

## **Participatory Needs Analysis Methodology for Community Planning**

***Eduardo Aponte Hernández***

*Catedrático*

*Fundamentos de la Educación*

*University of Massachusetts-Amherst*

*Doctorado*

*1978*

Most of the existing institutional-oriented community planning models are non-participatory, hierarchical (based on technocratic dependency relationships, i.e., advocacy planning). These methods, besides excluding real participation, do not adequately question the structure, values and goals of society. Their design generally includes consultation and passive participation of the people for purposes of institutional control and legitimation.

The problem to which this study is addressed is the lack of community participation planning methods for social action. The purpose of this study as developmental research is threefold: first, to design and develop a Participatory Needs Analysis Methodology for Community Planning as the first of two major processes of a Participatory Community Planning Methodology for Social Action; second, to initially field test the Methodology in a community action group within the purpose of a participatory research study; and third, to conduct methodological decision-oriented research on the Methodology.

Methodology, as the term is used in this study, means a systematic, standardized, operational set of rules and procedures for accomplishing a defined purpose.

Chapters I and II present a review of the literature and research on the problem area for establishing the desirability and statement of the purpose of the Methodology: To provide community action movements with a participatory, collective, decision-making process in order for them to determine, define and measure their community needs.

Chapter III encompasses the design and development of the major processes of the Methodology based on the following model:

- 1) Preparation to Facilitate an Application of the Methodology.
- 2) Community Commitment Negotiation
- 3) Planning for Implementation
- 4) Determining "Who Needs What According to Whom"
- 5) Defining Particular Needs for Particular Community Needers
- 6) Definition Reporting
- 7) Measuring the Extent to Which a Particular Need is Being Met
- 8) Measuring Reporting

These procedures include transitional steps to the next major process of community planning: goal setting and action alternatives.

Chapter IV and V encompass the second and third purposes of the study, field test and research on the Methodology. The purpose of the field test was twofold:

- to identify problems inherent in the procedures
- to conduct decision-oriented research in order to provide solutions to the problem encountered through the redesign, revision, and further development of the procedures.

The design, development and field test of the Methodology was carried out using Metamethodology (Hutchinson, 1973), a research methodology for the design, development and field testing of operationalized methodologics.

The initial field test was carried out as a participatory research project in the Bilingual Education Parent Advisory Council of the City of Springfield, Massachusetts.

Some problems were found during the field test of which the major one was as follows:

- Lack of facilitating procedures for applications with people who have weak reading and writing skills.

Decision-oriented research using the obtained field data provided the basis for the suggested revisions as solutions to this problem: the design and development of new steps for facilitating future applications for participants with this problem. Other problems and occurrences encountered and the corresponding suggested revision in the procedures are presented in Chapter V. Chapter VI encompasses recommendations for further developmental research and applications of the Methodology before reaching the conclusion research stage of methodological development. This final Chapter includes recommendations for development of the next major processes of the Participatory Community Planning Methodology for Social Action. The Appendix section includes detailed field test results a revised version of Participatory Needs Analysis Methodology for Community Planning-Draft II, and Metamethodology, Draft, IX.

### **Publicaciones:**

Aponte, E. (2000). Economic Policy, Education and Development in Puerto Rico. Manuscrito sometido a publicación.

### **Artículos:**

Aponte, E. (2000). Regional Integration, Identity and Cultural Diversity, Global Education, 4.

Aponte, E. (1999). Globalization, Integration, Identity and Cultural Diversity in North America and the Periphery. Informe presentado en Prometheus-Europe, University of London.

Aponte, E. (1999). The New Performance Evaluation Culture in Higher Education Global Education, 3.

Aponte, E. (1999). Diversification and Organizational Development in Higher Education: A Typology of Trends. Informe a someterse en UNESCO World Conference on Higher Education Proceedings; Paris (forthcoming).

