

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DECANATO AUXILIAR DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

ESTUDIO SOBRE EL
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
A LA FACULTAD DE EDUCACION
AÑO ACADÉMICO 1995-96

INVESTIGADORES

Dr. Juan M. Morales, Catedrático
Prof. Nivia A. Fernández
Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles
Prof. Ana E. Quijano de Rodríguez
Directora Ofic. de Orientación y Consejería
Srta. Blamaris Falcón
Ayudante de Investigación

ESTUDIO SOBRE EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA FACULTAD DE EDUCACION AÑO ACADÉMICO 1995-96

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Puerto Rico se plantea como uno de sus deberes "procurar la formación plena del estudiante respondiendo a su responsabilidad como servidora de la comunidad" (Ley de la Universidad de Puerto Rico aprobada el 20 de enero de 1996). El Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Educación, consciente de los alcances que esta labor implica, provee múltiples servicios a su comunidad estudiantil: orientación académica, personal y vocacional; orientación sobre oportunidades de empleo y la coordinación de servicios especiales. Además, ofrece conferencias, talleres y seminarios sobre temas de interés al estudiantado.

La naturaleza cambiante de la población universitaria requiere que se establezcan y promuevan servicios y actividades que respondan a sus necesidades e intereses. En atención a esta situación se desarrolló un estudio que permitiera hacer un diagnóstico sobre las necesidades de servicio del estudiante, a la vez de ofrecerles la oportunidad de evaluar los servicios recibidos a la luz de sus expectativas. Con este fin se diseñó y administró un cuestionario entre los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Educación para el año académico 1995-96.

Los objetivos específicos del estudio fueron los siguientes:

1. Obtener un perfil de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Educación durante el año académico 1995-96.
2. Identificar los programas seleccionados y a los cuales fueron admitidos.
3. Identificar las especialidades con mayor demanda.

4. Conocer las razones por las cuáles escogieron la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras.
5. Conocer el por ciento de estudiantes que reclasificó para estudiar en otra facultad durante su primer año de estudios.
6. Conocer las razones por las cuáles los estudiantes se reclasificaron en otra facultad durante su primer año de estudios.
7. Conocer cómo los estudiantes evalúan los programas de Educación.
8. Identificar la opinión de los estudiantes sobre los programas de la Facultad de Educación.
9. Determinar cómo la Facultad de Educación satisface las metas a corto y largo plazo de los estudiantes.
10. Identificar qué por ciento de estudiantes continuará sus estudios universitarios en la Facultad de Educación.
11. Conocer las razones para seleccionar estudiar en la Facultad de Educación.
12. Conocer las razones por las que no desean continuar sus estudios en la Facultad de Educación.

A medida que se determinó que esta investigación no estaría completa sin la consideración de otras condiciones prevalecientes en el proceso, se procedió a incorporar las mismas como parte del análisis: (a) el año cohorte en el sistema universitario en que cambia la fórmula de admisión al Sistema; (b) la admisión directa a la facultad seleccionada; y (c) el nuevo diseño de programa académico, en el cual la mitad de los cursos se tomaron en la Facultad de Estudios Generales y los restantes en la Facultad donde fue admitido(a) el/la estudiante.

En el diseño del cuestionario para recopilar los datos participaron el Dr. Juan M. Morales, Catedrático, su Ayudante de Investigación, la Srta. Blamarys

Falcón y la Prof. Nivia A. Fernández, Catedrática Asociada y Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Educación. Colaboraron además, la Prof. Ana E. Quijano de Rodríguez, Directora de la Oficina de Orientación y Consejería y el grupo de orientadores que participaron en los Talleres de Orientación TAOR de la Facultad de Estudios Generales, integrado por la Sra. María E. Calderón, el Sr. Ramón Vázquez y la Sra. Lydia E. Nieves. La aportación de todos contribuyó al diseño y revisión del cuestionario sobre el Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso (801-95) de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

Se reconoce la colaboración del Sr. Sirio Alvarez, Programador de Sistemas Electrónicos de la Facultad de Educación, quien ofreció asesoramiento sobre el procedimiento para el análisis estadístico de los datos. Se agradece la aportación que hizo a la corrección y estilo lingüístico del texto la Prof. Silgia Navarro, adscrita al Departamento de Programas y Enseñanza de la Facultad de Educación, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico. La Prof. Nivia Fernández también aportó en la revisión y corrección final del informe.

