

# **El efecto académico del programa de tutorías en un grupo de niños de primer grado de la escuela Sofía Rexach medido por una pre y post prueba diagnóstica del departamento de educación**

**Josephine Snow**

**Cuaderno de Investigación en la Educación, número 5, diciembre 1992**

**Centro de Investigaciones Educativas**

**Facultad de Educación, Río Piedras**

## **Introducción**

El programa de tutorías se inició en agosto de 1988 en la escuela elemental Sofía Rexach, como parte del Proyecto Colaborativo entre la Universidad de Puerto Rico y el Departamento de Educación Pública. Esta escuela pertenece al Distrito Escolar San Juan II y está ubicada en el sector de Cantera, una comunidad de clase socioeconómica baja.

Los estudiantes en este distrito se encuentran entre los niveles más bajos en las pruebas de aprovechamiento académico que ofrece el Departamento de Educación en todo el sistema público y la tasa más alta de deserción escolar. El programa de tutorías se organizó para ofrecer ayuda remediativa a los niños que presentan rezago académico y a la vez crear un eslabón entre la escuela, la comunidad y la Universidad de Puerto Rico.

Esta investigación se basó en el concepto de la remediación en la enseñanza que consiste en ayudar a los estudiantes que no obtienen logros académicos en una forma consistente con su potencial (bajo aprovechamiento). La enseñanza remediativa se concentra en el diagnóstico intensivo y las tutorías para estudiantes con problemas severos de bajo aprovechamiento (Otto y Smith, 1980).

## **Objetivos del programa y propósito de este estudio**

Uno de los objetivos generales del programa es mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes en el área de español de primer grado que tengan necesidad de ayuda remediativa, a través de tutorías individuales. Otro objetivo específico es que los estudiantes dominaran las destrezas de escritura y lectura en español del grado, con un setenta por ciento de dominio evidenciado por pruebas

diagnósticas administradas por sus maestras. Respondiendo a estos objetivos, este estudio se propuso investigar el efecto académico de las tutorías individuales, en un grupo de niños de primer grado con rezago académico y necesidad de ayuda remediativa en el área de lectura y escritura en español.

Las destrezas de apresto necesarias para comenzar el primer grado según el American Academy of Pediatrics (1987) son:

1. Coordinación ojo-mano - como se evidencia mediante el recortar y dibujar.

2. Discriminación visual - medido por las vocales y por copiar figuras geométricas.
3. Discriminación auditiva - discriminación entre sonidos similares, palabras.
4. Entender conceptos cuantitativos de tamaño.
5. Poder escribir en letra de molde las vocales y saber escribir su propio nombre.
6. Tener destrezas del lenguaje apropiadas para su edad.

2

Según Duffy y Roehler (1989) en la edad pre-escolar y Kindergarten, la comunicación es mayormente oral y el énfasis es en hablar, expresarse y escuchar. En esta etapa los dibujos y trazos, etc. son la pre-escritura.

### **Hipótesis**

1. Al finalizar el primer semestre del primer grado los niños referidos que asistan a las tutorías lograrán completar el nivel esperado (nivel 3, fase 5, 6 y 7) en el área de lectura y escritura en español medido por una pre y post prueba diagnóstica del Departamento de Educación.
2. Al finalizar el primer semestre del primer grado los niños referidos que asistan a las tutorías lograrán alcanzar un 70 por ciento de corrección de las destrezas de

lectura y escritura del grado en español según la norma del Departamento de Educación.

### **Metodología**

Sujetos - Participaron un total de 19 niños y niñas de los dos salones de primer grado de la Escuela Sofía Rexach (10 niñas y 9 niños). Estos fueron seleccionados basándose en el resultado de la pre-prueba del Departamento de Educación de apresto nivel I, fase 2 (Vea apéndice 1) administrada por las maestras de primer grado a todos los niños. De un total de 30 estudiantes de primer grado de una de las maestras, 10 estudiantes aprobaron la prueba de apresto. De los 20 estudiantes restantes que no aprobaron la prueba, 10 fueron referidos a tutoría porque la maestra detectó potencial de progreso con la ayuda. Los restantes 10 estudiantes no fueron referidos por una o varias de las siguientes razones: problemas de salud, emocionales, posible retardo, que los padres no interesaron los servicios o que la maestra no detectó posibilidad de progreso con la ayuda.

