

Introducción

En el presente número de Cuadernos de Investigación en la Educación se incluyen dos trabajos de gran pertinencia para los sectores profesionales vinculados con la gestión docente tanto de enseñanza como de investigación en la educación. En primer lugar la investigadora Jennie Rivera de Damiani presenta un **Análisis comparativo de los estudiantes matriculados en los cursos de educación según la facultad de procedencia**. En este estudio se compara una muestra de estudiantes matriculados en los cursos de la Facultad de Educación en dos niveles: aquéllos clasificados en esta Facultad y los que proceden de otras facultades. Estos dos grupos se compararon en términos de las siguientes variables: actitud hacia la profesión del magisterio, razones para tomar los cursos de educación, metas y características y visión o percepción que tienen del maestro.

La Prof. Rivera nos alerta ante las estadísticas que demuestran que el 52.72 por ciento de los estudiantes-sección matriculados en la Facultad de Educación proceden de otras facultades del Recinto o están clasificados como otros. Esta realidad lleva, a su vez, al cuestionamiento de una serie de planteamientos relacionados con las actitudes, intereses, preferencias profesionales, diferencias y similitudes entre ambos grupos de estudiantes, esto es, los que están clasificados en Educación y los que tienen otras clasificaciones. Estos planteamientos mueven el desarrollo de la investigación, cuyos hallazgos finalmente invitan a la reflexión en torno a las implicaciones para el desarrollo de políticas efectivas que apoyen la selección y reclutamiento de buenos candidatos para la profesión del magisterio.

El segundo estudio, cuyo autor es el Dr. John Vázquez, tuvo como propósito explorar cómo dos programas de educación bilingüe en Puerto Rico

proveen para el ajuste cultural y lingüístico y para las necesidades de interacción social de los estudiantes migrantes según lo perciben los participantes del programa, sus padres y sus maestros. El trabajo del Dr. Vázquez hace hincapié en la necesidad que tienen los estudiantes migrantes de superar las dificultades lingüísticas, las cuales se convierten en una barrera para el ajuste cultural y social de este sector de la población estudiantil. Los resultados de este trabajo sugieren unir esfuerzos de colaboración entre los encargados de establecer política educativa, directores escolares, maestros, agencias gubernamentales y la comunidad en general para contribuir a una mejor adaptación de estos estudiantes a la cultura de la escuela y a la sociedad puertorriqueña en general.

Igualmente hace un llamado a las facultades de educación para que fomenten programas de adiestramiento en servicio dirigidos a los maestros de estudiantes migrantes. Estos programas deberán contemplar una colaboración entre universidades y un intercambio cultural entre profesionales en Estados Unidos y Puerto Rico. De esta manera, se podrá lograr sensibilizar a los maestros acerca de las dificultades, necesidades y el contexto cultural de los estudiantes migrantes.