El cuestionario constó de varias secciones: (a) perfil estudiantil basado en atributos personales y académicos, con opiniones de los estudiantes sobre los programas de la Facultad, (b) conocimiento de los profesores sobre el magisterio, (c) la forma en que el estudiante admitido a la Facultad de Educación se visualiza a corto y largo plazo dentro de la misma, (d) la complejidad del discurso del profesor, (e) las razones que guiaron su solicitud a la Facultad de Educación, (f) la forma en que se identifica con la Facultad y con el magisterio, (g) si consideran mantenerse activos en la Facultad o reclasificar a otra unidad, en este caso, ¿a qué Facultad del Recinto de Río Piedras se cambiará y por qué?.

Para ampliar el análisis de este estudio, se tuvo como fuente de información adicional los datos obtenidos del Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso de 1995-96, diseñado y administrado por la Oficina de Planificación Académica del Recinto de Río Piedras.

PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

El propósito principal es definir el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras, año académico 1995-96 (801-95). Además, explorar cuán congruentes son las metas y los objetivos de la Facultad con las necesidades socio-vocacionales de los estudiantes admitidos.

LA MUESTRA DEL ESTUDIO

El universo de estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras para el 12 de julio de 1995, consistió de 775 estudiantes (Informe de Estudiantes Admitidos (ESCSUP94) y (ESCSUP95). El informe indicó que del total de 775 estudiantes, 61 fueron admitidos a Economía Doméstica, 97 a Educación Elemental y 617 a Educación Secundaria. Estos datos reflejan un aumento de 19 estudiantes en Economía Doméstica, 55 en Educación Elemental y 395 en Educación Secundaria, al compararse con la población admitida durante el año 1994-95.

El cuestionario, Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de la Facultad de Educación (801-95), demostró que la distribución de la muestra era comparable a la del universo:

- (a) 79.6% de los estudiantes fueron admitidos a diferentes especialidades del Programa de Educación Secundaria
- (b) 12.5% de los estudiantes fueron admitidos al Programa de Educación Elemental

(c) 7.9% de los estudiantes fueron admitidos al Programa de Economía Doméstica

La muestra del estudio fue seleccionada de entre aquellos estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Educación, matriculados en cursos de educación profesional, ofrecidos a la población 801-95 durante el primer semestre del año académico 1995-96, a saber: EDFU 3001, EDES 4006 y EDPE 3001. Los cursos/secciones incluidos reunían en su matrícula estudiantes de nuevo ingreso a educación (801-95).

Posteriormente se identificaron y seleccionaron los horarios de los cursos y los profesores a cargo de los mismos. La muestra final utilizada en esta investigación quedó compuesta de acuerdo a la disponibilidad de los profesores que aceptaron cooperar. Se notificó a cada profesor el propósito del estudio y se coordinó con ellos el día para la administración del cuestionario. La muestra fue 211 estudiantes de una población de 775 (27.2%).

Los cuestionarios fueron ofrecidos en 17 secciones, distribuidos de la siguiente manera: EDFU 3001, 7 secciones; EDES 4006, 8 secciones y EDPE 3019, 2 secciones. Las profesoras que participaron fueron: Josefina Guzmán, Carmen Rivera, Emma Rodríguez, Francisca Torres, Sonia Prieto, María Ruiz, Elsa Azpeitia, Nelly Zambrana, Ada Verdejo y Anita Yudkin. Se agradece la disposición de estas profesoras para la administración del cuestionario.

DESCRIPCION DE LAS CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DEL INVENTARIO DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA FACULTAD DE EDUCACION, AÑO 1995-96, ESTUDIO REALIZADO POR LA OFICINA DE PLANIFICACION ACADÉMICA DEL RECINTO DE RIO PIEDRAS, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Características de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Educación, Año 1995-96