En el otro salón de primer grado con un total de 33 estudiantes, 10 aprobaron la prueba de apresto. De los restantes 23, 9 se refirieron a tutoría, siguiendo los parámetros antes mencionados y 14 no fueron referidos por los problemas antes mencionados (salud, emocionales, posible retardo, padres, etc.). De éstos, se obtuvo un total de 19 niños para recibir tutorías. Los 19 niños identificados fueron aquellos que de acuerdo al resultado de la pre-prueba y al criterio de su maestra tenían rezago académico y necesidad de las tutorías. Uno

de los niños que recibió tutoría no tomó la pre-prueba y otro fue eliminado del estudio por ausencias a las tutorías. Se determinó que los niños referidos no debían tener problemas de salud, emocionales o posible

3

retardo mental, ya que esto afectaría el propósito y fin de las tutorías. Para poder recibir las tutorías se requirió un permiso firmado por uno de los padres del niño(a) autorizándolo a que recibiera las mismas. Los niños que participaron en las tutorías pertenecen a la comunidad de Cantera.

Participaron además, 19 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación. Estos 19 estudiantes ofrecieron las tutorías a los 19 niños(as). Todos fueron estudiantes de Educación Elemental tomando el curso de Niño, familia, sociedad y cultura III, durante el primer semestre académico 1990-91 con la doctora Snow, profesora del curso. El curso tiene como requisito experiencias de laboratorio que cumplieron ofreciendo estas tutorías.

### **Instrumento**

Se utilizó como instrumento una pre y post prueba del Departamento de Educación. Esta fue la prueba de contenido básico para el programa de español - nivel elemental - grados 1 al 6. La prueba se compone de diferentes niveles y 47 fases en total. Corresponden al primer grado de la fase 1 a la 14 y los niveles uno al cinco. La fase es un conjunto de destrezas donde se integran las cuatro artes del lenguaje que son: escuchar, hablar, leer y escribir. Las fases corresponden a las diferentes destrezas que deben atenderse en los diferentes grados. Las destrezas básicas se clasifican bajo cinco títulos a saber: discriminación auditiva, expresión oral, lectura, escritura y gramática. En la lectura, como epicentro del proceso, se atienden los siguientes aspectos: reconocimiento de vocabulario, comprensión, y fluidez en la lectura. Al comienzo del primer semestre del primer grado el niño debe dominar el nivel 1, fases 1, 2 y 3 que es de apresto (destrezas de kinder). El nivel 1, fase 1, 2 y 3 incluye las vocales, expresión oral, secuencia, tamaño, discriminación visual auditiva, dirección (derecha - izquierda), figura geométrica y escritura (rasgos de dibujo). Después del apresto le sigue el nivel 2, fase 4, (carteles de lectura) que es una fase de transición durante aproximadamente las primeras semanas de clase. Aunque según el documento del programa de español los estudiantes aprenden a su propio ritmo y pasan con suavidad de una fase a otra sin que se sugiera límite de tiempo para el desarrollo de cada fase a mitad del año escolar (diciembre) el niño promedio debe haber completado o terminando de completar el nivel 3, fase 5, 6 y 7 en que se utiliza el libro Veo (pre-cartilla) e incluye saber leer y escribir los siguientes sonidos en mayúscula y minúscula: (p, m, v, g, c, l, r, t, b, d, f, n, z, j, f). En el segundo semestre de enero a mayo debe cubrir y dominar el nivel 4 y 5 con sus respectivas fases. En el nivel 4 se utiliza el libro A volar chiringa y deben poder dominar los siguientes sonidos: (q, ll, h, n, y(i) rr y ch. Para mayo ya deben dominar los siguientes sonidos del nivel 5, y se utiliza el libro Adivina- adivinador (fl, cl, bl, gl, k, x, gu, fr, tr, gr, g(j), c-(s), pr, br, cr, pl, dr, y). Según las maestras de primer grado algunos de los sonidos del nivel 3, están incluidos en el nivel 4. En esta investigación se utilizó como pre-

prueba el nivel 1, fase 2 (Apéndice 1) que era el nivel y fase alcanzado por los niños seleccionados a recibir tutorías en agosto. Los niños referidos a recibir tutorías se encontraban por debajo del nivel y fase que debería de estar el niño promedio que comienza su primer grado. 4

