

La mujer puertorriqueña en el deporte

Frances Concepción Rodríguez

Catedrática

Escuela Secundaria

Universidad Complutense Madrid, España

Doctorado

1992

Estudio de naturaleza descriptiva-correlacional en torno a la mujer puertorriqueña en el deporte: historia, participación y visión que de ella se tiene. La investigación consta de siete capítulos.

El capítulo quinto presenta la metodología del estudio que es correlacional, el tratamiento estadístico, la población, la selección de la muestra, la descripción, validez y confiabilidad del instrumento y la limitación del estudio. Se examina cómo la percepción del grupo encuestado acerca de la participación de la mujer puertorriqueña en los deportes variará de acuerdo al sexo, edad, nivel de escolaridad, ingreso familiar anual y el nivel de escolaridad del padre y la madre.

La muestra estuvo compuesta por quinientos sujetos representativos de diversos sectores de la población. Incluyó estudiantes del sistema público y privado, estudiantes de nivel universitario del Colegio de Educación de la Universidad de Puerto Rico, maestros del sistema público y personal de la empresa privada del área metropolitana.

La investigadora diseñó un cuestionario titulado: ***La percepción de los puertorriqueños en torno a la participación de la mujer en los deportes.***

Los hallazgos revelaron con relación al sexo que las féminas percibían un alto discrimin contra la mujer que participa en los deportes mientras que los varones lo percibieron en un grado menor. En relación a los patrones culturales, tanto las féminas como los varones, opinaron que los mismos limitaban la participación de la mujer en los deportes. Ambos grupos; féminas y varones opinaron que el nivel educativo no limitaba la participación de la mujer en los deportes.

La parte investigativa de este trabajo refuerza la trayectoria histórica de la participación de la mujer puertorriqueña en los deportes. Los hallazgos del mismo aluden a que el discrimin sexista y los patrones culturales han influenciado en dicha participación. A pesar del auge que ha tenido la participación de la mujer en los deportes, desde finales de la década del sesenta hasta el presente –1990-, se observa que las actitudes de los líderes deportivos, del gobierno y de la sociedad puertorriqueña en general, no han cambiado mucho con relación a la mentalidad machista que ha imperado en los años anteriores.

Ponencias y conferencias:

Concepción, F. (1993). El discrimen y la participación de las atletas mujeres en carreras a larga distancia. Ponencia ante las vistas públicas relativa a la Resolución 734 de la Cámara de Representantes del Estado Libre Asociado.

Concepción, F. (1993). Reflexiones en torno al pasado, presente y futuro de la mujer puertorriqueña en el deporte. Universidad Metropolitana del Este. Carolina, Puerto Rico.

Concepción, F. (1993). La mujer puertorriqueña en las distintas manifestaciones del saber.

Concepción, F. (1997). La mujer en el atletismo puertorriqueño. Ponencia. Seminario Internacional de la Mujer en el Atletismo en América del Norte, Centroamérica y el Caribe, San Juan, Puerto Rico.

Concepción F. y Echevarría, A. (1997). Presentación de la investigación Tres mujeres deportistas, un discurso patriarcal. Primer Congreso de Investigación del Recinto, Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, febrero, Río Piedras.

El ambiente de aprendizaje que se crea cuando estudiantes de escuela intermedia producen un documento en hipermedios

Agustín Corchado Vargas

Instructor

Escuela Secundaria

Universidad del Sagrado Corazón

Maestría

1998

El propósito de esta investigación etnográfica fue describir el ambiente de aprendizaje que se crea cuando estudiantes de escuela intermedia producen un documento en hipermedios.

La pregunta de investigación fue la siguiente:

¿Cuál es el ambiente de aprendizaje que se crea cuando estudiantes de escuela intermedia producen un documento en hipermedios?

Los participantes fueron un grupo de 12 estudiantes (5 niños y 7 niñas) entre las edades de 13-15 años, de la escuela intermedia de la Universidad de Puerto Rico. Estos estudiantes estaban matriculados en el curso de introducción a la Microcomputadora. Este curso no requería prerequisite, ya que es el primer curso que se toma en este nivel. Las destrezas básicas, necesarias, para el manejo del programa se cubrieron en las 5 primeras semanas del curso. Estas y otras destrezas le ayudaron a manejar el programado utilizado HyperCard. Es importante destacar que durante las horas de laboratorios se les capacitó en las destrezas de digitalización de imágenes, utilizando un escáner. Se adiestraron además en la utilización y manejo de un programa para retoque de fotos digitalizadas.

La investigación tuvo una duración de quince días con tres horas contacto semanales, divididas en secciones de una hora y media. La mayoría de los conceptos en el manejo del programado los aprendieron mientras iban construyendo el documento de trabajo. Los estudiantes trabajaron en el proyecto en sus horas libres voluntariamente, incluyendo su hora de laboratorio.

