

**Cuaderno de Investigación en la Educación, número 4, mayo 1992**  
**Centro de Investigaciones Educativas**  
**Facultad de Educación, Río Piedras**

## **Introducción**

La educación de adultos no ha recibido el reconocimiento que merece. Entre los factores que han contribuido en esta situación se puede destacar la visión limitada que se tiene de este campo. En ocasiones se piensa en la educación de adultos como el enseñar adultos a leer y escribir, esto es, alfabetización.

No obstante, ante el hecho de que alrededor de un 70% de la población de Puerto Rico es adulta (16 años o más)<sup>1</sup> y que en una forma u otra los colegios, universidades, institutos, escuelas, agencias, negocios, corporaciones, organizaciones, hospitales y centros comparten la función de educar a la población, este campo debe comprenderse y apreciarse adecuadamente.

A tales efectos, la Dra. Isabel Ramos Rodríguez, especialista en el campo de la educación de adultos, se unió a la Prof. Isabel Vázquez Rodríguez y al Dr. Elisamuel Martínez Antonetty, ambos interesados en esta disciplina, para preparar este cuaderno, el cual está dirigido a ampliar la visión de lo que constituye la educación de adultos. El mismo se divide en cuatro artículos. En el primero, la Dra. Isabel Ramos presenta una vista panorámica de la educación de adultos. Se describe la naturaleza de la educación de adultos, la clientela, el modelo andragógico y el educador adulto.

Dos escenarios en los cuales se atienden la clientela adulta se seleccionaron como temas para discutirse en el segundo y tercer artículo redactados por la Dra. Isabel Ramos y la Prof. Isabel Vázquez. En estos artículos se presentan las investigaciones llevadas a cabo por las profesoras y mediante éstos se discute el modelo andragógico como orientación educativa preferida por la clientela adulta.

En el cuarto artículo la Dra. Isabel Ramos y el Dr. Elisamuel Martínez presentan los métodos, estrategias y técnicas que mejor responden al modelo andragógico y que por consiguiente permiten al educador de adultos convertirse en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Confiamos en que al leer este cuaderno los profesores, directores, supervisores y orientadores se perciban como educadores de adultos y que la información que se presenta les sea de utilidad en el desempeño de sus funciones.