Aponte, E. (1999). Globalization, Integration, Economic Policy and Higher Education in the North American Region. Global Education 2.

Aponte, E. (1999). Towards a new Evaluation Culture in Higher Education Prospects. UNESCO, 28 (3).

## **The Effects of Test Anxiety, Feedback, and Task Difficulty on State Anxiety and Performance**

***Elsa Azpeitia Mondeja***

*Catedrática*

*Fundamentos de la Educación*

*University of Maryland*

*Doctorado*

*1981*

Based on Spielberger's (1972) conceptualization of test anxiety as a situation-specific personality trait, the present research attempted to experimentally determine the differential effects of feedback and task difficulty conditions on state anxiety and performance for subjects who differ in test anxiety. To this effect, a three-factor design for independent groups was used with test anxiety, feedback and task difficulty as factors.

The subjects were 32 high and 32 low test-anxious female, Puerto Rican, high school students who were selected on the basis of extreme scores on a test anxiety scale: the "Inventario de Auto-Evaluación Sobre Exámenes (IDASE)". All 64 subjects were asked to perform on either an easy assigned either to a success or a failure feedback condition. Measures of their A-State levels during the experimental sessions were obtained via the Spanish version of the A-State Scale of the State-Trait Anxiety Inventory; their performance was evaluated in terms of the number of errors made in the digits backwards recall task.

Consistent with Spielberger's Trait-State Anxiety Theory which proposes that threats to self-esteem (such as failure situations) evoke A-State responses of greater magnitude in high-anxious subjects than in low-anxious subjects, in the present study, high test-anxious subjects in the failure feedback condition responded with a greater elevation in A-State than low test-anxious subjects. Moreover, differential A-State levels were also manifested for high and low test-anxious subjects in the success condition. Thus, contrary to expectations, high test-anxious subjects responded to both types of evaluative feedback with increased A-State levels.

Other research findings failed to validate the expectation that a significant three-way interaction would occur among the test anxiety, type of feedback and task difficulty factors.

Performance data obtained failed to support Spielberger's prediction of an interactive effect of A-State and task difficulty. Even though it was found that subjects receiving the difficult task made more errors than those receiving the easy task, no significant performance difference was found between high and low A-State subjects in either the easy or the difficult condition. More so, though not significant, low A-State subjects tended to make fewer errors than high A-State subjects on both the easy and difficult tasks, a result which does not support trait-state theory.

Plausible explanations for these unexpected results were presented and directions for future research indicated.

### **Publicaciones:**

Azpeitia, E. (1985). The effects of test anxiety, feedback and task difficulty on state-anxiety. Revista Puertorriqueña de Psicología, 2.

Azpeitia, E. (1985). Consideraciones en torno a la evaluación psicométrica del niño con impedimentos auditivos. Revista OPPHLA-5, 20-21.

Azpeitia, E. (1995, February). SIDA. Educación y prevención. Informe presentado en el Primer Congreso Nacional de Salud, Asociación de Maestros de Puerto Rico.

Azpeitia, E. (1994, September). Abriendo brechas en el proceso de aprendizaje. Informe presentado en el Primer Encuentro de Educadores, Asociación de Maestros de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.

Azpeitia, E. (1992). La evaluación del estudiante. Revista El Sol, 3, 12-17.

Azpeitia, E. (1994). La Escala de Inteligencia Wechsler Para Niños-Revisada de Puerto Rico: Nuevo avance en la psicometría puertorriqueña. Revista El Sol, 3, 37- 39.

Azpeitia, E. (1994). El estudiante con el Síndrome Tourette, Revista El Sol, 38, 38-39.

Azpeitia, E. (1994). Los trastornos adaptativos en la niñez y en la adolescencia. Revista Avances en Educación Especial: Temas diversos, 2, 1.

