

Student and Faculty Expectations of the Faculty Advisor Functions and Characteristics of the Advisor-Advisee Relationship

Isaura Alvarado

Catedrática

Estudios Graduados

Michigan State University

Doctorado

1986

This study was conducted to determine and to compare the expectations that faculty and students have of the functions that should be performed by the faculty advisor and of the characteristics of the advisor-advisee relationship. Three hypotheses were tested: (a) differences among students of different academic fields, genders, ages, and academic advising experiences; (b) differences among faculty of different academic fields, ages, ranks, degrees, types of appointments, and academic advising experiences; and (c) differences between faculty and students from the same field regarding their expectations of the functions of the faculty advisor and the characteristics of the advisor-advisee relationship.

A proportional stratified random sample of 63 faculty members and 671 undergraduate students from the Interamerican University of Puerto Rico was selected. Four questionnaires were developed: (a) Bio-Social Data, (b) Academic Advisor Functions (AAFQ), (c) Academic Advising Relationship (AARQ), and (d) Academic Advising Experiences. The AAFQ and the AARQ were answered using a five-point Likert scale and were validated with the study sample. Eight functions of the faculty advisor and four characteristics of the relationship were defined.

The following conclusions were drawn. (a) Students' age and field of study were related to their expectations of the functions. (b) Faculty advising experience, gender, field of study, and type of appointment were found to be related to different functions. (c) Faculty from different fields of study had different expectations of one of the characteristics of the relationship.

Fewer differences were observed when faculty from different fields was compared than when students from different fields of study were compared regarding their expectations of the functions or relationship activities. More differences between faculty and student expectations were observed for the functions than for the relationship activities, when the two groups were compared across fields and within the same field of study. Students agreed more than faculty with those functions on which differences in agreement were found. Faculty and students agreed on the ranking of three of the eight functions and on the four characteristics of the relationship.

Las redes de apoyo social y las situaciones de desastre: Estudio de la población adulta de Puerto Rico

Milagros Bravo Vick
Catedrática
Estudios Graduados
Universidad de Puerto Rico
Doctorado
1989

Este estudio describe las redes de apoyo social de las personas adultas en Puerto Rico y analiza el impacto que tuvo en ellas el desastre de 1985, en que lluvias torrenciales sostenidas causaron grandes inundaciones y derrumbes en el área sur de la isla. La investigación parte de un marco conceptual construccionista en el que el apoyo se concibe como un mecanismo importante para transmitir y mantener la concepción de la realidad socialmente construída. El estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos. Los primeros consistieron en la revisión sistemática de artículos periodísticos, entrevistas focalizadas y una pregunta abierta incluída en la cédula de entrevista. Esta cédula mayormente proveía, a través de preguntas cerradas, información analizable en un contexto estadístico. La entrevista fue realizada a una muestra de 911 personas, representativa de la población adulta de Puerto Rico.

La información cualitativa permitió identificar instancias de apoyo instrumental, emocional y recreativo. También ilustrar la actitud de la sociedad puertorriqueña ante el desastre, la disrupción social causada y el apoyo recibido. La información cuantitativa indicó que las personas tienen alrededor de seis recursos de apoyo con quienes mantienen contactos frecuentes, éstos son preponderantemente familiares. Al comparar personas de diverso género, edad y nivel educativo, se observaron diferencias entre los grupos así definidos en la estructura, interacción, composición, función y calidad de sus redes. Al evaluar el impacto del desastre se encontró que a mayor nivel de exposición, mayor el apoyo recibido en el mes previo a la entrevista pero menor la tasa de familiares en la red y la satisfacción con el apoyo recibido. Estos resultados fueron principalmente explicados por las mudanzas tras el desastre. Las víctimas que consideran se han recuperado más de la experiencia son aquellas que tienen una red de mayor tamaño y se sienten más satisfechas con el apoyo que reciben en la actualidad. La investigación concluye presentando las implicaciones de los resultados para la política pública y señalando áreas de desarrollo futuro en el campo.

Investigaciones:

“Psychiatric Epidemiology/ Mental Disorders in Puerto Rico”, 1982-1994 (G. Canino, Investigadora Principal, I. P.); 1989-1994 (M. Bravo, I.P.) NIMH # 2R01MH36230.

“Correlates of Drug Abuse/Dependence Symptomatology in Puerto Rico”, 1987-1991 (G. Canino, I.P.) NIDA #3R01DA05297.

“A Methodologic Study of Child Assessment in Puerto Rico”, 1989-1994, (G. Canino, I.P.) NIMH # 1U01MH46732.

“Vulnerability to Drug Abuse in Puerto Rican Children”, 1995-presente (K.R. Marikangas, I.P.) NIDA # 1R01-DA54827.

“Service Use, Need and Outcome in Puerto Rican Children”, 1995-presente (G. Canino, I.P.) NIMH # 1R01-MH54827.

Transición Escolar: Traducción y Adaptación de Instrumentos, 1994-97 (M. Bravo, I.P.) UPR-FIPI.

Escuelas Efectivas en P.R.: Desarrollo de Instrumentos para su Estudio, 1998-2000 (M. Bravo, I.P.) UPR-FIPI.

Proyecto de Equidad entre los Géneros, 1992-95 (Loyda Martínez, Directora) UPR, Comisión Asuntos de la Mujer, Departamento de Educación.

Publicaciones:

Bravo, M., Canino, G. & Rubio-Stipec, M. (1990). The 1985 floods and mudslides in Puerto Rico: A prospective and retrospective study. Proceedings of the VIII World Congress of Psychiatry in Athens, Greece. Elsevier Publishers, 4, 399-405.

Bravo, M., Rubio-Stipec, M., Canino, G., Ribera, J. & Woodbury, M. (1990). The psychological sequelae of disaster stress prospectively and retrospectively studied. American Journal of Community Psychology, 18(5), 661-680.

Rubio-Stipec, M., Bird, H., Canino, G., Bravo, M. & Alegría, M. (1990). Children of Alcoholics in the community. Journal of Studies of Alcohol, 52(1), 78-88.

Canino, G., Bird, H., Rubio-Stipec, M., Bravo, M. & Alegría, M. (1990). Children of parents with psychiatric disorders in the community. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 29(3), 399-406.

Martínez, R., Sesman, M., Bravo, M., Canino, G. & Rubio-Stipec, M. (1991). Utilización de servicios de salud en Puerto Rico por personas con trastornos psiquiátricos. Puerto Rico Health Sciences Journal, 10(1), 39-42.

Bravo, M., Canino, G., Rubio-Stipec, M. & Woodbury, M. (1991). Across-cultural adaptation of a diagnostic instrument: The DIS adaptation in Puerto Rico. Culture, Medicine and Psychiatry, 15, 1-18.

Bravo, M., Canino, G., Rubio-Stipec, M. & Serrano-García, M. (1991). La importancia de la familia como recurso de apoyo en Puerto Rico. Puerto Rico Health Sciences Journal, 10(3), 149-156.

Shrout, P., Canino, G., Bird, H., Rubio-Stipec, M., Bravo, M. & Burnam, A. (1992). Mental health status among Puerto Ricans, Mexican Americans, and Non-Hispanic Whites. American Journal of Community Psychology, 20(6), 729-752.

Bravo, M., Woodbury-Fariña, M., Canino, G. & Rubio-Stipec, M. (1993). The Spanish translation and cultural adaptation of the Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC) in Puerto Rico. Culture, Medicine and Psychiatry, 17(3), 329-344.

Guarnaccia, P.J., Canino, G., Rubio-Stipec, M., & Bravo, M. (1993). The prevalence of 'ataques de nervios' in the Puerto Rican disaster study. The Journal of Nervous and Mental Disease, 181(3), 157-165.

Solomon, S., Bravo, M., Rubio-Stipec, M. & Canino, G. (1993). Effect of family role on response to disaster. Journal of Traumatic Stress, 6(2), 255-269.

Martínez, R., Bravo, M., Rubio-Stipec, M. & Canino, G. (1993). Pérdidas y peligro durante un desastre: Su relación con sintomatología psicológica. Revista Interamericana de Psicología, 27(1), 93-106.

Martínez, L. & Bravo, M. (1993). Informe final de evaluación Proyecto Equidad por Género. San Juan: Comisión para los Asuntos de la Mujer.

Bravo, M., Canino, G., & Rubio-Stipec, M. (1993-1994). La traducción y adaptación cultural de un instrumento evaluativo: El Programa de Entrevista Diagnóstica para Niños (DISC). Pedagogía, *29*, 42-58.

Bauermeister, J.J., Bird, H.R., Canino, G., Rubio-Stipec, M., Bravo, M. & Alegria, M. (1995). The dimensions of ADHD: Findings from teachers' and parents' reports in a community sample. Journal of Clinical Child Psychology & Psychiatry, *24*(3), 195-204.

Burgos, N., Lennon, M.C., Bravo, M., & Guzmán, J. (1995). Depressive symptomatology in single women heads of households in Puerto Rico: A comparative analysis. Women and Health, *23*(3), 1-18.

Ribera, J.C., Canino, G.J., Rubio-Stipec, M., Bravo, M., Bird, H.R., Freeman, D., Shrout, P., Bauermeister, J., Alegria, M., Woodbury, M., Huertas, S., & Guevara, L.M. (1996). The Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC 2.1) in Spanish: Reliability in a Hispanic Population. Journal of Child Psychology and Psychiatry, *37*(2), 195-204.

Bravo-Vick, M. (1997). Mejoramiento de la educación mediante la investigación acción. En Z. Oregó & A. Aponte, Investigación en matemática educativa en Puerto Rico. Río Piedras, P.R.: Instituto de Matemáticas, Centro de Recursos de Ciencias e Ingeniería, UPR.

Bravo, M. & Serrano-García, I. (1997). Las intervenciones preventivas basadas en el apoyo social. En M. Montero (Coordinadora), Psicología y Comunidad. Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología y Universidad Central de Venezuela.

Bravo-Vick, M. (1996-97). ¿Quieren los niños y las niñas ser iguales?: Impacto del Proyecto de Equidad en el Estudiantado. Pedagogía, *31*, 89-113.

Bravo-Vick, M. (1996-97). Enfoque multimetodológico en la evaluación de programas: Aplicación en el Proyecto de Equidad entre los Géneros. Pedagogía, *31*, 76-88.

Bravo- Vick, M. (1996-97). Modelo conceptual para la colaboración integracional en la educación: Uso en la evaluación del Proyecto de Equidad. Pedagogía, *31*, 114-143.

Martínez Ramos, L., Bravo- Vick, M. & Rivera Bermúdez, C. (1996-97). Proyecto colaborativo de Equidad por Género en la Educación: ¿Por qué y cómo? Pedagogía, *31*, 8-23.

Burgos, N. M., Bravo- Vick M. & Lennon, M. C. (1999). Síntomas de depresión en mujeres solteras jefes de familia en Puerto Rico: Implicaciones para las profesiones de ayuda. Revista Análisis: Escuela Graduada de Trabajo Social, *1*, 105-129.

Rodríguez, J. R. & Bravo- Vick, M. (1999). La transición entre niveles escolares y el cambio educativo. Cuadernos de Investigación en la Educación: Centro de Investigaciones Educativas UPR-RP, *14*, 57-69.

Bravo- Vick M. (1999). Mini- internados: Estrategia de colaboración entre pares. Cuadernos de Investigación en la Educación: Centro de Investigaciones Educativas UPR-RP, *14*, 85-93.

Bravo, M., Serrano-García, I. (en imprenta). La psicología preventiva y el apoyo social. Gualberto Buena-Casal (Ed.), Manual de Programas de Psicología Preventiva.

**Identificación de las necesidades educativas del nivel universitario en
Puerto Rico para el año 2000:
Técnica Delfos (1989)**

Alicia M. Castillo Ortiz
Catedrática Asociada
Estudios Graduados
Universidad Interamericana
Doctorado
1989

Las personas que toman decisiones y formulan políticas educativas necesitan información sistemática que puedan utilizar para planificar el desarrollo de las universidades a tono con las necesidades de la sociedad. Sin embargo, los cambios demográficos, sociales, políticos y económicos han ocurrido tan rápidamente en Puerto Rico que la universidad ha tenido dificultad para anticipar los eventos que iban a ocurrir, y responder a las necesidades presentadas por los estudiantes.

