

**Cuaderno de Investigación en la Educación, número 14- 1997**  
**Centro de Investigaciones Educativas**  
**Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras**

**LA PRÁCTICA REFLEXIVA E LOS MINI-INTERADOS**  
**Rosa Alicea**

**Definición de práctica reflexiva**

Como parte del panel sobre los esfuerzos colaborativos de la Alianza Metropolitana de San Juan para la Educación (AMSJE), me corresponde exponer acerca del componente reflexivo desarrollado como parte de los mini-internados. Es imperativo para comenzar a describir este componente definir el concepto de práctica reflexiva, la cual ha guiado nuestros esfuerzos desde sus inicios.

La **práctica reflexiva** se refiere a la consideración activa del individuo sobre supuestos o formas de conocimiento y de los resultados que de ello se deriva dentro de las experiencias prácticas (Dewe en Zeichner y Liston, 1987). En los mini-internados los maestros están mirando los supuestos y conocimientos del quehacer educativo en un entorno que les permite validar y desarrollar las experiencias prácticas. Este proceso de reflexión promueve se pase del mundo de las ideas a la acción, y éste, a mi entender, es el valor mayor que se le puede adjudicar.

En la práctica reflexiva se insertan espacios de diálogo donde se delibera sobre la acción desenfundada que muchas veces se da en la sala de clases. Los espacios de reflexión permiten enfocar y dar dirección a los esfuerzos realizados. Este diálogo ayuda a reflejar las verdaderas necesidades del contexto existencial, afinando las destrezas de observación y desarrollando la creatividad para la invención y reinención de medios y modos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Schon (1983) asegura que es a través de la reflexión que puede el practicante configurar y criticar el conocimiento tácito que fundamenta y relaciona con la práctica especializada. El diálogo es un componente vital en la acción reflexiva. Fernández-Balboa y Marshall (1993) indican que el mismo es un proceso que permite compartir ideas, significados, construir nuestras realidades, conocimientos y crear oportunidades para una acción transformadora. El Dr. Ángel Quintero ( 1974) se reafirmaba ante el valor de la práctica reflexiva al indicar que "la reflexión sobre asuntos prácticos puede dar luz a conocimientos que faciliten una mejor comprensión de la situación en que se actúa" (p. 9). <sup>1</sup>Los mini-internados son visitas de dos o tres días entre pares. Esto es, escuelas aliadas visitan y son visitadas por escuelas asociadas a la Alianza. Las escuelas asociadas son centros educativos reconocidos por sus innovaciones pedagógicas. Cada sesión de mini-internado conlleva hasta dos sesiones de reflexión, ya sea para planificar el mini-internado o para dialogar críticamente sobre la experiencia (Anglada, 1996).

**Niveles de reflexión**

Van Menen ( 1977), Noffke ( 1988), Zeichner y Liston ( 1987). Brubacher. Case, y Rehagan ( 199) y Pultorak ( 1993), entre otros, distinguen distintos tipos de practica reflexivas, categorizándolas en tres niveles. Estas son la reflexión técnica, la práctica y la crítica. Concuerdan estos autores en la necesidad de que los tres niveles de reflexión se desarrollen para que se provoque la acción transformadora.

La **reflexión técnica** es aquella cuyo pensamiento enfoca en la aplicación económica, eficiente y efectiva de la acción educativa para lograr un objetivo dado. Este tipo de-reflexión tiende a no problematizar las situaciones. La reflexión técnica toma su curso en la discusión que refleja el querer saber la logística de cómo en los distintos escenarios se trabaja con distintas técnicas y estrategias, a saber, los diarios reflexivos, el portafolio, el trabajo cooperativo, las mentorías, los clubes, los procesos de acreditación, la organización de la escuela y los roles que desempeñan los distintos componentes de la comunidad escolar.

La **reflexión práctica** es aquella cuyo pensamiento enfoca en la interpretación personal de los hechos para desde esa perspectiva explicar y clarificar supuestos y predisposiciones sobre los asuntos prácticos en la toma de decisiones, considerando relaciones de causa y efecto. Esta reflexión parte de lo observado en términos técnicos y es mediatizada por la interpretación personal del maestro. Como expresé, la reflexión práctica profundiza en inquirir sobre las relaciones de causa y efecto. Se dilucida por qué funciona o no funciona en tal o cual contexto escolar. La disposición a probar ideas se reafirma en la deliberación. El maestro, en la reflexión práctica, incorpora a su pensamiento sistemas y teorías educativas en las cuales se fundamenta, pero aún revela cierto prejuicios personales. Un ejemplo de lo anterior es expresado por un grupo de maestros de la Escuela Cacique Agueybaná al manifestar:

"Nos llevamos un cúmulo de experiencias e ideas que estamos seguros nos ayudarán a crecer profesionalmente y, sobre todo, compartirlas con nuestro núcleo escolar."

La Escuela Intermedia José Berríos Berdecía reflexiona considerando relaciones de causa y efecto al identificar en una de las sesiones de trabajo, las condiciones vitales para crear un ambiente de cambio, su proceso de cambio y consejos para lograrlo.

Es importante señalar que la reflexión técnica, así como la práctica y la crítica van de la mano. La **reflexión crítica** se caracteriza como aquella cuyo pensamiento considera el componente educativo integrado a una estructura social macro incorporando aspectos morales, étnicos, de justicia, igualdad, calidad de vida. En la reflexión crítica, la toma de decisiones es bastante libre de prejuicios y distorsiones. La misma es la que permite expresiones como la que manifestaron los maestros de las escuelas Mercedes García de Colorado en Cataño, Las Américas en Puerto Nuevo y la Manuel Elizaburu en Santurce.