Se utilizaron tres instrumentos para la recopilación de la información:

a) observación directa por parte del maestro b) diario reflexivo c) video del proceso de producción. Para el análisis y tabulación de datos se utilizó el método de triangulación.

Los resultados de la investigación señalan que la utilización de los hipermedios crea un ambiente de aprendizaje activo y dinámico, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje. Este ambiente de aprendizaje se caracterizó durante todo el proceso como uno de motivación. En ésta se evidenció la atención que ellos prestaban a su proyecto de programación, este proyecto estimulaba su curiosidad y creatividad de ver qué más podían hacer con el programado.

Los estudiantes estaban trabajando en temas de su interés y selección por lo cual la relevancia o pertinencia era otra de las características que había en este ambiente. La interacción entre los estudiantes podría describirse como

una constante. Se percibió un ambiente activo de trabajo donde los estudiantes estaban constantemente consultando, evaluando y revisando el proyecto que estaban desarrollando. Se puede indicar que este tipo de proyecto facilita el trabajo en equipos. Se dio además un ambiente de trabajo cooperativo donde cada estudiante asumía un rol, ya fuera en la recuperación o búsqueda de datos, anotación, organización o programación. Durante el proceso de producción esa interacción que se describe anteriormente se puede decir que fue una tutoría de pares.

La responsabilidad primaria del maestro durante este proceso fue la de estructurar la experiencia o facilitar la experiencia de aprendizaje. El maestro sirvió como facilitador propiciando la exploración y creatividad, dirigiendo, guiando, el proceso de análisis, organización y conceptualización de ideas.

De la investigación surge además una alternativa en cuanto a un diseño instruccional no centrado en los modelos tradicionales, que colocan al maestro como centro del proceso de aprendizaje. Este modelo instruccional está basado en el enfoque constructivista donde el aprendizaje se centra en el estudiante y en la resolución de problemas a través del descubrimiento personal y donde se está intrínsecamente motivado.

**La enseñanza, el aprendizaje y el aprovechamiento académico en ciencias:
las preferencias, actitudes y percepciones de maestros y de estudiantes
del nivel de escuela superior**

Gladys M. Dávila Hernández

Catedrática Asociada

Escuela Secundaria

Universidad Interamericana

Doctorado

1996

La investigación auscultó la preferencia de enfoques de enseñanza y de aprendizaje, la actitud con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, así como la percepción con respecto al aprovechamiento académico identificando los factores que más influyen en el mismo. El estudio tomó como base el programa de ciencias de escuela superior de las escuelas públicas, y se realizó en la Región Educativa de Bayamón. Para cada aspecto estudiado se comparó el grupo de los maestros con el de los estudiantes –por sexo- en los cursos de biología, química y física.

Para fines de la investigación, se utilizó un diseño metodológico con enfoque descriptivo cuantitativo. En el estudio, participó una muestra representativa de la población, seleccionada de seis escuelas, al azar, por disponibilidad de 870 participantes. De éstos, 35 eran maestros y 835 eran estudiantes (estratificados por género).

Los resultados de la investigación se establecieron a base de seis grupos comparativos. Entre los hallazgos más relevantes se encontraron los siguientes: En el cuestionario Preferencias de enfoques de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias, se reflejó una tendencia hacia el enfoque cooperativo, tanto en los maestros como en los estudiantes. En el cuestionario Actitud con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias, se reflejó una actitud positiva en los maestros y una tendencia hacia una actitud positiva en los estudiantes. Por último, en el cuestionario Percepción con respecto al aprovechamiento académico en Ciencias, se reflejó una percepción que va de regular a satisfactorio, tanto en los estudiantes como en los maestros.

Hay que destacar que en los resultados obtenidos los factores relacionados con los maestros y con el ambiente de enseñanza, en el salón, son los de mayor influencia. Los mismos tienen que ver con los métodos que los maestros usan para lograr el aprendizaje y el interés que tienen por la educación en general. El estudio confirma la visión conceptual en torno a la educación como proceso personal y social. Además, la importancia de una gestión educativa basada en una labor interactiva y participativa entre los educadores y los educandos.

Investigaciones (no han sido publicadas):

Dávila, G. (1997). La Fecundidad de los Camarones de la Especie *Macrobrachium faustinum*.

Dávila, G. (1997). Preferencia de los Maestros y de los Estudiantes de Escuela Superior sobre Aspectos del Constructivismo en los Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias.

Dávila, G. (1995). Percepción y Actitud de los Estudiantes de Noveno Grado Hacia el Modelo de "Assessment" del Área de Ciencias –Nivel Intermedio.

