

LA ESCUELA INTERMEDIA

(The Junior High School)

Su origen:

La escuela intermedia surgió en Estados Unidos a principios del siglo veinte, como parte integrante de sistemas escolares organizados bajo el plan 6-3-3. Las primeras se organizaron en Columbus, Ohio y en Berkeley, California, en el año escolar 1909-1910. Se esperaba que ayudaran a resolver problemas persistentes de la educación. Muchos alumnos dejaban la escuela al terminar el sexto o el octavo grado. El cambio de la escuela elemental a la escuela superior resultaba muy brusco para el estudiante, por tener esta última un programa de estudios más formal, una matrícula más numerosa y requerir de sus alumnos más independencia en sus estudios. La escuela elemental, en sus grados superiores, no ofrecía un programa adecuado de experiencia a alumnos que pasaban de la niñez a la preadolescencia y a la adolescencia. Había necesidad, por lo tanto, de crear un tipo de escuela que considerara las necesidades físicas, sociales y emocionales de los alumnos entre las edades

de once y doce, a trece o catorce años. Se crea este nuevo tipo de escuela típicamente americana, tomando los dos últimos años de la escuela elemental de ocho grados y el primer año de la escuela superior de cuatro. Comprende los grados séptimo, octavo y noveno y se considera parte integrante de la educación secundaria que se ofrece a la juventud americana.

Actualmente hay 4,000 en Estados Unidos.

Sus funciones:

Integración, exploración, orientación, diferenciación, socialización y articulación son sus funciones básicas.

La función integradora se cumple organizando la escuela como una unidad total con una filosofía básica y un currículo unificado que permita la integración de conocimientos. La eliminación del sistema departamental y la creación de bloques de más duración rompiendo con la división tradicional de asignaturas es una de sus características. Además; se da importancia a la integración del alumno atendiendo a su higiene mental y al ajuste de su personalidad.

La función exploratoria requiere que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a conocerse a sí mismo y a familiarizarse con el medio en que viven, poniéndolos en contacto con el mundo del trabajo, las oportunidades ocupacionales y el orden social existente. Los programas de actividades, el salón hogar, los talleres de artes industriales, artes prácticas y economía doméstica; brindan oportunidades de explorar y encontrar posibilidades en distintos campos a fin de que puedan satisfacer mejor sus necesidades personales y sociales.

Un buen programa de orientación que sea parte integrante de la labor de enseñanza es lo más recomendable durante esta etapa de la vida de los alumnos. Se ha tratado de ofrecer durante el período del Salón Hogar o a través de clases especiales. Debe considerarse como un proceso mediante el cual, el maes-

tro o consejero pueda, a través de experiencias directas y proyectos ayudar a los alumnos a hacer ajustes, resolver sus problemas o satisfacer sus necesidades. Es indispensable que el maestro conozca al alumno y se interese en el desarrollo de confianza mutua entre ambos. El "core" es probablemente una de las modalidades curriculares modernas que más se está recomendando para cumplir con esta función, porque provee un período de tiempo suficientemente largo en el cual se organizan las experiencias alrededor de problemas personales, sociales, vocacionales y de otra índole que los alumnos deseen enfocar. Los servicios de consejeros, médicos, enfermeros, son a veces recomendables en casos especiales pero la orientación se considera como un proceso, parte integral del proceso de enseñar y aprender.

Hay necesidad de atender las diferencias individuales de los alumnos. Esta función diferenciadora se debe cumplir en el salón de clases mediante trabajo de grupos y asignaciones diferenciadas de acuerdo con habilidades e intereses individuales. El programa de actividades ayuda a satisfacer intereses especiales y habilidades que diferencian a los alumnos.

A fin de cumplir con la encomienda de ayudar al alumno en su ajuste personal y dentro del grupo existe la función socializadora. Implica aprender a vivir democráticamente mediante experiencias, en la escuela y en la comunidad, que le permitan desarrollar cualidades necesarias para una vida amplia, estimulante, efectiva y de abundancia.