Esta investigación tuvo el objetivo de identificar las necesidades educativas del nivel universitario en Puerto Rico hasta el año 2000 para facilitar el proceso de planificación en las universidades para los años 90. Para esto se utilizó la técnica Delfos que fue modificada para obtener la información de las cuatro preguntas de investigación.

La muestra de este estudio incluyó a 51 profesionales que formaron parte del panel de expertos. Se les envió un cuestionario abierto, denominado Ronda 0 que fue utilizado para recopilar información con el propósito de preparar un cuestionario de preguntas cerradas. Este fue administrado en dos ocasiones, Rondas 1 y 2. Luego se seleccionó una sub-muestra de cinco educadores y cinco formuladores de política educativa que fueron entrevistados para conocer si existen diferencias entre sus opiniones sobre algunos de los resultados del cuestionario. Las respuestas fueron comparadas y no se encontró diferencia entre las contestaciones de ambos grupos.

Los panelistas concluyeron que la universidad tiene que revisar los programas académicos, el currículo, los servicios, la forma en que utiliza los recursos, la función social y académica que desempeña y su rol en la sociedad para enfrentarse a las necesidades del año 2000.

Investigaciones:

Castillo Ortiz, A. (Enero, 2000). Evaluación de la Experiencia del Examen de Grado utilizando una modalidad diferente: Opinión de los Estudiantes Activos de Administración y Supervisión Educativa. Primer semestre Año 1999-00. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Estudios Graduados.

Castillo Ortiz, A. (Octubre, 1999). Necesidades Educativas en Puerto Rico Para el Nuevo Siglo: Reto para el Administrador Universitario. Río

Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Estudios Graduados.

Castillo Ortiz, A. (Abril, 1999). Evaluación de la Experiencia del Examen de Grado utilizando una modalidad diferente: Opinión de los Estudiantes Activos de Administración y Supervisión Educativa. Año 1998-99 Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Estudios Graduados.

Castillo Ortiz, A. (1999, febrero). Opinión de los Estudiantes Activos Sobre el Programa de Administración y Supervisión y los Servicios de Apoyo. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Estudios Graduados en Educación.

Castillo Ortiz, A. y Delgado Albino, A. (1999, septiembre). Evaluación de la Propuesta de Adiestramiento a Maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico en Educación Bilingüe. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad Metropolitana.

Castillo Ortiz, A. (1998, mayo). Discrepancias entre el Programa de Maestría en Administración y Supervisión Escolar del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico y los Requisitos del Reglamento de Certificación de Maestros. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Estudios Graduados.

Delphi 2000 (1989 a 1992). Proyecto de Investigación auspiciado por la Asociación de Economistas de Puerto Rico, el Banco Popular y el Banco de Desarrollo de Puerto Rico, dirigido por el Dr. José J. Villamil y Ms. Evelyn Otero.

Publicaciones

Castillo Ortiz, A. (2000). Administración Educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Castillo Ortiz, A. (1999, mayo). La responsabilidad del director ante la efectividad del proceso docente en la escuela. IREI, Boletín de la Red de Educadores de la Escuela Intermedia, 6, (2), 2-3.

Castillo Ortiz, A., (1997, octubre). Misión de las Universidades Modernas. Boletín Asociación Puertorriqueña para la Educación Superior, 7, (1), 5.

Castillo Ortiz, A., (1996, mayo). La Escuela Como Comunidad de Aprendizaje. Puerto Rico y Tú, 2, (17), 12. Cuaderno conmemorativo, página 3.

Castillo Ortiz, A. (1995). La Visión de la Escuela Intermedia Como Comunidad de Aprendizaje. Colección de Presentaciones. 3ra. Conferencia de Educadores de la Escuela Intermedia. Iniciativa para la Renovación de la Escuela Intermedia, 28 de septiembre de 1995.

Castillo Ortiz, A. (1995, diciembre). Retención: tarea de todos. Panorama, VII, (1), 3.

Castillo Ortiz, A. (1990). La Universidad en el Año 2000. Cupey, Revista de la Universidad Metropolitana, VII, (1 y 2) Río Piedras, Puerto Rico, págs. 166-180.

Castillo Ortiz, A. (2000). El cambio y el liderazgo transformativo. Sometido para publicación en la próxima edición del Cuaderno de Investigación

Educativa, Serie de Temas Especiales, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castillo Ortiz, A. (2000). Necesidades Educativas en Puerto Rico Para el Nuevo Siglo: Reto para el Administrador Universitario. Aprobado por la Junta Editora de la Revista Paideia Puertorriqueña para publicación. Revista del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castillo Ortiz A. (2000). La administración: Visión y realidad en el nuevo milenio. Aprobado para publicación en el próximo número de la Revista El Sol. Revista de la Asociación de Maestros de Puerto Rico.

Castillo Ortiz, A. (2000). El cambio escolar. Sometido para publicación en IREI, Boletín de la Red de Educadores de la Escuela Intermedia.

Castillo Ortiz, A. (2000). Técnica Delfos: Opinión de los Expertos y su Aplicación a la Administración Universitaria. Sometido para publicación en el próximo número del CHE's News, Boletín del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico.

Castillo Ortiz, A. (1999). El profesor universitario como facilitador del aprendizaje. Sometido para publicación en CHE's News, Boletín del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico.

A Comparison of Cultural Traditions Among Four Hispanic Groups in the United States

Carmen M. Cintrón de Esteves

Catedrática

Estudios Graduados

Texas Woman's University

Doctorado

1981

La tesis centraliza su trabajo en el uso que le daban cuatro grupos hispanos a las tradiciones orales, las tradiciones sociales, su visión de la educación, el juego y los hábitos sobre el uso de la televisión. El grupo estuvo configurado por 85 familias; 25 méxico-americanas; 23 puertorriqueñas; 20 cubanas y, 17 venezolanas, con niños cuyas edades fluctuaban entre el nacimiento hasta los sesenta meses. Se prefirieron aquellas familias que tenía niños que no habían asistido a la escuela, para minimizar la posible intromisión de la educación formal y maximizar el aspecto cultural. Las familias de los cuatro grupos étnicos residían en comunidades rurales, urbanas y suburbanas. Estos grupos poseían diferentes períodos de residencia en los Estados Unidos.

El trabajo consistió en entrevistas estructuradas de 45 a 60 minutos, con preguntas diseñadas para identificar aspectos culturales y tradiciones particulares que se usaban en el hogar. La prueba piloto se realizó en Puerto Rico y se desarrolló una versión en español y otra en inglés.

La investigación estaba basada en los siguientes supuestos:

- 1.Existen tradiciones culturales que podrían facilitar el inicio de los niños en la escuela.
- 2.Los aspectos culturales pueden influir en el desarrollo del lenguaje y en los conceptos sobre el material impreso en su idioma materno.
- 3.Los diferentes trasfondos culturales contribuyen a diferentes tradiciones orales aún dentro del mismo grupo étnico.
- 4.Todos los grupos étnicos poseen una tradición oral rica, que incluyen juegos, historias y canciones.
- 5.Las tradiciones culturales transmiten actitudes y valores aprobados por los adultos de los grupos étnicos particulares.

El análisis de los datos del estudio presentan una visión diferente a la opinión general que se tiene sobre los hispanos que residen en los Estados Unidos. Uno de los aspectos sobresalientes para indicar que los padres hispanos están orgullosos de su cultura y su lenguaje materno. Son concientes de su riqueza cultural y tienen intención de pasar esta herencia a sus hijos y están esperanzados de que éstos hagan lo mismo con sus hijos. Utilizan las canciones, los juegos y le demuestran amor por su cultura. Las tradiciones sociales dentro de los diferentes grupos, aunque van cambiando, como la tradición del Día de los Tres Reyes, son el eje principal que los une. Las relaciones entre familiares inmediatos y extendida se mantiene fuerte. La

educación se sigue percibiendo como una meta muy deseable y unido a ello está el lenguaje. Los padres tienen sentimientos encontrados en cuanto al idioma ya que saben que el inglés es el idioma de la escuela, pero mantienen su interés por su idioma materno, el español. Los hispanos aspiran lo mejor para sus hijos y entre esto se incluye mantener las tradiciones y el idioma. Leen en español a sus hijos, y particularmente los varones, les cantan y juegan juegos tradicionales. Aunque utilizan mucho la televisión, más de 25 horas a la semana, los padres lo visualizan como un instrumento educativo.

Este estudio provee información que fortalece el uso de la riqueza cultural que poseen los diferentes grupos étnicos estudiados, a través del lenguaje, sus juegos, canciones, poemas y tradiciones sociales, como un medio para fortalecer la educación. Evidencia la necesidad de que las maestras que reciben esta población hispana tomen esto en consideración.

Investigaciones:

Cintrón de Esteves, C.M. (1990). El efecto del uso de la computadora en el salón de educación preescolar, el desarrollo de la metacognición y las destrezas del pensamiento crítico. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Cintrón de Esteves, C.M. (1992 en proceso). Los intereses de los niños entre, 2 y 12 años, en la literatura infantil. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Cintrón de Esteves, C.M. (1994 en proceso). Literatura infantil y su impacto en la lectura y el desarrollo holístico de la niñez en edad temprana. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Cintrón de Esteves, C.M. (1995). El desarrollo de un currículo integrado para preescolares. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Cintrón de Esteves, C.M. (2000 en proceso). Actividades y estrategias que utilizan las maestras al hacer uso de la literatura infantil con niños y niñas preescolares: desde infantes de dos meses hasta preescolares de cinco años de edad, para fomentar el desarrollo lingüístico fundamentadas en cuatro postulados de la teoría de Lev Vygotsky: el desarrollo no puede separarse del contexto social, la niñez construye su propio conocimiento, el aprendizaje puede dirigir el desarrollo y el lenguaje juega un papel central en el desarrollo mental. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

A Comparison of the Self-Report and the Inferred Self-Concept of Sixth Grade Puerto Rican Children of Low and Middle Socio-Economic Status

Andrés A. Collazo

Catedrático Estudios Graduados

University of Florida

Doctorado 1977

The purpose of this study was to investigate the relationship of the self-report and the inferred self-concept with regard to socio-economic status (SES). It focused on two aspects of the same problem area. First, the relationship between the self-report and SES, and second, the relationship between the two kinds of measures used in studying this aspect of the individual's phenomenal field: the self-report and the inferred self-concept.

Participants were drawn from a population of sixth graders from public schools that were mostly segregated by social class in the Metropolitan Area of San Juan, Puerto Rico. Eighty children (40 of each SES) were randomly selected from that population. Within each SES equal numbers of boys and girls were selected. Two measures were obtained from each participant: a self-report (Coopersmith's Self-Esteem Inventory) and an inferred self-concept measure based on a picture story test. Participant's responses to these measures were compared within and across SES groups.

Discriminant analysis results partially supported the theoretical position that children of low SES tend to have lower self-concepts than middle SES children. Correlation analysis results were consistent with previous research that has found that the self-report and the inferred self-concept are different aspects of the self.

Investigaciones:

Collazo, A., & Rodríguez-Roldán N. (1994). Estudio de la juventud puertorriqueña . Río Piedras, UPR: Universidad de Puerto Rico.

Collazo, A., & López Méndez, A. (1994). Investigación evaluativa de los métodos de evaluación y calificación en el nivel primario (K to 3) de las escuelas públicas de Puerto Rico. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.

Collazo, A. (1998). Investigación evaluativa de los métodos de evaluación y calificación en los niveles elemental (4 to 6) e intermedio (7 to 9) de las escuelas públicas de Puerto Rico. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.

Alvelo, J., Collazo, A., & Rosario, D. (en prensa). Comprehensive assessment tools for Hispanics: Validation of the MPSI for Puerto Ricans. *Journal of Research on Social Work Practice*.

Collazo, A. (2000). Applicability of the transtheoretical model of behavior change to condom use adoption among Puerto Rican adolescents. Manuscrito sometido para publicación.

