

Evaluación de la estrategia educativa utilizada en el Head Start de la New York Foundling Hospital con padres de niños(as) de edad preescolar para promover su crecimiento y desarrollo integral

Josephine Snow de Carmona
Ana Navarro Porrata
Zoraida Morales del Valle

Introducción

El Programa de Head Start del "New York Foundling Hospital de Puerto Rico" es uno de tres programas auspiciados por dicha entidad orientados hacia el bienestar del niño(a). Los servicios de este Programa se iniciaron durante los años 1984 al 1987 y se ofrecen en tres centros (Centro de la Providencia seguido del de la Esperanza en Cantera, ambos en Hato Rey y el Centro de las Flores, en Coamo).

El funcionamiento de estos centros está enmarcado dentro de la filosofía del Programa Head Start, llenar las necesidades individuales ofreciendo una variedad amplia de experiencias de aprendizaje a niños(as) preescolares con el propósito de promover su crecimiento y su desarrollo intelectual y social-emocional de acuerdo a las características étnicas y culturales de la comunidad que sirve (Head Start Bureau, 1993). Basado en el concepto de prevención, la meta general del Programa es fomentar el desarrollo individual del niño(a) a la vez que enriquece la vida familiar fortaleciendo las destrezas de crianza de los padres, y sobre todo, en aquellas familias consideradas de alto riesgo.

El Programa ofrece los siguientes servicios para llenar su meta:

- 1) educativos (para fomentar el crecimiento intelectual, social y emocional del niño(a) a través de actividades como juegos dentro y fuera del salón de clases y se les introduce a los conceptos de palabras y números)
- 2) de salud (enfaticando la identificación temprana de problemas relacionados con la salud del alumno)
- 3) participación activa de los padres, como la influencia más importante en el desarrollo del niño y
- 4) sociales. Estos últimos están organizados para ayudar a las familias a evaluar sus necesidades y proveerles servicios estructurados dentro de sus propias fortalezas.

Este programa tiene dos años de duración e incluye a la familia del niño(a) participante. La primera fase dura seis meses y consiste de la identificación y reclutamiento. Durante este período se provee servicio de matrícula, cernimiento del desarrollo, de la salud y la nutrición y orientación a padres sobre el nivel de desarrollo de sus hijos(as). Para determinar el nivel de desarrollo del niño(a) se utilizan instrumentos de cernimiento en diferentes áreas del desarrollo humano, (personal social, motor adaptativo, lenguaje y motor grueso), estilos de aprendizaje, categorías del temperamento del niño(a) y percepción de los padres en cuanto al funcionamiento del niño(a) en las áreas ya mencionadas.

La segunda fase dura un año. Esta es la de asistencia del niño(a) al centro. En esta fase se ponderan las necesidades del niño(a) y su familia de acuerdo a las etapas del desarrollo de éste/a, tales como, las destrezas en el área motora. Se estudian asimismo el área psicosocial y los aspectos socioeconómicos de su familia. Se llevan a cabo una serie de reuniones con los padres para orientarlos e indicarles las aportaciones de cada profesional de la salud y su disciplina en el ofrecimiento de servicios y cuidado en salud del niño(a) y su familia. Además, se les orienta sobre los aspectos nutricionales y de salud. Los padres reciben los resultados del cernimiento del desarrollo para que puedan ubicar a sus hijos(as) en el nivel de funcionamiento correspondiente.

Se organizan, además, una serie de actividades educativas que requieren la participación y el involucramiento de éstos. Estas actividades son **Explorando el Arte de Ser Padre** y el **Café Mañanero**. **Explorando el Arte de Ser Padre** consiste de un programa de 20 sesiones de orientación sobre áreas del desarrollo del niño(a) y estrategias que tengan que utilizarse para que los padres sean los primeros educadores de sus hijos(as). Tiene como objetivos generales que los padres se conozcan a sí mismos, que conozcan a sus hijos(as) y que utilicen los conocimientos adquiridos al decidir cómo han de criar a sus hijos(as). La segunda actividad, el **Café Mañanero**, se lleva a cabo todas las mañanas de 8:00-9:00 a.m. en el salón de padres con el fin de que éstos se conozcan y tengan un tiempo para compartir. Se utiliza la oportunidad para ofrecer charlas, orientaciones y discusión de situaciones sugeridas por los padres.

La tercera fase, la de transición, comienza al final del año de asistencia al centro y tiene una duración de seis meses. Se prepara un informe final sobre el funcionamiento del niño(a) para iniciar el proceso de transición escolar y se discute con la institución en la cual se ubicará el niño(a). Si regresa al hogar se prepara un plan individualizado haciendo énfasis en actividades que se desarrollan en el hogar.

Dado que estos centros "Head Start de la New York Foundling" utilizan un programa abarcador y específico de intervención con los padres en el proceso educativo, este estudio tiene como objetivo analizar el efecto de este modelo de intervención sobre: las actitudes y conductas facilitadoras del desarrollo de los niños(as), la percepción de los padres con relación al desarrollo de sus hijos(as), la búsqueda por parte de los padres de los servicios de salud necesarios para mantener la salud integral de los niños(as), el desarrollo psicosocial y el estado de salud del niño(a).

Metodología

La población de este estudio consistió de todos los niños(as) que fueron admitidos a los tres Centros Head Start que operaban bajo la "New York Foundling Hospital" (Las Monjas en Hato Rey, La Esperanza en Cantera y Las Flores en Coamo) durante los años 1984-1987. Para los años 1984-85, esta población consistía de los niños(as) participantes en Las Monjas. En los años 1986-87 la población estudiada consistió de los niños(as) participantes en los centros que estaban operando.

El total de niños(as) matriculados ascendió a 531. De este total, se escogieron aquellos que llenaron todos los requisitos para el estudio de evaluación, 200 o el 38% de todos los matriculados. Estos tenían que haber completado las tres pruebas administradas al comenzar y al finalizar el Programa. Estas tres pruebas fueron: **Perfil del Desarrollo de Carolina del Norte, Inventario de Estimulación en el Ambiente del Hogar (Home), Prueba Denver del Desarrollo del Niño.**

El Perfil del Desarrollo de Carolina del Norte es un inventario de conducta observable diseñada para usarse con niños de 2 a 5 años de edad. El propósito es medir el desarrollo sicosocial del niño(a) según la percepción de un experto en la materia. Permite determinar el nivel del desarrollo en 6 áreas, a saber: motora fina, motora gruesa, percepción visual, razonamiento, lenguaje expresivo, lenguaje receptivo y emocional social. Las tareas se presentan en secuencia evolutiva y por áreas. Este permite comparar al niño(a) consigo mismo/a. No pretende ser de índole diagnóstica, sino para determinar si el niño(a) puede o no realizar la tarea específica.

