cargo de la educación de niños brillantes posean además, las siguientes aptitudes:

- a. Interés, actitud positiva y entendimiento adecuado.
 1. Interés profundo y una actitud mental apropiada hacia las cualidades y problemas de los niños superdotados.
 2. Actitud mental libre de celos y prejuicios en contra de los niños de habilidad mental superior.
 3. Capacidad para aceptar críticas y correcciones que provienen de niños superdotados.
 4. Originalidad, profundidad, tacto y disposición.
 5. Sentido de humor, paciencia y un deseo profundo de conocer la verdad.
 6. Interés genuino en los problemas del ser humano y del aspecto social de la educación.
 7. Entusiasmo por la enseñanza.
 8. Una personalidad integrada.
- b. Habilidad, experiencia y educación.
 1. Conocimiento vasto de la psicología de las diferencias individuales y un magnífico trasfondo de los requisitos educacionales de los niños superdotados.
 2. Capacidad intelectual superior, por lo menos que supere a los de menos inteligencia en el grupo de superdotados, aunque no tiene que ser igual al de los más brillantes.

3. Información y experiencia bien amplias.
4. Trasfondo de calidad, en la teoría y en la práctica de la enseñanza y desarrollo del currículo.
5. Aptitud para modificar y adaptar la metodología y contenido pedagógico, de acuerdo a las diferencias individuales.
6. Trasfondo cultural amplio, basado en lecturas, educación, viajes y en la participación de actividades al nivel local y nacional.
7. Disposición para continuar estudiando, sobre todo estudios graduados en la materia.
8. Deseo de ampliar su educación y cultura general, más allá de lo que se requiere al maestro corriente.

Evaluación y Seguimiento

1.)

La evaluación y seguimiento son necesarios en cualesquiera programas de educación, para poder determinar los logros de la enseñanza. En la educación de los niños superdotados, tal evaluación y seguimiento se hacen más necesarios. Es sumamente importante determinar cuáles son los beneficios que están derivando los niños, y de saber en qué forma el programa puede irse modificando, a la luz de las necesidades cambiantes de los alumnos. El programa de educación especial para el superdotado puede concebirse con éxito sólo si se logra el propósito, el ajuste y el aprovechamiento de aquellos alumnos que han estado bajo su influencia. Se hace necesario realizar estudios comparativos de dos grupos de niños brillantes, uno solo de los cuales ha recibido educación especial. Las pruebas de aprovechamiento normalizadas pueden muy bien emplearse para examinar la proficiencia de cada uno de estos grupos, al comienzo y a la terminación de la investigación. Obviamente, tales investigaciones deben cubrir las áreas mayores del desarrollo humano —intelectual, social, emocional y vocacional— si se desea obtener un conocimiento comprensivo de los logros de los programas especiales.

La naturaleza de la educación del niño superdotado exige que los proyectos de investigación que se realicen en esta área deben planearse con mucho cuidado, además de efectuarse sólo por personas con un buen adiestramiento profesional en investigaciones y estadísticas. Dentro de la misma organización debe constituirse un comité con el único propósito de controlar las investigaciones por personas inexpertas y de estimular aquellas cuyo orden se considere deseable y prometedor. Sólo así podremos saber hacia dónde nos dirigimos en la educación del niño superdotado, y si estamos logrando los objetivos de tal programa.

BIBLIOGRAFÍA

1. American Association for Gifted Children, *The Gifted Child*, Ed. by Paul Witty, Boston: D. C. Heath and Co., 1951.
2. Bentley, John E., *Superior Children*, New York: Norton, 1937.
3. Carroll, Helbert A., *Genius in the Making*, New York: McGraw-Hill
4. Colón, Jesús M., "El Niño Superdotado: Cómo Enriquecer su Currículo", Hato Rey, Puerto Rico: Departamento de Instrucción Pública, *Educación*, febrero 1957.
5. Educational Policies Commission, *Education of the Gifted*, Washington, D. C., National Education Association, 1950.
6. Gossard, Arthur Paul, *Superior and Backward Children in Public Schools*, Chicago: University of Chicago Press, 1940.
7. Greenberg, Benjamin, "The Education of the Intellectually Gifted," *Journal of Exceptional Children*, Vol. 5, Feb. 1939.
8. Havighurst, Robert J., et al, *A Survey of the Education of Gifted Children*, Chicago: The University of Chicago Press, 1955.
9. Hollingworth, Leta S., *Gifted Children*, New York: McMillan Book Co., 1926.
10. National Society for the Study of Education, *The Education of the Gifted Children*, Twenty-third Yearbook.
11. Passow, A. Harry et al, *Planning for Talented Youth*, New York:

Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1955.

12. Sánchez Jiménez, Julián, "El Niño Bien Dotado y los Problemas que Implica", España: *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicada*, Vol. 3, 1952.
13. Shepperd, Anna G., "Teaching the Gifted in the Regular Classroom," *Educational Leadership*, January 1956.
14. Terman, L. M., *Genetic Studies of Genius*, California: Stanford University Press, 1925.
15. Wechsler, David, *The Measurement of Adult Intelligence*, Baltimore: William and Wilkins, 1944.
16. Witty, Paul A., "What is Special About Special Education?," *Journal of Exceptional Children*, Vol. 19, 1953.
17. Zaragoza, José, "El Problema de los Bien Dotados y su Atención en Valencia", España: *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicada*, Vol. 2, 1951.