## Desarrollo del concepto de identidad en la cultura puertorriqueña

**Aurea Echevarría Cantero**

*Catedrática*

*Fundamentos de la Educación*

*University of Illinois-Urbana*

*Doctorado*

*1976*

Estudio descriptivo, analítico y crítico de corte antropológico filosófico, relativo al desarrollo del concepto de identidad cultural puertorriqueña en su relación con la educación. Consta de cinco capítulos redactados en español y un ensayo final redactado en inglés que resume la investigación:

- I. Introducción
- II. Perspectiva etno-histórica de la cultura puertorriqueña
- III. Advenimiento e influencia de la cultura angloamericana en Puerto Rico
- IV. La literatura como diagnóstico social y bosquejo para la identidad puertorriqueña
- V. Recapitulación, conclusión y evaluación
- VI. Ensayo de presentación general del tema en idioma inglés

Dada la naturaleza del compromiso con el tema, por ser un estudio de carácter afirmativo para hacer valer, desde una academia anglo-sajona el asunto de la identidad puertorriqueña en su relación con el idioma, la cultura y la educación, la investigadora solicitó a las autoridades universitarias así como al jurado doctoral y obtuvo de los mismos, permiso para redactarlo en español. Esto justifica los cinco capítulos expositivo-analíticos redactados en español. Se podría afirmar que es la primera tesis doctoral bilingüe en español y en inglés del Colegio de Educación de la Universidad de Illinois. Fue defendida en inglés y contiene un sustancioso ensayo final sobre el tema de estudio redactado en dicho idioma.

### **Publicaciones / Libros:**

Echevarría, A. (1998) - Mi'ja, las niñas no van a mítines políticos. Ed. Franauri, Esmaco Printing, San Juan, P. R.

Echevarría, A. (1997) - Tres mujeres deportistas, un discurso patriarcal. Ed. Franauri, Esmaco Printing, San Juan, P. R.

Echevarría, A. (1990) - Prólogo al poemario Cartas íntimas: de la raíz a la semilla de Laura Santana, Ed. Raíces, P. R.

### **Revistas y periódicos:**

Echevarría, A. "La radio, mi barrio y mi hermana Edda", Revista Dominical, Periódico El Nuevo Día, 16 de julio de 2000.

Echevarría, A. "Mi'ja las niñas no van a mítines políticos". Reseña bibliográfica Revista El Sol, Asociación de Maestros de P. R., Mayo 2000.

Echevarría, A. "Hacia una pedagogía nacional en la preparación de maestro". Revista del Centenario de la Facultad de Educación, 2000.

Echevarría, A. "A desocultar la cuestión del género en la poesía negra de Luis Palés Matos: una gestión educativo-libertaria". Próximo núm. Revista Pedagogía, Facultad de Educación, 2000.

Echevarría, A. La mujer, agenda para el nuevo milenio. Próximo núm. Revista Asomante, Asociación de Mujeres Graduadas, 2000.

Echevarría, A. El evangelio de la argumentación o la superación de la marginación femenina. Semanario Claridad 14 - 20 abril 1995.

Echevarría, A. Mi'ja las niñas no van a mítines políticos (Reseña de una investigación en proceso). Semanario Claridad. 18 - 24, marzo 1994.

Echevarría, A. La educación de los géneros. Semanario Claridad, feb. 17 - 21, 1993.

### **Investigaciones para Congresos Universitarios:**

Echevarría, A. (1999) - "Barrio in a Bubble" Investigación auto crítica presentada en la Universidad de Illinois, Urbana, Illinois basada en el libro Mi'ja las niñas no van a mítines políticos, publicada en 1998. Basado en los testimonios orales de cinco (5) testigos que durante diez años "relatan y corrigen" la saga de la eliminación de un barrio de Río Piedras

Echevarría, A. (1999). "Mi'ja las niñas no van a mítines políticos, una etnografía". Segundo Congreso de Investigación del Recinto de Río Piedras. Decanato de Estudios Graduados, Universidad de Puerto Rico.