El Inventario Home diseñado por la doctora Caldwell (1970) mide la actitud y conducta de los padres hacia el niño(a) en el hogar. Se usa extensamente en Norte y Sur América para medir el potencial de estimulación física, intelectual y socioemocional con que cuenta un ambiente determinado conducente a un desarrollo temprano. Está organizado en dos niveles. El primer nivel cubre desde el nacimiento hasta los tres años. El segundo, que fue el que se utilizó en este estudio, corresponde al nivel preescolar, de tres a cinco años y contiene ocho escalas. Estas son las siguientes:

- a) estimulación mediante juguetes, juegos y materiales de lectura,
- b) modelaje y fomento de la madurez social,
- c) ambiente físico seguro y limpio conducente al desarrollo,
- d) cariño, cordialidad y orgullo propio,
- e) estimulación de conducta académica,
- f) estimulación del lenguaje,
- g) variedad de estimulación, y
- h) castigo corporal

La tercera prueba utilizada fue la Prueba Denver del Desarrollo del Niño. Se cumplimenta de acuerdo a la información ofrecida por los padres y/u observación del infante y/o niño(a) por un examinador. Esta prueba consiste de la evaluación progresiva de la tareas del desarrollo en la áreas de destrezas personal social, motora gruesa, motora fina adaptativa y lenguaje en niños(as) de 0 a 6 años de edad. En este estudio se utilizó para medir la apreciación que tiene el padre y/o la madre de su hijo/a en cuanto a sus niveles de funcionamiento en las distintas áreas del desarrollo antes y después que éstos fueran sometidos a orientación sobre el desarrollo, crecimiento y manejo de la conducta de su hijo/a.

Estos tres instrumentos se administran al ingreso y al egreso de los niños(as) al Centro, lo cual le permite al investigador analizar cambios durante este período de tiempo. El Inventario Home fue validado con niños(as) puertorriqueños (Cruz, 1985). La Prueba Denver ha sido adaptada a la población hispana en los Estados Unidos (Frankenburg y Dodds, 1969) y se utiliza en la mayoría de los Centros Head Start, mientras que la escala de Carolina del Norte ha sido validada por el Departamento de Educación de Puerto Rico (Underwood, 1972) con niños(as) del sistema público.

De los expedientes se obtuvo la siguiente información: edad, sexo del niño(a), características demográficas de los padres o encargados del niño(a), problemas de salud de los miembros de la familia y el niño(a), servicios de cuidado en salud que recibe el niño(a) e información sobre la asistencia de los padres a las actividades de **Explorando el Arte de Ser Padre y el Café Mañanero**. Se recopilaron, además, los resultados de la pre y post administración de los siguientes instrumentos: a. el Inventario Home, b. de la Prueba Denver, c. Perfil de Desarrollo de Carolina del Norte.

La participación de los padres en las actividades educativas se midió en términos de si asistían o no a las actividades educativas, ya que ese fue el único indicador que se pudo obtener para observar el efecto de la intervención del Centro en los padres y, por consiguiente, su posible efecto en el desarrollo de destrezas que le sirven para una mejor comprensión y manejo educativo de sus hijos(as). No se pudo determinar el número de veces que los padres asistieron a estas actividades, ya que no existe una hoja de asistencia a éstas que incluya el nombre del niño(a) y el de su padre o encargado. Sólo se pudo obtener la firma del padre o encargado en la hoja de asistencia y ésta se compara con el nombre del padre, madre o encargado en el expediente del niño(a).

Se analizó el impacto que esta intervención tuvo en el componente familiar en términos de los conocimientos, actitudes, conductas y percepción de los padres hacia los niños(as) y en el desarrollo psicosocial del niño(a) mediante un análisis de contingencia. Los cambios en actitudes y conducta de los padres se midieron utilizando el resultado del Inventario Home administrada a padres en el hogar al ingreso y egreso del niño(a) del Programa. Los cambios en percepción que tienen los padres sobre el desarrollo del niño(a) se midieron utilizando los resultados de la Prueba Denver según cumplimentada por los padres al empezar y terminar la estadía de los niños(as) en el Centro. En ambos casos se midió el impacto en términos del por ciento de cambio en la puntuación del promedio aritmético en la pre y post administración en relación con la asistencia del padre, o la madre, o ambos a la actividad.

Los cambios en el desarrollo psicosocial se midieron con los resultados del Perfil de Carolina del Norte administrada por los psicólogos a los/as niños(as) antes de éstos entrar al Centro y después de terminar su estadía en éste. Además, se calculó la proporción entre la edad equivalente promedio obtenida por los niños(as) en las áreas del lenguaje, emocional-social y motor fino adaptativo de la Prueba Denver y la edad equivalente estimada por el psicólogo en las áreas correspondientes del Perfil de Carolina del Norte al comenzar y terminar su adiestramiento en los centros. Se determinó la diferencia entre ambas proporciones esperando que la proporción normal será 1 a 100 si coincide el sicólogo y padre o madre en la edad equivalente de las áreas examinadas. Así se determinó cuánto se acercaba o alejaba la percepción del

padre o la madre de la percepción determinada por el sicólogo sobre el desarrollo del niño(a) en las áreas antes mencionadas.

Para determinar si los padres buscaron los servicios de cuidado en salud identificados como necesarios para mejorar la salud de sus hijos(as), se utilizaron los resultados de las pruebas de cernimiento de audición, visión, hemoglobina y los resultados de reexamen para todas aquellas pruebas que resultaron positivas o en casos que tuvieran diagnóstico de condiciones de salud que ameritaron servicios médicos. Se estudió el por ciento de cambio entre el número de niños(as) que dieron positivo en las pruebas de cernimiento y los que salieron negativos en reexamen.

Se determinó el estado nutricional de la población bajo estudio en aquellos casos donde se pudieron obtener las medidas de peso y talla por edad de los niños y niñas al ingreso y egreso de éstos del Centro (127 expedientes: 62 niños y 65 niñas). Se determinó el peso y talla promedio por edad y la desviación estándar por cada grupo de edad y sexo (3, 4, 5 años) al ingreso y al egreso del Programa.

El resultado se comparó con el percentilo 50 de cada medida por grupo de edad y sexo, usando las tablas de peso y talla por edad y sexo de la Organización Mundial de la Salud (Working Group WHO, 1978) adaptadas de las tablas del National Institute of Health Statistics, de 1975, que abarca datos desde el nacimiento hasta los 10 años de edad.

