

Cuaderno de Investigación en la Educación, número 14- 1997
Centro de Investigaciones Educativas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Reflexión Filosófica sobre la escuela propia: Visión Misión
Adalexis Ríos e Ileana Quintero

No hacen falta alas para hacer un sueño basta con las manos, basta con el pecho, basta con las piernas y con el empeño. No hacen falta alas para ser más bello basta el buen sentido del amor inmenso. No hacen falta alas para alzar el vuelo.

Sylvio Rodríguez

Introducción

La visión es ese "inédito viable" que propone Paulo Freire (1978). Ese inédito viable, esa visión, da impulso y dirección al cambio organizacional y social. Se trata de un acto creativo realizado por los actores de una organización o comunidad, en este caso la facultad (estudiantes y padres) para formular su sueño, para imaginar su escuela ideal y dar así comienzo a un proceso de cambio y mejoramiento. La Reflexión filosófica sobre la escuela propia es un procedimiento encaminado a llevar a toda una comunidad escolar hacia un análisis y reflexión sobre su realidad. Esta reflexión intenta que la escuela establezca su propia visión y misión, al igual que desarrolle sus propios mecanismos para alcanzar los objetivos que de ésta se derivan.

Se proponen dos momentos de la visión: en el momento inicial se trata del proceso creativo de generación de ideas sobre cómo será la escuela x ideal y el acto deliberativo de adopción de principios que le darán dirección a los esfuerzos que se realicen en la escuela. El segundo momento de la visión ocurre cuando ya se ha formulado la misión o enunciado de propósito y se generan ideas para hacer realidad los principios adoptados.

La idea fundamental que subyace a este modelo es que el cambio, en general y el cambio educativo en particular, es un proceso creativo. La capacidad creativa del ser humano es determinante en su desarrollo histórico. La capacidad creativa del maestro es determinante en el proceso de desarrollo educativo. El proceso de cambio educativo debe provocar un reto a la creatividad del maestro. 'Ya en la educación como práctica de la libertad, Paulo Freire (1978) distingue al ser humano por su poder creador, lo que lo mueve en su dimensión cultural-histórica. El propio Paulo Freire lo pone en los siguientes términos:

" Heredando la experiencia adquirida creando y re-creando integrándose a las condiciones de su contexto, respondiendo a sus desafíos, objetivándose a sí mismo, discerniendo, se lanza el hombre a un dominio que le es exclusivo, el de la historia y la cultura."

De manera que para Freire la capacidad creativa del ser humano es determinante en el proceso de desarrollo histórico.

Por su parte, Piaget (1971) escribe sobre el tema de la creatividad de la siguiente manera:

“Para mí, educación significa hacer creadores, aún si no hay muchos de ellos, aún si las creaciones de unos están limitadas al compararlas con las de los otros. Pero debemos hacer inventores, innovadores, no conformistas.”

Esto es también aplicable al maestro.

Escuelas Efectivas

Los esfuerzos que se están llevando a cabo para mejorar la calidad de la educación conceptualizan la escuela como un todo. De esta manera, los proyectos de mejoramiento de calidad incluyen elementos que van más allá del currículo y la instrucción. Aspectos como la organización, el clima, el liderazgo y la misión; donde los maestros y maestras tengan participación activa en el proceso. En este esfuerzo de la Reflexión filosófica sobre la escuela propia se busca trabajar con los diversos aspectos que conforman la cultura escolar. A continuación se describirá cómo ocurre el proceso de Reflexión Filosófica sobre la Escuela Propia en la práctica. El taller de reflexión se divide en tres días de trabajo; durante el primer día de trabajo se explora con los estudiantes sus ideas sobre la escuela, en el segundo y tercer día de trabajo los maestros reflexionan sobre su experiencia en la escuela. A medida que vamos describiendo el proceso incluiremos ejemplos de las escuelas elemental e intermedia Isaac del Rosario y Mercedes García de Colorado.

Reflexión Filosófica: Reunión con los estudiantes

Fase 1: Generación de ideas

Fortalezas y Debilidades de la escuela

Durante esta etapa los estudiantes se reúnen en grupos pequeños y trabajan señalando escribiendo sobre las fortalezas y debilidades de su escuela. Al finalizar realizan una plenaria donde discuten sus ideas. Luego vuelven a reunirse en grupos pequeños y piensan sobre cómo sería la escuela ideal.

Escuela ideal

Durante una sesión de trabajo en la Escuela Elemental Isaac del Rosario algunos de los puntos que señalaron los niños y niñas sobre la escuela ideal fueron los siguientes:

- Traer computadoras a la escuela
- No escribir en la pizarra
- Hora de salida a las 11:30 A. M. y así tener tiempo para otras actividades
- Sillas cómodas
- Casilleros para libros
- Desarrollar actividades variadas en la escuela
- Que los maestros tuvieran la posibilidad de tener más materiales

Reflexión Filosófica: Reunión con la facultad

La segunda parte del proceso se lleva a cabo con la facultad de la escuela. Por lo general se comienza discutiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la escuela ideal.