Dávila, G. (1993). Las Rúbricas: Una Técnica para Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes.

Dávila, G. (1990). Autoconcepto de los Estudiantes de Séptimo y Duodécimo Grado de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico y Otras Variables Relacionadas: Un Análisis Comparativo.

Dávila, G. (1989). Preferencias en los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Ciencia 9 y Ecología Humana de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico.

Dávila, G. (1988). Percepción de los Maestros de Inglés y Español de Nivel Intermedio de la Escuela Secundaria Sobre la Lectura y el Proceso de Enseñanza.

Dávila, G. (1987). Diseño, creación y revisión del curso Ecología Humana, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Escuela Secundaria.

La clarificación de valores: la función del maestro de estudios sociales

Ivonne González Recio

Instructora

Escuela Secundaria

Universidad de Puerto Rico

Maestría

1988

Este trabajo trata sobre cómo ayudar al maestro de Estudios Sociales en su deseo de hacer su trabajo con excelencia y esmero para el bien de los estudiantes, especialmente de Puerto Rico. Parte desde la premisa de que para ser maestro hay que serlo de vocación y de que debe tener una conciencia realista y muy responsable con el Puerto Rico del ayer y de hoy; en otras palabras que es un compromiso para toda la vida, pero que a lo largo de la misma dará buenos frutos.

La tesis consta de unas seis partes, las más importantes son:

1. El trasfondo histórico de los cambios significativos en los valores puertorriqueños a partir del cambio de la soberanía (1898).
2. Análisis interpretativo de la situación de la educación puertorriqueña con énfasis en la reforma educativa de la década de los 80.
3. Descripción de las competencias que debe tener el maestro de Estudios Sociales ante el proceso de clarificar valores en el salón de clases.

En las conclusiones, implicaciones y recomendaciones que de la tesis se pueden tomar como las más significativas se encuentran las siguientes:

1. Es un reto ser maestro hoy día. Hay que tener una preparación académica de excelencia, con una amplia formación humanística, consciente del mejoramiento continuo de la calidad de vida de cada uno de los estudiantes.
2. El logro de ser un maestro-profesional bien honrado, sin tener que manipular los valores de los demás.
3. El deseo de ser maestro-facilitador en el proceso de clarificar valores porque es un maestro estimulante para los estudiantes ya que los ayuda a que desarrollen sus propios pensamientos críticos hacia el compromiso con lo establecido en la sociedad al entender la relevancia de los valores para su futuro.
4. El poder de cumplir con la necesidad social de servicio que tiene la sociedad al dotar a la juventud “que se levanta” con una preparación que los convierta en líderes culturales que enriquezcan a su vez a las futuras generaciones del país y del mundo.

El uso del conocimiento previo-erróneo y alternativo en la planificación y cómo persisten los conceptos erróneos y alternos después de la enseñanza

Elena Maldonado Vargas

Instructora

Escuela Secundaria

Universidad de Puerto Rico

Maestría

1990

Esta investigación tuvo como propósito utilizar el mapa de conceptos como estrategia para determinar los conceptos previos (erróneos o alternos) que los estudiantes tienen sobre el concepto "Materia", utilizar esos conceptos previos para planificar las clases sobre ese tema y utilizar el mapa de conceptos para determinar aquellos conceptos erróneos, alternos o no formados que persisten después de la enseñanza.

Cuarenta y cuatro estudiantes de la Escuela Secundaria de Universidad de Puerto Rico, participaron del estudio. El diseño del estudio fue cuasi-experimental de grupos no-equivalentes. Los instrumentos utilizados fueron: el mapa de conceptos, la lista de cotejo y el cuestionario.

Entre los resultados obtenidos, se evidenció la efectividad de los mapas de conceptos para determinar los conceptos previos de los estudiantes, además, la planificación de la enseñanza como tratamiento demostró ser efectiva en la ejecutoria académica de los estudiantes.

Por otra parte, se demostró la efectividad de los mapas de conceptos como estrategia de evaluación que permite determinar la estructura cognoscitiva de los estudiantes por lo que se puede utilizar como complemento de los exámenes de un curso.

Efectividad que tienen los materiales concretos usados en actividades instruccionales para aprender el concepto de las fracciones

Marcos Martínez Traverso

Catedrático Auxiliar

Escuela Secundaria

Universidad del Sagrado Corazón

Maestría

1991

Este estudio investigó el efecto que tienen los materiales concretos en las actividades instruccionales en el aprendizaje del concepto de las fracciones entre estudiantes del quinto grado. La investigación se desarrolló entre estudiantes de la Escuela Elemental Arturo Morales Carrión del Barrio Tortugo del Distrito Escolar Río Piedras V en Puerto Rico.