La post-prueba administrada en diciembre fue el nivel 3, fase 5, 6, y 7. (Apéndice II). De acuerdo con las maestras de primer grado la norma del Departamento de Educación es de que todos los niños se encuentren sobre este nivel o deben estar terminando de dominar las destrezas de este nivel a mitad de año escolar (diciembre).

Para las tutorías se utilizaron materiales creados por los estudiantes, así como otros que proveyeron las maestras de primer grado (Apéndices III, IV). Además, se utilizó el Cuaderno de caligrafía 1-AS, Apresto en la escritura "script" del Departamento de Instrucción Pública (1983).

### **Procedimiento**

Se llevó a cabo una reunión antes de comenzar el semestre donde se coordinaron las actividades y el procedimiento a llevarse a cabo para iniciar las tutorías en la escuela Sofía Rexach. Asistieron la Superintendente Auxiliar del Distrito Escolar San Juan II, la Directora del Centro Cultural de Cantera, el Director de la escuela Sofía Rexach, las maestras de primer grado y la coordinadora del proyecto de tutorías y profesora de la UPR.

Las maestras de primer grado identificaron 19 niños para un total de 19 tutores con necesidad de tutorías específicamente en el área de lectura y escritura en español. Para identificar los niños administraron la pre-prueba diagnóstica del Departamento de Educación (Apéndice I), además de su propio criterio.

Se celebró una reunión con los padres de los niños identificados para recibir las tutorías en el Centro Cultural de Cantera. En esta reunión se les explicó a los padres en qué consistían las tutorías y cómo se iban a llevar a cabo. Asistieron cinco padres, todos los estudiantes tutores de la UPR, el Superintendente del Distrito Escolar San Juan II, la superintendente auxiliar, el supervisor de español del Departamento de Educación, la directora del Centro Cultural, el director de la escuela, las maestras de primer grado y la coordinadora y profesora de la UPR.

Se obtuvieron los permisos firmados de los padres de los niños seleccionados para las tutorías autorizando que sus hijos recibieran las tutorías en el Centro Cultural de Cantera durante una hora semanal.

Comenzando en septiembre se llevaron a cabo un total de 10 tutorías de una hora semanal. Las tutorías fueron ofrecidas por las estudiantes tutoras de la UPR en el Centro Cultural de Cantera.

La coordinadora asistió a todas las tutorías ofrecidas por las estudiantes de la UPR a los niños en el Centro Cultural supervisando que todo el proceso fluyera sin inconvenientes.

La superintendente auxiliar y el supervisor de español del Departamento de Educación, visitaron la escuela en octubre para dar seguimiento al proyecto. Entrevistaron brevemente a varias tutoras sobre las tutorías. También se reunieron con las maestras y la coordinadora para intercambiar impresiones sobre el proyecto.

Las maestras de primer grado orientaron a las estudiantes tutoras a través del semestre ofreciéndoles ejercicios y materiales para utilizar con los niños. Además, las estudiantes crearon materiales. Se discutieron las inquietudes de las estudiantes tutoras durante la clase. 5

En noviembre se recogieron los datos de la post-prueba administrada por las maestras a los niños que recibieron las tutorías. Dicha prueba fue ofrecida para constatar el progreso de los niños en lectura y escritura en español. La prueba pertenece al Departamento de Educación.

En noviembre se llevó a cabo una actividad de cierre para los niños. Participaron las estudiantes tutoras de la UPR, las maestras de primer grado, el director de la escuela, la directora del centro cultural y la coordinadora.