Collazo, A. (2000). A test of an extension of the theory of reasoned action in the prediction of abstinence and condom use intentions among Puerto Rican adolescents. Manuscrito en preparación.

Collazo, A. (2000). La revelación de la sexualidad en los adolescents de escuela superior en Puerto Rico. Manuscrito en preparación.

Transformación de la escritura histórica en *Yo el Supremo* de Augusto Roa Bastos

Jorge Luis Cruz Velázquez
Catedrático Estudios Graduados
New York University
Doctorado 1984

Esta disertación se compone de dos secciones. La primera comienza con un análisis panorámico – los primeros dos capítulos- de la obra narrativa del escritor paraguayo contemporáneo Augusto Roa Bastos. Se inicia con una revisión histórica y literaria de la narrativa del autor hasta la novela *Hijo de hombre* como preámbulos necesarios para el estudio de su novela *Yo el Supremo* (1974).

La segunda sección de la disertación – los próximos seis capítulos- consiste en un análisis textual y hermenéutico de las transformaciones de la escritura histórica que se entretienen en la novela *Yo el Supremo*. Esta novela se convierte en un vehículo de reflexión de los diversos discursos que recogen el drama histórico- social del pueblo paraguayo desde la dictadura de Gaspar Rodríguez de Francia en el siglo XIX hasta alcanzar el periodo dictatorial de Alfredo Stroessner en el XX. Por ello, mediante los recursos más novedosos de la narrativa latinoamericana contemporánea, se desplazan por esta novela personajes, hechos y textos que consigna la historia de la región del Cono Sur.

El autor establece un diálogo intertextual en el que se confrontan los discursos de la historiografía paraguaya con los de la imaginaria mítica de la cosmogonía guaraní, panfletos y pasquines gubernamentales, la crónica intrahistórica, la biografía y autobiografía novelada, los diarios, circulares, cartas, cuadernos y testimonios que ocultan o revelan los resortes retóricos que pueden compartir tanto la Historia como la Ficción por virtud del lenguaje. Se desenmascaran las coartadas textuales como armas que construyen o destruyen significados ideológicos y culturales.

La metodología que se utiliza es el análisis textual y hermenéutico. Esto permite destacar los patrones compositivos de los discursos que se incorporan en la novela, sus fórmulas metafóricas, los contextos históricos, así como las claves fácticas y ficticias que se simulan tras la imagen documental de una “compilación” con la que se enfrenta el lector. De esta manera, se pueden deslindar las marcas de esos lenguajes y sus transformaciones, que en nombre de la verdad de los hechos han forjado su propia ficción novelesca.

Effects of Two Instructional Strategies on Solving Algebra Word Problems of Remedial College Students

Luz Maritza Fernández Benítez

Catedrática

Estudios Graduados

Fordham University

Doctorado

1985

The purpose of this study was to determine the effects of two instructional strategies on algebra word problem solving performance of remedial mathematics students, at two levels of reading ability. The first was the direct translation and diagrams and the second was the shema method.

The study utilized a randomized block design using reading as the blocking variable. The 120 subjects were selected from 277 students enrolled in a basic algebra course at the University of Turabo in Puerto Rico which was taught in Spanish.

Potential subjects were classified as poor or average readers according to the scores obtained in a reading test. Treatments groups were assigned randomly to class sections to one of the four subgroups. Each treatment consisted of four units, each lasting one week. Researcher designed pretest and posttest were used to measure problem solving performance. A two way analysis of covariance with aptitude in algebra as a covariate was used to test the hypotheses. Results of the study were: (a) that there was no significant differences between treatments groups; (b) there was a significant difference between reading levels; and (c) there was no significant interaction between treatment conditions and reading level.

It was concluded that: (a) either of the two strategies can be successfully employed to improve algebra word problem solving of remedial mathematics college students; (b) poor readers understood and processed the problems better than the average readers; and (c) there was no interactive effect between treatment group stand reading level.

As implications of the study the investigator pointed out that: (a) when teaching remedial mathematics college students to solve algebra word problems, instructors may use either of the two techniques or a combination of both; (b) mathematics teachers must accept the responsibility for teaching students to read mathematics; (c) mathematics teachers need to identify poor problem solvers who also have poor reading skills and provide suitable materials.

Investigaciones:

Fernández, M. (1998). Evaluación y Assessment en Matemáticas. En proceso de publicación.

Fernández, M. (2000). Inventario de las Funciones de los Maestros de Puerto Rico. The College Board.

Fernández, M. (2000). Prácticas educativas de los maestros de matemáticas: Uso de estándares curriculares. En proceso.

Fernández, M. (1997). Informe Final Proyecto MAC-MAT 1996-97. Departamento de Educación de Puerto Rico.

Fernández, M. (1998). Informe Final Proyecto MAC-MAT 1997-98. Departamento de Educación de Puerto Rico.

Fernández, M. (1999). Informe Final Proyecto MAC-MAT 1998-99. Departamento de Educación de Puerto Rico.

Fernández, M. (2000). Competencias Profesionales para las Pruebas de Certificación de Maestros de Puerto Rico. The College Board.

Fernández, M. (2000). Validación de las Especificaciones de Estudios Sociales para las Pruebas de Certificación de Maestros de Puerto Rico. The College Board.

Fernández, M. (2000). Validación de las Especificaciones de Estudios Sociales para las Pruebas de Certificación de Maestros de Puerto Rico. The College Board.

Fernández, M. Development of Curricular and Assessment Materials in mathematics (MAC-MAT) 1997-1999. A three year project addressed to mathematics teachers (K-12) to develop knowledge and skills for integrating mathematics and assessment standards in their classroom lessons. (44 manuals were produced and tested island wide).

Publicaciones:

Fernández, L. M. (1997). Preparación académica para los estudios universitarios y la articulación del currículo universitario con el de la escuela superior. The College Board.

Vélez, R. y Fernández, M. (1996). Informe técnico SENDA. 1994-95. The College Board.

Fernández, L. M. y Vélez, R. (1994). Marco conceptual para la evaluación de las matemáticas. The College Board.

Fernández, L. M. (1997). Desarrollo profesional de maestros de matemática del nivel elemental. Boletín de la Asociación Puertorriqueña de Maestros de Matemática. APMM.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Primer grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Segundo grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Tercer grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Cuarto grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Quinto grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del maestro, Sexto grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Primer grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Segundo grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Tercer grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Cuarto grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Quinto grado. Universidad de Puerto Rico.

Fernández, M., Ortiz, I., & Villafañe, W. (1997). Actividades para el desarrollo de estándares curriculares y de assessment: Manual del estudiante, Sexto grado. Universidad de Puerto Rico.

Work Attitudes Among Secondary School Teachers in Japan and Michigan

Rosy Fernández García

Catedrática Asociada

Estudios Graduados

University of Michigan

Doctorado

1992

Investigación comparativa que explora los factores que contribuyen a la calidad de vida en el ámbito del trabajo, específicamente las variables de satisfacción laboral, centralidad y estrés, entre maestros de escuela pública a nivel secundario en el Japón y el estado de Michigan, E.U.A. Se utilizó un modelo de muestreo estratificado proporcional al tamaño de: región (prefectura), distrito y número de maestros en la escuela (Lehmann y Heeringa, 1987), que resultó en un total de 1,450 maestros para el estado de Michigan y 3,000 para Japón. A estos maestros, en sus respectivos países, les fue enviado por correo copia del cuestionario diseñado por el *Consortium for Cross-Cultural Research in Education* titulado The Teacher Professional Satisfaction Study (1986) es sus correspondientes versiones inglés y japonés. En Michigan, se recibieron 910 cuestionarios o un 63%. Mientras que, en el Japón se recibieron 1,331 cuestionarios o un 45%. Los datos obtenidos se sometieron a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales utilizando SPSS-X. Se discuten los hallazgos relacionados a la calidad de vida de los maestros japoneses y estadounidenses encuestados. En cuanto a las principales variables se encontraron convergencias entre ambos grupos de maestros. Los predictores comunes para la escala de satisfacción laboral, en ambos grupos, fueron: su relación con los estudiantes, padres y la comunidad; el contenido o la libertad de cátedra y el tomar parte en las decisiones que les afecta; el contexto o la estructura organizacional que le permite realizar sus funciones; la retribución salarial; y, las expectativas de permanecer en la profesión. En cuanto a la escala de centralidad o importancia que tiene el trabajo, el predictor común fue la estructura organizacional que le permite realizar funciones. Con respecto al estrés, ambos, el contenido o la libertad de cátedra y el tomar parte en las decisiones que les afecta, como el contexto o la estructura organizacional que le permite realizar sus funciones, emergen como predictores para los dos grupos de maestros. Tomando en cuenta las diferencias culturales, se incluyen comparaciones entre género.

Investigaciones:

Fernández, Rosy (Sin año). Chapter five: Emotion and Conflict Management Skills. In Ineke Cunningham et al. (In Press) Sexuality education intervention for Puerto Rican adolescents. San Juan, PR: UPR-HIV/AIDS

Research and Education Center.

Fernández, Rosy (1992). Work Attitudes among Secondary School Teachers in Japan and Michigan. Published Doctoral Dissertation, University of Michigan. Ann Arbor, MI. : University Microfilms International (order number: 9303732).

Fernández, Rosy (1990). Teaching Practices in the U.S. in the Context of Comparison with Practices in Four Other Countries, with A. Menlo, M. Marich, L. Collet, T. Evers, & L. Weller- Ferris. Comparative Education, 26 (2-3), pág. 226-247.

Fernández, Rosy (1983). El efecto del adiestramiento asertivo en la conducta agresiva de estudiantes de noveno y décimo grado de una escuela religiosa privada en el área metropolitana. Unpublished Master's Thesis, University of Puerto Rico.

A Proposed Model for a Bilingual Approach Mode of Instruction at the Two Year College Level

María A. Irizarry

Catedrática

Estudios Graduados

Teachers College – Columbia University

Maestría

1977

The purpose of this study was to examine the various bilingual programs and bilingual situations existing in seven two year colleges in New York City and to define their potential strengths and weaknesses by studying their instructional programs and develop an alternate model program for bilingual instruction at the junior college level.

The method used in this examination was as follows:

1. Locate the number of institutions complying with the pursuits of this study that offered bilingual instruction.

2. Compile and prepare a questionnaire to obtain necessary information and the curricular components of each program.

Analyze and classify the data based upon the following criteria:

a. functional components;

b. medium of instruction; and,

c. program of study.

3. Visit representative institutions for additional data and study.

4. Interpret the data, determine the strengths and weaknesses of each program.

5. Based on the conclusions reached in the investigations, formulate a Suggested Model for Bilingual Instruction at the Two Year College Level.

Once the study of the target two year colleges was complete, it was logical to summarize the various findings and to draw them into meaningful conclusions. It was found that the closer an institution came to being a full bilingual/bicultural establishment, the more instructional components were present. The institution for a model for a bilingual approach mode of instruction at the two year college level ideally should follow an interdisciplinary approach, that is, the articulation of the bilingual/bicultural curriculum within a framework of coordination of instruction and the different college departments. The courses taught will be exactly the same in terms of content and approach as the courses taught in English, so that the student will derive maximum benefit from the subject. The only difference will be in the medium of instruction. Thus, the possible pattern of bilingual/bicultural education in a two year institution should be as follows:

First Semester

English as a Second Language for beginners. Three courses taught in the native language, one of them being in Spanish language skills.

Second Semester

English as a Second Language, intermediate course. Two courses should be taught in the native language, one of which should be Spanish language skills, and the second, a Spanish subject matter course.

Finally, one course should be taught in English.

Third Semester

English as a Second Language, advanced. One course taught in the native language, and two course taught in English.

Fourth Semester

All courses taught in English, and Spanish Composition literature.

Publicaciones:

Irizarry, M. A., González, E., & Vázquez, J. (1999). Evaluación del Proyecto para formar un ciudadano bilingüe. Pedagogía, 33, 73.

Irizarry, M. A., & Vega, N. (1997). English teachers: Scapegoats for Puerto Rico's English language dilemma. TESOL-GRAM, 41(1), 13.