Echevarría, A. (1997). Nación y educación. Presentada en el Quinto Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

Echevarría, A. (1997). Hombre, cultura y educación en el discurso universitario puertorriqueño. Presentada en el Primer Congreso de Investigación del Recinto de Río Piedras.

Echevarría, A. (1997). Tres mujeres deportistas, un discurso patriarcal. Presentación en colaboración con la Dra. F. Concepción. Presentada en el Primer Congreso de Investigación del Recinto de Río Piedras. Abril 1997.

Echevarría, A. (1994). "Cartas de un pueblo a su santo". Investigación epistolar para el Círculo CMR: Presentada al Comité para la Beatificación del primer Santo puertorriqueño, Centro Católico Universitario. Enviada a Roma.

Echevarría, A. (1994). Impacto de la ley 18 en el escenario universitario: Crónica de una muerte anunciada en la preparación de maestros, Fac. Educación.

Echevarría, A. (1999). Foro: La ley 18 y su impacto en las Escuelas Laboratorios de la Universidad de Puerto Rico.

Echevarría, A. (1992). Investigación sobre Impacto de la Evaluación del Maestro de Salón de Clases en colaboración con N. García y J. Méndez Asociación de Maestros de Puerto Rico.

Echevarría, A. (1990). Reconceptualización de las Escuelas Laboratorios. Investigación para Senado Académico, UPR, Recinto de RP. En colaboración con Prof. Nilda García y las Dras. Juana Méndez y María de los A. Ríos.

**Otros:**

Echevarría, A. Historietas de jurutungos nacionales. (Libro inédito, Oct.2000)

Echevarría, A. Debate centenario en torno al hombre, la cultura y educación en la preparación del maestro puertorriqueño. (Trabajo en proceso)

Echevarría, A. Traducción, corrección de la primera edición española del libro "Whose Right It Is" (Aquel de quien es el derecho) del Pastor Kelly Varner. 305 ps., Sept. 2000.



## **Children's Understanding of Geographical Space**

***Ileana Quintero Rivera***

*Catedrática Auxiliar*

*Fundamentos de la Educación*

*Universidad de Harvard*

*Doctorado*

*1996*

Developmental Geographers have argued that children develop their geographical ideas from concrete perceptions to more representational forms of understanding geographical space. Furthermore, the constructivist approach of Jean Piaget suggests that children will approach their geography lessons with some preconceived ideas which form a basic structure of knowledge. This research addresses the question of how children come to know their geographical environment. More specifically, what do they already know from their experience and how do they develop their geographical knowledge in the classroom?

The research, consisting of observations, interviews, and geographical activities, was conducted among six third graders. The progress of the students was followed closely using the method of extended clinical interviews as developed by Eleanor Duckworth. This method analyzes the children's own words and ideas, with special attention to unclear or contradictory expressions.

In the classroom, the teacher taught the children about maps through very abstract representations. This research explored how the children developed their understanding of maps by means of special activities that allowed them to observe concrete places and make spatial connections in their own neighborhood. The children place great importance upon recognizing and conceptually organizing their more immediate surroundings, beginning with simple notions and progressing to more complex ones. Their first strategy was to identify landmarks without any particular relationship among them. The second strategy was to locate places with respect to their current location. The third strategy was to elect a landmark and then connect together a series of other landmarks along a particular route.

These explorations of their neighborhoods facilitated the development of the abstract skills necessary for understanding maps. This research suggests that teachers should foster exploration and inquiry about the neighborhoods of their students and should be open to dialogue with them.