La articulación de la escuela intermedia con la elemental y la superior debe llevarse a cabo mediante el planeo conjunto del personal docente de los tres tipos de escuelas y el intercambio de información que permita la aceptación de las funciones correspondientes y la formulación de una filosofía básica común, que permita un currículo continuo desde el nivel pre-elemental hasta el secundario. La continuidad en las experiencias curriculares planeadas y ofrecidas desde el nivel elemental hasta el universitario aseguran una mejor articulación.

Sus alumnos:

Los alumnos que sirve están comprendidos entre las edades de doce a catorce años. Psicológicamente son pre-adolescentes o están en los primeros años de su adolescencia. Difieren grandemente en madurez física y emocional. Niños y niñas difieren en sus intereses. Ni son niños, ni son adolescentes. Luchan por dejar la niñez e ir cobrando independencia, pero dependen mucho de sus padres para satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, el proceso de desarrollo de su independencia los lleva a tener dudas en relación con los adultos. Creen poder llegar a ser mejores hombres y mujeres que sus padres. Los juzgan anticuados cuando no reconocen y complacen sus ansias de aprender.

De acuerdo con Blair y Burton,¹ son necesidades básicas y características de los alumnos en la etapa de la pre-adolescencia las siguientes:

Necesidades básicas:

1. Ganar en independencia
2. Crecer en juicio moral
3. Completar su identificación sexual
4. Reducir las tensiones de la adolescencia
5. Buscar la realidad y la objetividad

Características:

1. Rechazo a normas de adultos
2. Antagonismo y hostilidad entre compañeros del sexo opuesto
3. Atracción entre alumnos de la misma edad y del mismo sexo

¹ Blair, A. W., and Burton, William H. *Growth and Development of the Pre-adolescent*, Appleton Century Crofts, Inc., N. Y., 1951.

4. Crecimiento físico y desarrollo orgánico y glandular lento
5. Aumento en desarrollo muscular y resistencia a la fatiga
6. Aumento en desarrollo intelectual
7. Uso efectivo de destrezas intelectuales

Cabe además, considerar que las actuales condiciones sociales afectan su personalidad incipiente. Los efectos de la industrialización en la familia y en la sociedad en general, la movilidad poblacional, la televisión y otros medios de comunicación en masa, pueden citarse entre otras.

El currículo debe considerar las necesidades básicas y las características expuestas conjuntamente con los factores culturales locales, nacionales e internacionales que influyen en la vida del pre-adolescente y del adolescente en los primeros años de esta etapa de su desarrollo.

Su Programa:

El currículo de esta escuela debe llenar las necesidades individuales y sociales de los alumnos ya descritos. A fin de cumplir con estas necesidades debe tratar de realizar las funciones antes anotadas, a saber: integración, exploración, orientación, diferenciación, socialización y articulación.

En el programa que se recomienda actualmente se le da énfasis especial a la actividad como medio de aprendizaje. Las primeras escuelas intermedias organizaron períodos de actividades en los cuales se incluían: salón hogar, arte, música, clubes y asambleas. Luego, se han ido integrando en muchas escuelas estas actividades en forma tal que surgen o son parte del proceso de aprender en el salón de clases. La creación de bloques de tiempo de 90, 120 minutos o más facilita esta nueva tendencia. Como culminación de unidades de trabajo pueden los estudiantes planear y celebrar actividades generales que sean de significación social para ellos.

Examinemos un programa de las primeras escuelas intermedias:

Inglés
Aritmética
Estudios Sociales
Artes Prácticas
Educación Física
Salón Hogar (2 días)
Club (3 días)
Música

Programas como éste en los cuales las asignaturas conservan su identidad existen aún en muchas escuelas intermedias, las de Puerto Rico inclusive.

En el libro, *Educación para Toda la Juventud Americana*² se propone un programa que divida el día en tres sesiones, de dos horas, tres horas y una hora, en la forma que a continuación se indica.

Intereses Personales (2 horas)

Se exploran los intereses individuales y las habilidades especiales, se descubren los intereses artísticos, musicales, científicos, comunicativos, en deportes, en problemas de familia, y en actividades para las horas libres.