La Oficina de Planificación Académica del Recinto de Río Piedras administró, al inicio de año académico 1995-96, un cuestionario a los estudiantes de nuevo ingreso. Este contiene una descripción demográfica de los estudiantes, que como se indicó anteriormente, sirve de complemento al estudio del perfil. Un total de 528 estudiantes de primer año contestaron este cuestionario. De este total, 31.8% eran masculinos y 68.2% eran féméninas, prevalecen dos estudiantes féméninas por cada estudiante varón. Del total de estudiantes, 96.6% eran solteros y 2.7% casados, los restantes eran viudos o separados. La edad de la mayoría de los estudiantes fue de 18 años o menos 93.9%. Un 86.0% de los estudiantes nacieron en Puerto Rico y un 10.4% en los Estados Unidos. La inmensa mayoría 97.0% señaló como su ciudadanía la de los Estados Unidos. El pueblo de residencia permanente señalado con un 16.9% fue Río Piedras, seguido por Carolina con un 12.3%, San Juan 7.8%, Bayamón 7.2% y Guaynabo 6.8%. Sin embargo, el lugar donde viven estos estudiantes resultó ser Río Piedras 31.6%, o tres de cada diez estudiantes viven en Río Piedras mientras estudian, seguidos por los que residen en Carolina 11.4%, San Juan 8.9%, Guaynabo 6.8% y Caguas 6.6%. En resumen, 7 de cada 10 estudiantes de la población residen en el área metropolitana.

Cerca de 8 de cada 10 estudiantes 76.5% residen con sus padres mientras estudian. Por otro lado, un estudiante de cada 10 (9.1%) vive en un apartamento o casa por cuenta propia.

En cuanto al mundo del empleo, 17.8% se encontraban trabajando en un empleo con paga y cerca del 60.2%, que no trabajaban en el momento de contestar el cuestionario, se proponían trabajar mientras estudiaban. A un 18.9% no les interesaba trabajar durante sus estudios. El 14.4% de los que trabajaban, tenía empleo a tarea parcial y 2.3% a tarea completa. En promedio, el 5.7% trabajaba de 11 a 19 horas a la semana, un 4.9% trabajaba entre 20 a 29 horas y el 4.2%, 10 horas o menos. La categoría que mayor describe el horario de trabajo fue "algunos días de la semana en horarios diferentes" 7.0%, el 4.0% señaló "todo el día," el 3.6% "en la tarde solamente" y el 3% los "fines de semana". Entre las razones más importantes por las cuales los estudiantes trabajaban, se señala que el 6.3% lo hace porque es una fuente para sufragar gastos de estudios, el 2.8% para ayudar a mantener el hogar y el 2.8% la consideraban parte de la experiencia personal. Entre las ocupaciones que el estudiante de primer año considera principal en el trabajo que desempeña, 3% consideró ser cajero(a), 1.9% ofrecer servicios bibliotecarios y 2.5% ser vendedor(a).

La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso, 88.4%, señaló no tener ningún impedimento físico o mental. Cerca de uno de cada 10 estudiantes 8.9% señaló que tenía algún impedimento o problemas de aprendizaje, al parecer de naturaleza visual.

Una cantidad significativa de los estudiantes de primer año respondió que el jefe de familia era su padre 59.1% y otros respondieron su madre 35.0%. Por esto, en un 62.6% de los encuestados, el estado civil del jefe de familia era casado y el 18.4% era divorciado. La preparación académica más alta de los padres de los estudiantes fue bachillerato con un 28.2% de las madres y 20.6% de los padres. Desde el grado 10 hasta el 12, 22.9% de las madres y 23.5% de los padres.

La ocupación de los padres con los por cientos mayores fueron las siguientes: 34.8% de las madres eran ama de casa, 10.2% secretarias y 9.3% maestras escolares. Sin embargo, la mayoría de los padres de los estudiantes eran administradores generales 9.5%, comerciantes 4.2% y contadores 3.2%. El 6.4% de los padres están pensionados y 4.7% están desempleados.

En cuanto al número de personas que viven en la residencia permanente del estudiante y que dependen del mismo ingreso familiar, el 31.8% de los estudiantes indicó que vivían 1 a 3 personas, el 28.6% cuatro, el 24.2% cinco y más de cinco el 14.8%. Esto significa que 9 de cada 10 estudiantes respondieron que en su hogar viven personas que dependen económicamente de sus padres.