## **Adaptación, validación y normalización de la escala de autoconcepto de Piers-Harris para los (as) niños (as) puertorriqueños (as) entre las edades de ocho a once años**

***Gabriel Ramos Cortés***

*Catedrático Asociado*

*Fundamentos de la Educación*

*Universidad de Puerto Rico*

*Doctorado*

*1993*

Esta investigación tuvo el propósito de adaptar, validar y normalizar la Escala de Autoconcepto de Piers Harris para los niños y niñas puertorriqueños/as entre las edades de ocho a once años. Para lograr este propósito, el estudio se organizó en diferentes etapas: (1) traducción del instrumento y estudio piloto para establecer la comprensión de los reactivos; (2) análisis de los reactivos para seleccionar los que compondrían la escala final; (3) estimación de la confiabilidad; (4) desarrollo de normas y estudios de las diferencias de autoconcepto por género, edad y región educativa. Para cada una de las cuatro etapas se utilizaron distintos sujetos entre las edades de ocho a once años, pertenecientes a las siete regiones educativas de Puerto Rico. Participaron 215, 400, 400 sujetos seleccionados por disponibilidad y 952 sujetos seleccionados al azar respectivamente.

Para la segunda etapa correspondiente al análisis de los reactivos, se utilizaron los análisis de discriminación; el cálculo de la correlación punto biserial y la prueba de Ji Cuadrado. A base de los resultados de cada análisis se eliminaron 26 reactivos de la escala total para un 33 por ciento. Para evaluar la confiabilidad de la escala en la tercera etapa del estudio, se utilizó el índice de confiabilidad de consistencia interna (Alpha) por grupo de edad. Se obtuvieron coeficientes de confiabilidad (Alpha = .90 para la muestra de ocho años; Alpha = .87 para la muestra de nueve años; Alpha = .92 para la muestra de diez años y Alpha = .89 para la muestra de once años). También se calculó el índice de confiabilidad temporal. Se utilizó la fórmula Producto Momento de Pearson y se obtuvo una  $r = .93$ . para llevar a cabo los análisis de correlación interna se realizó un análisis factorial de los componentes principales. Este análisis indicó dimensiones comunes a la del Piers-Harris en Estados Unidos para explicar un 36 por ciento de la variante.

Durante la cuarta etapa correspondiente a las normas, se computaron nuevamente los índices de discriminación y confiabilidad. El 98% de los reactivos obtuvo un índice de discriminación superior a .20. Los índices de confiabilidad (Alpha) por grupo de edad fluctuaron entre .88 y .91. El índice de confiabilidad de la escala total fue de .89. Para el establecimiento de las normas, se calculó la media aritmética ( $X$ ); la desviación estándar(s) y el error estándar de la medida (SEM). Con un Alpha = .89 se obtuvieron los siguientes resultados:  $X = .43$ ;  $s = 8$  y  $SEM = .27$ . Para el estudio de las diferencias en las

puntuaciones promedios de autoconcepto se utilizaron varios análisis (ANOVA) y pruebas de t. En el análisis de ANOVA por edad no se observaron diferencias significativas ( $F = .554$ ,  $p > .05$ ). La prueba t, tampoco reflejó diferencias significativas por género ( $t = .151$ ;  $p > .05$ ). EL ANOVA por regiones reflejó diferencias significativas ( $F = .009$ ;  $p < .05$ ). Para estudiar entre cuáles regiones se observaron las diferencias, se utilizó el método Scheffé. Éste indicó que existían diferencias significativas entre las regiones educativas de San Juan y Humacao. Los resultados obtenidos en esta investigación sugieren que se desarrolló una escala apropiada para la población bajo estudio. De esta manera se cumplieron los objetivos establecidos en la misma.

## Philosophy and Culture in John Dewey

**Eduardo J. Suárez**

*Catedrático*

*Fundamentos de la Educación*

*State University of New York at Albany*

*Doctorado*

*1984*

The purpose of this work is to explain and to evaluate Dewey's conception of philosophy as the criticism of culture.

In the first chapter I examine Dewey's doctrine of human nature. At the center of the biological theory of evolution lies the thesis of natural continuity which maintains that the higher forms of life are continuous, though not reducible, to the lower organic levels. I try to show that the thesis of natural continuity is the reason Dewey rejects the distinctions between (1) questions of origin and justification; and (2) science and philosophy.

