

# Palabras preliminares

Este volumen de la *Revista Pedagogía* es el primero que publicamos luego del ejemplar conmemorativo de su sexagésimo aniversario, e inicia con un escrito que destaca el legado de la revista en esa trayectoria. En la tradición de los pasados años, el volumen recoge artículos escritos por investigadores-educadores que abordan una variedad de temas vinculados al conocer, pensar y actuar sobre la educación. Su contenido abarca temas sobre los que hemos publicado antes, otros de vigencia e importancia en el pasado y en la actualidad, como son: las aportaciones del enfoque históricocultural de la psicología, consideraciones sobre la filosofía de Eugenio María de Hostos y las políticas educativas sobre el género en Puerto Rico. Además, se presentan dos artículos basados en investigaciones puntuales realizadas en el país, que comparten hallazgos en torno al uso de videojuegos en la sala de clases y los criterios de admisión a la Universidad de Puerto Rico, respectivamente. Finalmente, el volumen incluye una reseña sobre un libro de reciente publicación, la cual invita a la reflexión sobre la práctica docente universitaria. Con el inicio de su sexta década, esta nueva edición de *Pedagogía* continúa con sus aportaciones al conocimiento y análisis crítico sobre la educación.

El primer artículo, “La *Revista Pedagogía* como herramienta cultural: reflexiones sobre su legado a la educación en Puerto Rico”, es un escrito basado en la presentación que hiciera Wanda Rodríguez Arocho con motivo del 60 aniversario de la *Revista*. La autora, quien es una frecuente colaboradora, repasa su historia y contenidos desde el enfoque históricocultural, destacando su significación y proyección histórica. Apunta a la *Revista* como herramienta cultural que ha generado conocimientos y facilitado su divulgación en la academia y en la práctica educativa.

En el ensayo crítico “La afectividad humana desde el enfoque histórico-cultural: dialéctica entre subjetividad y realidad”, Carolina

Rojas Madrigal repasa las corrientes psicológicas, perspectivas teóricas y posturas filosóficas sobre las emociones para situar la aportación del enfoque históricocultural a nuestra comprensión dialéctica de la afectividad humana. Aborda, además, las implicaciones para la práctica pedagógica de las ideas de Vygotski sobre el tema e invita a la comprensión de los sujetos involucrados en el proceso educativo como seres sociales, cuya afectividad es parte fundamental de la existencia humana.

James Seale Collazo comparte aprendizajes y reflexiones que son resultado de una investigación sobre su práctica educativa en la enseñanza de Historia en el nivel secundario, en el artículo titulado “¿Violencia virtual en el salón? Los videojuegos y la pedagogía lúdica como recursos para la enseñanza de la Historia a nivel secundario”. En dicho trabajo, este educador describe un proceso de innovación curricular realizado junto a sus estudiantes practicantes, en el que se destaca el uso de videojuegos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Aborda el potencial y las limitaciones del uso de videojuegos como recursos pedagógicos basado en lo aprendido al investigar y reflexionar sobre esta iniciativa.

El artículo “Validez de predicción de los criterios de admisión a la Universidad de Puerto Rico”, escrito por Rafael Colorado Laguna y Lillian Corcino Marrero, divulga los resultados de un estudio de validez sobre los componentes utilizados en la fórmula de admisión a la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El estudio concluye que el mejor predictor del éxito en los estudios universitarios es el promedio de las notas obtenidas por los y las estudiantes en escuela superior. La prueba de aptitud verbal constituye el segundo predictor, mientras que el tercero responde a la prueba de aprovechamiento en español. En el artículo se hacen recomendaciones para enmiendas a la fórmula de admisión vigente en la Universidad de Puerto Rico basado en los resultados obtenidos.

En “Una historia de las políticas educativas relacionadas con género en Puerto Rico”, Loida Martínez Ramos provee un análisis conceptual de la discusión sobre género y educación para acercarnos a la reciente discusión en el país sobre la política pública relacionada con la incorporación de la equidad de género en el currículo. La autora aborda tres temas centrales que sirven de marco para entender, interpretar y participar del debate: sexismo y educación, el proceso de transformación curricular, y las aportaciones desde los estudios de la mujer y el género. Además, describe los componentes iniciales del esfuerzo comenzado

en 2008 en el Departamento de Educación de Puerto Rico para integrar la perspectiva de género y propone algunas ideas para retomar la iniciativa.

Finalizamos los artículos de este volumen con el escrito “Las virtudes epistémicas y las morales: implicaciones para la epistemología y la ética en Hostos”, de Eduardo Suárez Silverio, otro frecuente colaborador de la *Revista Pedagogía*. En esta ocasión, el autor aborda las virtudes epistémicas como foco de un debate filosófico y sus implicaciones en torno a la epistemología y la ética. Examina, además, la filosofía de Eugenio María de Hostos para aportar, con su análisis, algunas conclusiones en torno a esta discusión.

Por último, se incluye, en este volumen, la reseña escrita por Diana Rivera Viera sobre el libro *El reto de la educación universitaria: Experiencias desde la psicología*, de las profesoras Irma Serrano García, Wanda Rodríguez Arocho, Janet Bonilla Mujica, Tania García Ramos, Leslie Maldonado Feliciano, Sheila Pérez López y Carmen Rivera Lugo. La autora comparte sus reflexiones sobre los capítulos del libro, plantea interrogantes y sugiere posibles usos del texto. Al concluir, nos mueve a pensar sobre la práctica que ejercemos como docentes universitarios y a elaborar planes de acción para producir cambios en la docencia, que nos lleven a inspirar el aprendizaje con el estudiantado.

*Anita Yudkin Suliveres*