Fase I: Reflexión y análisis

El estudiante

Los maestros describen cuál es su visión del adolescente y de los niños en general y luego del adolescente y los niños en el sector donde la escuela está ubicada. Al finalizar este diálogo Adalexis Ríos les presenta las características de cada etapa según la teoría de psicología evolutiva.

Realidad Social

Los maestros pasan luego a expresar su visión de la comunidad. Por ejemplo, los maestros de la Escuela Intermedia Mercedes García de Colorado compartieron sus ideas sobre los aspectos positivos y negativos de la comunidad de las Vegas en Cataño y luego de la escuela. Fueron muy sinceros y expresivos en sus reflexiones.

El currículo

En esta parte los maestros y maestras dialogan en grupos pequeños y luego en plenaria sobre las fortalezas y debilidades de los ofrecimientos curriculares, así como las fortalezas y debilidades de la facultad. En la Escuela Elemental Isaac del Rosario mencionaron las siguientes fortalezas en los ofrecimientos curriculares:

- lenguaje integral
- enseñanza cooperativa
- arte-integrando ciencia y computadora
- horario extendido
 - 1) club ambiental
 - 2) padres tutores
 - 3) club de biblioteca
- salud
- educación sexual
- Entre las debilidades mencionaron:
 - Falta de materiales
 - Resistencia al cambio
 - El problema de tener una sola trabajadora social
 - El hecho de que no hay orientadora
 - Necesidad de un maestro de teatro

La facultad

Luego los maestros y maestras reflexionaron sobre las fortalezas y dificultades de ellos como facultad. Entre las fortalezas que señalaron la facultad de la Escuela Elemental Isaac del Rosario encontramos las siguientes:

- comprometida

- inteligente
- creativa
- responsable
- trabajadores
- que cuenta con una buena directora
- Como debilidades señalaron:
- la comunicación
- algunas actitudes negativas

Fase II: Generación de ideas

Esta fase se lleva a cabo en un segundo día de trabajo con la facultad.

Ejercicios de visión

En esta etapa los maestros y maestras esbozan cuáles entienden ellos deberían ser los principios y la misión de la escuela. El trabajo se realiza en grupos pequeños. Para discutir las conclusiones de cada grupo se vuelve a la plenaria. Algunos de los principios que se presentaron en la Escuela Elemental Isaac del Rosario fueron:

- Ser Humano como centro del proceso educativo
- Esfuerzos compartidos
- Aprendizaje interactivo
- Efectividad y excelencia
- Flexibilidad y Autonomía

Una vez esbozados los principios los maestros pasaron a definirlos. Esto también se realizó en grupos pequeños y luego se discutió en pleno.

Fase III: Deliberación

Adopción de Principios

Durante esta fase discuten la misión y los principios según ellos los habían desglosado en la actividad anterior. Se les pide a los maestros que trabajen sobre ellos dándoles concreción. Por ejemplo, en la

Escuela Elemental Isaac del Rosario:

-Trabajaron básicamente en dos grupos (divididos en sub-grupos). Un grupo trabajó sobre misión y el otro grupo trabajo en darle concreción a los principios. Se les propuso que para concretizar los principios partieran de los programas que ya se han desarrollado en la escuela y que caen dentro de los principios. Un ejemplo que se trajo fue el del lenguaje integral que cumple con los principios de aprendizaje interactivo y de efectividad y excelencia.

Los maestros y maestras que trabajaron en la misión, la presentaron al grupo general de maestros y luego se trajo a discusión.

Redacción del enunciado de Misión

La misión quedó como sigue:

Misión

En la Escuela Elemental de la comunidad Isaac del Rosario nos proponemos lograr el desarrollo integral de cada individuo dentro de sus capacidades. Fundamentado en el aprendizaje interactivo, en que los estudiantes participen activamente en el desarrollo del conocimiento, las destrezas y actitudes para que de esta manera logren ser felices y útiles a ellos mismos y a la sociedad en la cual conviven.

Para lograrlo trabajaremos con el esfuerzo compartido de padres, estudiantes, maestros personal y comunidad a la cual servimos. Este proceso nos requiere flexibilidad, determinación y confianza en nuestra capacidad para lograr las metas y objetivos.

Nos esforzaremos por ser efectivos y mirar siempre hacia el ideal de excelencia.

Para alcanzar el ideal de la excelencia todos trabajaremos con dedicación y compromiso firme.