Irizarry, M. A. (1998). Literary treasures. Ponce, PR: Editorial Centro Pedagógico.

Parental Goals in a Fishing Village

Nydia Lucca Irizarry

Catedrática

Estudios Graduados

Harvard University

Doctorado

1981

Este es un estudio psicoantropológico realizado en una comunidad pesquera puertorriqueña, entre 1978-1981. La comunidad exhibía serios daños ecológicos en su sistema ecológico debido a la contaminación de industrias petroquímicas. Se examinaron los siguientes tópicos: las metas de los padres para sus hijos, las prácticas de crianza, las visiones de los adultos de la comunidad en torno al desarrollo del niño (su etnopsicología) así como las metas de los niños para su propio desarrollo. El estudio constituye una de las pocas instancias en que una comunidad pesquera sirve de escenario para el estudio de estos temas, desde un abordaje de prueba de hipótesis en el campo, utilizando como marco teórico el modelo cultural evolucionista de Robert A. LeVine y la perspectiva de la socialización recíproca. Se examinaron tres hipótesis en torno a las metas universales de la paternidad y las contingencias ambientales en las metas de los padres, postuladas por LeVine.

Participaron treinta familias, incluyendo ambos padres y dos niños por familia, así como informantes clave. Se utilizaron varias técnicas e instrumentos de investigación, a saber: escalas tipo Likert, observación etnográfica, entrevistas semiestructuradas, tareas de jerarquización y un instrumento etnosemántico.

Los resultados apuntaron a que los adultos de la comunidad visualizan el desarrollo del niño como un proceso gradual que se caracteriza por el hecho de que el niño va modificando y diferenciando sus patrones de conducta progresivamente, de modos infantiles a modos cada vez menos infantiles, por medio de un proceso de toda la vida el cual ellos designan "coger capacidad". Los niños pequeños son vistos como ignorantes y a medida que crecen se piensa que son altamente vulnerables a seguir el "mal camino". De acuerdo con la etnopsicología de los habitantes, la crianza es como una batalla contra la "perversión del mundo" y la naturaleza inherentemente mala de los niños. Los resultados brindaron evidencia para sustentar parcialmente las metas universales de la paternidad propuestas por LeVine. La mayor preocupación de los padres era la transmisión de los valores culturales centrales, como el respeto, la obediencia y las normas de comportamiento social. En segundo lugar los padres expresaron interés en la educación (escolaridad) de los niños, lo cual vincularon con la idea de autosuficiencia en el futuro. También resaltó su preocupación por proveer para satisfacer sus necesidades.

A tono con la perspectiva de la socialización recíproca se encontró entre los niños un alto grado de conocimiento sobre las metas de sus padres para

ellos. Los niños señalaron como metas importantes para su propio desarrollo: la educación, comportarse a tono con las normas establecidas en la comunidad y tener acceso a bienes materiales. Sus metas futuras incluyen: tener un trabajo, tener posesiones, realizar actividades propias de los adultos y poder reciprocarse a sus padres tanto en lo afectivo como en lo material.

Publicaciones:

Pacheco Maldonado, A.M., Wapner, S. y Lucca, N. (1979). La migración como una transición crítica para la persona en su ambiente: Una interpretación organísmico evolutiva. Revista de Ciencias Sociales, 21, 123-160.

Lucca Irizarry, N. y Pacheco, A.M. (1980). Metas y pautas para la crianza en una comunidad pesquera en Puerto Rico. La Torre, 107-110, 127-160.

Lucca Irizarry, N., Wapner, S., and Pacheco, A.M. (1981). Self identity and bilingualism among adolescent return migrants to Puerto Rico. Agenda: A Journal of Hispanic Issues, 11, 15-17, 23.

Pacheco, A.M., and Lucca, N. (1982). Critical transitions of the life cycle: Planning and research implications. In W. Beattie and A. Pacheco (Eds.), Proceedings of the Conference on Research Priorities for the Study of Puerto Rican Aging (pp.59-78). Río Piedras: University of Puerto Rico.

Silvestrini, B. y Lucca Irizarry, N. (1982). Nuestra comunidad se relaciona con otras. San Juan: Cultural Puertorriqueña. (Serie de Estudios Sociales, Tercer Nivel).

Lucca Irizarry, N. y Pacheco Maldonado, A.M. (1983). El estudio de los graffiti como fuente para la investigación en la psicología social evolutiva: Un examen de la literatura. Perspectivas en Psicología, 2, 57-82.

Pacheco, A.M., and Lucca Irizarry N. (1983). A cross - cultural comparison of the concept of death in young adults. Interamerican Journal of Psychology, 17, 35-47.

Acosta Hernández, H. y Lucca Irizarry, N. (1983). Actitud de los estudiantes de escuela superior hacia las matemáticas. El Sol, 28, 253-276.

Pacheco, A.M. y Lucca, N. (1984). Comparación de dos grupos de usuarios de drogas bajo tratamiento. Revista Latinoamericana de Psicología, 16, 7-16.

Pacheco, A.M., Lucca Irizarry, N. y Wapner, S. (1984). El estudio de la migración: retos para la psicología social y la psicología ambiental. Revista Latinoamericana de Psicología, 16, 253-276.

Pacheco, A.M., Lucca, N., and Wapner, S. (1985). The assessment of interpersonal relations among Puerto Rican migrant adolescents. In R. Díaz - Guerrero (Ed.), Cross - cultural and national studies in social psychology. (pp.169-176). Amsterdam: North Holland.

Lucca, N. and Pacheco, A.M. (1986). Children's graffiti: Visual communication from a developmental perspective. Journal of Genetic Psychology, 147, 465-479.

Hart, D., Lucca, N., and Damon, W. (1986). The development of self understanding in Puerto Rico and the United States. Journal of Early Adolescence, 6, 293-304.

Quirk, M., Ciotto, R., Minami, H., Wapner, S., Yamamoto, T., Ishii, S., Lucca, N., and Pacheco, A. (1986). Values mothers hold for handicapped and nonhandicapped preschool children in Japan, Puerto Rico, and the United States Mainland. International Journal of Psychology, 21, 463-485.

Triandis, H.C., Bontempo, R., Villareal, M.J., Asai, M., and Lucca N. (1988). Individualism and collectivism: Cross-cultural perspectives on self - in-group relationships. Journal of Personality and Social Psychology, 54, 323-338.

Damon, W., Hart, D., and Lucca, N. (1988). Self understanding in a Puerto Rican fishing village. In W. Damon and D. Hart, Self understanding in childhood and adolescence. (pp. 158-170). England: Cambridge University Press.

Lucca Irizarry, N. y Pacheco Maldonado, A. M. (1989). Los psicólogos como peritos en las cortes: Criterios para la evaluación de su testimonio. Forum (Revista de la Judicatura Puertorriqueña), 5 (4), 3-10.

Lucca Irizarry, N. y Pacheco, A. M. (1989). Metas para la crianza en dos generaciones de madres puertorriqueñas: Implicaciones para la terapia familiar. Revista Interamericana de Psicología, 23, 83-102.

Claudio, H. y Lucca Irizarry, N. (1990). El uso de la computadora en la orientación vocacional. Educación, 55, 55-65.

Lucca Irizarry, N., and Pacheco, A.M. (1991). Coping with crosscultural encounters: Culture shocks of sojourners and return migrants. In T. Yamamoto and S. Wapner (Eds.), Developmental psychology of life transitions. Tokyo, Japan: Kyodo Publishing. (in Japanese)

Lucca, N., and Pacheco, A.M. (1992). Intercultural encounters of Puerto Rican migrants. Environment and Behavior, 24, 226-238.

Harwood, R.L., and Lucca Irizarry, N. (1992). Anglo and Puerto Rican mother's perceptions of attachment: Preliminary findings from the Island. Revista Puertorriqueña de Psicología, 8, 227-246.

Lucca Irizarry, N. (1992). La evaluación cualitativa de programas: Conceptualización, modelos y enfoques. Revista Puertorriqueña de Psicología, 8, 227-246.

Lucca Irizarry, N. (1994). Modelos autóctonos del desarrollo del niño puertorriqueño (Indigenous views of child development in Puerto Rico). In R. Díaz Guerrero and A. Pacheco (Eds.), Etnopsicología: Scientia Nova. (Ethnopsychology: Scientia Nova) (pp. 81-100). San Juan, PR: Servicios Profesionales y Científicos.

Lucca Irizarry, N. (1994). La significación cultural del vínculo afectivo: Retos para la psicología social de la crianza (The cultural meaning of attachment: Challenges for the social psychology of child rearing). In R. Díaz Guerrero and A.M. Pacheco (Eds.), Etnopsicología: Scientia Nova. (Ethnopsychology: Scientia Nova) (pp. 119-136). San Juan, PR: Servicios Profesionales y Científicos.

Pacheco, A.M. Lucca Irizarry, N. y Wapner, S. (1994). La evaluación de relaciones interpersonales entre los jóvenes migrantes puertorriqueños. In R. Díaz Guerrero and A.M. Pacheco (Eds.), Etnopsicología: Scientia Nova. (Ethnopsychology: Scientia Nova)(pp. 259-270). San Juan, PR: Servicios Profesionales y Científicos.

Castro Algarín, O. y Lucca Irizarry, N. (1994). Imagen del científico en niños puertorriqueños: Un enfoque evolutivo (Scientists' image among Puerto Rican children: A developmental perspective). Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 28 (2), 205-221.

Pacheco, A.M., and Lucca Irizarry, N. (1995). Relations between environmental psychology and allied fields: Research implications. Environment and Behavior, 27, 100-108.

Harwood, R. L., Lucca Irizarry, N., and Miller, J. G. (1995). Culture and attachment: Perceptions of the child in context. New York: Guilford Press.

Pacheco, A. M. y Lucca Irizarry, N. (1996). Of actions and deeds: Ethnopsychology in Puerto Rico. Interamerican Journal of Psychology, 30, 111-117.

Pacheco, A.M. y Lucca Irizarry, N. (1997). Aspectos socio-psico-legales y la familia. Nuestras familias ante un nuevo milenio (pp. 106-128). San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.

Lucca Irizarry, N., Cintrón, N., Maysonet, C., y Mercado, D. (1998). Análisis de contenido de una muestra de disertaciones doctorales en educación de la Universidad de Puerto Rico. Paideia Puertorriqueña, 1 (1), 13-25.

Lucca Irizarry, N. y colaboradores. (2000). Análisis de una muestra de disertaciones doctorales en educación de la Universidad de Puerto Rico (Parte II). Paideia Puertorriqueña, 1, (2).

Conversational Asymmetry between Mexican Mothers and Children

Antonio Martínez Chávez

Catedrático Asociado

Estudios Graduados

University of Chicago

Doctorado

1980

Mother-child, child-child, and mother-mother conversations were videotaped, using a sample of 20 Spanish-speaking Mexican mother-child pairs. Among this group of Mexicans, the enterprise of maintaining the conversation rested on the leadership of the mother until at least the 5th year of the child's life. Conversational styles of Mexicans were similar to those of a previously reported Anglo sample, but differences were found, apparently reflecting sociocultural expectations. Mothers and children took different roles across the conversational situations. The children assumed a subordinate role with their mothers, but they created peer conversations with other children similar to their mothers with other mothers. Data from a second study, where eight mothers were paired with their own and then with another child, suggested that differences in leadership between mother and child were related to the disparity in relative status of participants rather than to the familiarity with the partner.

Investigaciones / Publicaciones:

Martínez, M. A. (1986). Family socialization among Mexican Americans. Human Development, 29, 264-279.

Martínez, M.A. (1987). Dialogues among children and between children and their mothers. Child Development, 58, 1035-1043.

Martínez Chávez, A. (1998). La cooperación fraterna como metodología de enseñanza- aprendizaje. Paideia Puertorriqueña, 1, 43-61.