Se estudió la distribución centilar de peso/talla para los niños y las niñas al éstos ingresar y egresar del programa para ver si estaban bajo peso o sobre peso para talla. Se considera a un niño(a) sobre peso si su peso/talla cae sobre percentilo 95, y bajo peso/talla si cae bajo el percentilo cinco. Se determinó si hubo cambio de percentilo de la medida de peso/talla de los niños y las niñas al comenzar y al terminar el programa. Se distribuyeron estas medidas en relación a la asistencia o no del padre o la madre de los niños(as) al **Café Mañanero**. Esto se hizo con el propósito de ver si la información obtenida en el área de nutrición en la actividad unida a los servicios nutricionales dentro del programa impactan el bajo peso o sobre peso para talla de los niños(as) al egresar del programa.

Resultados

Del examen de los expedientes de los niños(as) de la muestra se presentaron los siguientes hallazgos en el área sociodemográfica. El 51% de los participantes (N=200) eran niños y el 49% niñas, de 3, 4 y 5 años. La mediana de edad materna fue de 26 años y la paterna, de 31 años. La custodia del 65% de los niños(as) estaba en manos de ambos padres; en una tercera parte, estaba en manos de uno de los padres o de otras personas. En la mayoría de estos casos, la custodia correspondía a la madre (17%), mientras que el padrastro tenía la custodia de un 8%, los abuelos un 3.5%, y otras personas un 3.5%. Esto sugiere que un alto porcentaje de estos niños(as) vivía en hogares incompletos de acuerdo al concepto tradicional de familiar nuclear. (Véase Gráfica 1 en Apéndices).

El análisis de la estructura familiar evidenció que en un 28.5% de las familias el padre no residía en el hogar, mientras que solo un 4.5% no residía la madre. (Véase Gráfica 2 en Apéndices). Un 62% de los niños(as) tenían uno o más hermanos residiendo en el hogar, mientras que un 50% tenía a una hermana; un 26.5% tenía a

otra persona residiendo en el hogar. El tamaño promedio del grupo de familias fue de 4 personas. (Véase Gráfica 3 en Apéndices).

Alrededor del 89% de las familias están bajo el nivel de pobreza y un 66.5% de estas familias reciben subvención del Plan de Asistencia Nutricional.

Un 40.5% de los padres no devengaba sueldo ya que no estaban empleados en la actividad económica. El 24.5% de las madres devengaba un salario. La proporción de familias de estos niños(as) que recibían ingresos de otras fuentes variaba de un 14.5% que recibía dinero del Departamento de Servicios Sociales hasta un 2% que recibía dinero proveniente del desempleo. Un 37% recibía menos de \$6,000 anuales de ingreso familiar.

El 15% de los padres que vivía con sus hijos en el hogar tenía algún problema o condición de salud. Los problemas de salud más comunes fueron la dependencia del alcohol y uso de drogas seguidos por el asma y los problemas circulatorios. El 14% de las madres presentes en el hogar tenían algún problema de salud siendo los más comunes el asma, la migraña, y algunas condiciones crónicas como diabetes, epilepsia, condiciones del sistema circulatorio y falta de audición.

Un 14.5% de los niños(as) incluidos en la muestra tenían algún impedimento de salud, mientras que un 25.5% tenían algún tipo de problema de salud. Los impedimentos de salud más comunes fueron dificultad al expresarse verbalmente (10%), problemas mentales (3%), y pies virados (3%). El problema de salud más común fue: el asma y los problemas alérgicos (25.5%).

El efecto de la intervención educativa con los padres para mejorar la estimulación en el hogar y modificar sus actitudes con relación a sus hijos, demuestra que la misma ha tenido un efecto positivo. El por ciento de cambio en la puntuación de los padres en el Inventario Home que se administró al ser los niños(as) admitidos al Programa y al egresar de éste, fue mayor, tanto para los hijos de padres y madres que asistieron al adiestramiento "Explorando el Arte de Ser Padre" como para los que no asistieron (Tabla 1).

Tabla 1

PROMEDIO Y % DE CAMBIO OBTENIDO EN LA PRUEBA HOME POR TIPO DE ACTIVIDAD Y ASISTENCIA A ESTAS DE LOS PADRES DE NIÑOS(AS) REGISTRADOS EN LOS HEAD START DE LA NEW YORK FOUNDLING HOSPITAL DE PUERTO RICO, AÑOS: 1984-1987

ACTIVIDAD	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE CAMBIO	PRE	POST	% DE CAMBIO
EXPLORANDO EL ARTE DE SER PADRE						
Padre	33.2	38.1	14.8**	34.0	37.8	11.2*
Madre	33.0	38.0	15.1*	35.3	37.5	6.2***
CAFE MAÑANERO						
Padre	37.4	40.0	7.0***	33.3	37.4	12.3*
Madre	33.2	37.4	12.7*	35.3	38.6	9.3*

* Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .01 o al .001.

** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .05.

*** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .10.

Posiblemente esto se debe a que los padres que asistieron a este adiestramiento adquirieron conocimientos que le permitieron mejorar la estimulación en el hogar y sus actitudes en la relación con sus hijos(as). El análisis del contenido del programa educativo dirigido a padres demuestra cuáles son los factores del desarrollo del niño(a) y el ambiente familiar que pueden impactar los métodos y estrategias de manejo del niño(a). La literatura recalca consistentemente la importancia que tiene la estimulación ambiental en el desarrollo psicosocial del niño(a) (Piaget, 1952; Freud, 1951; Erikson, 1963). Además, Ladd (1989), destaca que el grado en que el niño(a) se adapte a los retos del ambiente escolar está íntimamente ligado al estilo de crianza y factores de estimulación en el hogar.

Las actividades ofrecidas en el programa del **Café Mañanero** parecen haber logrado cambios en las actitudes de las madres que asistieron, pero no así en los padres. Aunque se observa un por ciento de cambio mayor entre los padres que no asistieron comparado con los que asistieron esto podría deberse a que los padres que no asistieron adquirieron experiencia a través de la participación de su hijo/a en un programa de Head Start. Se observa que en los padres que asistieron mejoró su puntuación en la prueba Home. Posiblemente esto sea el resultado de que los temas presentados en esas actividades giraban, en su mayoría, alrededor de estrategias a utilizarse para lograr un mejor funcionamiento del niño(a). Las madres poseían unas bases que podrían ser ampliadas y/o modificadas, mientras que para los padres esta información implicaba aspectos nuevos o diferentes en cuanto a los roles que normalmente desempeñan, lo cual requiere más tiempo para asimilar (Ainsworth y Belle, 1970). Siendo este modelo más flexible, el **Café Mañanero** no sigue la estructura y secuencia temática que presenta la actividad de **Explorando el Arte de Ser Padre**.