En la investigación, se usó un diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental. Los datos se recogieron mediante el uso de una prueba de criterio, la cual se administró como pre y post prueba. Para validar el instrumento, se utilizó el juicio de los expertos. Para obtener la confiabilidad de la prueba se hizo un estudio piloto en el cual se administró el instrumento. La confiabilidad del instrumento fue de 0.77 la cual se obtuvo luego de someter los resultados obtenidos en la prueba de campo a la fórmula Kuder Richardson 20.

Para hacer el estudio, se seleccionó aleatoriamente una muestra de 40 estudiantes de una población de 75 estudiantes del programa regular del quinto grado. De los 40 estudiantes, 20 fueron seleccionados aleatoriamente para el grupo experimental y 20 para el grupo control. En la selección de la muestra y de los dos grupos, la distribución de la variable sexo fue controlada.

Los 20 estudiantes que formaron el grupo experimental participaron del tratamiento. Éste consistía en la exposición individual de cada estudiante al uso de materiales concretos en 13 diferentes actividades instruccionales diseñadas para aprender el concepto de las fracciones. El resto de los 20 estudiantes que formaron el grupo control no fueron expuestos a tratamiento alguno.

La hipótesis de la investigación se sometieron a pruebas estadísticas usando la Prueba t y el Análisis de Varianza a nivel de significación de 0.5. Los resultados obtenidos rechazaron todas las hipótesis nulas formuladas en la investigación.

En el estudio, se encontró que los materiales concretos tienen un efecto significativo cuando son usados en actividades instruccionales para el aprendizaje del concepto de fracciones. Estos hallazgos continuaron evidenciando y validando lo que las teorías cognoscitivas señalan sobre el aprendizaje, en especial lo que Piaget afirma en su teoría sobre las experiencias concretas usadas para el aprendizaje del conocimiento matemático como el de las fracciones entre estudiantes del nivel elemental.

Attitudes of Twelfth Grade ESL Students Toward the Reading of Literature in English

Miriam R. Plata Monllor

Catedrática Asociada

Escuela Secundaria

Universidad de Puerto Rico

Maestría

1985

The target of this research was to find out the reasons for students' negative attitudes towards the reading of literature in a twelfth grade ESL classroom. The token used for the investigation was nine groups of twelfth graders at a public school in Carolina, Puerto Rico and a consultation with seven ESL teachers.

The findings indicate that the majority of the students have a negative attitude towards the reading of literature in English due to the facts that they do not like to read, they do not understand what they are reading and finally, their deficiency with the vocabulary which does not allow them to interpret and/or grasp the meaning of what they have read.

The researcher urges other educators to proceed this investigation so that they may discern if this situation is islandwide or if occurs only in Carolina, Puerto Rico. They may come upon more reasons for the students' attitudes towards the reading of literature in an ESL classroom.

Publicaciones:

Alicea, Carmen L. & Plata, Mirian R. (1995). "The English Club: A National Way to Build Communicative Competence". Cuaderno de Investigaciones en Educación. Serie especial de temas educativos. March. Serie 2. Número 1, Faculty of Education, Río Piedras Campus, University of Puerto Rico.

Fayer, Joan, Castro, Judith, Díaz, Marta & Plata, Miriam R. (1998). "English in Puerto Rico." English Today 53, Vol. 14, No. 1 January 1998.

Bedford, Gregory, Castro, Judith, Díaz, Marta, Knight, Ray, Vega, Eva, Plata, Miriam R. (1998). "English in Puerto Rico: An Attitudinal Study". TESOL-GRAM. 1998. Pp.6-7.

Plata Monllor, Miriam R. (1998) "Student Satisfaction with English Teaching in Puerto Rico High Schools". Rethinking English in Puerto Rico. University of Puerto Rico. Pp.74-75.

Plata Monllor, Miriam R. (1995). "An Educator's Forum For Action Research". Fall TESOL-GRAM. P.11

Plata Monllor, Miriam R. (1996,1997, 2000). Literature Workbook. University of Puerto Rico.

**Conocimiento acerca de la naturaleza de la ciencia
de los maestros del nivel secundario de la
Región Educativa de San Juan**

Antonio Rivas Olmeda
Catedrático Asociado
Escuela Secundaria
Universidad de Puerto Rico
Doctorado
1997

Esta investigación tuvo como propósito determinar el conocimiento que poseían acerca de la naturaleza de la ciencia los maestros de esta materia del nivel secundario de la Región Educativa de San Juan. Participaron del estudio doscientos cuarenta (95% de la población) maestros.