Experiences of Puerto Rican Teachers in the Curriculum: A Study Through in – depth in Phenomenological Interviews

Loyda M. Martínez Ramos

Catedrática Auxiliar

Estudios Graduados

Universidad de Massachussets

Doctorado

1993

El sistema educativo de Puerto Rico se ha caracterizado por la falta de equidad por género. Los proyectos que se han llevado a cabo en este sistema educativo centralizado ha propuesto alternativas para contrarrestar el sexismo en la educación. Estos no han considerado la perspectiva de los (as) maestros con relación al problema del sexismo. La legislación reciente reconoce la necesidad de involucrar al magisterio en los cambios curriculares. La Comisión para los Asuntos de la Mujer desarrolló el Proyecto de Equidad por Género en la Educación con el propósito de integrar el género al currículo a través de la participación directa de maestras en el cambio curricular.

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de explorar y documentar las experiencias de once maestras que participaron en el Proyecto. Se utilizó un enfoque fenomenológico y se entrevistó por tres ocasiones a cada una de las participantes. En las entrevistas se exploraba el trasfondo de la experiencia de participación en el Proyecto, las experiencias vividas en el mismo y el significado que emergía para ellas a través de su participación en esa experiencia.

El trasfondo de las experiencias con relación al género de estas maestras de escuela elemental estuvo relacionado con el proceso de crianza, el proceso de escolarización, la selección de carreras y las relaciones de pareja. Estas experiencias de trasfondo contribuyeron a la incorporación que hicieron de los roles femeninos, así como la visión de sí mismas como personas que tienen impresas la construcción social del género. En el proceso de construcción del género luchaban con los roles de mujer, madre y maestra.

En el proceso de participación en el Proyecto confrontaron conflictos: su rechazo al feminismo, la necesidad de ser útiles en su discurso, la falta de tiempo y recursos, el poder del currículo prescrito y la subversión de los esquemas establecidos. Hicieron un esfuerzo consciente por escudriñar las manifestaciones explícitas e implícitas del sexismo en el currículo. Además, desarrollaron estrategias para contrarrestar el sexismo en el incluir a los hombres como parte del concepto de equidad y tuvieron conflictos con el concepto de equidad en su significación de realizar esfuerzos especiales para atender a uno de los dos géneros. Su concepto de equidad como igualdad les ayudó a reconciliar su entendimiento de la opresión de género y a su vez la necesidad de incorporar a los hombres como parte del mismo panorama.

Además, establecieron una conexión entre lo personal y lo profesional y sintieron que estaban realizando un trabajo como maestras de forma más consciente. Verbalizaron que necesitaban realizar esfuerzos especiales con relación a la equidad por género y que por esto estaban realizando reformas en sus salones de clase. Expresaron que el Departamento de Educación tiene la responsabilidad particular de manejar los asuntos de equidad por género en el currículo.

Este estudio enfocó en asuntos críticos que tienen implicaciones para las iniciativas que involucren maestros en el cambio curricular, investigación acción en equidad por género y la preparación de maestros.

Investigaciones:

Martínez Ramos, L. (199). Una mirada crítica a la pedagogía de la liberación desde una perspectiva de género.

Martínez Ramos, L. (1996-97). Proyecto colaborativo de equidad por género en la educación: ¿Por qué y cómo? Pedagogía 31, 24-39.

Martínez L. & Rivera C. (1996-97). Tendencias en la revisión curricular para la integración del género. : Experiencias de la escuela elemental. Pedagogía 31, 60-76.

Martínez Ramos L. (1996). En el salón me dijeron 'mami': Reflexiones en torno a las mujeres, la educación y la búsqueda de alternativas pedagógicas al sexismo. Homines 19, 2, 322.

Martínez Ramos, L. (1996). La construcción social del género y la subjetividad: Educación y trabajo. Centro de Investigaciones Sociales de la UPR, Río Piedras en Tercer Encuentro de Investigadoras; Programa de intercambio CUNY-UPR.

Martínez Ramos, L. (1993). Informe final proyecto equidad por género. Comisión de los Asuntos de la Mujer y la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico.

Martínez Ramos, L. (1993). Sexismo en el proceso de escolarización. Quehaceres. Centro de Investigaciones para la Acción Femenina, Santo Domingo

Martínez Ramos, L. (1993). Educación: ¿Es qué dominan las mujeres? Publicado en el semanario Claridad.

Martínez Ramos, L. (1993). Sexismo y Educación: Una experiencia de cambio. Claridad.

Martínez Ramos, L. (1992). Proceso de escolarización. Equidad para las mujeres y las niñas en la educación: Manual para facilitar talleres. Comisión para los asuntos de la mujer.

Martínez Ramos, L. (1992). Currículo: Evaluación, revisión y cambio. Equidad para las mujeres y las niñas en la educación: Manual para facilitar talleres. Comisión para los asuntos de la mujer.

Martínez Ramos, L. (1992). Guía de evaluación de materiales instruccionales y documentos curriculares. Comisión para los asuntos de la mujer.

Martínez Ramos, L. (1992). Manual proyecto equidad por género. Comisión para los asuntos para la mujer, Facultad de Educación UPR y Departamento de Educación.

Martínez Ramos, L. (1991). Puerto Rico: Logros en equidad educativa. Ponencia colectiva presentada en la Mesa Redonda: Estrategias para la equidad por sexo en la educación. Comisión para los asuntos de la mujer.

An Investigation of the Cognitive Structure of an Algebra Test Via the Linear Logistic Test Model and Quadratic Assignment

María del R. Medina Díaz
Catedrática Asociada
Estudios Graduados
University of Wisconsin
Doctorado
1991

The purposes of this investigation were (a) to define and validate the cognitive structure of an algebra test using the linear logistic test model (LLTM) and quadratic assignment (QA) procedures, and (b) to determine the impact of this structure in the estimation of the items' difficulty and examinees' ability parameters. The LLTM is an extension of the Rasch model (RM) with a linear constraint that describes the difficulty of the item in terms of the cognitive operations required to solve it. The model permits the specification of the cognitive structure of a test via the weight matrix **W**. In the study this structure was based on a set of eight production rules that represent the mathematical procedures employed in solving linear equations with one-variable. A 29-item test was constructed accordingly, and administered to 235 ninth-graders.

Item-response data were analyzed using Fischer and Formann's (1972) LLTM computer program. Item difficulty parameters based on both the LLTM and the RM were estimated. Estimates of the parameters corresponding to each of the production rules (i.e., basic parameters) were also obtained. Examinees' ability estimates were computed using the item difficulty parameters. A quadratic assignment confirmatory approach was employed to validate the cognitive structure of the test. The proximity matrix **Q** represented the examinees' actual use of the production rules in solving every pair of items. The cell entries of the structure matrix **C** reflected the common number of production rules required to solve every item pair.

The major findings of this investigation were the following:

1. The cognitive structure of the test was validated via QA procedures (i.e., the examinees solved the items using the set of rules specified in the **W** matrix).
2. The basic parameters estimated via the LLTM reflected the cognitive operations required to solve the items.

3. The LLTM had more impact on the estimation of the difficulty of the items than on the estimation of the examinees' ability. Specifically, the likelihood ratio test showed significant differences in the item difficulty estimates based on the two models but none were found in the comparisons between the sets of examinees' ability estimates.

Investigaciones / Publicaciones:

Medina-Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A.L. (2000) Evaluación del aprendizaje estudiantil (2da. edición revisada). San Juan, PR: Isla Negra Editores.

Medina Díaz, M. (1998) «Profiles of problem solving» [Test review]. En Impara, J. C. & Plake, B.S. (Eds.), The Thirteenth Mental Measurements Yearbook (pp.793-796). Lincoln . NE: Buros Institute of Mental Measurements.

Medina Díaz, M. (1998) Aprenda: La prueba de logros en Español [Test review] En Impara, J. C. & Plake, B.S. (Eds.), The Thirteenth Mental Measurements Yearbook (pp.40-42). Lincoln . NE: Buros Institute of Mental Measurements.

Medina Díaz, M. (Febrero, 1999). Estándares de "assessment". Boletín Asociación Puertorriqueña de Maestros de Matemáticas, 6

Medina Díaz, M. (Marzo-Abril, 1998). Estándares: Concepto y realidad. Boletín Asociación Puertorriqueña de Maestros de Matemáticas, 4-5

Medina Díaz, M. (1996) «Assessment» del aprendizaje. El Sol, 40, 1, 24-27.

Medina Díaz, M. (Agosto, 1995) Un proyecto para la enseñanza integrada de matemáticas y ciencia en el nivel primario. En *Memorias de la Novena Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática Educativa*, México: UNAM.

Medina Díaz, M. (Diciembre, 1995). Testing teachers' competency: Minority teachers' double edge. Cuadernos de Investigación, 9, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

Medina Díaz, M. (1994) El uso de materiales manipulativos en la enseñanza de matemáticas. En T. Cordero Alfaro, M. Murillo Chaves & T. Peralta Monge (Editores), *Memoria de la Octava Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática Educativa*, San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Medina-Díaz, M (1993) Analysis of the cognitive structure of an algebra test via the linear logistic test model and quadratic assignment. Applied Psychological Measurement, 17, 117-130.

Medina-Díaz, M (1992). Analysis of a mathematics achievement test via the linear logistic test model and quadratic assignment (ERIC Document No. ED347197).

Medina-Díaz, M. (Noviembre, 1992). Más allá de los Estándares. Boletín Asociación Puertorriqueña de Maestros de Matemáticas, 6.

Medina Díaz, M. (June, 2000). Evaluation Report of the project Enhancement of problem solving and science reasoning skills through

computerized General Chemistry modules, Universidad de Puerto Rico, Facultad de Ciencias Naturales, Departamento de Química, 1999-2000

Medina Díaz, M. (junio, 1997) Evaluación del Programa McNair, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Estudios Generales.

Medina Díaz, M. (agosto, 1993). Evaluación del Programa de Certificación en Cuidado y Desarrollo del Niño Preescolar, Universidad de Puerto Rico, DECE.

«The Predictive Validity of Admissions Measures at the University de Puerto Rico»

Andrés Menéndez Raymat

Catedrático

Estudios Graduados

Rutgers University, New Jersey

Doctorado

1986

Since 1970 researchers have frequently explored the role of achievement tests in college admissions. The University of Puerto Rico requires applicants to take three achievement tests prepared by the Puerto Rico Office of The College Board, but has never used these for selection. The purpose of this dissertation was to assess the importance of achievement tests as indicators of short (STP) and long term prediction (LTP) in different major fields using a sample taken from that institution. The study also was designed to measure whether these predictors vary for different subpopulations.

The predictors used were the scores from College Board tests and the high school GPA. The freshman and the graduation GPA were the criteria. Sex, type of high school, family income, parents' occupation and education were moderator variables. The sample included the students admitted in 1989. The researcher obtained restricted and corrected individual correlations, and then applied the all regressions and the stepwise methods to the data.

The findings are that achievement tests were the best predictors in most institutional units and fields of study. Not all major fields had the same predictors and these varied according to what type of prediction was considered. Achievement tests were more important for STP than for LTP. Prediction by major fields was also shown to be stronger than general prediction or prediction by institutional units. However, the differences were not always very large. In certain fields LTP was stronger than STP.

Often prediction was stronger for females, and for students from private high schools whose parents were college educated professionals with high incomes. High and low income students required different STP predictors but the same LTP predictors. The English Achievement Test was more predictive for females than males. The Mathematics Aptitude Test was less predictive for students from private high schools whose parents were college educated professionals with high incomes than for their counterparts.

Puerto Rican universities should consider requiring achievement tests for admissions. Both the English Achievement Test and the Mathematics Aptitude Test may be very helpful to American universities interested in recruiting Puerto Rican minorities.

Investigaciones / Publicaciones:

Menéndez, A. y otros (1999). Matemática Integrada I y II. Mathematics Program. Department of Education: Santurce.

Menéndez, A. (1996). Actividades para el aprendizaje activo de las matemáticas. Centro de Recursos para Ciencias e Ingeniería, Universidad de Puerto Rico.

Menéndez, A. (1994). Geometría. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. I collaborated with the main authors, N. Costas and A. H. Quintero. The book consists of eight chapters and is currently being used in several public and private high schools.

Menéndez, A. "Computer technology in Puerto Rican Schools" (Current research)

Menéndez, A. "A historical view of admissions to the University of Puerto Rico" (current research).