The second chapter focuses on Dewey's criticism of traditional philosophy. Specifically, Dewey maintains that the quest for certainty emerged in the classical period as an attempt to compensate for our lack of control over events in the practical world. He thinks this tendency to seek security in the level of thought explains the intellectualist character of traditional philosophy.

The third chapter discusses what for Dewey is the most important problem for philosophy: the separation of science and common sense. I argue that what bridges the gap between "X is desire" and "X is desirable" and the prescriptive beliefs which are part of culture. Although this does not solve the is – ought problem, it is the key to a defense of his view of the reconstruction of culture.

The last Chapter integrates the former ones in developing Dewey's doctrine of philosophy as the reconstruction of culture. Dewey holds that science is neutral in respect to values. These means that evaluative issues become the concern of philosophers. But because many of our traditional values were not created to regulate the attainment of desirable ends, Dewey believes that the culture is faced with a schism between tradition and the findings of science. In this situation the main role of philosophy is to criticize our values. Dewey believes that in this purpose philosophy uses the scientific method, as well as the findings of science. Science is concerned with making discoveries about the world while philosophy deals with the significance of these findings. It is because philosophy used the methods and the conclusions of science that Dewey holds that philosophy inquiry is continuous, and not a rival, with science. But Dewey maintains that this reconstruction is not to be carried on in a foundationalist or methodological framework. Rather, philosophers are to evaluate only those cultural values which, due to their manifestations, have become problematic.

# **Democracy and Personal Autonomy in the Puerto Rican School System: A Socio-Historical Survey and Critique of Educational Development**

***Roamé Torres González***

*Catedrático*

*Fundamentos de la Educación*

*University of Massachusetts-Amherst*

*Doctorado*

*1984*

This study seeks to examine the interrelationships in Puerto Rico between the school system and the political and economic spheres from the beginning of Spanish colonization (1508) up through the first three decades of U.S. rule (1898-1930). For the analysis, a critical socio-historical approach is employed which focuses on the ways in which the power configurations which prevailed on the Island during that period, shaped and were shaped by the developments in insular schooling. It is proposed that one of the main advantages of such an approach is that it may provide a better understanding of the socio-historical factors that have limited or facilitated the development of spheres of personal autonomy and democratic interaction in the Puerto Rican society, including its school system.

The study shows first, that under both Spanish and U.S. rule, schooling was characterized by a changing but nevertheless class elitist, patriarchal and racist structure, by its indoctrinating role (mainly in securing loyalty for the colonizing State and its institutions); and by its vocational orientation (in training for the liberal professions as well as, under Spain, for the Church clergy, and under the U.S., for the colonial State, educational and capitalist bureaucracies). In addition, it shows that while schooling expanded slightly during the 19<sup>th</sup> century with the growth of the agro-export capitalist economy, the Spanish colonial apparatus and the creole liberal sectors, no significant school expansion occurred until the period of U.S. rule. It is argued, moreover, that the main impetus for school expansion came from the strong drive of U.S. authorities to “Americanize” the Islanders and socialize them into a new colonial order, partially liberal democratic in character, but increasingly centralized, bureaucratized and commercialized. It is also argued that this drive was reinforced by the rising demands for mass schooling by an increasingly proletarianized and organized working class, as well as by the rising demands of a growing intelligentsia and a delinquent, U.S. –displaced, local agrobourgeoisie, for school expansion as a source both of elitist employment and training (in its secondary and university levels) for the liberal and technocratic professions.