Educación General (3 horas)

Se provee un curso continuo basado en la vida social a fin de promover crecimiento en la vida personal y en competencia cívica. La orientación es parte integrante de este curso.

Salud y Educación Física (1 hora)

Incluye estudio de la salud individual y de la comunidad

² Educational Policies Commission. *Education for All American Youth. A Further Look.* Washington, D. C. 1952.

además de juegos, deportes y otras actividades que promueven la salud.

Este programa requiere amplias facilidades y personal preparado para dirigir las variadas experiencias y ayudar a los alumnos en la solución de problemas, adentrándolos en los distintos campos del saber sin descuidar su desarrollo personal. Solamente escuelas intermedias en sistemas progresistas y con habilidad financiera para invertir en buenos maestros, en recursos profesionales, como expertos en currículo, y materiales audiovisuales diversos deben intentar cambiar completamente de lo tradicional a lo moderno.

El “core” está organizado alrededor de problemas básicos individuales y sociales sugeridos por los estudiantes. Se planea su estudio cooperativamente con maestros de distintos campos antes de proceder a analizarlos y a buscarles posibles soluciones. Tiene distintos nombres en distintas escuelas: *Educación General* o *Aprendizajes Comunes* o *Vida Social*. Algunos títulos de unidades sugeridas por los alumnos revelan sus intereses:

- Orientación
- Otros Países y su Gente
- Democracia
- Problemas de “teen-agers”
- Problemas de Estados Unidos
- Delincuencia Juvenil
- Ciencia
- La Comunidad y Yo

Se recomienda que el contenido del “core” se base en las siguientes necesidades comunes: Problemas personales y de ajuste (orientación individual), Problemas de relaciones interpersonales y entre grupos (relaciones humanas y orientación de grupo), Información general sobre el medio natural (ciencia), Información, comprensión, apreciaciones y destrezas requeridas para ciudadanía efectiva en una democracia (estudios sociales), Uso y desarrollo de las artes del lenguaje (Inglés o Español),

Participación en asuntos y gobierno de la escuela y en celebraciones (actividades paralelas).

Pueden incluirse otros aspectos como salud y matemáticas, si las condiciones lo permiten.

Cuando no se haga posible reorganizar el currículo totalmente, a fin de atender mejor el desarrollo del educando, el maestro puede mejorar los ofrecimientos reorganizando constructivamente las experiencias y ofreciendo oportunidades para diversidad de actividades mediante el uso de técnicas modernas de enseñanza. El dominio de la materia, el conocimiento del alumno y del concepto moderno de aprendizaje-enseñanza son indispensables para influir positivamente en el mejoramiento del currículo de la escuela intermedia.

La Escuela Intermedia Puertorriqueña

Su origen:

Las primeras escuelas intermedias se organizaron en Puerto Rico, treinta y dos años después de haber surgido la primera en Estados Unidos. Fue en 1942, año de reforma escolar en todo el sistema educativo de la isla desde la escuela elemental hasta la universidad. En el curso escolar de 1943-44 todo el sistema se reorganizó, siguiendo el plan 6-3-3; para esa época, el más popular en Estados Unidos.

La escuela intermedia nuestra siguió el patrón americano. Sus funciones eran las mismas; y los objetivos formulados eran los siguientes:

Sus objetivos:

Ampliar la cultura general adquirida por los alumnos en la escuela elemental, a fin de darle una base sólida para estudios más avanzados.

Proveer oportunidades de naturaleza prevocacional con fines de exploración y de orientación.

Proveer una educación general básica a los estudiantes no atendidos por los objetivos 1 y 2.

Promover buena salud, conciencia social, basada en principios democráticos, buen uso del tiempo libre, y el desarrollo de capacidad creadora para enriquecimiento del individuo y de la sociedad.

Proveer medios adecuados para el desarrollo y la orientación³ del alumno: desarrollando en él actitudes e intereses deseables, ayudándole a resolver sus propios problemas y preparándole mediante orientación e instrucción a enfrentarse inteligentemente a las situaciones de la vida.