Menéndez, A. (2000). "Validity Study for the University of Mayab". Mérida, México.

Menéndez, A. (1999). "Analysis of the results of the aptitude tests offered in Bolivia as part of the Project to establish a National University Admission Test". Ministry of Education, La Paz, Bolivia.

Menéndez, A. (1998). "Report on the evaluation of English Teachers of the Escuelas de los Legionarios de Cristo in México".

Menéndez, A. (1998). "Report on the evaluation of the students of the Escuelas de los Legionarios de Cristo in México, Venezuela, España, Chile and Argentina".

Menéndez, A. (1994-2000). Pshychometric reports of admissions tests for the universities of Puebla, Guadalajara, Nuevo León, del Carmen, Coahuila, del Valle de Atemajac, Mayab and the Instituto Tecnológico de Monterrey (México).

Menéndez, A. (1996-1998). "Evaluative study of Project IDEAS at the Humacao Campus of the Universidad de Puerto Rico.

Menéndez, A. (1995). "Estudio sobre el proceso de admisiones a la Universidad de Puerto Rico". Central Administration. Universidad de Puerto Rico.

The Cognitive Construction and Modification of Self Knowledge in Children Aged Four to Ten

Ángeles Molina Iturrondo

Catedrática

Estudios Graduados

Boston University

Doctorado

1982

Este estudio investigó la construcción cognitiva y transformación del conocimiento sobre el Yo en niños y niñas de 4 a 10 años de edad. El propósito fue determinar si la construcción de conocimiento sobre el Yo está relacionado con el desarrollo cognitivo como lo definen varias tareas piagetianas. El conocimiento sobre el Yo se estudió en términos de su relación con el concepto de conservación de cantidades continuas, el concepto operacional de tiempo y variables sociales tales como sexo, edad, escolaridad maternal, orden de nacimiento y cantidad de hermanos o hermanas.

La muestra consistió de 64 niños y niñas de clase media, matriculados en los grados prekindergarten al quinto, en dos escuelas privadas de San Juan, Puerto Rico. La muestra fue de conveniencia. Los participantes se asignaron a uno de cuatro grupos de acuerdo con sus edades: 4, 6, 8, y 10 años de edad. Cada grupo contenía la misma cantidad de niños y niñas.

A cada participante se le administró una prueba de conservación de líquido, una prueba de concepto de tiempo que evaluaba la sucesión de sucesos perceptibles y simultaneidad y un cuestionario sobre autoidentidad. Los datos se analizaron mediante las técnicas de análisis de discriminación y correlación.

Se encontró que el conocimiento sobre el Yo está correlacionado con el surgimiento del concepto de conservación. Este conocimiento se torna más abstracto y menos vinculado a las dimensiones concretas de la existencia a medida que los pensadores preoperacionales se transforman en pensadores lógicos. Los resultados no confirmaron la hipótesis que sostenía que el conocimiento sobre el Yo está correlacionado con el surgimiento de un concepto operacional de tiempo ni que existen diferencias asociadas al género en la construcción del conocimiento sobre el Yo. La escolaridad maternal, el orden de nacimiento y la cantidad de hermanos o hermanas no correlacionaron con el conocimiento sobre el Yo.

Publicaciones:

Molina Iturrondo, A. Leer y conversar sobre los cuentos favoritos: la lectura dialógica en la alfabetización temprana. (Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, a publicarse en diciembre, 2000).

Molina Iturrondo, A. (1999). Lo que Adriana decía cuando leíamos: el diálogo en la lectura oral de cuentos favoritos en la edad temprana. Cuadernos de Investigación, 14, 29-37.

Molina Iturrondo, A.(1999). Precursores tempranos de la lectoescritura convencional: un estudio de caso en la infancia y los años preescolares. Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época, 7, 195-220.

Molina Iturrondo, A. (1999). Leer y escribir con Adriana: la evolución temprana de la lectoescritura en una niña desde la infancia hasta los seis años Río Piedras, PR: Editorial de la Universidad de Puerto Rico..

Molina Iturrondo, A.(1998). Adriana y los recuentos independientes de sus cuentos favoritos. Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, 19(4), 5-12.

Molina Iturrondo, A. (1998). El deletreo inventado en la escritura bilingüe emergente: un estudio de caso en Puerto Rico. Carolina, Humanismo y Tecnología, III(3), 103-107.

Molina Iturrondo, A. (1998). Los diálogos de Adriana: la lectura oral de cuentos favoritos en la edad temprana. El educador frente al cambio, 1, 16-22.

Molina Iturrondo, A. (1996-1998). «Mami, léeme un cuento»: la lectura dialogada en el hogar y el pensamiento incipiente en los años preescolares. Bibescos IV,(1), 19-25.

Molina Iturrondo, A. (1996). Educational transformation through an authentic in-service program in preschool centers in Puerto Rico: Reflection in action. Cuadernos de Investigación,10, 64-70.

Molina Iturrondo, A. (1994). Story reading and the knowledge of printed Spanish: Exploring their relationship in the preschool classroom. Cuadernos de Investigación, 8, 4-23.

Andrew Johnson Veto on the First Reconstruction Act

Ángel Luis Ortiz García

Catedrático

Estudios Graduados

Carnegie Mellon University

Doctorado

1970

Esta investigación se enmarca en el Período de Reconstrucción, 1865-1877, en la Historia de los Estados Unidos. Esta es la época inmediata a la Guerra Civil donde el Sur es derrotado y los vencedores del norte pasan toda una serie de legislaciones para controlar y gobernar a los ahora derrotados sureños. Una de esas legislaciones era La Primera Acta de Reconstrucción del 2 de marzo de 1867, la misma dividía al sur en cinco áreas militares todas ellas sujetas a la ley marcial.

El Presidente de la nación para la época era Andrew Johnson, quien sucedió a Lincoln cuando éste fue asesinado. Johnson, natural de Tennessee, procedió a vetar a ésta y a toda la legislación congresional del momento, acto que provoca un juicio de residencia, del cual fue absuelto. La disertación inquiriere sobre las razones que tuvo Johnson para vetar la medida.

Nota: El trabajo fue evaluado por un panel de historiadores estadounidenses y como consecuencia al autor se le invitó a participar en la escritura de una voluminosa obra titulada: ***“The Encyclopedia of Southern History”***, publicada por David Roller y Robert W. Twyman de la Universidad de Louisiana en el 1979. Por lo tanto la sección de “Reconstruction Act”, pp.1036-1039, son de este autor.

Investigaciones:

Ortiz García, Ángel Luis. (1999). Diseño y Evaluación Curricular. Río Piedras: Editorial Edil.

Ortiz García, Ángel Luis. (1991). La Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Ortiz García, Ángel Luis. (1980). Los Estudios Sociales: Hacia los Siglos XXI-XXII. Río Piedras: Editorial Edil.

Conceptualization of a Curriculum Development Model to Educate for Peace and a Just World Order

Anaida Pascual Morán

Catedrática

Estudios Graduados

Fordham University, N.Y.

Doctorado

1988

The purpose of this study was to conceptualize a curriculum development model to foster a critical attitude towards global issues. This investigation may offer a response to the need for systematic frameworks to engage education in efforts of peace, socioeconomic justice and ecological equilibrium. It may broaden theoretical insights with respect to fostering global consciousness, to the social responsibility of educators, and to various criticisms regarding peace and world order studies.

The investigation was specifically geared towards: (a) Ascertaining the validity of the theoretical foundations underlying peace and world order education; (b) Identifying adequate components to articulate curriculum models and giving them a coherent structure; (c) Exploring the feasibility of implementing curricula at the post-secondary level; and (d) Developing a research agenda with respect to peace and world order education in Puerto Rico.

Five complementary phases comprised this investigation:

A review of related theory and research. Theories and studies regarding peace and world order studies were examined. The review offered insight to focus the situation under study, and to identify appropriate components for the model.

A comparative analysis of educational models. An analysis of recent efforts was included. It embraced the examination of conceptual and empirical curriculum models, and an overview of their theoretical foundations.

An analysis of potential constraints. Factors that may hinder the development of a global consciousness and the adoption of curricula were examined. Limitations applicable to the Puerto Rican reality were emphasized.

Insights and judgments from a multidisciplinary panel. Criteria to determine the overall appropriateness of the framework as it had emerged to that point was sought. The procedures to obtain the expert judgment involved the utilization of a programmed questionnaire in a laboratory setting.

A suggested curriculum model and recommendations for further study. A model consistent with the previous findings was proposed. It included projections about the possibility of its further development and implementation.

The study concludes with suggestions regarding priority areas for further research; with a reflection about the significance of pursuing educational postulates and values more consistent with basic human needs; and with a proposal for action.

Investigaciones / Publicaciones:

Pascual Morán, A. (investigación en proceso). Proyectos de creación del DEG: Sistematización de una experiencia pionera.

Pascual Morán, A. (investigación en proceso). Pedagogías de paz y no violencia: Legados, credos y armas.

Pascual Morán, A. (investigación en proceso). Pedagogías en diálogo libre y liberador. Antología de ensayos pedagógicos críticos y creativos.

Pascual Morán, A. (investigación en proceso). Los rostros pequeños del VIH/SIDA: Dilemas, derechos y deberes.

Pascual Morán, A. (2000, en prensa). Violencia, paz y conflicto en el discurso y la praxis pedagógica. Revista *Pedagogía*, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

Pascual Morán, A. (2000, en prensa). Memorias que educan: Hilvanando historias de nuestra escuela. Facultad de Educación, UPR. En co-autoría con los profesores Roamé Torres & Anita Yudkin. Facultad de Educación: Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. Memorias Pre-Congreso 1997. Incluye entrevistas a la Dra. Juana Méndez y al Dr. José Ferrer Canales y las participaciones de un panel relacionado.

Pascual Morán, A. (2000, en prensa). Proyectos de investigación-acción y reacción en las maestrías de Educación Especial y Educación del Niño de la Facultad de Educación. En prensa. A ser publicado como parte de las Memorias del Quinto Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación.

Pascual Morán, A. (2000, en prensa). Más allá del género ... Ensayo a ser publicado como parte de las memorias del Segundo Encuentro de Profesoras de Teología - «Pedagogía, Teología y Género», llevado a cabo en El Crucero, Nicaragua, del 23 al 27 de febrero de 2000. Co-auspiciado por CETELA (Comunidad de Educación Teológica Ecuménica Latinoamericana-Caribeña) y la Universidad Bíblica Latinoamericana de Costa Rica.

Pascual Morán, A. (1999, enero-abril). ¿Habrá que crecer con sinsabores y sin ilusiones? Derechos de la niñez y deberes intergeneracionales como opción educativa preferencial. *Revista Jurídica*, Facultad de Derecho, Universidad Interamericana de Puerto Rico, 33, (2), 211-244. Memoria de la ponencias presentadas ante el *Congreso sobre los Derechos de los Niños(as) y Adolescentes*, auspiciado por Servicios Legales de Puerto Rico, del 14 al 16 de diciembre de 1998, Caribe Hilton, San Juan.

Pascual Morán, A. (1999) Pedagogía del destino nacional. Casabe. *Revista Puertorriqueña de Teología. Número Especial I - 1998-99*, dedicado a *La Pastoral Descolonizadora de Hoy*. Bayamón: Movimiento Ecuménico Nacional de Puerto Rico (MENPRI), 51-88.

Pascual Morán, A. (1997). Asomo de una semilla de esperanza ... Entre los círculos viciosos de la educación puertorriqueña. Cuaderno I. Primer Premio por Innovación Educativa. Río Piedras: Fundación Ángel G. Quintero Alfaro, 44-75.

Pascual Morán, A. & Quintero, A.H. (1997). Reconociéndonos como seres únicos en talentos, necesidades e intereses. Cuaderno 1. Serie de Innovación Educativa. Fundación Ángel G. Quintero Alfaro, 21-41.

Pascual Morán, A. (1997). ¡Eduquemos para los derechos humanos y la paz! Video-clip educativo-musical. En co-autoría con José Vega (Remi) y María de Lourdes Ferrer. Río Piedras: Proyecto Educando para la Libertad de Amnistía Internacional.