El 25.9% de los estudiantes indicó que el ingreso anual del hogar es igual o menor de \$9,000; un 15.0% entre \$9,901 a \$13,000; 8.3% más de \$33,701; 6.8% entre \$16,701 a \$20,100 y 6.1% entre \$13,301 a \$16,700. En términos generales el ingreso anual de la familia promedio está bajo los \$16,700, lo que se interpreta que los estudiantes provenían de hogares con ingreso anual bajo o inadecuado. La mayoría de los estudiantes señalaron que la fuente de ingresos del hogar fue de salarios 65.7%, de negocio propio 12.1% y del seguro social 11.0%.

Un 87.7% de los estudiantes indicó que había completado el programa general de la escuela superior, un 2.8% el programa comercial y el 2.3% el programa vocacional. Entre las metas más importantes que los estudiantes esperan alcanzar durante sus estudios universitarios, un 85.8% desea obtener un grado universitario, el 58.1% interesa desarrollar habilidades intelectuales y el 27.7% desea desarrollar destrezas de comunicación efectiva. Entre las metas profesionales más importantes que los estudiantes esperan alcanzar a través de

sus estudios universitarios se encuentran, prepararse para una profesión 86.7%, mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desean ejercer 48.1% y formular planes y metas a largo plazo en su profesión 48.6%. Las metas sociales y culturales que los estudiantes consideran importantes mediante sus estudios universitarios son, conocer gente 66.9% participar activamente en asuntos estudiantiles y actividades que se celebran en el Recinto 50.9% y desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan el acervo cultural 50.8%. En cuanto a las metas de desarrollo y enriquecimiento personal más importante que los estudiantes esperan alcanzar con sus estudios universitarios se destacaron, prepararse mejor para servir a la sociedad 77.7%, aumentar la confianza en sí mismos 52.8%, adquirir independencia 49.6% y desarrollar habilidades de liderazgo 38.2%. De todas las metas, los estudiantes escogieron como las tres más importantes: (a) obtener un grado universitario 24.1%, (b) prepararse mejor para una profesión 12.3% y (c) prepararse mejor para servir a la sociedad 18.0%.

La gran mayoría de los estudiantes 91.3% escogió el Sistema de la Universidad de Puerto Rico como primera opción de estudios universitarios. Los estudiantes ofrecieron como razones que influyeron su selección del Recinto de Río Piedras como el lugar para sus estudios universitarios, el prestigio académico de la Institución, 85.8%; menor costo de la matrícula 73.9%; por la calidad de los recursos académicos 40.7%; por recomendación de padres y familiares 42.2%; por su localización 37.7%; por el deseo de adquirir independencia 24.8% y por recomendación de maestros y orientadores escolares 16.1%.

Entre las áreas en las cuales los estudiantes necesitan ayuda identificaron las siguientes:

1. Expresión oral en inglés 58.7%

2. Destrezas en el uso de computadoras 53%
3. Redacción en inglés 50.9%
4. Orientación sobre ayudas económicas 49.2%
5. Comprensión de lectura en inglés 40.5%
6. Orientación académica 35%
7. Destrezas en matemáticas 35%
8. Hábitos y destrezas de estudios 34.8%
9. Conocimiento de los servicios y los programas con la universidad 30.6%
10. Destrezas para hablar en público 26.2%
11. Información sobre actividades a celebrar 24.2%
12. Orientación vocacional 19.5%
13. Uso de bibliotecas 17.4%
14. Redacción en español 11.4%

La gran mayoría de los estudiantes esperan terminar su bachillerato en el Recinto de Río Piedras 88.9. Con respecto al nivel más alto de estudio que esperan obtener el 33.3% señaló bachillerato, el 27.8% maestría y el 16.7% doctorado. La gran mayoría de los estudiantes esperan obtener un grado de Bachiller en Educación 98.3% con el cual puedan ejercer una ocupación.

ANALISIS DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - FACULTAD DE EDUCACION

El análisis de los resultados Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de la Facultad de Educación 801-95 que se describe a continuación se presenta por reactivos:

1. **GENERO.** Se encontró que aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes de la muestra 68.7% eran fêmeas y 3, 30.8% eran varones. Se puede concluir que por cada 2 fêmeas, hay un varón. Esta situación es típica de la población de la Facultad de Educación.
2. **PROGRAMA POR EL QUE FUERON ADMITIDOS A LA FACULTAD DE EDUCACION.** Un 55.7% de los estudiantes fueron admitidos al Programa de Educación Secundaria, un 19% al de Educación Elemental y un 7.6% a Economía Doméstica. El 17.6% de los estudiantes restantes entraron por otras fuentes no significativas. Este hallazgo demuestra que de la muestra, 6 de 10 estudiantes ingresaron por el Programa de Educación Secundaria, 2 de 10 estudiantes ingresaron por Educación Elemental, cerca de 1 de 10 estudiantes fueron admitidos por Economía Doméstica y 1 de cada 10 estudiantes fueron admitidos por otras fuentes.
3. **UBICACION POR CONCENTRACION.** De la muestra, se ubicaron por concentración 3 de cada 10 estudiantes en Educación Secundaria en Biología 28.9%, un estudiante escogió Educación Elemental de Kinder a Tercero 10% y uno Educación Secundaria en Matemáticas 9%. Los restantes estudiantes tuvieron ingreso en otras concentraciones.
4. **RAZONES POR LAS QUE ESCOGIO ESTUDIAR EN LA FACULTAD DE EDUCACION.** Entre las razones que los estudiantes de la muestra expresaron para escoger la Facultad de Educación se encuentran las siguientes: 4 de 10 estudiantes escogió la Facultad de Educación para entrar al Sistema de la Universidad de Puerto Rico y luego reubicarse en su área de interés 43.6%; 3

de 10 estudiantes escogió la Facultad porque ofrece el programa graduado que a ellos les interesa 34.6%; cerca de 2 de 10 estudiantes la escogió por recomendación de sus padres 18.0%; alrededor de 2 de 10 escogió por el prestigio académico de la Educación 16.6%; cerca de 2 de 10 estudiantes 17.1% la escogió como la única opción para entrar a la Universidad y menos de un estudiante por cada 10 (6.2%) señaló la calidad de recursos académicos como un gran incentivo.

5. **BAJAS.** De la muestra, uno de cada 10 estudiantes 9% se había sometido al proceso de bajas en los cursos de Educación.
6. **RAZONES PARA DARSE DE BAJA DE LOS CURSOS DE EDUCACION.** De los estudiantes que se dieron de baja en los cursos de Educación, un 1.9% contestó que le iba mal en el curso, 1.4% contestó que no le gustaba el curso, un 9% señaló tener mucha carga académica, otro .9% indicó que no le hacía falta el curso; y un .9% que no le convenía el horario.
7. **EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION.** Cerca de 5 de cada 10 estudiantes evaluó los Programas de Educación como buenos 54.6% y cerca de 3 de cada 10 estudiantes indicaron su evaluación como excelente 29.4%. En general, los resultados demuestran que 9 de cada 10 estudiantes evaluaron como excelentes y buenos los programas académicos de la Facultad de Educación.
8. **OPINION SOBRE LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACION.** Un 35.1% de los estudiantes opinaron que los programas de Educación son excelentes, 29.9% señalaron que los programas sirven para complementarse con otros programas de interés, 17.5% de los estudiantes indicaron que los programas están diseñados de acuerdo a la realidad del país,

un 26% expresaron que sólo conocen aspectos generales y un 19.4% no lo conocen. En general, la opinión que tienen los estudiantes de nuevo ingreso sobre los programas de la Facultad de Educación es que son buenos y adecuados.

9. **COMO LA FACULTAD SATISFACE LAS METAS A CORTO Y LARGO PLAZO.** De la muestra, 4 de cada 10 estudiantes señalaron que la Facultad los orientó en la selección de programas y especialidades de acuerdo a sus habilidades y limitaciones 41.7%, 3 de cada 10 estudiantes contestaron que se les orientó sobre carreras y empleos 29.9% y una quinta parte de los estudiantes indicaron que se ofrecen actividades sobre preparación hacia el mundo del futuro maestro 20.4%. En general, la mayoría de los estudiantes respondieron que la Facultad les satisface a corto y largo plazo.
10. **CONTINUACION DE ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION.** Cerca de la mitad de los estudiantes en la muestra continuarán sus estudios en la Facultad de Educación 49.8% y la otra mitad respondió que no continuarán en ésta.
11. **RAZONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION.** De la muestra, cerca de 4 de cada 10 estudiantes interesan quedarse en la Facultad de Educación porque quieren ser maestros 37.0%, cerca de 2 de cada 10 estudiantes desea permanecer en la Facultad con la probabilidad de continuar estudios graduados en su área de interés 23.2%, cerca de uno de cada 10 estudiantes desea permanecer por el liderato estudiantil 7.1% y cerca de 2 de cada 10 estudiantes prefiere quedarse por la calidad de la enseñanza 17.5%. Los restantes estudiantes señalaron que preferían quedarse por el nivel de competencia de sus profesores 6.6%, porque han desarrollado un sentido de pertenencia a la Facultad 5.2%, por los horarios flexibles que

