

Palabras preliminares

REVISTA PEDAGOGÍA, VOL. 48 (2015)

Migdalia López-Carrasquillo &

Nellie Zambrana-Ortiz

El presente volumen de la revista *Pedagogía* honra el quehacer académico al atender dimensiones de la docencia. Este recoge artículos que exponen formas de pensar y de investigar en las universidades. Un eje o hilo conductor vincula los trabajos: la investigación y la labor magisterial en los diversos niveles en que se produce. Los títulos nos prometen una multifacética propuesta de análisis en torno a los intrincados asuntos que deben ser objeto de reflexión y de investigación en la academia.

El artículo “Reflexión didáctica en la docencia universitaria: Praxis de profesores puertorriqueños” inicia esta edición. Su autor, el Dr. Efraín Flores-Rivera, investiga las prácticas reflexivas de cuatro profesores del nivel subgraduado con el fin de determinar de qué manera tal proceso tiene efecto sobre sus estrategias didácticas y comparar esos modelos de reflexión con procedimientos clásicos. Los hallazgos publicados en este trabajo establecen el valor de la reflexión como cedazo para examinar y validar prácticas educativas, de modo que se analicen las prácticas de enseñanza, sobre todo ante la realidad de que muchos profesores universitarios carecen de preparación en materia de pedagogía. De acuerdo con el investigador, al adoptar un sistema reflexivo merecen considerarse tres implicaciones: se estimula a los educadores a identificar las discrepancias entre sus perspectivas y supuestos, y las nuevas formas de aprendizaje; tomar decisiones que les permitan enriquecer sus actividades de enseñanza, y examinar las implicaciones de su trabajo más allá de los confines del salón de clases y de la universidad. Un estudio tan serio y profundo como el que se describe es lectura requerida para todo docente.

El Dr. Jorge Luis Cruz-Velázquez publica, en esta edición, el artículo “Tras la metáforas de la escritura académica: Una experiencia de posgrado en la universidad”. En su escrito, destaca el proceso de la escritura académica y su relación con el estudiante graduado, quien experimenta la necesidad de producirla. Se exponen metáforas y significaciones surgidas de la escritura mientras se gesta la defensa doctoral y la “nueva identidad” que asume el escritor durante esta etapa académica hacia la obtención del posgrado. El análisis de la metáfora, que remite a la vida y muerte de un texto, sirve también para exponer los inevitables ritos de muerte y vida que atraviesa el gestor de un discurso escrito como requisito para el grado doctoral. El doctor Cruz-Velázquez recoge, en forma magistral, saberes y expresiones en torno a la escritura académica, las dificultades que enfrenta quien escribe y las metáforas que contienen las percepciones de aquellos que experimentan las complejidades de la producción del discurso escrito en la academia.

El artículo de las doctoras Carmen Mercado y Sandra Rodríguez-Arroyo, titulado “Sense-making encounters of the biographical kind: Understanding and theorizing community-oriented scholarship of Puerto Rican women in the academy”, documenta, en varios tiempos, diversas contranarrativas de persistencia y resistencia extraídas de vivencias de dos profesoras universitarias. Desde la comunidad de la diáspora puertorriqueña, ambas abordan las coordenadas más importantes del viaje que han hecho por décadas, el cual está lleno de retos que han confrontado como facultativas en programas tradicionales de formación de maestros y maestras en universidades norteamericanas ubicadas en ambientes urbanos. Esta es una lectura que ayudará a contextualizar las impresiones que muchas veces nos hacemos y que tendemos a romantizar acerca de la vida de docentes en la academia universitaria en Estados Unidos. Las autoras esperan que la reflexión que se haga genere nuevos lineamientos para la práctica universitaria.

Por su parte, el artículo titulado “La relación entre intención de seguir estudios universitarios y competencias lingüísticas en estudiantes de cuarto año de escuela superior pública en Puerto Rico” es una investigación de corte cuantitativo de los doctores Aileen Estrada-Fernández, Rubén Rosado-González y Wanda Rodríguez-Arocho. El trabajo examinó, desde la óptica socio-histórico cultural, la relación entre el promedio en la asignatura de Español y la percepción del estudio de esa materia, así como la intención de seguir estudios universitarios de estudiantes de ambos sexos, que cursaban el cuarto año de escuela superior. Los autores, quienes rastreaban una explicación a la merma del género

masculino en las universidades, se toparon con resultados inesperados, que los lectores habrán de inquirir. Por otro lado, algunos de los datos obtenidos en esta investigación apuntan a que tener buena nota en la clase de Español es un predictor para la intención de seguir estudios universitarios. El estudio de estas variables seguirá siendo materia de investigación dado a los cambios demográficos y sociales del país.

