

Introducción

En este número del Cuaderno se presentan tres estudios relacionados con la educación formal de los niños(as). Cada una de estas investigaciones utiliza como foco de estudio al adulto, que de forma directa interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a) en formación.

En el estudio presentado por las doctoras Josephine Snow, Ana Navarro y Zoraida Morales, los padres se convierten en el sujeto de estudio, al ser partícipes de un programa de educación de adultos dirigido a fortalecer el entendimiento del proceso de desarrollo del niño(a) de edad preescolar. El supuesto que sustenta este estudio valida el rol de los padres como primeros educadores del niño(a), enfatizando la importancia y necesidad de proveer a éstos apoyo y conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos para maximizar la experiencia educativa formal. En cierta medida, este estudio nos recuerda el papel primordial que juegan los padres en el desarrollo y formación del ser humano y futuros ciudadanos.

Por otra parte, el estudio de la Dra. Anita Yudkin usa como foco la visión que tienen los niños(as) de los maestros y supervisores que asumen, no tan sólo el rol de educador, sino el de tutor de un grupo de niños(as) huérfanos a consecuencia de la guerra civil salvadoreña. La experiencia escolar de estos niños(as) es ajena al contexto de Puerto Rico, por lo que la lectura del estudio presenta un reto al lector, a la vez que nos conecta con el mundo centroamericano. La figura del adulto se mira a través de las estrategias utilizadas para inculcar el orden en los niños(as) y nos hace reflexionar, a través de las citas de Paulo Freire, sobre el poder que tiene y asume el adulto frente a la figura frágil y en formación de los niños(as). La lectura nos lleva a cuestionar la validez de las estrategias utilizadas, y nos hace reflexionar sobre las consecuencias y la responsabilidad que tenemos los adultos de, constantemente, evaluar nuestras acciones, en especial cuando intervenimos en la educación formal de los niños(as).

Por último, la Dra. Angeles Molina Iturrondo usa como eje central de su estudio al ayudante del maestro. En esta investigación se presenta un programa de desarrollo profesional dirigido a transformar la visión tradicional que trae el adulto sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño(a) de edad preescolar. El programa descrito está compuesto por varios elementos novedosos, como lo son el uso del mentor y el análisis crítico y reflexivo sobre la práctica educativa. Los hallazgos del estudio arrojan luz sobre la importancia que tienen los programas en servicio dirigidos a fortalecer y desarrollar los conocimientos del adulto acerca de la educación del niño(a). En cierta medida, nos recuerda que la educación del ser humano se da a lo largo de toda la vida y

que para ofrecer una educación formal de calidad a los niños(as) es necesario educar a los adultos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Invitamos, pues, al lector a leer con detenimiento cada uno de estos estudios y a reflexionar sobre sus implicaciones en la preparación de profesionales de los adultos que en alguna forma entran en el camino del desarrollo del niño(a). Recordemos que el ser humano es capaz de autoconstruirse, pero que, a la vez, necesita del adulto como guía para lograr su desarrollo óptimo. Esperamos, con esta publicación, ofrecerle al lector una herramienta para ayudarle a reflexionar sobre la calidad de la intervención que hacemos en la vida y desarrollo del niño(a).