ofrece la Facultad 4.3%, por los servicios de orientación y consejería disponibles 4.3% y por los incentivos y ayudas económicas a que son elegibles 2.8%. En general, la mayoría de los estudiantes presentaron razones de peso para permanecer en la Facultad de Educación.

12. RAZONES POR LAS QUE NO DESEAN CONTINUAR ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION. De la muestra, aquellos que indicaron que no se quedarían, 1 de cada 10 estudiantes, dieron como razón que tenían otros intereses 12.8%, 1 de cada 10 estudiantes quiere reclasificar en la Facultad de Ciencias Naturales o Ciencias Médicas 10.4% y un 2.4% indicó que no quiere ser maestro. En general, los estudiantes indicaron otros intereses para cambiarse de Facultad.

IMPLICACIONES

1. EDUCATIVAS: A la luz de los programas por los cuales los estudiantes fueron admitidos a la Facultad de Educación se espera que haya un mayor interés en el estudio de la Educación por estudiantes del Programa de Educación Secundaria. Esta tendencia parece indicar que los estudiantes esperan realizarse en carreras dentro de la educación múltiple, prefiriendo áreas del nivel secundario, según la orientación que habían recibido. Muchos de los estudiantes en la muestra prefirieron ubicarse en Educación en espera de entrar a Biología 28.9%, lo que implica que los estudiantes aspiran a ingresar en dicho campo por razones de su propia selección. Se observa una preferencia de los estudiantes por carreras en el campo de la salud.

Entre las razones por las cuales los estudiantes escogieron estudiar en la Facultad de Educación se encuentran, que la Facultad de Educación posee un programa graduado que les interesa 34.6%. Esto implica que sus estudios en la Facultad les ha hecho considerar seriamente continuar estudios graduados en la misma. Se justifica la existencia de un riguroso programa de nivel subgraduado para la preparación de maestros.

La mayoría de los estudiantes no se tuvieron que dar de baja de los cursos profesionales en la Facultad de Educación. Ocho (8) de 10 estudiantes, tuvieron un programa de clases sin cambios durante el primer semestre del año académico. Esto implica que los cursos en Educación por lo general son cursos de buena comprensión y adecuados para el ajuste a la vida universitaria del estudiante de primer año. Cabe señalar que en la evaluación de los programas de educación, cerca de un 59.6% los consideró como buenos y 29.6% excelentes, lo que sugiere que los estudiantes hacen un buen ajuste a la Facultad durante su primer año. Al considerar la opinión de los estudiantes sobre los programas de la Facultad de Educación, el estudio demostró que éstos los consideran entre buenos y excelentes. En términos generales, la Facultad de Educación satisface las metas a corto y largo plazo de la mayoría de los estudiantes. Este dato refleja que los estudiantes de nuevo ingreso encuentran en la Facultad de Educación un programa académico que les satisface y los ayuda. Cerca de una cuarta parte de los estudiantes desean permanecer en la Facultad, por la posibilidad de continuar estudios graduados en el área de su interés 23.2% y cerca del 17.5% por la calidad de la enseñanza. En este sentido, al evaluar su decisión de ingresar a la Facultad de Educación,

los estudiantes se sienten satisfechos. De aquellos que no quieren continuar estudios en la Facultad de Educación, uno de cada 10 estudiantes dieron como razón diversos intereses 12.8% y otros que desean trasladarse a la Facultad de Ciencias Naturales o Ciencias Médicas 10.4%. Solamente un 2.4% no quiere ser maestro.

En el presente estudio, la mayoría de los estudiantes indicó que prefieren los Programas de Educación por ser buenos y excelentes. En general, podría decirse que la mayoría de los estudiantes prefieren quedarse en el Programa de Educación en que están matriculados.