Algunos de sus comentarios son:

"Vimos la escuela de nuestros sueños..."

"Trabajo, esfuerzo, organización y visión son los pilares de una buena educación."

"Para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje..."

"Nunca es tarde si la dicha es buena."

"Al regresar a nuestra escuela una estudiante nos dijo: ¡Maestros, ustedes se ven distintos!. Les respondimos: ¡ustedes también!".

"...promover en sus estudiantes ser ciudadanos de gran honor".

Las expresiones antes señaladas denotan una clara preocupación y ponderación sobre la calidad de vida.

### **Metodología utilizada para provocar la reflexión**

Para provocar el diálogo entre los participantes de los mini-internados (fases I y 2) se utilizaron las siguientes directrices. Se agrupó a los participantes en las siguientes categorías según se daba el proceso de reflexión:

1. Personas que visitaron una misma escuela por niveles.
2. Personas que sirvieron de anfitriones por niveles.
3. Grupos mixtos de visitantes con anfitriones por niveles.
4. Plenarias.

Las reflexiones se expresaron por escrito utilizando y modelando varias técnicas. Por ejemplo, se utilizó el "pluricuento" (cuento cooperativo), el pluripoema y papelotes de expresión pública. El pluricuento y el pluripoema son escritos creativos que se desarrollan colaborativamente expresando la experiencia de las visitas realizadas. Los papelotes de expresión pública se dirigieron con reflexiones en torno a los procesos de cambio de las escuelas anfitrionas. Se dirigían hacia reacciones en torno a las condiciones para el cambio, el proceso de cambio, y consejos. Otras sesiones en plenaria reflexionaron en cuanto a ¿qué hicimos?, ¿por qué lo hicimos? y ¿qué aprendí?

Las sesiones de reflexión se organizaron en cuatro momentos. El primero se trabajó con un taller que desarrolla el modelo de Reflexión Filosófica sobre la Escuela Propia (REFISEP, Ríos Orlandi, 1996). Ausculta las visiones de lo mejor/peor de la escuela para establecer la escuela ideal.- Este ejercicio de reflexión prepara el camino para las observaciones realizadas en los mini-internados.

El segundo momento de reflexión es luego de visitar las escuelas anfitrionas, ya inmersas en los procesos de cambio. La dinámica se realiza enfocando en lo que los visitantes observaron y los anfitriones, en lo que esperaban que se observara. El producto de estas sesiones son los pluricuentos y los papelotes.

El tercer momento es al planificar una contravisita. En ésta, los participantes cambian de roles, los visitantes se convierten en anfitriones y los visitados en visitantes. La reflexión se guía en términos de lo que se quiere y se puede observar en el plantel que va a servir de anfitrión. El producto de esta sesión es una guía para la visita.

El cuarto momento de este ciclo de reflexiones se ofrece luego de la contravisita. El diálogo en esta sesión gira en torno a los esfuerzos realizados,

compartir ideas y significados. El producto de esta sesión se expresa en los "graffiti" y los pluricuentos. Algunos comentarios de estas sesiones dicen como sigue:

"Hemos perdido el miedo de visitar y ser visitado."

"Por la dinámica de la escuela no nos damos cuenta de lo mucho que tenemos hasta que comenzamos a compartir."

"Es una visita de amigos."

"Se valora lo bueno y se reafirma en seguir luchando por una mejor calidad de vida."

"No es esperar lo que baje como maná del cielo, sino cómo trabajo y lo que hago con lo que tengo."

"Es darme cuenta."

Estas reflexiones críticas, con elementos étnicos, de justicia, igualdad y calidad de vida, son las que están dirigiendo el quehacer educativo de las escuelas aliadas. Su proceso de reflexión las está llevando a desarrollar ideas y proyectos concretos para lograr los cambios positivos que necesitan las escuelas de nuestro país.

### **Referencias**

Anglada, M. (1996). La experiencia de los Mini-Internado guía de observaciones. (Disponible de AMSJE, PO Box 12383, San Juan, PR, 00914-0383).

Brubacher, J., Case, C. & Reagan, T. (1994). Becoming a reflexive educator. California: Corwin Press Inc.

Fernández-Balboa, J. & Marshall, J. (1993). Dialogical pedagogy in teaching education: toward an education for democracy. Journal of teacher education. 45, pp. 172- 182.

Noffke, S. (1988). The dimensions of reflexions: a conceptual and contextual analysis. New Orleans, Louisiana: Annual Meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Reproduction Service No. ED.296968).

Pultorak, E.G. (1993). Facilitating reflection thought in novice teacher. Journal of teacher education 44(4), pp. 288-295.

Quintero, A. (1974). Educación v Cambio Social en Puerto Rico: Una época crítica. Barcelona: Editorial Universitaria.

Ríos Orlandi, A. (1996). Reflexión Filosófica sobre la Escuela Propia. Documento de trabajo.

Schon, D. (1983). The reflexive practitioner. New York: Basic Books Inc. Publisher.

Van Manen, M. (1977). Linking ways of knowing with ways of being practical. Curriculum Inquiry. 6, pp. 205-228.

Zeichner, K. & Liston, D. (1987). Teaching student teachers to reflex. Harvard Educational Review. 57, pp. 23-48.