Los datos que aparecen en la Tabla 2 también indican que las intervenciones educativas han tenido algún efecto positivo en los padres.

TABLA 2

PROMEDIO OBTENIDO EN LA PRUEBA HOME POR TIPO DE ACTIVIDAD Y EL CONTINUO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE NIÑOS(AS) MATRICULADOS EN LOS HEAD START DE LA NEW YORK FOUNDLING HOSPITAL DE PUERTO RICO: AÑOS, 1984-87

ASISTENCIA	PRE PRUEBA	POST PRUEBA
EXPLORANDO EL ARTE DE SER PADRE		
No Asistieron	36.6	37.6
Padre o Madre Asistieron	32.4*	37.8*
Ambos Asistieron	38.7	40.6
CAFE MAÑANERO		
No Asistieron	34.2**	37.8**
Padre o Madre Asistieron	33.7*	37.7*
Ambos Asistieron	36.3	39.2

* Valor t significativo al nivel .01.

** Valor t significativo al nivel .05.

En la Tabla 2 se desglosa la asistencia en una categoría que incluye asistencia del padre o de la madre a cada una de las actividades y otra que incluye la asistencia de ambos a cada actividad. Los datos reflejan una tendencia más uniforme en el continuo de no asistencia a asistencia perfecta (ambos padres asistieron) en los resultados de la post administración que en la pre administración. Es decir, a mayor asistencia, mayor el promedio obtenido en el Inventario Home. Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Lewis y Feinman (1991) en donde se señala que los padres que participan en procesos relacionados con la educación tienden a favorecer el que sus hijos se desempeñen mejor en procesos educativos.

En la Tabla 3 los padres (varones) que asistieron a la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre** registraron un aumento mayor en dos de las ocho subescalas que

conforman el Inventario Home: cariño, cordialidad y orgullo propio, estimulación de conducta académica. En el caso de los padres (varones) éstos se ven expuestos a experiencias desconocidas para ellos o que requieren roles diferentes durante el período de orientación bajo el Programa. Esto se refleja en las subescalas relacionadas con la expresión de sentimiento y con el desarrollo afectivo. En cuanto a la estimulación académica, ocurre el mismo fenómeno. Los padres se concientizan de la necesidad de su participación para estimular la conducta académica de sus niños por medio de las orientaciones ofrecidas en el Programa.

Los resultados de la pre administración y post administración en las subescalas mencionadas y tres adicionales: a) ambiente físico seguro y limpio conducente al desarrollo, b) estimulación mediante juguetes y material de lectura y c) estimulación del lenguaje (Tabla 3) muestran que las madres que asistieron al Programa tienen un mayor aumento en estas escalas.

TABLA 3

PUNTUACION PROMEDIO DE ALGUNAS SUBESCALAS DEL INVENTARIO HOME POR ASISTENCIA DEL PADRE Y LA MADRE A LA ACTIVIDAD DE EXPLORANDO EL ARTE DE SER PADRE DE LOS NIÑOS(AS) MATRICULADOS/AS EN LOS HEAD START DE LA NEW YORK FOUNDLING HOSPITAL PUERTO RICO, AÑOS: 1984-87

ACTIVIDAD	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE CAMBIO	PRE	POST	% DE CAMBIO
PADRE						
Cariño, cordialidad y orgullo propio	3.8	4.8	26.3**	4.6	4.9	6.5
Estimulación de conducta académica	3.6	4.3	19.4***	3.7	4.1	10.8*
MADRE						
Estimulación mediante juguetes y material de lectura	4.5	5.6	24.4*	5.0	5.8	16.0*
Estimulación del lenguaje	5.4	6.0	11.1*	5.7	5.9	3.5
Ambiente físico seguro y limpio conducente al desarrollo	4.1	4.6	12.2***	4.4	4.9	11.4**
Cariño, cordialidad y orgullo propio	3.8	5.0	31.6*	4.4	4.9	11.4
Estimulación de conducta académica	3.5	4.1	17.1*	3.9	4.2	
		7.7***				

* Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .01 o al .001.

** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .05.

*** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .10.

El análisis del efecto de la asistencia de los padres a la actividad del **Café Mañanero** en la conducta de éstos, indica un mayor efecto en los padres en la subescala de Modelaje y Fomento de Madurez Social. En las otras subescalas que incluye el Inventario Home, no se observan grandes diferencias entre los que asistieron y los que no asistieron.

El efecto que tuvo la actividad del Café Mañanero en la conducta de las madres hacia sus hijos(as) fue el de propiciar cambios favorables con respecto a las siguientes subescalas de estimulación según se observa en la Tabla 3: conducta académica, lenguaje, juguetes y materiales de lectura, en la variedad y estimulación y el de proporcionar cariño, cordialidad y orgullo propio.

Para medir el efecto de las actividades educativas en la percepción que tienen los padres del funcionamiento de sus hijos(as) se analizaron los resultados de la Prueba Denver (Tabla 4).

TABLA 4

EDAD EQUIVALENTE OBTENIDA EN LA PRE ADMINISTRACION Y POST ADMINISTRACION DE LA PRUEBA DENVER POR LA POBLACION DE LOS CENTROS HEAD START DE LA NEW YORK FOUNDLING HOSPITAL DE PUERTO RICO; AÑOS: 1984-87 POR TIPO DE ACTIVIDAD Y ASISTENCIA DE LOS PADRES

PERSONAL SOCIAL

ACTIVIDAD	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE CAMBIO	PRE	POST	% DE CAMBIO
Explorando el Arte de Ser Padre						
Padre	46.6	53.6	15.1 ^{***}	44.3	50.1	13.1 [*]
Madre	44.9	51.2	14.0 [*]	44.2	49.9	12.9 ^{***}

Café Mañanero

Padre	46.9	56.2	19.8 ^{**}	44.1	49.5	12.2 ^{**}
Madre	45.0	51.1	13.6 [*]	43.8	49.9	13.9 ^{***}

MOTOR ADAPTATIVO

ACTIVIDAD	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE DE CAMBIO	PRE	POST	% CAMBIO
Explorando el Arte de Ser Padre						
Padre	47.0	54.6	16.2 ^{**}	40.6	48.5	19.5 [*]
Madre	41.3	50.3	21.8 [*]	41.9	48.2	15.0 ^{**}

Café Mañanero

Padre	43.8	53.9	28.1 [*]	41.1	48.4	17.8 [*]
Madre	42.0	50.0	19.0 [*]	40.8	48.4	18.6 ^{**}

LENGUAJE

	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE CAMBIO	PRE	POST	% DE CAMBIO
Explorando el Arte de Ser Padre						
Padre	43.6	53.8	23.4*	39.4	48.3	22.3*
Madre	40.3	49.7	23.3*	39.9	48.4	21.3*

Café Mañanero

Padre	42.3	54.4	28.6*	39.6	48.0	21.2*
Madre	41.0	49.6	21.0*	38.4	48.3	25.8*

MOTORA GRUESA

	ASISTENCIA			NO ASISTENCIA		
	PRE	POST	% DE CAMBIO	PRE	POST	% DE CAMBIO
Explorando el Arte de Ser Padre						
Padre	42.6	54.1	27.0*	41.6	51.1	22.8*
Madre	40.4	51.6	27.7*	43.7	51.5	16.7**
Café Mañanero						
Padre	41.3	55.6	34.6*	41.9	50.7	21.0*
Madre	41.9	51.7	23.4*	41.6	51.4	23.6*

* Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .01 o al .001.

** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .05.

*** Valor t para diferencias entre la pre y post administración son significativas al nivel .10.

Los datos de la Prueba Denver (Tabla 4), en términos generales, indican un mayor aumento en la percepción de la edad de funcionamiento de sus hijos(as) en aquellos padres que asistieron a la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre** en comparación con la de aquéllos que no asistieron.

Esto se encontró en tres de las cuatro subescalas de la Prueba Denver. Los resultados anteriores sugieren que al brindarles a los padres y las madres un refuerzo educativo estructurado, como lo es esta actividad, se mejora la percepción de éstos en relación con la conducta, el lenguaje y coordinación motora de sus hijos. Con relación al manejo de objetos y destrezas motoras, sólo se registró un aumento proporcionalmente mayor en las madres que asistieron que entre las que no asistieron, pero no así entre los padres. Este hallazgo posiblemente sea producto del énfasis que se le brindó en desarrollar estrategias para el desarrollo de destrezas de motoras finas en los niños con relación a las cuales los padres no tienen experiencias previas.

La actividad del **Café Mañanero** muestra un patrón un tanto distinto al efecto que tuvo la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre**. Los padres que asistieron a la actividad **Café Mañanero** parecen haber mejorado su percepción de la edad que tenían sus hijos(as), en comparación con los otros que no asistieron, en todas las subescalas de esta prueba. Las madres que asistieron a esta actividad, por el contrario, muestran una percepción similar o mayor que las que no asistieron, en todas las subescalas, excepto la de lenguaje; en donde el cambio en percepción de las que asistieron es menor que para las que no asistieron. Esto está de acuerdo con las investigaciones realizadas que demuestran que en áreas de desventajas, los padres no estimulan el desarrollo del lenguaje con tanto interés o frecuencia como la que se les brinda a las actividades motrices (Chilman, 1973). Debido a esto, es posible que las madres no posean los criterios adecuados para determinar con certeza los niveles de funcionamiento verbal de sus hijos.

Se analizó la proporción obtenida al dividir la edad equivalente promedio en la Prueba Denver, según determinada por el padre y la madre del niño(a), y la edad equivalente obtenida en el Perfil Carolina del Norte administrada por el psicólogo, para ver si los padres subestimaban o sobreestimaban el funcionamiento de sus hijos. Una proporción de uno indica que la edad que el padre le asigna al funcionamiento de su hijo(a) es igual a la edad que le asigna el psicólogo, una proporción inferior a uno indica que los padres están subestimando el funcionamiento del niño(a) y, sobre uno, que están sobreestimando el mismo. Los datos obtenidos sugieren que la percepción de los padres que asistieron a la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre** estuvieron más acorde con la evaluación del psicólogo en la post administración que en la pre administración para la escala de reproducción de diseños. La diferencia con lo esperado (proporción de 1) fue de 0.5 en los padres y en el caso de las madres la diferencia absoluta fue mayor. Sin embargo, tanto para las madres como para los padres el adiestramiento parece que los llevó a percibir una edad menor en sus hijos(as) al hacerlos conscientes de ser cuidadosos al analizar esas funciones.

Entre los padres y las madres que no asistieron a esta actividad se registró en la post administración una discrepancia mayor que en la pre administración entre la percepción del padre y de la madre en relación con el valor asignado por el psicólogo. Las diferencias fueron de .08 y .10, respectivamente. En términos generales, los

resultados anteriores son indicativos de que las orientaciones recibidas por los padres en el área de reproducción de diseño les permitieron percibir con mayor certeza cuáles eran las necesidades de sus hijos(as), ya que no percibían a éste/a con mayor edad de la que realmente tenía. Esto sugiere que las actividades educativas logran en los padres un mejor desarrollo de las destrezas de observación de la conducta de sus hijos(as).

En relación con la subescala social-emocional se observa un patrón un tanto distinto, todas las proporciones Denver/Carolina del Norte que se calcularon

fueron mayor de uno, independientemente de la asistencia y la actividad. Esto indica una sobreestimación de sus hijos(as) por los padres con respecto a la edad asignada por el psicólogo. Esta sobreestimación de los padres de la edad socioemocional de sus hijos(as) fue mayor y registró una tendencia ascendente, tanto entre aquellos padres que asistieron a la actividad del **Café Mañanero** como a la de **Explorando el Arte de Ser Padre**, en comparación con los que no asistieron. Las proporciones de los resultados Denver/Carolina del Norte en la escala socioemocional para las madres, por el contrario, muestran un patrón de descenso entre las madres que asistieron y un patrón de aumento en aquellas que no asistieron, tanto en la actividad de **Explorando el Arte de Ser Padre** como la del **Café Mañanero**. La proporción Denver/Carolina del Norte, en la post administración, registró una diferencia de .02 para las madres que asistieron y .20 para las que no asistieron, en comparación con unas diferencias de .08 y .13, respectivamente, en la pre administración. Una tendencia similar se observa entre las madres que asistieron al **Café Mañanero**.

Las proporciones Denver/Carolina del Norte obtenidas en la subescala de lenguaje muestran una sobreestimación por parte de los padres sobre el funcionamiento del niño(a) en la pre administración. Esta sobreestimación cambia a una subestimación en la post administración, tanto para los padres que asistieron como para aquéllos que no asistieron. Sin embargo, la proporciones registradas para los padres que asistieron a las actividades educativas experimentaron diferencias menores con respecto a la norma en la post administración que la correspondiente a los padres que no asistieron, especialmente con relación al padre. Se observa, por ejemplo, que la asistencia del padre a la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre** produce una diferencia de .06 en la pre administración, que se aleja solo por .01 de la estimación del experto en la post administración. La asistencia del padre al **Café Mañanero** resulta en una reducción en la diferencia de la edad equivalente de su niño de .12 en la pre administración a .02 en la post administración. Esto indica que se logra el objetivo de que los padres mejoren sus destrezas de observación y análisis de las diferentes áreas del desarrollo.