2. SERVICIOS DE ORIENTACION Y CONSEJERIA: En términos generales, un por ciento significativo de los estudiantes en la muestra 41.7% señaló que una de las razones por las cuales la Facultad de Educación satisface sus metas a corto y largo plazo, es por sus servicios de orientación y consejería. Indicaron que se les orientó de acuerdo a sus habilidades y limitaciones. Esto implica que la evaluación que habían recibido fue buena y adecuada. Este hallazgo implica la necesidad de fortalecer este servicio con los estudiantes de primer año pues es satisfactorio en su ajuste a la vida universitaria.

3. DESARROLLO DEL LIDERATO ESTUDIANTIL: Una de las razones que los estudiantes de la muestra señalaron para continuar estudios en la Facultad de Educación fue el liderato estudiantil 7.5%. La participación que la Facultad de Educación ofrece al estudiantado parece ser excelente. La oportunidad resulta atractiva para el estudiante de nuevo ingreso, ya que consideran que se les van a tomar en cuenta sus inquietudes. Esta parece ser un área de mucho interés para los estudiantes de primer año que ingresan a la Facultad de Educación.

4. ESTRATEGIAS DE RETENCION: En términos generales, los estudiantes de la muestra evaluaron los programas que la Facultad de Educación como excelentes 29.4% y buenos 54.6%. Estos hallazgos reflejan, que en su gran mayoría los estudiantes manejaron las tensiones que genera la educación universitaria de primer año, en forma buena y cómoda. El 37% de los estudiantes en la muestra desean continuar estudios en la Facultad de Educación, por la oportunidad de estudios graduados en el área de su interés, y el 17.5% la prefieren por la calidad de la enseñanza. Los resultados apuntan al hecho de que las estrategias de retención en este grupo parece que fueron buenas y adecuadas para los estudiantes de nuevo ingreso.

CONCLUSIONES

Los resultados reflejan que alrededor de la mitad de los estudiantes seleccionan la Facultad de Educación como estrategia para entrar al Sistema de la Universidad de Puerto Rico y luego ubicarse en su área o facultad de interés. De la otra mitad, que indicó su preferencia de mantenerse en la Facultad de Educación, 3 de cada 10 estudiantes señalaron que la Facultad ofrece un programa de bachillerato que les interesa y 2 de cada 10 estudiantes respondieron que la educación o magisterio es su vocación. Es necesario señalar que el grupo que está dispuesto a quedarse en la Facultad lo hace por su convicción de que el magisterio es su área de interés profesional. Además, evalúan los programas de Educación como buenos y excelentes, indicando 3 de cada 10 estudiantes que los programas sirven para complementarse con otros programas de su interés y 2 de cada 10 estudiantes señalaron que los programas están diseñados de acuerdo a la realidad de su país.

Señalaron además, que la Facultad de Educación les satisface a corto y largo plazo, y se les orientó sobre los programas especializados de acuerdo con sus habilidades y limitaciones y sobre las diferentes fuentes de empleos. Cerca de la mitad de los estudiantes indicó que continuarán en la Facultad, entre otras razones, porque en la Facultad tienen la probabilidad de continuar estudios graduados en su área de interés por la calidad de la enseñanza. Las otras razones ofrecidas fueron la competencia de los profesores, la oportunidad del liderazgo estudiantil, la pertenencia hacia la Facultad y los horarios flexibles. Los estudiantes que no desean continuar en la Facultad de Educación 51.2% señalaron otros intereses, a saber: irse a la Facultad de Ciencias Naturales, al Recinto de Ciencias Médicas, a la Facultad de Administración de Empresas e incluso los(as) que no quieren ser maestros/as.

El estudio permitió conocer la nueva población que ingresó a la Facultad de Educación para el año 1995-96. La mitad de los estudiantes desea graduarse de la Facultad 49.8% y las razones de peso que ofrecen fueron que querían ser maestros/as 37.0%, la probabilidad de continuar estudios graduados en el área de su interés 23.2% y la calidad de la enseñanza 17.5%. Estos aspectos son algunos puntos de interés primario para nuestra Facultad.

Estos resultados nos permiten concluir que las metas de la Facultad y las necesidades socio-vocacionales de los estudiantes son congruentes. No obstante, preocupa el hecho de que la mitad de los estudiantes señaló que no tienen interés en quedarse en la Facultad de Educación.