**Funcione del estudiante practicante, el maestro  
cooperador y el supervisor universitario en la  
práctica docente de los programas de  
preparación de maestros de Puerto Rico**

***Ada Lucía Verdejo Carrión***

*Catedrática*

*Fundamentos de la Educación*

*Universidad Interamericana de Puerto Rico*

*Doctorado*

*1991*

El propósito de esta investigación fue examinar y comparar, a la luz de la teoría del rol, la percepción de funciones desempeñadas por los estudiantes practicantes, a maestros cooperadores y supervisores universitarios al iniciarse la práctica docente y al concluir la misma, con las funciones prescritas para ellos por los programas de preparación de maestros y literatura relacionada. La población del estudio pertenecía al Programa del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Metropolitano de la Interamericana, la Universidad del Turabo en Gurabo y la Universidad Católica de Ponce.

Esta investigación se efectuó de enero a mayo de 1989. Doscientos sujetos contestaron un cuestionario al inicio y al final de la práctica docente. Se distribuyeron en 112 practicantes, 68 maestros cooperadores y 20 supervisores universitarios.

Para fines de análisis, las funciones se clasificaron en ocho dimensiones de rol a saber: planificación, observación, evaluación, instrucción, administración, otras actividades de enseñanza, orientación y asesoramiento. Los resultados de esta investigación reflejan que, en todos los casos, la percepción de funciones desempeñadas fue menor que la prescrita por las instituciones universitarias. De los tres miembros del equipo de trabajo, los practicantes evidenciaron mayor congruencia entre la percepción de funciones desempeñadas y las prescritas. El supervisor universitario fue al que se percibió desempeñar la menor cantidad de funciones, siendo además la posición que generó mayor grado de discrepancia entre los grupos.

Un hallazgo no anticipado de la investigación consistió en la adjudicación espontánea de ciertas funciones al director de escuela. Los sujetos también identificaron funciones controvertibles para los miembros del equipo. Como producto de los resultados del estudio y para facilitar la planificación, implantación y evaluación de la práctica docente se recomienda la revisión y redefinición de las funciones de los que participan en ésta. Se sugiere que las funciones se estructuren en etapas progresivas, en torno a principios organizadores relativos a exponer, explorar, involucrar y evaluar esta experiencia y que se explore la posibilidad de que los Programas de Práctica Docente de Puerto Rico adopten un lenguaje común para designar con mayor fidelidad aspectos y figuras claves de esta fase de la preparación de maestros.

## **Víctimas protegidas: la experiencia escolar de niños desplazados en El Salvador**

**Anita Yudkin Suliveres**

*Catedrática Asociada*

*Fundamentos de la Educación*

*University of Michigan, Ann Arbor*

*Doctorado*

*1993*

Este trabajo provee una descripción crítica de la vida de niños y niñas desplazados en tres escuelas elementales de El Salvador durante la guerra civil en los años 1987-1988. Desplazados de sus hogares y separados de sus familias como resultado de la guerra, estos niños y niñas vivían en comunidades creadas para ellos y asistían a la escuela dentro de estas comunidades.

El enfoque investigativo utilizado para este trabajo es un enfoque cualitativo de ciencias humanas. Este es un enfoque participativo basado en observación directa sostenida, descripciones detalladas extensas y un análisis crítico de estas descripciones.

El trabajo se organiza alrededor de descripciones claves que ilustran los temas centrales de la experiencia escolar de los niños y niñas desplazados. Estos temas incluyen: refugio y protección, violencia y peligro, aislamiento, silencio, la instrucción del orden, el uso de la repetición y copia como medios principales de instrucción, y el fracaso escolar. Se integran al análisis de los temas dibujos de los niños y niñas y fragmentos de entrevistas realizadas a los maestros. Los temas centrales se discuten en relación a aspectos sociales, culturales, económicos y políticos más amplios de la sociedad salvadoreña tales como: la polarización, el miedo, la represión, la violencia, la militarización y la deshumanización.