A fines de noviembre se celebró una actividad de cierre y evaluación del proyecto en la oficina del Superintendente del Distrito Escolar San Juan II. Asistieron la superintendente auxiliar, supervisor de español, directora del Centro Cultural,

director de la escuela, las maestras de primer grado, las 19 estudiantes tutoras y la coordinadora del proyecto. Durante la reunión las estudiantes tutoras, las maestras y el Director de la escuela ofrecieron sus opiniones sobre la experiencia que tuvieron durante el semestre y la calificaron como una experiencia interesante y enriquecedora para todas las partes envueltas.

## Resultados

Según los resultados de los análisis de los datos de esta investigación se observa en la Tabla 1 que del total de 18 niños que recibieron tutorías, siete eran varones (39 por ciento) y 11 hembras (61 por ciento). Al analizar la edad se encontró que nueve niños(as) (50 por ciento) tenían entre seis y siete años, siete niños(as), (39 por ciento entre las edades de cinco y seis años y dos niñas, (11 por ciento) tenían entre siete y ocho años.

**Tabla 1**

Distribución de Estudiantes Referidos de ambos salones por edad y sexo Escuela Sofía Rexach

Grupo de edad	Sexo		Total Ambos Sexos
	M	F	
5 a 6	3	4	7 (39%)
6 a 7	4	5	9 (50%)
7 a 8	-	2	2 (11%)
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18 (100%)</b>

La Tabla II refleja las diferentes destrezas que se miden en la pre-prueba de apresto del nivel 1, fase 2. Según se puede observar en esta tabla la prueba de

apresto, nivel 1, fase 2, mide las destrezas de discriminación auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Del total de niños de la muestra uno no tomó la pre-prueba y otro no la terminó. Se observa que la destreza donde los niños(as) demostraron mayor

6

dominio fue discriminación auditiva con 14 niños(as) que dominaron la destreza, equivalente a un 82 por ciento de dominio completo. Le siguen las destrezas de lectura, relacionadas con identificar los conceptos de tamaño con 13 niños(as) que dominaron la destreza equivalente a un 76 por ciento de dominio completo y cuatro niños(as) o 24 por ciento con un dominio parcial. Le siguen en orden descendente de dominio las destrezas de discriminación visual y de dirección y literalidad (izquierda o derecha) con 8 niños(as) que la dominaron, en ambas equivalente a un 47 por ciento. Le siguen las destrezas de escritura y figuras geométricas en lectura con seis niños(as) que la dominaron equivalente a un 35 por ciento de dominio. La expresión oral medida por responder a preguntas sencillas y orden de secuencia fueron las destrezas que menos dominaron los niños. Con solo tres niños(as) dominándola, equivalente a un 18 por ciento de la muestra.

### Tabla III

Resultados de pre-prueba  
Total destreza domina y edad de cada niño  
al tomar pre-prueba

Nombre del niño	Edad (en fecha pre-prueba en agosto 1990)	Pre-prueba Total destrezas dominadas
1. A G	6	2
2. E M	7	2.5
3. Y M	6	2.5
4. E M	5	3.5
5. A M	5	3
6. D R*	6	3
7. S V	5	3.5
8. V	5	2
9. J V*	6	4
10. N B	5	4
11. G C	6	5.5
12. A L	6	6
13. G L**	7	-
14. G M	5	5
15. R	6	6
16. J R**	6	3
17. D R**	6	5

**\*Candidatos a fracaso - repetirán el primer grado****\*\*Están repitiendo el grado**

La tabla III refleja las edades de los niños(as) al tomar la pre-prueba y el total de destrezas dominadas por cada niño(a) en la pre-prueba. Según se desprende de la tabla III, de un total de 18 niños(as), siete tenían cinco años al tomar la pre-prueba; nueve tenían seis años y dos tenían siete años. Se observa en la tabla III que de los 17 niños que tomaron la pre-prueba al comparar los de cinco años con los de seis años con más de tres destrezas dominadas en el número total de destrezas, los de cinco años sobrepasan a los de seis años. Considerando que hay nueve niños(as) con seis años y siete con cinco años en ambos grupos de edad, cinco niños(as) dominaron más de tres destrezas. Con más de seis años solamente una niña no llegó a dominar tres destrezas.