Las madres que asistieron a la actividad de **Explorando el Arte de Ser Padre** percibieron la edad equivalente de sus hijos(as) más cercana a la del psicólogo que las que no asistieron. La proporción Denver/Carolina del Norte muestra una diferencia de .09 y .13, respectivamente, en la post administración. La asistencia de las madres al **Café Mañanero** no parece haber tenido efecto en la percepción de éstas en términos de la edad equivalente de los niños(as) con relación al lenguaje.

El área de búsqueda de servicios por los padres para mejorar la salud de sus hijos(as) demostró que las actividades de orientación sobre la búsqueda de servicios

fue efectiva. Se observó que en los casos de los niños(as) cuyos expedientes fueron examinados, el por ciento de la muestra que tuvo pruebas de audición positivas se redujo de 7 a 0.5. En el caso de cernimiento para hemoglobina, sólo un 2% de la muestra tenía un hematocrito menor de 11g/dL al comenzar el período y solo el 0.5% del total, o un caso, tenía un hematocrito menor a 11 g/dL. Los resultados de otras pruebas, como las de tuberculina y de orina, administradas y/o tomadas a los niños(as) fueron negativas, tanto al ingresar al Programa como al egresar de éste.

De 29 niños(as) que tenían impedimentos físicos y/o mentales, el 79.3% de éstos se diagnosticaron previo al ingreso de los niños(as) al Programa y el 17.2% ó 5, se diagnosticaron después del ingreso. Todos los niños(as) recibieron tratamiento adecuado durante su estadía en el Programa.

De los 62 niños(as) evaluados por peso/talla al ingresar al Programa entre las edades de 3, 4 y 5 años, todos estaban sobre el percentilo 95, tanto al ingreso como al egreso de éste. De las 65 niñas evaluadas al comenzar en el Programa en las edades de 3, 4, 5 años todas estaban sobre el percentilo 95 para peso/talla, tanto al ingreso como al egreso de éste.

Al compararse la asistencia de los padres a la actividad del **Café Mañanero**, donde se ofrece orientación sobre nutrición, además de las actividades estructuradas, se encontró que la asistencia a ésta no evidenció efecto en las medidas de los niños y las niñas relacionadas a peso/talla. Conociendo que, de acuerdo con Sanjur (1982) los hábitos alimentarios son dinámicos y, por lo tanto, modificables, se puede sugerir que las actividades de todos los programas relacionados con la nutrición en Puerto Rico Plan de Asistencia Nutricional, "Women Infant and Children" (WIC) que ofrece servicios nutricionales a mujeres embarazadas, lactantes y niños(as) menores de 5 años con riesgo nutricional y Comedores Escolares, deberían unir sus esfuerzos educativos relacionados con la nutrición para tomar en cuenta las necesidades de la familia y de los niños(as) dentro de un mensaje similar.

El efecto de la intervención educativa en el desarrollo psicológico del niño(a) se midió utilizando los resultados del Perfil de Carolina del Norte administrado por el psicólogo al ingreso y egreso del niño(a). El análisis de los datos indica que los niños(as) de las madres que asistieron a la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre** experimentaron mayores aumentos en su edad equivalente, según percibido por el psicólogo, en comparación con los niños(as) de las madres que no asistieron a ésta. Este hallazgo se encontró en todas las subescalas que componen el perfil, excepto en la de reproducción de diseño. No se observan diferencias en la edad equivalente de los niños(as), según determinada por el psicólogo, entre los padres que asistieron a la actividad y los que no asistieron en ninguna de las subescalas que componen este perfil.

La edad equivalente identificada por los psicólogos registró un mayor aumento en todas las escalas entre los niños(as) cuyas madres asistieron al **Café Mañanero** al compararla con la de los niños(as) cuyas madres no asistieron, excepto en la subescala de lenguaje expresivo. En el caso de los padres que asistieron a esta actividad se registró un aumento mayor en la edad equivalente en los niños(as) en la post administración en las escalas de razonamiento y reproducción de diseños que en la edad equivalente de los niños(as) cuyos padres no asistieron.

En dos de las subescalas del Perfil de Carolina del Norte relacionadas con ajuste adecuado para asistir al jardín de infantes (razonamiento y emocional-social), se identificó que los niños(as) cuyos padres asistieron a ambas actividades lograron un aumento mayor en la edad equivalente del niño(a) que la de los niños(as) cuyos padres no asistieron. Sin embargo, en la subescala emocional social, tanto los niños(as) de padres que asistieron a las dos actividades y los que no asistieron a ninguna de éstas, lograron edades equivalentes de 60 meses o más, lo que les facilita la adaptación a una experiencia de jardín de infantes. En el caso de la escala de razonamiento la edad equivalente en la post administración fue mayor para aquellos/as niños(as) cuyos padres asistieron a las actividades que para los que no asistieron. Estos hallazgos sustentan los de Woolfolk (1990) sobre la importancia que tiene la educación de los padres en las diferencias individuales, reflejadas especialmente en el área de aprovechamiento académico.

Resumen y discusión

Todos los padres y madres de los niños(as) que asistieron al Proyecto Head Start de la New York Foundling de Puerto Rico (1984-87) participaron en actividades de índole educativa relacionadas con el reclutamiento, matrícula, interpretación completa de las distintas fases del Programa, además, de los talleres educativos que se ofrecen durante la fase Centro. Estas estaban constituidas por dos tipos de actividades educativas: **Explorando el Arte de Ser Padre y el Café Mañanero**. Los que asistieron a las actividades de educación secuencial recibieron el curso **Explorando El Arte de Ser Padre**, aprendizaje por modelaje, para que sirvieran como modelo a sus hijos según se establece en la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, 1977. Esta teoría indica que el aprendizaje se da por la observación e imitación de otras personas. Las consecuencias de las acciones de los demás también influyen.

El efecto de las actividades educativas sobre las actitudes en el hogar, percepción sobre el desarrollo del niño(a) y promoción en actividades relacionadas con el mejoramiento y el desarrollo emocional-social y estímulos hacia el logro relacionadas a las destrezas de los niños(as) para asistir al jardín infantes, fueron estudiadas. Se utilizó el Inventario Home para ver el efecto de la intervención educativa con los padres en el ambiente del hogar y se midió intervención con una actividad educativa estructurada (**Explorando el Arte de Ser Padre**) y una actividad no estructurada (**Café Mañanero**).