Pascual Morán, A. (1997). Cultivemos seres de rostro-sabio y corazón-firme. Casabe. Revista Puertorriqueña de Teología, Bayamón: Movimiento Ecuménico Nacional de Puerto Rico (MENPRI), 20-37.

Pascual Morán, A. (1996). Los lenguajes expresivos en América Latina y el Caribe como opción pedagógica para la cristalización del ser y su esperanza. En Cuaderno de Investigación en la Educación. Serie Especial 3, Número 1. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, 9-44.

Pascual Morán, A. (1996). Hacia una educación cristalizadora ... que capte y cultive creativamente las múltiples inteligencias y talentos en cada educando. En Hacia una Visión de la Escuela Intermedia como Comunidad de Aprendizaje. Colección de Presentaciones 3era Conferencia de Educadores de la Escuela Intermedia. 28 de septiembre de 1995. Iniciativa para la Renovación de la Escuela Intermedia (IREI), Hato Rey: Fundación Comunitaria de Puerto Rico, 56-80.

Pascual Morán, A. (1996). Inteligencias múltiples, talentos multivocales y lenguajes expresivos: Fundamentos, captación y cultivo ... para la cristalización del ser. Cuaderno para Instituto de Verano del IREI. Hato Rey: Iniciativa para la Renovación de la Escuela Intermedia, Fundación Comunitaria de Puerto Rico.

Pascual Morán, A. (1995). Educando para la Libertad: Hacia una cultura de paz y respeto a los derechos humanos de los menores. Revista Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. Volumen: Ponencias Tercer Congreso Puertorriqueño sobre los Derechos Civiles (21 y 22 de marzo de 1994). Río Piedras: Oficina de Educación, Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico, 73-92.

Pascual Morán, A. (1993). ¡Nuestros Derechos! La Convención Internacional de los Derechos de la Niñez. Proyecto Educando para la Libertad, Amnistía Internacional, Sección de Puerto Rico. Serie de siete cuadernos, orientados a educar sobre la Convención de los Derechos de la Niñez. Incluye Guía para los Mayores. Publicada en español, inglés, francés, portugués y maya.

Pascual Morán, A. (1992-93). Desarrollo de talentos en la niñez: Innovador proyecto de colaboración e investigación. Investigación en Acción. Revista del Consejo General de Educación. Centro de Investigaciones Educativas. 1, (1), 66-81.

Pascual Morán, A. (1991). El deber ciudadano y el derecho a la paz como fundamentos hostosianos en la reforma de la educación. Revista Pedagogía, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, 26 (3), 44-63.

Pascual Morán, A. (1990-99). Investigación-en-acción longitudinal. En Escuela Especializada para el Desarrollo de Talentos Antonio S. Pedreira. Variadas vertientes, por ejemplo: (a) Desarrollo de perfiles de intereses y potencialidades, a partir de instrumentos especiales; (b) Evaluación cualitativa diferenciada, a partir de innovadores enfoques; (c) Elaboración de autoestudio con la participación de toda la comunidad escolar; (d) Re-conceptualización de la planificación curricular junto a un grupo de maestras-investigadoras; y (e) Re-estructuración de los clubes y talleres de talentos junto a la facultad.

Pascual Morán, A. (1989). Hostos: Precursor de la Educación para la Paz. Guaynabo: Comité del Sesquicentenario de Hostos y Editorial Sonador. Articula las ideas pedagógicas pioneras de Eugenio María de Hostos con las del movimiento de Educación para la Paz.

Pascual Morán, A. (1988). Conceptualization of a Curriculum Development Model to Educate for Peace and a Just World Order. Disertación, Fordham University, New York.

Relationship between the Educational Orientation and the Perceived or Preferred Leadership Behavior of University Supervisors and Interns

Isabel Ramos Rodríguez
Catedrática
Estudios Graduados
University of South Florida
Doctorado
1987

The purpose of the study was to determine the relationship between the educational orientation and the perceived leadership behavior among university supervisors and the educational orientation and the preferred university supervisor leadership behavior among interns. The research population of this study was composed of 58 university supervisors and 463 interns affiliated with the College of Education at the University of South Florida. The university supervisors were requested to respond to the Educational Orientation Questionnaire (E.O.Q.) and to the Leader Effectiveness Adaptability Description (LEAD-Self). The interns were requested to respond to the Student Orientation Questionnaire (S.O.Q.) and to the LEAD-Self.

The findings of the study indicated that both university supervisors and interns were more andragogically than pedagogically oriented and both perceived or preferred the selling leadership behavior. The Welch t-test revealed a statistically significant difference in the educational orientation of university supervisors and interns. However, the small difference between the mean of the university supervisors' E.O.Q. mean scores and the mean of the interns' S.O.Q. mean scores raised some questions concerning the practical significance of this difference. The Chi Square Test indicated a statistically significant difference between the perceived or preferred leadership behavior of university supervisors and interns. However, it was noteworthy that both groups perceived having or preferred the selling leadership behavior.

Finally, a One-Way ANOVA revealed a statistically significant difference between the educational orientation and the perceived or preferred leadership behavior of university supervisors and interns. The university supervisors who perceived themselves as having a participating leadership behavior had a statistically higher mean score on the andragogical-pedagogical educational orientation continuum than the ones who perceived themselves as having the selling leadership behavior. The interns who preferred the participating leadership behavior had a statistically higher mean score on the andragogical-pedagogical educational orientation continuum than the ones who preferred the selling or multiple leadership behaviors.

Investigaciones:

Ramos Rodríguez, I. y Vázquez Rodríguez I. (1992). La educación de adultos y los programas de educación continua en las Universidades. Cuaderno de investigación en la educación, (4), 24-35.

Ramos Rodríguez, I y otros. (1996). Tendencias y prácticas modernas en la supervisión educativa. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Ramos, I., Vázquez, I., Martínez, I., Torrado, N.E., Turull, C. y Ríos Mía de los A. (1997-1998). La orientación educativa preferida por educadores de adultos. Pedagogía, 32, 58-70.

Ramos Rodríguez, I. (1999). Desarrollo profesional de los educadores y de las educadoras: Enfoque andragógico. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Characteristics of Effective Teaching of Eighth Grade Mathematics in Puerto Rico

Ángel Rivera Collazo

Catedrático Auxiliar

Estudios Graduados

University of Illinois at Urbana-Champaign

Doctorado

1986

El propósito de este estudio fue identificar conductas de los maestros y de los estudiantes de grupos de octavo grado con alto y bajo aprovechamiento. Se seleccionaron cuatro grupos para este estudio. Dos se identificaron como estudiantes de alto aprovechamiento y dos como de bajo aprovechamiento. Otros factores de selección consistían de la condición socioeconómica y si la escuela era pública o privada. Se observaron clases durante quince días en el otoño de 1985. Los datos se recopilaban usando una estrategia interacción-contenido en forma de observaciones en hoja de cotejo con anotaciones sobre lo que ocurría en clase. Como otra fuente de datos se utilizó una audio grabadora durante la observación de las clases.

Se identificaron cuatro estilos diferentes de enseñanza, pero conductas similares fueron observadas en los maestros con grupos de aprovechamiento alto; los maestros con grupos de bajo aprovechamiento también mostraron conductas similares. Los maestros en grupos de alto aprovechamiento tendían a dedicarle más tiempo a actividades académicas, retaban al estudiante con mayor frecuencia y tenían una tasa mayor de participación activa. Los maestros en los grupos de bajo aprovechamiento dedicaban menos tiempo a actividades académicas, los estudiantes eran más pasivos y mostraban serias dificultades en el control de la clase. Un enfoque rutinario de requerir competencia en el aprendizaje de matemáticas hacía improbable que muchos estudiantes pudieran cubrir contenido más allá de las destrezas computacionales básicas.

Se sugirió adoptar un enfoque de aprendizaje más activo para mejorar el aprovechamiento en matemáticas, y que se consideraran tanto las características de los estudiantes como la naturaleza del contenido al seleccionar el enfoque más apropiado para enseñar matemáticas. Finalmente, se encontró que emplear mejores técnicas de disciplina y proveer un mejor clima de aprendizaje eran críticos para el mejoramiento del aprendizaje de matemáticas.

Investigaciones / Publicaciones:

Rivera, A. (1996-1999). Enhancing Science and Mathematics Instruction Through ICISS and Multimedia Technology . Minority Science Improvement Program, U. S. Department of Education .

Rivera, A. (1993-1996). Enhancing the Quality of Instruction in Mathematics Using Three Different Instructional Approaches. Minority Science Improvement Program, U. S. Department of Education.

Rivera, A. ; Sharma, M.M.; Ravinder, K. (1999) Álgebra, Parte I; 2da ed. EDUCO, International Publishers: Atlanta.

Rivera, A. ; Sharma, M.M.; Kapoor, J.; Rosas, M.; De Varona, J. (1998). Precálculo, Parte II. EDUCO, International Publishers: Atlanta.

Rivera, A. ; Sharma, M. (1997) Matemática Básica. EDUCO, International Publishers: Atlanta.

Rivera, A ; Sharma, M.M.; Kapoor, J.; Rosas, M.; De Varona, J. (1997) Precálculo, Parte I. EDUCO, International Publishers: Atlanta.

Rivera, A. ; Sharma, M.M.; Ravinder, K. (1996) Álgebra, Parte I. EDUCO, International Publishers: Atlanta.

Attitude Change in the Forced-Compliance Paradigm: Cognitive Dissonance, Self-Perception or Impression Management?

Alba Nydia Rivera Ramos

Catedrática

Estudios Graduados

State University of New York at Albany

Doctorado

1976

A recent debate between dissonance and self-perception theorists led researchers to confront the theories in an experimental setting within the forced-compliance paradigm, manipulating the saliency of initial attitudes. The studies resulted in controversial results, some supporting dissonance theory (e.g., Ross & Shulman, 1973, Green, 1974), and some supporting the self-perception interpretations (e.g., Snyder & Ebbesen, 1973).

Tedeschi, Schlenker, & Bonoma's (1971) theory of impression management provides a basis to interpret the different results of the studies. The different saliency manipulations in these studies motivated subjects to present themselves in the best possible light to the experimenter. Hence, when the experimenter conveyed the impression that subjects should hold on to their position, the self-perception hypothesis of no attitude change was supported, whereas, when the implication from the experimenter was to change toward the counter attitudinal position, dissonance was supported.

A modified replication and extension of the Ross & Shulman study was performed to test the competing interpretations of their findings.

In a 2 X 2 factorial design, salience of initial attitudes (high or low) and mode of response (paper-and-pencil or bogus pipeline) were manipulated.

Two control groups were used in the present experiment. Subjects in these groups merely experience pre-test and post-test procedures. One group was post-tested with paper-and-pencil measures and the other was post-tested under bogus pipeline procedures.

The results of the present experiment disconfirmed the dissonance and self-perception hypothesis with respect to attitude change and errors of recall of initial attitudes. The impression management hypothesis regarding these variables were confirmed.

Dependent variables designed to assess the different mediating processes of attitude change proposed by the theories were analyzed. The results provided basis to suggest a theoretical model for impression management theory as a plausible explanation for the forced-compliance paradigm and disconfirmed the dissonance and self-perception assumptions.

The pattern of results of the present experiment regarding attitude change, recall measures, and mediating variable strongly support impression management theory.

A Descriptive Study of Reading Miscues of Spanish-Speaking Elementary School Children

Diana Rivera Viera

Catedrática

Estudios Graduados

University of Massachusetts-Amherst

Doctorado

1978

El estudio se enmarca en los estudios que procuraban contestar preguntas del proceso lector en el contexto del modelo psicolingüístico creado por Kenneth Goodman (1965). Los estudios previos eran con angloparlantes y la hipótesis fundamental era que uno de los indicadores más importantes de la comprensión lectora eran los “miscues” o desaciertos sintáctica y semánticamente aceptables, que producía el lector.