**Tabla IV**

Resultados pre-prueba y post prueba en relación al número total de tutorías recibidas por cada niño(a)

Nombre del niño(a)	Resultados pre-prueba		Resultados postprueba		Núm. de tutorías recibidas**
	Nivel	Fase	Nivel	Fase	
1. A G	1	2	3	6	8
2. E M	1	2	3	6	7
3. Y M	1	2	3	6	7
4. E M	1	2	4	6	9
5. A M	1	2	4	8	
6. D R	1	2		4	6
7. S V	1	2	3	6	7
8. V	1	2	3	6	7
9. J V	1	2		4	6
10. N B	1	2	3	6	7
11. G C	1	2	3	6	7
12. A L	1	2	3	6	8
13. G L	1	2	3	6	8
14. R	1	2	3	6	10
15. J R	1	2	3	6	10
16. G M	1	2		4	6
17. D R	1	2	3	6	10
18. E J	1	2	3	6	7

\*\*El máximo de tutorías ofrecidas fue 10.

Como se observa en la Tabla IV todos los niños(as) que recibieron tutorías se encontraban en un nivel 1 fase 2 de apresto en la pre-prueba. En la post-prueba catorce niños se encontraban a un nivel 3 fase 6; un niño a un nivel 4 fase 8 y tres niños(as), a un nivel 2 fase 4. Los niños (as) que recibieron menos de cuatro tutorías fueron eliminados del estudio. Tres niños(as) recibieron entre 7 y 8 tutorías. Los menos que recibieron fueron 3 niños(as) con un total de 6 tutorías.

Tabla V

Niños (as) que continuaron recibiendo tutorías durante el segundo semestre 1990-91 y cuyo aprovechamiento fue evaluado en mayo con siete o más tutorías recibidas en cada semestre.



Nombre	Pre-prueba		Post-Prueba dic. 1990		Post-Prueba mayo 1991	
	Nivel	Fase	Nivel	Fase	Nivel	Fase
1. A G	1	2	3	6	5	12
2. E M	1	2	3	6	4	5
3. Y M	1	2	3	6	5	12
4. S V	1	2	3	6	4	5
5. V	1	2	3	6	3	7
6. N B	1	2	3	6	4	7
7. G C	1	2	3	6	4	11
8. G L	1	2	3	6	4	7
9. R	1	2	3	6	4	9
10. J R	1	2	3	6	4	11
11. D R	1	2	3	6	4	9
12. A L	1	2	3	6	4	9

Se observa en la Tabla V que un total de 12 niños(as) continuaron recibiendo tutorías durante el segundo semestre. Estos 12 niños(as) recibieron 7 o más tutorías durante los dos semestres consecutivos.

Dos niños de un total de 12 terminaron el año escolar en un nivel 5 fase 12. Dos niños terminaron el año escolar en un nivel 4 fase 11. Cuatro niños(as) terminaron en un nivel 4 fase 9. Uno en un nivel 4 fase 7. Dos niños en un nivel 4 fase 5 y uno en un nivel 3 fase 7.

En el Apéndice V se incluyen las observaciones que hicieron las maestras sobre cada niño(a) referente a su progreso académico al terminar las tutorías del semestre y después de administrada y corregida la post-prueba.

## Conclusiones

Esta investigación se propuso estudiar el efecto académico de las tutorías en un grupo de niños(as) de primer grado con rezago académico y necesidad de ayuda remediadora en el área de lectura y escritura de español a través de tutorías individuales.

Con este propósito se administró una pre y post-prueba diagnóstica del Departamento de Educación. Esta fue la prueba de contenido básico para el programa de español, nivel elemental 1 y 3 con sus fases correspondientes.