Para recopilar la información que permitió lograr el propósito de la investigación, se utilizó el instrumento: Cuestionario sobre el conocimiento de la naturaleza de la ciencia y el conocimiento científico. Esta es una investigación de naturaleza descriptiva y estuvo guiada por siete preguntas de investigación. La primera pregunta pretendió determinar el conocimiento general que poseen los maestros acerca de la naturaleza de la ciencia, en la segunda pregunta se formuló para determinar en cuáles aspectos de la naturaleza de la ciencia los maestros poseen mayor o menor dominio y, en las preguntas tres, cuatro, cinco, seis y siete se formularon con el propósito de determinar si existían diferencia estadística significativa entre el conocimiento acerca de la naturaleza de la ciencia de los maestros que participaron del estudio de acuerdo con el género, cursos de educación continuada tomados, materia de especialidad, nivel de enseñanza y ubicación geográfica de la escuela.

Se utilizaron estadísticas descriptivas (moda, mediana, promedio, frecuencia, por ciento y desviación estándar) para codificar los resultados. Para determinar si había diferencia estadística de la investigación sugieren que los maestros de ciencia del nivel secundario de la Región Educativa de San Juan no tienen un conocimiento aceptable acerca de la naturaleza de la ciencia. Se encontró que el aspecto de la naturaleza de la ciencia en que mayor dominio demuestran los maestros es el que trata sobre: carácter tentativo del conocimiento y ciencia básica, el segundo aspecto en orden de dominio resultó ser ética y ciencia aplicada y por último el aspecto que trata sobre el conocimiento científico. Para este grupo de maestros que participó en el estudio no se encontró diferencia estadística significativa con respecto al género, cursos de educación continuada tomados, materia de especialidad, nivel de enseñanza y ubicación geográfica de la escuela. Se presentan las implicaciones educativas a la luz de la literatura citada en el estudio y se hacen diversas recomendaciones.

Investigaciones / Publicaciones:

Rivas, A. (1996). Understanding the nature of science by the elementary science teacher. Universidad del Sagrado Corazón. Se presentó en la Convención de la National Science Teacher Association en San Francisco, California.

Rivas, A. (1994). Contribución de la estrategia de aprendizaje cooperativo al desarrollo de pensamiento científico en estudiantes de escuela secundaria. Universidad de Puerto Rico, Facultad de Educación, Escuela Secundaria. Se presentó en la Convención Anual de la Asociación de Maestros de Ciencia de Puerto Rico.

Rivas, A. (1994). Contribución e importancia del horario escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de escuela secundaria. Escuela Secundaria, Universidad de Puerto Rico. Se presentó a la Facultad de la Escuela Secundaria.

Rivas, A. (1991/92). Efecto de la enseñanza directa de destrezas de pensamiento en el nivel elemental. En colaboración con la Dra. Aura I. Ramírez. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Se presentó en Congreso de la Organización para el desarrollo del pensamiento.

Rivas, A. (1990). Estudio morfométrico de la concha de Caracolus marginlla en diferentes zonas de la isla de Puerto Rico. Facultad de Ciencias Naturales, Universidad de Puerto Rico.

Adiestramiento sobre S.I.D.A. para maestros de escuela intermedia y superior

María Rosa Bruno

Consejero I

Escuela Secundaria

Universidad de Puerto Rico

Maestría

1987

El propósito de este trabajo es recopilar la información más reciente e importante sobre el S.I.D.A. En el mismo se incluyó la etiología o las causas de la enfermedad, los síntomas, formas de contagio, medidas de prevención y aspectos emocionales de la enfermedad. Luego se preparó un adiestramiento para los maestros de escuela intermedia y superior para que sean ellos los que transmitan este conocimiento a los estudiantes.

La introducción presenta datos e información que justifica la preparación de este adiestramiento. Se presentan las estadísticas de los casos de S.I.D.A. reportados en el mundo y Puerto Rico. De igual forma se presentan los cálculos hechos por los doctores sobre las muertes que ocasionará dicha enfermedad en los próximos cinco años.

Por el momento se le está dando gran importancia a la educación como método preventivo.

Un breve trasfondo histórico es incluido para poder entender el impacto que ha tenido el S.I.D.A. en la sociedad.

Se presenta un análisis de los resultados obtenidos luego de la administración de dos cuestionarios. A la luz de los resultados y luego del análisis de la literatura consultada se hacen recomendaciones y sugerencias.