El artículo “La concepción de la ciencia psicológica en la epistemología genética de Jean Piaget: Un análisis crítico” se acerca al proyecto intelectual de Jean Piaget. Su autora desgana las teorías de este filósofo en tres niveles. El primero, expone los orígenes de la epistemología genética y la revolución en torno al conocimiento. En el segundo, trabaja con la psicogénesis de la inteligencia y, en el tercero, la Dra. Maricarmen Saldaña plantea el concepto de ciencia psicológica piagetiana y, además, brinda una valoración crítica de la obra de este destacado autor, sustentada por una robusta revisión de literatura. Sin duda, este profundo artículo absorberá el interés de los lectores.

El doctor Manuel Rivera-Acevedo destaca la importante actividad de la consejería que se ofrece a estudiantes universitarios con diversidades funcionales y académicas. Su mismo título nos provoca una lectura suspicaz, pues “Consejería a estudiantes universitarios con diversidad funcional: Acompañamiento desde la disidencia” identifica ideas centrales de los términos y paradigmas con los que se ha intentado explicar y responder a esta población universitaria, que cada año aumenta. El autor aprovecha la coyuntura de su práctica en la consejería para, de manera disidente, alzar la sospecha y la crítica de los procesos institucionales universitarios que, frecuentemente, intentan simplificar y encajonar el desarrollo estudiantil de esta juventud. Este trabajo da voz a los esfuerzos que hace este colectivo social multifacético que habita la universidad y que reclama una participación plena, redefiniendo su participación a partir de sus propias ideas, anhelos e interpretaciones.

Las doctoras Sylvia Martínez-Mejías y Frances Ruiz-Alfaro, junto a Jahaira Félix y Melany Rivera-Maldonado, documentan un esfuerzo interdisciplinario recogido en el artículo: “El desarrollo de competencias interdisciplinarias en la formación de estudiantes doctorales en Psicología Clínica”. En este, las autoras se envuelven en un proceso de aprendizaje mutuo para incorporar estrategias legales, educativas y psicológicas en beneficio de la niñez con diversidad funcional. Desde este proyecto práctico, evidencian la carencia de iniciativas de servicios para trabajar con la población identificada desde una perspectiva interdisciplinaria, a pesar de contar con los recursos fiscales para ello.

Este proyecto revive y reafirma la importancia del trabajo que, desde la década de 1990 varias profesoras de la Clínica de Asistencia Legal de la Escuela de Derecho y de la Facultad de Educación de la UPR han realizado en casos de Educación Especial.

“Democracia y práctica educativa: Perspectivas desde la sala de clases” es otro de los artículos que encontrará el lector en este volumen. El texto analiza la gesta educativa de cinco educadores en aulas públicas del sistema educativo puertorriqueño. Su autora, la Dra. Gladys Capella-Noya, incursiona en plantear las perspectivas de la enseñanza democrática, que otorga al alumno el poder participativo, y asegura que el docente tendrá una visión del estudiante como un ser humano integral. El fin de las intervenciones que propone este trabajo es escuchar a los maestros y maestras en aras de impulsar una educación, la cual obtenga niños y jóvenes mejor preparados, para construir una sociedad democrática. Concluyen, los participantes, con propuestas específicas que contribuirían a obtener aulas más comprometidas con los individuos que allí se educan, como inicio para una sociedad democrática. Estamos ante una excelente investigación que atiende elementos indispensables de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este volumen cierra con una reseña de libro realizada por el Dr. Rafael Aragunde. El libro *Who's Afraid of the Big Bad Dragon? Why China Has the Best (and Worst) Education System in the World?* es un texto tan intrigante como su mismo título. El libro destaca la continua simplificación que se hace del gran país asiático y subraya la mar de significados, el poco criticismo y la poca fundamentación a la hora de evaluar su sistema educativo. Con su ambivalencia, el título es el gancho para la discusión de valores como el individualismo, la creatividad, la iniciativa propia y más precisamente el “entrepreneurship”, que, a opinión del autor, Yong Zhao, no son las cualidades de la educación china. No obstante, desde la perspectiva dominante, pero decadente, la educación basada en favorecer los exámenes estandarizados como evidencia de aprendizaje, tal vez la educación china sea la mejor. Los paradigmas del empresario (*entrepreneur oriented*) y del empleado (*employee oriented*) son discutidos en la reseña, lo que permitirán a los lectores formar una opinión informada.

Confiamos en que los artículos de este volumen de la revista enganche a muchos lectores y lectoras en el complicado contexto de la pedagogía y las prácticas interconectadas de profesionales de otras disciplinas, las trayectorias académicas de docentes universitarias, y las voces de estudiantiles de diversos niveles académicos.