Las hipótesis de esta investigación fueron que al finalizar el primer semestre del primer grado, los niños(as) referidos que asistieron a las tutorías lograrían completar el nivel esperado (nivel 3, fases 5, 6 y 7) en el área de escritura y lectura en español medido por una pre y post-prueba diagnóstica del Departamento de Educación. Además, que al finalizar el primer semestre del primer grado los niños(as) referidos que asistieron a las tutorías lograrían alcanzar un 70 por ciento

de corrección de las destrezas de lectura y escritura del grado en español según la norma del Departamento de Educación.

10

Se puede concluir que en la pre-prueba todos los niños(as) referidos a tutorías irrespectivo de su edad cronológica alcanzaron un nivel, fase 2 de apresto que corresponde a 2/3 partes de este nivel, ya que este nivel tiene tres fases. En la post-prueba llegaron a un nivel 3, fase 6, un 78 por ciento de los niños(as) equivalente a 14 niños(as). Una niña, que equivale a un cinco por ciento de la muestra, sobrepasó el nivel y fase esperado al terminar el período. El nivel y fase esperado fue un nivel 3, y una fase 7. Ella logró más de 100 por ciento de corrección. No alcanzaron el nivel 3, un 17 por ciento de la muestra que equivale a tres niños(as).

Se puede concluir además, que todos los niños(as) que recibieron tutorías con distinta intensidad en términos del número de tutorías, motivación, dedicación de la estudiante tutora, la ayuda del hogar, y que recibieron siete o más tutorías se acercaron al nivel esperado de un 70 por ciento de corrección con un 67 por ciento de logro medido a través de los niveles que incluyen dos de tres fases del nivel 3 (2/3 partes). Los niños que recibieron menos de siete tutorías llegaron a un nivel más bajo que aquellos que recibieron de 7 a 10 tutorías. De estos datos se puede concluir que las tutorías lograron su propósito de ayudar a los niños(as).

Al relacionar el dominio de destrezas con la edad se puede concluir que ni la edad ni el número de destrezas tiene un efecto significativo en el número de destrezas dominado en la pre-prueba. Además, se podría interpretar que podrían encontrarse otros factores de índole ambiental que no propician el desarrollo de estas destrezas adecuadamente para dominar apresto. Posiblemente, el ambiente no esté proveyendo oportunidades suficientes para el desarrollo de estas destrezas.

Del grupo de niños(as) que recibieron tutorías durante todo el año y que fueron evaluados con pre-pruebas y post pruebas el primer semestre, además de una segunda post-prueba a final del segundo semestre, 11 de 12 o todos continuaron progresando hacia el nivel esperado, que fue el nivel 5, fase 14. Solamente dos niños(as) lograron 100 por ciento de corrección o el nivel esperado (nivel 5, fase 12). Dos niños(as) llegaron al nivel 4, fase 11. Cuatro llegaron al nivel 4, fase 9. (Tres de estos niños(as) fueron referidos a la trabajadora social por la maestra) y un niño al nivel 4, fase 7 (repitiendo el grado). Dos llegaron al nivel 4, fase 5 y uno al nivel 3, fase 7.

## **Recomendaciones**

Al finalizar el semestre por las estudiantes tutoras y maestras de los niños(as) recomendaron lo siguiente:

1. Continuar el Proyecto de Tutorías en la Escuela Sofía Rexach.
2. Ampliar las tutorías a otras áreas académicas, como las matemáticas.
3. Aumentar las tutorías a dos tutorías semanales a cada niño referido.
4. Comenzar las tutorías en Kinder para que se refuercen las destrezas de apresto que los niños deben traer dominadas del Kinder cuando comienzan su primer grado.

## Referencias

- American Academy of Pediatrics . (1987) **School Health: A guide for health professionals.** Jerry Newton, M.D. (Ed.): Illinois p. 31-32. 11
- Departamento de Instrucción Pública. (1988) **Programa de español documento de contenido básico nivel elemental Programa regular de Instrucción.** p. 1-22.
- Duffy, G. & Roeler, L. (1989) **Improving Classroom Reading Instruction.** Random House, p. 285-324.
- Otto, W. & Smith, R. (1980) **Corrective and Remedial Teaching** Boston: Houghton Mifflin Co.