A Comparison of Teaching Strategies in Computational Estimation

Norberto R. Sanfiorenzo Fernández

Catedrático

Escuela Secundaria

Vanderbilt University, Tennessee

Doctorado

1989

Este estudio experimental comparó la efectividad de tres estrategias en la enseñanza de las destrezas de estimación computacional: práctica diaria, enfoque de unidad de enseñanza y un grupo control. La muestra incluyó tres escuelas intermedias y un total de 133 estudiantes de séptimo grado. Los estudiantes tomaron pre- y pos- pruebas y se administró una prueba de retención cuatro semanas después. En adición, los estudiantes contestaron dos cuestionarios que (a) exploraban su experiencia previa con destrezas computacionales y (b) evaluaba las seis lecciones de estimación en que participaron.

El instrumento medía la estimación computacional a través del uso de ítemes abiertos y de selección múltiple. Dos versiones paralelas fueron construidas para servir como pre- y pos- pruebas. La escala de razonable versus irrazonable fue revisada para mejorar su confiabilidad y para incluir una clasificación de errores producidos por la calculadora. La utilización de la alternativa de "No sé", en los ítemes de selección múltiple de estimación computacional, se investigó para determinar si introducía prejuicio a base del sexo del estudiante.

La estrategia de enseñanza, el sexo y los efectos del tiempo de la prueba fueron analizados usando procedimientos ANOVA para muestras repetidas en el último factor. No se encontraron efectos significativos para estrategia de enseñanza, sexo o tiempo de la prueba. Casi un 90% de los estudiantes reportaron que se enseñó estimación en sexto grado; alrededor del 80% de los estudiantes reportaron haber tenido suficiente tiempo para contestar los ítemes de estimación. Entre 15 y 20 por ciento de los estudiantes informaron que les gustaron las lecciones de estimación y que habían aprendido nuevas formas de estimar.

La escala de razonable versus irrazonable se mantuvo no confiable. Los estudiantes parecían detectar mejor en la calculadora un error operacional que errores de dígitos incorrectos o de potencias de diez. Los varones parecían detectar mejor que las niñas, errores operacionales. La alternativa de "No sé" no parece introducir prejuicio a base de sexo; los estudiantes seleccionaban esta alternativa con menor frecuencia mientras se iban acostumbrando a tomar las pruebas de estimación. Estos resultados se deben considerar preliminares ya que se refieren a una escala que tuvo baja confiabilidad.

Publicaciones:

Sanfioenzo, N. R. (1990). La estimación computacional de estudiantes puertorriqueños. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.

Competencias del educador y la educadora de personas adultas de Puerto Rico: implicaciones para la planificación de actividades de educación en servicio

Nellie E. Torrado-Pérez

Catedrática Auxiliar

Escuela Secundaria

Universidad de Puerto Rico

Doctorado

2000

El propósito de este estudio fue identificar las competencias del educador de adultos de Puerto Rico y cómo desea desarrollar aquellas competencias que no posee. Para el mismo se formularon cuatro preguntas de investigación a saber: (1) ¿Cuáles son las competencias que debe desarrollar el educador de adultos puertorriqueños?; (2) ¿Cuáles son las competencias que posee el educador de adultos puertorriqueños?; (3) ¿Cuáles son las competencias que no posee el educador de adultos puertorriqueño y necesita desarrollar? y (4) ¿Cuáles opciones y actividades de educación en servicio prefieren los educadores de adultos para desarrollar las competencias que no poseen y necesitan?

La investigación se diseñó con un enfoque multimetodológico que incluyó: (1) la traducción y adaptación de una escala de competencias para educadores de adultos, (2) la constitución de dos grupos focales y (3) la administración del instrumento a una muestra representativa del programa de educación de adultos.

Los hallazgos obtenidos evidenciaron las competencias personales y profesionales que debe poseer el educador de adultos. Los participantes identificaron además las competencias que perciben que poseen en mayor medida, las cuales son las siguientes: (1) crea y mantiene un ambiente positivo para el aprendizaje del adulto, (2) funciona efectivamente como miembro de un equipo, (3) promueve un aprendizaje independiente y de por vida, (4) demuestra responsabilidad, (5) diseña y planifica la enseñanza, (6) participa en actividades de desarrollo profesional formal y (7) demuestra dominio del contenido.

Aquellas que poseen en menor medida son: (1) motiva al aprendiz adulto a involucrarse en su comunidad, (2) comprende la relación entre el programa y la comunidad, (3) modela aprendizaje de por vida con su propio desarrollo profesional, (4) utiliza recursos de la comunidad, (5) conoce las metas, las normas y los procedimientos de las agencias y (6) evalúa y revisa el aprendizaje.

Las actividades de educación en servicio que prefieren estos educadores para desarrollar las competencias que necesitan y no poseen son variadas. Señalaron que deseaban desarrollar la mayoría de las competencias por medio de seminarios y charlas-talleres. Se sugiere que se debe desarrollar un plan de desarrollo profesional fundamentado en el conjunto de competencias que

emergieron en esta investigación. De igual modo, ya que este estudio lidió con las competencias que perciben como que poseen o no los educadores, se debe desarrollar una investigación en torno a si manifiestan dichas competencias en su práctica en la sala de clase.

Neorrealismo social, neorrealismo psicológico, lo fantástico y lo grotesco en la cuentística de José Alcántara Almánzar

Nívea de Lourdes Torres Hernández

Catedrática Asociada

Escuela Secundaria

Centro de Estudios Avanzados de

Puerto Rico y El Caribe

Doctorado

1997

El propósito principal de este trabajo es realizar un estudio total y detallado de la cuentística de José Alcántara; caracterizar la misma, tanto temática como formalmente; destacar sus logros y señalar su aportación a la narrativa antillana e hispanoamericana contemporánea. Otro de los propósitos es estudiar la narrativa de José Alcántara Almánzar dentro del contexto histórico y social dominicano.

La tesis consta de cuatro capítulos. El primer capítulo está dedicado al Contexto Histórico Biográfico y éste a su vez lo dividimos en dos partes. En el primer apartado exponemos la trayectoria histórica que ha vivido el pueblo dominicano desde el siglo XIX, poniendo especial énfasis en la historia contemporánea. En la segunda parte trazamos un panorama de la vida y la obra de José Alcántara Almánzar y establecemos cómo sus vivencias y su producción literaria se relacionan con su propio contexto histórico-social.

En el segundo capítulo de esta investigación se examina la cuentística de Alcántara que hemos clasificado dentro del neorrealismo social. El neorrealismo social de Alcántara busca e indaga en el entorno social y político dominicano, observa minuciosamente toda realidad inmediata y tiende a desplazar su mirada hacia la ciudad con toda su secuela de problemas y calamidades. En este capítulo se desarrolla un análisis de los niveles semánticos, diegéticos, técnicos y estilísticos de estos cuentos, partiendo de esta tendencia literaria.

El capítulo tercero lo dedicamos a estudiar y examinar aquellos cuentos que corresponden al neorrealismo psicológico. Entendemos por neorrealismo psicológico toda aquella narrativa contemporánea que pone énfasis en las situaciones, complejidades y problemas psicológicos de los personajes, utilizando una escritura experimental inmersa en la actualidad. Los relatos analizados en este capítulo enfocan la lucha interna que manifiestan los personajes. Sin embargo, el escritor no abandona los problemas sociales, sino que logra combinar todas las angustias internas de estos seres con los problemas socio-políticos que les rodean. Analizamos los temas, asuntos, personajes, ambientes y otros aspectos técnicos y estilísticos teniendo como base las características del neorrealismo psicológico.

En el cuarto capítulo se centra el interés en los cuentos fantásticos y grotescos de Alcántara. En ellos Alcántara rebasa las fronteras del realismo. Se ilustra en este capítulo cómo algunos de los relatos de Alcántara exhiben características del cuento fantástico y otros también manifiestan elementos

grotescos. Para lograr este propósito se utilizaron diversos enfoques teóricos de acuerdo al tipo de cuento. El capítulo se divide en dos grandes apartados: la primera parte la dedicamos al aspecto fantástico y la segunda a todo lo relacionado con lo grotesco. Luego analizamos los asuntos, los temas, las técnicas y el lenguaje de los cuentos fantásticos y grotescos de Alcántara.

Las tres corrientes trabajadas en esta tesis: el neorrealismo social, el neorrealismo psicológico y lo fantástico y lo grotesco, forman una figura compacta en la obra de José Alcántara y en última instancia remiten a la condición humana. El escritor como sociólogo experimentado no aísla ninguna de sus tendencias, al contrario, cada elemento se integra coherentemente hasta ofrecer uniformidad dentro de la diversidad. El acto de escribir en Alcántara está bien vinculado a su propia vida. Alcántara es un escritor a quien le apasiona escribir y esto lo trasmite al lector en cada línea. Por la abundancia de su producción cuentística, por la penetración psicológica y social de sus relatos, por su certera incorporación de lo fantástico y lo grotesco y por su seguro dominio de técnicas, estructuras y estilos innovadores, sin duda alguna, José Alcántara Almánzar es uno de los principales narradores caribeños contemporáneos.

Investigaciones / Publicaciones:

Torres Hernández, N. de L. (1985). **La imagen del maestro en la cuentística puertorriqueña.** Trabajo de investigación presentado como requisito para obtener el grado de Maestría en Educación Secundaria con especialidad en Español. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. 182 páginas.

Torres Hernández, N. de L. (1997). *Con uñas y dientes .Entrevista al escritor dominicano José Alcántara Almánzar.* Revista O' Clips de Estudios Hispánicos. Año VI. Número 6. Facultad de Humanidades Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. 23- 33.