Se organizarían escuelas intermedias en pueblos y unidades rurales donde la situación lo permitiera.

Su programa:

Programa de Estudios (Zona Urbana)

Inglés 7, 8 y 9

Español 7, 8 y 9

Matemática General 7, 8 y 9

Ciencia General (3 días) Educación Higiénica (1)

Educación Física (1) 7, 8 y 9

Estudios Sociales 7, 8 y 9

Arte 7, 8 y 9 (1 día)

Actividades Escolares (4 días)

Salón Hogar

Biblioteca

Club

Orientación Educativa y Vocacional

³ Department of Education. *The Organization of Junior High Schools*. Bureau of Supplies, Printing and Transportation. San Juan. 1942.

Artes Industriales I y II (Niños)
 Economía Doméstica I y II (Niñas)
 Electivas IX
 Artes Industriales III
 Economía Doméstica III
 Junior Business Training
 Álgebra
 Industrias Nativas o Agricultura I

Zona Rural

En VII y VIII se ofrecían Problemas Personales y de la Comunidad en vez de Estudios Sociales; y Agricultura además de Artes Industriales.

Para el 1955 el programa había sido cambiado a juzgar por el siguiente horario:⁴

Horario de la Escuela Intermedia Urbana

| Asignaturas | Matrícula sencilla | Matrícula plan alterno |
|-------------------------|--------------------|------------------------|
| Matemática y Ciencia a) | 80' | 75' |
| Inglés | 80' | 75' |
| Estudios Sociales | | |
| Español a) | 80' | 75' |
| Economía Doméstica | | |
| Artes Industriales b) | 80' | 75' |
| Actividades | 40' | 40' c) |
| Total | 360' | 300' |

a) En días alternados.

b) Artes industriales para varones y Economía Doméstica para mujeres.

c) Una vez a la semana descontados del resto del horario.

⁴ Estado Libre Asociado de Puerto Rico. *Conferencia Estatal sobre Educación*. Editorial del Departamento de Instrucción Pública, San Juan, 1955.

Horario de la Segunda Unidad

| Asignaturas | Sin agricultura vocacional | Con agricultura vocacional |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Español | | |
| Estudios Sociales a) | 80' | 90' |
| Inglés | 80' | 90' |
| Ciencia | | |
| Matemáticas a) | 80' | 90' |
| Economía Doméstica | | |
| Artes Industriales b) | 80' | 90' |
| Actividades | 40' | 40' c) |
| Total | 360' | 400' |

a) En días alternados.

b) Artes industriales para varones y Economía Doméstica para mujeres.

c) Una vez a la semana descontados del resto del horario.

En el Programa de Educación Secundaria⁵ se dedican los siguientes párrafos a recalcar las funciones de la escuela intermedia puertorriqueña:

La escuela intermedia además de ampliar e intensificar las destrezas y el acervo cultural adquiridos por el alumno en los grados elementales trata de descubrir y encauzar las habilidades, tendencias, e intereses del estudiante para ayudarle a escoger la vocación que mejor responda a sus posibilidades.

La escuela intermedia no puede perder de vista su característica exploratoria ni su función de ampliar las experiencias académicas de la escuela elemental. En estas funciones están sobreentendidas otras de igual o mayor importancia y que se van realizando al par que las dos mencionadas: el desarrollo de valores éticos, estéticos y sociales.

⁵ Departamento de Instrucción Pública. *Programa de Educación Secundaria*. San Juan, Editorial del Departamento de Instrucción. 1952. p. 7.

Durante los últimos años una serie de factores adversos, tales como la doble matrícula, la matrícula alterna, la falta de facilidades físicas, material y equipo adecuado más el número crecido de alumnos por maestro, han afectado negativamente la calidad de la enseñanza y el producto del aprendizaje. La escuela se ha criticado por la deficiencia académica de sus egresados. A fin de remediar, aunque parcialmente, estas deficiencias, durante el curso escolar próximo pasado el Departamento de Instrucción⁶ preparó un programa con énfasis a lo académico e inició con él un estudio en algunas escuelas intermedias de la isla.