Los resultados del Inventario Home indican un cambio positivo mayor entre los padres y las madres que asistieron a la actividad educativa, **Explorando el Arte de Ser Padre**, que entre los que no asistieron. Un patrón similar se encontró también con relación a la actividad no estructurada: el **Café Mañanero**. En el análisis de las subescalas del Inventario Home se encontró que las actividades educativas ejercieron impacto en una mayor cantidad de subescalas en las madres que en los padres.

Los datos analizados en la percepción de los padres del funcionamiento de los niños(as) utilizando la Pre y Post administración de la Prueba Denver indican un mayor aumento, tanto entre los padres y las madres que asistieron a la actividad de **Explorando el Arte de Ser Padre** como entre los que no asistieron en la mayoría de las subescalas. Las madres que asistieron al **Café Mañanero** mejoraron la percepción del funcionamiento de sus hijos(as) en tres de las cuatro subescalas (personal-social,

motor adaptativo y motor grueso) de la Prueba Denver comparadas con las que no asistieron.

Estudios realizados (Abidin, 1982) indican que durante los últimos años los padres han demostrado un mayor interés en involucrarse en las actividades relacionadas con el bienestar de sus niños(as). Ello ha sido el resultado de la influencia que ejercen los programas de orientación y la propaganda en los medios de comunicación.

Tanks (1984) sostiene que cuando los padres (varones) se envuelven en el manejo y la estimulación de sus hijos(as), se observa que tanto el desarrollo de destrezas sociales como el aprovechamiento escolar de los niños(as), tiende a mejorar. En nuestro estudio se evidenció un aumento mayor en la edad equivalente en la post administración del Perfil de Carolina del Norte en los niños(as) cuyos padres asistieron a las actividades educativas que en la de los niños(as) cuyos padres no asistieron en las siguientes subescalas: razonamiento, lenguaje expresivo y reproducción de diseño. Las tres áreas están relacionadas con aprovechamiento escolar.

Las diferencias en percepción del funcionamiento de los niños(as) por parte del padre y la madre se deben, en gran medida, a un número de razones que constituyen barreras para la participación en las actividades educativas. Algunas de éstas las presenta Morrison (1984) en su publicación sobre su participación de los padres, a saber: tienen la percepción de que no son aceptados para colaborar en los programas a los cuales asisten sus hijos(as); el tipo de participación no les atrae, de acuerdo a sus preferencias y prioridades; experiencias previas que les han resultado desagradables en su relación con agencias públicas o privadas; aspectos culturales que no enfatizan el que los padres participen en los programas, considerando que son sólo los profesionales los que deben realizar ese tipo de actividad; existen problemas personales asociados con las presiones ambientales; les produce tensión o negativismo y desean utilizar el poco tiempo que tengan disponible para realizar actividades personales.

De los datos recopilados en este estudio solo tenemos alguna información sobre las posibles barreras que puedan tener los padres para no participar en actividades que les permitan percibir mejor el funcionamiento de sus hijos(as). Las mismas están relacionadas con los últimos dos factores arriba mencionados: los problemas familiares asociados a las presiones ambientales y el poco tiempo que tienen disponible.

El efecto de las actividades de orientación relacionadas con la búsqueda de servicios de salud de los niños(as) evidenció: que todos los niños(as) que tenían problemas de salud relacionados con las pruebas de cernimiento al ingreso al Programa fueron atendidos adecuadamente y los mismos tuvieron pruebas negativas en reexamen. De igual forma, los niños(as) con impedimentos físicos y/o mentales diagnosticados antes de éstos asistir al Centro y durante sus asistencia a éste, recibieron el tratamiento necesario en las facilidades pertinentes.

Diferente a lo anterior, en el área de evaluación nutricional el contenido del **Café Mañanero** y las actividades relacionadas inherentes a todo los Programas Head Start, no logran modificar los hábitos de alimentación de los niños(as). El número de agencias que proveen fondos para la compra de alimentos, servicios nutricionales y proveen servicios de alimentación aparentan no llevar mensajes que incluyan las necesidades alimentarias por grupos de edad.

El análisis del efecto de la intervención educativa en la percepción del desarrollo psicológico de sus hijos(as) se realizó utilizando la razón Edad Equivalente Promedio Denver/Edad Equivalente Carolina del Norte determinada por un psicólogo, al ingreso y egreso del niño(a) del Programa. Esta indica un acercamiento entre ambas edades en las subescalas de reproducción de diseños, tanto para el padre y/o la madre en ambas actividades educativas. En la subescala emocional-social, por el contrario, se encontró que en el caso de los padres hubo un aumento en sobreestimación de la edad equivalente en éstos, mientras que las madres se acercaron a la norma.

Los datos que aparecen en las dos áreas, que son básicas para el ingreso al jardín de infantes, demuestran que los niños(as) cuyos padres o madres asistieron a las actividades educativas obtuvieron en la escala de razonamiento una edad equivalente más cercana a los 60 meses que los que no asistieron. Sin embargo, tanto los hijos(as) de padres y/o madres que asistieron a las actividades y los que no asistieron a éstas lograron edades equivalentes emocional social de 60 meses o más. Esto evidencia que las actividades educativas promueven el desarrollo de una de las áreas básicas para un buen ajuste social y logro académico posterior de los niños(as) en el jardín de infantes.

Conclusión

La filosofía del Programa Educativo a Padres de la New York Foundling Hospital se basa en que los niños(as) pequeños aprenden mejor con la práctica, que con la teoría. Se les inculca que aprender no sólo consiste en repetir lo que otro dice, sino que requiere pensar y experimentar activamente cómo funcionan las cosas. De ese modo se logra descubrir el mundo en que viven, mediante la experiencia propia.

Se enfatiza que en los primeros años de vida los niños(as) exploran el mundo que les rodea, mediante los sentidos. Paulatinamente van usando objetos para probar sus propias ideas mediante formas, tamaños y colores; así observan que existe relación entre algunos de sus elementos. Con el tiempo, se aprende a usar un objeto para representar otro, pasando luego a desarrollar la habilidad para usar símbolos mas abstractos. Se visualiza el juego como una actividad necesaria para los niños(as), previo a aprender símbolos más abstractos. Estas ideas son la base de la actividad **Explorando el Arte de Ser Padre.**

Los hallazgos del presente estudio sugieren que el programa educativo estructurado promueve el desarrollo psicológico del niño(a), a la vez que fortalece las destrezas en los padres y las madres para promover el crecimiento y desarrollo de sus hijos(as). En el estudio se evidencia, además, la poca participación que han tenido los varones en la crianza de sus hijos(as) en Puerto Rico, y cómo, al verse involucrados en estas actividades y darles algún conocimiento sobre ese aspecto, los lleva a sobreestimar las actividades de sus hijos(as). Estos hallazgos coinciden con estudios realizados por Morrison, (1984); Becker y Epstein, (1982); Epstein, (1989). Se refleja así el hecho de que en esta área el padre tiende a sobreestimar la actuación de su hijo o hija, mientras que las madres, que permanecen más tiempo durante el día con el niño(a) lo o la percibe en manera similar a los expertos.