Torres Hernández, N. de L. (1997). **El neorrealismo social, neorrealismo psicológico, lo fantástico y lo grotesco en la cuentística de José Alcántara Almánzar.** Disertación presentada como uno de los requisitos para obtener el grado de Doctor en Filosofía y Letras con concentración en Literatura de Puerto Rico y el Caribe. San Juan. Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe. 738 páginas.

Torres Hernández, N. de L. (1998). *Fantasía y compromiso sociopolítico en la cuentística de José Alcántara Almánzar.* Revista de Estudios Hispánicos. Año XXV. Números 1 y 2. Facultad de Humanidades. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. 197- 209.

Torres Hernández, N. de L. (1999). *La imagen del maestro en la cuentística puertorriqueña del siglo XX.* Cuadernos de Investigación en la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. 15 - 28.

Torres Hernández, N. de L. (1999). *Feminismo y psicozoologismo en tres relatos de Arévalo Martínez y Alcántara Almánzar.* Investigación presentada en

el **VII Congreso Internacional de Literatura Centroamericana** . Managua, Nicaragua. 1- 21.

Torres Hernández, N. de L. (2000). *Feminismo y psicozoologismo en tres relatos de Arévalo Martínez y Alcántara Almánzar*. Investigación presentada en el **XIX Simposio Internacional de Literatura y Arte del Instituto Literario y Cultural Hispánico**. Lima, Perú. 1- 21.

Luis Muñoz Marín

María Belén Vázquez Andino

Catedrática Auxiliar

Escuela Secundaria

University of New Mexico

Doctorado

1991

El propósito de la tesis es mirar detenidamente el desarrollo social y político ocurrido en Puerto Rico durante el período de 1930 a 1960 enfocando nuestra atención en la figura política de Luis Muñoz Marín el artífice intelectual del Puerto Rico moderno. Se analiza el desarrollo del estilo político y propagandístico “populista” que desarrolló Muñoz Marín y el Partido Popular Democrático durante estas décadas.

Publicaciones:

Vázquez, M.B. (1986). Blacks, Indians, Hispanics and other nuisance: The Evolution of the Idea of “Minority” in the American Government. Southwest Historical Review, 26 (3), 34-55.

Vázquez, M.B. (1987). Non-White Immigrants: A New Approach to Hispanic Immigration in United States. Journal of Western History, 28 (2), 67-33.

Vázquez, M.B. (1990). Muñoz Marín and The Populist Experiment in Puerto Rico. 1930-1960. Journal of Western History, 30 (4), 15-25.

What are the Causes of Attitudes in Teachers that Affect the Transition from a Traditional School to one with Developmentally Appropriate Practices?

Víctor M. Vázquez Colón

Profesor Sustituto

Escuela Secundaria

Universidad de Phoenix, Puerto Rico Campus

Maestría

2000

As we enter into the 21st century, the field of education will continue to experience transformation in order to fill the constantly changing needs of contemporary life. New trends and innovative philosophies will be introduced and educators at all levels will be challenged to explore and implement them. The philosophy and curriculum surrounding developmentally appropriate practices (DAPs) are new to the last decade, but are making great strides in early childhood education. Their introduction into Puerto Rico has opened the eyes of many teachers, school administrators and educators, in general.

Transforming a traditional school into one that incorporates DAPs is a complex task that is not free of tensions. Teachers, especially, find it difficult to consider changes in order to integrate DAPs into their teaching style. All sorts of attitudes, negative and positive, arise that may hinder or facilitate change. How can schools deal with these attitudes in positive and constructive ways? The purpose of this study is to offer possible responses to this question.

The research here attempts to demonstrate that by addressing the causes of negative attitudes in teachers at a school that is in transition from being a traditional institution to one that wishes to incorporate developmentally appropriate practices (DAPs), the possibilities of success are enhanced for that transition to occur.

This study implements two specific research strategies. First, a questionnaire was administered to a group of 36 teachers at a private elementary school in the Río Piedras sector of San Juan, Puerto Rico. It sought to discover some of the attitudes expressed by those teachers surrounding the implementation of DAPs at the school. Data was gathered to show how the decision-making and transition processes affected the teachers that took part. The second research strategy consisted of interviews with the school's administrative staff of four members. The data gathered from these interviews helped to confirm the initial hypothesis that addressing the causes of attitudes in teachers will enhance the school's possibilities of success in implementing DAPs.

The study concludes with specific suggestions and recommendations for schools that are considering such a transition. These recommendations are gleaned, not only from the results of the questionnaire and the interviews, but

from extensive reading on the subject which included case studies of school's where DAPs have been or are in process of implementation.