Matrícula Sencilla

Clases de 50'

VII

Lo Académico:

Lunes a Viernes - Español, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas - 50'
Inglés - 2 períodos diarios

VIII y IX

Lunes a Viernes - Español, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas - 50'
Inglés - LMM - 50'
JV - 100' (no consecutivo)

⁶ Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Instrucción Pública. *Pautas de Organización de Escuelas Intermedias Urbanas* en Horario Experimental, 1956.

Lo Vocacional:

5 períodos semanales

Ej.: Lunes y Martes 100'

Miércoles 50'

Actividades: (Educación Física y Programa de Actividades)

VII - 5 períodos semanales de 50'

VIII y IX - 3 períodos de 50'

Matrícula Alternativa

Lo Académico: -VII, VIII, IX

Inglés - 60 minutos diarios

Español y Matemáticas - 60 minutos, cuatro días a la semana

Estudios Sociales y Ciencias - 60 minutos diarios en VII, por un semestre cada una en octavo y noveno grados

Educación Física - VII - Un período de la clase de Ciencia, una semana y un período de la clase de Ciencias Sociales, la semana siguiente, y así sucesivamente.

Lo Vocacional:

VIII y IX - 60 minutos diarios

Actividades éticas, estéticas y sociales y educación física.

VII - 3 períodos semanales de 60 minutos

VIII y IX - 2 períodos semanales de 60 minutos

De acuerdo con una reciente publicación del Consejo Superior de Enseñanza⁷ la matrícula total de las escuelas intermedias aumentó en 67% en el período comprendido entre 1945-46 y 1955-56. La población total de alumnos de escuela intermedia (edades entre 13 y 15 años) en 1954-55 era de 161,845. La matrícula representaba un 70.73% o sea 119,214. En 1957 este por ciento había aumentado a 84% habiéndose sobrepasado la meta de 75% fijada para el 1960. El por ciento de la matrícula total es mayor en la zona urbana que en la rural. El promedio mediano de edad es de 14.15.

Con relación a la organización escolar puede afirmarse que en 1956-57, el 41.05% de las intermedias urbanas tenía matrícula sencilla, mientras que el 58.91% estaba en matrícula alterna. En la zona rural, 96.92% tenía organización de matrícula sencilla y 3.08%, matrícula alterna.

En 1955, la deserción escolar, uno de nuestros mayores problemas educativos, fue de 15.45 en la zona urbana y de 24.14 en la zona rural del grado VII a VIII, y de 14.11 y 19.41 respectivamente del octavo al noveno grado.

El futuro de la escuela intermedia en Puerto Rico:

En una entrevista que le hiciera un representante de uno de los periódicos de la isla, en octubre de 1957, el nuevo Secretario de Instrucción Pública, Dr. Efraín Sánchez Hidalgo, señaló pautas para corregir fallas escolares. Citamos:

“Habló Sánchez Hidalgo de la conveniencia de volver al sistema antiguo 8-4 en sustitución del 6-3-3. Opina que al implantar de nuevo el curso elemental de ocho grados, y el secundario (escuela superior) de 4 años, se realizarán importantes economías en el tren administrativo; se logrará mayor intensi-

⁷ Consejo Superior de Enseñanza. *Facilidades Educativas del Estado Libre Asociado de Puerto Rico*. Río Piedras, Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico. 1957. Págs. 76, 77, 100, 182, 193.

ficación de la enseñanza; se prolongará la 'retención' del alumno en el aula y se estimulará en el niño el amor por la escuela.

Ansía el nuevo Secretario de Instrucción que el diploma de octavo grado vuelva a tener el valor 'oro' de años idos; y que la escuela superior 'vuelva por sus fueros'. Ansía, sobre todo, el más resonante triunfo de la escuela pública".

Posteriormente, en enero de 1958, el Secretario anunció que no se efectuaría cambio alguno en el plan de organización actual (6-3-3) hasta que se realizara un estudio de la situación.