### **Publicaciones:**

Yudkin A. (1996). Educación de niños para la conducta ordenada: la experiencia escolar de niños desplazados en El Salvador Cuaderno de Investigación en la Educación, 10, 41-63

Yudkin, A. (1993). Protected Victims: The Schooling Experience of Displaced Children in El Salvador. Doctoral Dissertation, The University of Michigan, 1993. Dissertation Abstracts International, 54, (846). University Microfilms No. 93196

**Relationship between Mediated Learning Experience, Cognitive Development, and Children's School Functioning in Mother-Child and Father-Child Dyads among Puerto Rican Preschoolers from Low Socioeconomic Backgrounds**

***Nellie Zambrana Ortiz***

*Catedrática*

*Fundamentos de la Educación*

*Temple University*

*Doctorado*

*1992*

This study investigated the relationship between parent-child interactions and the school functioning of preschool Puerto Rican children from low socioeconomic backgrounds. Specifically, the effect of "mediated" interactions of mothers and fathers on the school functioning of preschool children was assessed. Parental interactions were conceptualized in terms of mediated learning experiences. The concept of mediated learning experience is discussed by Feuerstein and his colleagues (1979, 1980) derived from the parent-child research literature that links specific parental interactions with the child's cognitive development. Fifty two dyads (26 children) of lower SES, Puerto Rican parents and preschool children were videotaped individually in two sessions of ten minutes each. Parents were videotaped in a free play situation and a teaching interaction with their preschool children.

Videotapes were scored on the Mediated Learning Experience Rating Scale (Lidz, 1990) by two Puerto Rican male psychologists with a masters degree. After the filming, the children's I.Q.'s were assessed with the Test "Vocabulario en Imágenes" Peabody (Hispanoamerican Version with local norms) by the author. The Vineland Adaptive Behavior Scale in Spanish was completed by the teachers. Home environments were evaluated with the HOME Inventory in Spanish by the author. The information from the HOME Inventory was used to assess the concurrent validity of the MLE Rating Scale.

Results supported the relationship between parents' MLE and child's functioning. They also documented significant differences between the mediational styles of mothers and fathers and the complementary and differentiated relationship of these styles on the child's school functioning. Relationships between demographic and socioeconomic variables and MLE were evidenced, such as the strong relationship between educational level, number of children, and birth order for mothers and income for fathers.

Documentation of concurrent validity of the MLE Rating Scale is provided and further evidence of the Scale as a reliable instrument (internal consistency, interrater reliability, and cross-situational stability). These results are discussed in terms of their implications with the cultural context of the population studied.



### **Trabajos de investigación:**

Zambrana-Ortiz, N. (1995). Desarrollo y educación en Vygotski: El estudio de las mediaciones humanas a la evaluación del preescolar. Revista Puertorriqueña de Psicología, 10, 115-134.

Zambrana-Ortiz, N. (1994). Mediated Learning Experience: A useful concept to assess Puerto Rican parent-child interactions. International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning, 8, 17-32.

Zambrana-Ortiz, N. (1994). Mediated learning experience and its applications with Puerto Rican preschoolers. ERIC document.

Zambrana-Ortiz, N. (1992). La escala de la Experiencia de Aprendizaje Mediada: Nuevo reto para la evaluación dinámica. Revista Puertorriqueña de Psicología, 8, 177-207.

Zambrana-Ortiz, N. (1999). Aprendizaje Media[tiza]do: Nuevos desafíos para viejos problemas curriculares y el entendimiento de las bases del procesos de aprendizaje. Revista de las Américas, 1, 10-16.

Zambrana-Ortiz, N. (en prensa). Dificultades sexuales identificadas por universitarios: Estudio analítico utilizando el grupo de discusión. En I. Serrano & L. Cantera (Eds.), Contribuciones a la Psicología Social Comunitaria.

Zambrana-Ortiz, N. (en prensa). La psicología escolar en Puerto Rico: Los últimos cinco años. Informe presentado en XXV Congreso Interamericana de Psicología, San Juan, P.R. Revista Interamericana de Psicología.