Los objetivos primordiales del estudio fueron: (1) explorar la relación entre el por ciento de miscues producidos al leer oralmente que eran aceptables sintáctica y semánticamente, y el puntaje en comprensión para un grupo de lectores hispanoparlantes proficientes y no proficientes que leyeron 7 cuentos con diversos niveles de dificultad; (2) analizar los miscues cometidos durante la lectura oral utilizando las preguntas del Reading Miscue Inventory (RMI) para determinar si los hallazgos del cuerpo de investigaciones efectuadas con este instrumento eran válidas para una población lingüísticamente diferente y (3) explorar qué diferencias, si algunas, se observaban en el uso de estrategias lectoras al leer en español.

El estudio fue exploratorio y tuvo como sujetos a ocho niños puertorriqueños que cursaban el tercer grado en la Escuela Manuel A. Pérez, en Río Piedras, Puerto Rico.

El instrumento utilizado fue el Reading Miscue Inventory (RMI) desarrollado por Yetta Goodman y Carolyn Burke en 1972.

Los resultados indicaron que el por ciento de miscues producidos por el lector que son sintáctica y semánticamente aceptables tienen una relación significativa con la comprensión lectora. Al comparar a los lectores proficientes y los no proficientes, se encontró que los primeros dependen más de las claves sintácticas y semánticas y menos en las claves grafo sonoras que los segundos.

Los resultados del estudio parecen apoyar los hallazgos de los estudios previos de miscues respecto al uso de los sistemas de claves lingüísticas que utilizan los lectores proficientes y los no proficientes. No se encontraron diferencias significativas en términos del proceso lector en español y el uso del RMI como instrumento de investigación con hispanoparlantes se validó.

Investigaciones:

Rivera, D. T. (1980). La lectura: Derecho fundamental. OPINE, 1, San Juan, Puerto Rico.

Rivera, D.T. (1982). Comparación entre estrategias lectoras de niños con problemas específicos de aprendizaje y de lectores no proficientes, partiendo del modelo psicolingüístico. Proyecto de Investigación No. 82- 100- 65. 0, Fondo para la Investigación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Rivera, D. T. (1984). Efecto de la participación en un salón recurso no categórico en las ejecutorias académicas de estudiantes de escuela intermedia. Proyecto de Investigación No. 84- 100- 65. 0, Fondo para la Investigación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Rivera, D. T. (1986). Remediating Reading Problems in a Hispanic Learning Disabled Child from a Psycholinguistic Perspective: A Case Study *Bilingualism and Learning Disabilities: Policy and Practice for Teachers and Administrators*. Willig, A. C. & Greenberg, H. F. (Eds). New York: American Library Publishing Co.

Rivera, D. T. (1990). *Proyecto piloto de alfabetización de adultos sordos y desarrollo de material curricular*. Universidad de Puerto Rico.

Rivera, D. T. (1993). Hacia un modelo social reconstructivista y la colaboración interinstitucional, en *La preparación de maestros en Puerto Rico: Retos y posibilidades mirando hacia el año 2000*. San Juan, Puerto Rico: Consejo General de Educación.

Comisión de Estandares Profesionales, Proyecto Puerto Rico-SSI. (1994). *Estandares profesionales para los maestros de ciencia y matemáticas de Puerto Rico*. San Juan, PR: Consejo General de Educación.

Torres, M., Mercado, C., Quintero, A. & Rivera Viera, D. (1994). Teaching and Learning in Puerto Rican/Latino Collaboratives: Implications for Teacher Education en *Teaching Diverse Populations: Formulating a Knowledge Base* . Hollins, E., King, J. & Hayman, W. New York: SUNY Press.

Rivera, D., Santiago, L. & Reyes, I. (1995). Nuevos acercamientos a la evaluación de los procesos iniciales en la lectoescritura en alumnos de nivel preescolar y primer grado: La experiencia de maestras puertorriqueñas. Heredia, Costa Rica: *Memorias del Segundo Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*.

Rivera, D. T. (1994). Un instrumento para aquilatar la presencia de prácticas de lenguaje integral en la sala de clases. Proyecto de Investigación No. 94-100 - 65. 0 , Fondo para la Investigación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Sáez, R. , Esteves, C., Rivera, D., Guerra, C. & Ojeda, M. (1999). Al son de los tiempos: Procesos y prácticas de la lectoescritura. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario.

Relationship between the Matching of the Students' Learning Styles with the Teaching Strategies and the Content Acquisition, Development of Intellectual Capabilities and Attitudes toward the Subject in High School Bilingual Mathematic Students in a Chicago Public High School

José M. Rodríguez Matos

Catedrático

Estudios Graduados

Loyola University of Chicago

Doctorado

1985

The present investigation examined the relationship between the matching of the student's learning style with the teaching strategy and the content acquisition (facts, concepts and generalizations), the development of intellectual capabilities (observation and inferences) and the attitudes toward the subject in mathematic bilingual students of a selected high school. The independent variables of the study were the students' learning styles and the teaching strategies. The dependent variables were the test scores in content acquisition and the development of intellectual capabilities, and the calculated average of the students' scores in the attitude inventory.

The sample consisted of 93 mathematic bilingual students of a selected high school. For the purpose of this study the students were classified into four different learning styles labeled abstract sequential, abstract random, concrete sequential, and concrete random. A teaching strategy to match each of these learning styles was developed and used in the implementation of the instructional units.

The Gregorc Style Delineator was used to identify the student's learning style. The data of the investigation were obtained through the use of an achievement test and an attitude inventory administered in a pre-post bases. The achievement test consisted of twenty-eight items that measured the variables of content acquisition and the development of intellectual capabilities of the students. The attitude inventory consisted of fifteen items that measured the students' attitudes toward the subject. The Analysis of Variance (ANOVA) was the statistical procedure employed to test the statistical hypotheses. A Randomized Block Design (RB-2) was used in order to isolate the difference in grades, since the subjects of this study consisted of algebra and pre-algebra students of ninth, tenth and eleventh grades.

Following the analysis of the students' data through a two-way ANOVA procedure, the null hypothesis regarding difference in achievement in content acquisition when the teaching strategy was matched with the learning style failed to be rejected at the .05 level. Also the null hypothesis regarding difference in the development of intellectual capabilities when the teaching strategy was matched with the students' learning style failed to be rejected at the .05 level. The statistical procedure showed no significant difference in the attitudes toward

the subject when the teaching strategy was matched with the students' learning style.

The Literacy of Puerto Rican Children in a Whole Language Kindergarten: An Ethnographic Case Study

Ruth Sáez Vega

Catedrática Asociada

Estudios Graduados

University of Arizona

Doctorado

1996

Investigación etnográfica realizada en el Kindergarten de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico, cuyo objetivo era documentar la manera en que niños y niñas puertorriqueños interpretan y hacen uso de la lectoescritura en el contexto de un salón de lenguaje integral. El producto de esta investigación es un estudio de caso del salón de dos niños y una niña.

Los datos fueron recopilados, durante todo el año escolar, mediante la observación participativa y sus correspondientes notas de campo, entrevistas a los niños y sus padres, entrevistas a su maestra, análisis de producciones escritas y de documentos escolares.

El estudio de caso del salón se centra en los eventos de lectura y escritura que se llevaron a cabo en el transcurso del año escolar y la participación de los niños y niñas en dichos eventos. Los estudios de caso de los niños se concentran en:

1) El conocimiento y las experiencias que traen los niños al kindergarten, bien sea del hogar, de la comunidad o del ambiente preescolar.

2) La manera en que los niños y niñas construyen sobre dicho conocimiento a medida que tienen experiencias y participan de eventos de lectoescritura durante el año escolar.

3) La medida en que las experiencias en las que se involucran le sirven de apoyo en su continuo crecimiento como lectoescritores.

Las perspectivas de los informantes etnográficos, sobre todo de los niños y niñas, es crucial en esta investigación. A través de sus voces pudimos adentrarnos en los mundos sociales creados por éstos por medio de la lectura y la escritura.

Confirmamos la importancia de considerar a los niños y niñas como personas con vidas personales, sociales, emocionales e intelectuales muy complejas, lo que fue posible gracias a la investigación etnográfica, en particular, el estudio de caso etnográfico.

Investigaciones / publicaciones:

Moll, L.C., Sáez Vega, R., Dworin, J. (2000) (en imprenta). Exploring Biliterary. Journal of Elementary Education.

Sáez Vega, R. (1999). La literatura infantil en la sala de clases: Un proyecto Colaborativo de investigación y creación (junto a la Dra. Cintrón de

Esteves)(investigación en proceso). Sáez Vega,R.J. (1999). ¡Cuidado, esta obra artística ha sido blanqueada!: acerca de los efectos de la traducción en la literatura infantil. En Matute, E. (Coord.) Diversidad cultural y educación. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Sáez Vega, R.J., Cintrón de Esteves, C.M., Rivera Viera, D., Guerra, C. & Ojeda, M. (1999). Al son de los tiempos: Procesos y práctica de la lectoescritura. Santo Domingo: Editora Centenario.

Sáez Vega, R. J. (1998), Proyecto de transformación docente, Santo Domingo, R.D. (colaboración-investigación en proceso).

Sáez Vega, R. J. (1998), Los efectos de la traducción en la literatura infantil y juvenil: Un estudio de caso colaborativo (junto a Carmen Mercado, CUNY, auspiciado por CUNY-UPR)

Sáez Vega, R. J. (1997), El análisis de miscues como ventana al proceso de lectura (junto a María Ruiz Sotomayor) (manuscrito inédito).

Sáez Vega,R.J. (1996). The literacy of Puerto Rican Children in a Whole Language Kindergarten: An Ethnographic Case Study (tesis doctoral). University of Arizona, Tucson.

Sáez Vega,R.J. (1995). ¡Claro que somos autores!: La autenticidad en la escritura temprana. San José, Costa Rica: Memorias del Segundo Congreso de las Américas de Lectoescritura.

Sáez Vega,R.J., López Torres, L. & Santiago Díaz. L.(1995). La integración curricular y el lenguaje integral: La experiencia del kindergarten puertorriqueño. San José, Costa Rica: Memorias del Segundo Congreso de la Américas de Lectoescritura.

Sáez Vega, R.J. (1994). “Los niñitos estamos muy preocupados por la guerra”: The Persian Gulf War in a Whole Language Kindergarten in Puerto Rico. Steffey, S. & Hood, W. (1994). If his is Social Studies, Why isn't it Boring? Maine: Stenhouse Publishers.

Sáez Vega. R. J. (1994). Early Biliteracy: Understanding the complexities of Becoming an Author in Two Languages. En Moll, L.C. (Chair), The Study of Biliteracy. San Diego, California: National Reading Conference.

Sáez Vega, R. J. (1994). Early Biliteracy: A Biographic (Bi)literacy Profile of a Kindergarten. En Taylor, D. (Chair), Documenting Literacy Learning: Critical Issues on Advocacy. Anaheim, California: International Reading Association Annual Conference.

Sáez Vega, R. J. (1994). The Very Hungry Caterpillar Suffers a Painful Metamorphosis: A Close Look at Children's Literature in Translation (manuscrito inédito).

Sáez Vega, R. J. (1994). La política en Puerto Rico y sus efectos en la enseñanza de la lectoescritura. En Kenneth S. Goodman (Chair). International Forum: The Sociopolitical Context of Literacy. Buenos Aires, Argentina: International Reading Association World Congress.

Sáez Vega, R. J. (1993). Early Literacy Or Reading Readiness?: A Qualitative Study of a Kindergarten Classroom (manuscrito inédito).

Sáez Vega, R. J. (1992). Emergent Biliteracy in Preschool: A Qualitative Research Project (manuscrito inédito).

Sáez Vega, R. J. (1992). A Whole Language Kindergarten in Puerto Rico: How Research Informed my Practice (manuscrito inédito).

Sáez Vega, R. J. (1991-92). El desarrollo de la lectoescritura en el kindergarten: Conocimiento del lenguaje impreso y manejo de libros (junto a Laura López Torres como asistente de investigación). Escuela Elemental, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.

Sáez Vega, R. J.(1991-92). La creación de un ambiente lingüísticamente enriquecido basado en la filosofía de lenguaje integral. Escuela Elemental, Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.

Sáez Vega, R. J. (1989). La integración de un niño audioimpedido al kindergarten de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico. Segunda Conferencia de Investigación: La educación del sordo. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.