Los maestros y maestras pasaron a evaluar la actividad. Las evaluaciones en general reflejan lo que plantea John Dewey (1978) en su escrito sobre los fines educativos. Dewey (1978) expresa que la diferencia de trabajar con unos fines externos a la comunidad escolar y trabajar con unos fines desarrollados por la propia comunidad escolar es que cuando se trabaja con fines externos se produce una ruptura entre los propósitos, los procesos y las metas, obteniendo como resultado que se cumplan las metas mecánicamente sin la reflexión del maestro sobre su proceso educativo. Por el contrario, cuando los fines son generados desde dentro de la comunidad el proceso educativo adquiere un nuevo significado. Para ilustrar esto citaré algunas de las evaluaciones finales de los maestros y maestras donde ellos señalan como uno de los mayores logros del taller fue el haber identificado hacia dónde se dirige la escuela. A continuación algunas reflexiones recogidas de los maestros:

"[En estos talleres] se vio la dificultad que tenemos los maestros para establecer la misión y visión de la escuela. Esto por falta de un propósito claro establecido por los maestros."

"I think the most important result of the time we have spent together has been the new level of self awareness of where we are and where we are going."

"Fue la primera vez que toda la facultad tuvo la oportunidad de reflexionar acerca de nuestra labor como maestros, cuál es la realidad de nuestro trabajo, qué estamos haciendo para que nuestra escuela funcione efectivamente."

"Durante estos dos días me he sentido parte integral e importante de la escuela. Hemos podido aportar a la estructuración de la Misión y Visión de acuerdo a lo que nosotros como maestros queremos que sea nuestra escuela. También teniendo consideración en respetar las ideas de otros compañeros y hemos aprendido que si todos trabajamos juntos podemos lograr una escuela ideal para nosotros, nuestros niños y la comunidad en general."

"A veces perdemos de perspectiva el objetivo de nuestra misión en la educación de los niños, ya entonces nos involucramos en una enseñanza carente de propósito y al final nos sentimos frustradas al ver el producto de esa acción."

Estos dos días me han ayudado mucho a volver a recobrar ese sentido de propósito y saber dónde voy y cómo llegar."

La facultad también señaló como otra fortaleza del taller, el que éste le brindó la oportunidad de poder auto-evaluar su trabajo.

Fase IV: Realización de la misión

Durante esta etapa se desarrollan grupos de trabajo en las escuelas. Los maestros se reúnen periódicamente para concretizar el trabajo, de esta manera los maestros leen, estudian y generan ideas. Para ejemplificar cómo se hace el trabajo mostraremos un ejemplo de una sesión de planificación en la Escuela Intermedia Mercedes García de Colorado. En esta sesión de trabajo los maestros tomaron los principios que habían esbozado y evaluaron qué programas en la escuela correspondían a los principios que faltaba por hacer.

Principios e ideas para hacerlos realidad

Principios:

Desarrollo Humano integral:

Haciendo

Programa regular

Programa prevención

Pertinencia

Haciendo

Exposiciones

Programa de Clubes

Deportes

Clima de aprendizaje favorable

Haciendo

Tecnología

Cable TV.

video

computadora

excursiones

Técnicas innovadoras

a. pluripoema

b. poema concreto

c. acua poema

d. diario reflexivo

Por hacer

Apoyo a los maestros

Auspiciar los clubes

Por hacer

Laboratorio de fotografía

Fortalecer los clubes

Por hacer

Fortalecer las técnicas innovadoras

e. dinámicas de interacción e integración social

Participación Democrática

Haciendo

Clubes

Comités de Facultad

Consejo estudiantil

Por hacer

Los grupos de maestros constituidos para darle concreción a los principios trabajan en las escuelas en los siguientes aspectos: *capacitación, diseño y planificación e implantación*. Estos grupos de maestros se constituyen así en grupo de planificación y evaluación donde se reflexiona continuamente sobre los procesos que están ocurriendo en la escuela. De esta manera se crean y se recrean los diversos procesos educativos y se piensa y analiza constantemente hacia dónde va la escuela.

Referencias

Dewey, J., (1978). Democracia v Educación. Buenos Aires: Losada.

Freire, P. (1980). Pedagogía del Oprimido. México Siglo XXI.

(1978). Educación como Práctica de la Libertad. México Siglo XXI.

Piaget, Jean., (1971). Genetic Epistemology. New York. London: W. W. Norton and Company.

(1929). The Child Conception of the World. London: Keagan Paul, Trench Trubner and Co., New York: Hancourt, Brace and Company.

(1971). The Construction of Reality in the Child. New York: Ballantaine Books.

(1960) The Psychology of Intelligence. Totowa: Littlefield, Adam and Co.

Scheffler, I. (1973) "Reflexiones sobre la pertinencia de la educación" en: Peters, R.S. Filosofía de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica.