

Universidad de Puerto Rico
Facultad de Educación
Recinto de Río Piedras
Cuaderno de Investigación en la Educación, número 8, mayo 1994
Centro de Investigaciones Educativas

INTRODUCCION

El tema central de este Cuaderno gira en torno a investigaciones y manuscritos relacionados con el área de lenguaje. Este es un tema crucial para los educadores del país, ya que los enfoques y estrategias tradicionales dirigidas al desarrollo de las destrezas de lenguaje necesitan renovarse. Todavía en el país existen sectores con un alto nivel de analfabetismo, un bajo aprovechamiento académico entre el estudiantado de las escuelas públicas, un alto nivel de deserción escolar, entre otros problemas relacionados directa o indirectamente con el dominio de las destrezas de lenguaje. Por otro lado, es de conocimiento entre los educadores que en otros países, como en Estados Unidos, Inglaterra y Australia, se está experimentando con nuevos enfoques. Estos se caracterizan por visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno dinámico, donde tanto el estudiante como el(la) maestro(a) son capaces de construir su propio conocimiento.

Puerto Rico se ha unido a la búsqueda de nuevas alternativas a la enseñanza del lenguaje con el estudio presentado por la Dra. Ángeles Molina. En el mismo se explora la relación existente entre la estrategia de la narración de cuentos y el desarrollo del lenguaje de estudiantes del nivel preescolar. Esta investigación quasi-experimental tiene como propósito determinar si existen diferencias significativas entre un grupo de estudiantes preescolar que son expuestos al uso sistemático de la estrategia de narración de cuentos y un grupo control. La autora nos indica que los resultados de este estudio tienen implicaciones interesantes para el currículo del nivel preescolar.

Igualmente importante son los manuscritos presentados por la Prof. Cristina Guerra y la Dra. Diana Rivera. En éstos se presenta la visión del enfoque de lenguaje integral y sus implicaciones para el sistema educativo del país. La Prof. Guerra presenta una síntesis del enfoque de lenguaje integral, a la vez que lo compara con el enfoque tradicional. A través de este trabajo la autora lleva al lector en forma sistemática a la pregunta de si será posible implantar, en el sistema educativo público de Puerto Rico, el enfoque de lenguaje integral y si éste es la alternativa que busca nuestro país.

Estas interrogantes, muy acertadas, se retoman en el trabajo de la Dra. Diana Rivera. En su ensayo se clarifica y se abunda sobre el concepto del lenguaje integral. La autora hace hincapié en los fundamentos teóricos que sustentan el enfoque, a modo de justificar el cambio que se debe realizar en el currículo de artes del lenguaje. Este cambio va dirigido a centrar el currículo en

el estudiante, inmerso en un contexto de colaboración, donde tanto los estudiantes como los maestros están abiertos al aprendizaje.

Por último, la Prof. María del Rocío Costa presenta un estudio de caso en torno al aprendizaje del lenguaje, haciendo uso de las vivencias de un estudiante bilingüe. Este trabajo muestra en forma convincente lo arduo que es el proceso de aprender dos idiomas, las conductas características en el desarrollo del lenguaje de un estudiante bilingüe y la influencia que ejerce al ambiente sobre la selección idiomática. En resumen, indica la autora, aprender dos idiomas es un proceso complejo que conlleva adaptaciones en el individuo que los aprende y que requiere el desarrollo de una conciencia sobre lo que es el bilingüismo.

Como se puede notar el Cuaderno presenta cuatro trabajos que se complementan para ofrecer al lector una visión acerca del desarrollo del lenguaje y el proceso de aprender el mismo, desde la perspectiva de una población hispana. Esta visión es refrescante en tanto refleja nuestro entendimiento y apreciación de lo que es el fenómeno lingüístico. Esperamos que estos trabajos sean una motivación para otros educadores y estudiosos interesados en el área del desarrollo del lenguaje.