El estudio realizado permite ver cómo la educación influye en los padres en términos de las percepciones que éstos tienen acerca de sus hijos(as). Se logra destacar cómo difiere la percepción y la participación de las madres al compararlas con

los padres. A su vez, destaca que la educación y orientación abre fronteras para adquirir mayor conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos(as). Los hallazgos demuestran que si el sistema les brinda apoyo, se podrá lograr conocimiento y cambio en actitudes y percepciones acerca de sus hijos(as).

Es necesario tener claro que los padres ejercen una influencia sobre sus hijos(as). Existen muchos factores que pueden influir en la conducta de los padres hacia sus hijos(as) y, en muchas ocasiones, los padres tienen muy poco control sobre las variadas influencias. Es por ello que se hace necesario establecer programas que les provean alternativas y conocimientos para exigir que se les brinde los servicios que requieren. Estos programas deberían mantener sistemas de información que les permita dar seguimiento a los efectos que tienen las actividades educativas realizadas con los padres en las ejecutorias de sus hijos(as) en el sistema escolar. Se debería fomentar una mayor participación de padres y madres de los niños(as) en actividades educativas (talleres, foros, conferencias, películas) relacionadas con las necesidades de sus hijos(as) de acuerdo a sus edades y la comunidad en que viven.

Es necesario señalar que los hallazgos del estudio no necesariamente pueda generalizarse para otras poblaciones debido al tamaño de la muestra, ya que el grupo de comparación surge de la autoselección de los participantes para no asistir a las actividades educativas. Además, el no poder obtener la variable independiente (asistencia en términos de veces que los padres y/o madres o ambos asistieron a las actividades educativas) para ver el efecto dosis respuesta, o sea, a mayor número de veces que asiste el padre y/o a la madre a las actividades educativas mejor será la promoción del desarrollo del niño(a) en el ambiente del hogar y mejor será la percepción de éstos del funcionamiento de sus hijos(as) introdujo limitaciones en el análisis. Existe la necesidad, además, de generar estudios longitudinales que incluyan, además del periodo de estadía en los Centros, la etapa de adiestramiento en el sistema educativo. De esta forma, se podrá estudiar si el efecto de las actividades educativas ofrecidas en la etapa preescolar es duradero y si el mismo promueve en estos niños(as) un ajuste socio-emocional y académico adecuado en su escuela, hogar y comunidad.

Referencias

Abidin, R., R. (1982). Parenting skills: Trainer's manual, New York: Human Sciences Press.

Ainsworth, M.D. & Belle, S.M: (1970). Child development. Vol. 41, No. 5 49-57.

Bandura A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall.

Becker, H. J. & Esptein, J. L. (1982). Parent involvement: A survey of practices. New York: McGraw-Hill.

Caldwell, B. (1970). Instruction Manual Inventory for Infants and Preschoolers Home Observation for Measurement of the Environment, Little Rock, Arkansas.

Chilman, C.S. (1973). Programs for disadvantages. Review of Child Development Research. New York: Academic Press.

Cruz, C. S. (1985). Programa de intervención temprana: Modelo transdisciplinario. Disertación Grado Doctoral, Centro Caribeño de Estudios Postgraduados, San Juan, Puerto Rico.

Erikson, E. H. (1963). Childhood and society, 2nd. ed. New York: Norton.

Esptein, L.H. (1989). Behavioral parent training handbook of family therapy. New York: Academic Press.

Flaxman, E. & Unger, M. (1991). Parents and schooling in the 1990's. The Eric Review, Vol. I, 2-6.

Frankenburg, W. & Dodds, J. (1969). El Denver examen del desarrollo del niño. University of Colorado Medical Center, Colorado: Ladoca Publishing Foundation.

Freud, A. & Dann, S. (1951). An experiment in group up-bringing. In R. S. Eisler, A. Freud, H. Hartman & E. Kris (Eds.), The psychoanalytic study of the child (Vol. 6). New York: International Universities Press.

Head Start Bureau. (1993). Child Development Program. US DHHS Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Family.

Krugman, R. (1992) Assessment of growth and development. Berhman Nelson Textbook of Pediatrics, 14th. Ed., Pennsylvania: WB. Saunders.

Ladd, G.W. (1989). Children's social competence and social supports. New York: Klumers Publishers.

Lewis, M. & Feinman, S. (Eds.) (1991). Social influences and socialization in infancy, New York: Plenum.

Lorghiling, Mc. (1979). Parent involvement in title I programs, Educational Forum, Vol. 43, pag. 168.

Maternal and Child Health Office. (1981). Nutritional screening for children. BCHS, HSA, DHHS. U.S. Printing Office, pags. 231-339/244.

Morrison, L.F. (1984). En guía para la formación de padres. Madrid: Editorial Pablo del Río.

Nieves-Falcón, L. (1980). Diagnóstico de Puerto Rico. Río Piedras: Editorial Edil, Inc.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. New York: International University Press.

Sanjur, D. (1982). Social and cultural perspectives in nutrition. New York: Prentice Hall.

Tanks, D. B. (1984). Are your children flowers or weeds?. New York: Vantage Press.

Torruellas, J.E. (1989). Entrenamiento a padres de niños con negativismo. Disertación Doctoral, Centros de Estudios Caribeños Postgraduados, San Juan, Puerto Rico.

Underwood, A. R. (1972). Hoja de cotejo o perfil del desarrollo de Carolina del Norte. (adaptado y traducido) San Juan, Puerto Rico, Departamento de Educación.

Woolfolk, A. (1990). Psicología educativa. Méjico: Prentice Hall Hispanoamericana.

Working Group WHO. (1978). Reference data for weight and height of children, Nut/78.1, World Health Organization Adapted from The National Institute of Health Statistics.

Agradecimiento

Damos las gracias a la Srta. Zaida Fernández, Directora de la New York Foundling Hospital de Puerto Rico, por darnos acceso a sus datos; a la Dra. Carmen S. Cruz, por ofrecernos asesoramiento en el área psicológica, y a la Dra. Sara Huertas, del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Puerto Rico, por su colaboración en la fase inicial del estudio, y a la Sra. Amalia Rondón, por realizar la transcripción del estudio.