

*Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Cuaderno de Investigación en la Educación
Número 18, Diciembre 2002*

Introducción

Ángeles Molina Iturrondo
Catedrática, Dpto. Estudios Graduados
Facultad de Educación, UPR, Río Piedras

La universidad, como institución social responsable de administrar la educación superior en la sociedad emergente del conocimiento, está obligada a reinventarse para evolucionar al ritmo de estos tiempos. La transformación está justificada porque en la sociedad del conocimiento, la universidad está asediada por una amplia gama de cuestionamientos. Se pone en tela de juicio su pertinencia, su efectividad, su capacidad para transformarse con rapidez, su agilidad para atender nuevas demandas sociales, para incorporar las tecnologías de la información y administrar adecuadamente los recursos económicos menguantes.

Por otro lado, la universidad ya no es la única institución que genera conocimiento mediante la investigación pura y aplicada. Las corporaciones privadas, las industrias de alta tecnología y otros grupos de la sociedad civil, con y sin auspicio del gobierno federal, están enfrascados en la producción de conocimiento con implicaciones contundentes para la vida humana. Igualmente, implantan programas de capacitación profesional, que si bien no son conducentes a grado, complementan los que ofrecen las universidades. En conclusión, lo que hasta hace algunos años fue dominio exclusivo de la universidad y de la educación superior, ahora es un territorio de competencia abierta que obliga a los universitarios a redefinir su papel y el de la educación superior.

En este escenario cambiante, las instituciones de educación superior están obligadas a confrontar los nuevos retos de la sociedad del Siglo XXI. Asumir una postura reflexiva y proponer cursos de acción para transformarse a sí mismas son dos medidas que deben tomar a tono con las exigencias de la época. Ciertamente, son tiempos de grandes desafíos, pero simultáneamente de grandes oportunidades para la educación superior.

La educación superior en el Recinto de Río Piedras

En los albores de un nuevo siglo y al cumplir cien años de fundación, la Universidad de Puerto Rico se enfrenta al reto de la educación superior, al aspirar a establecer un programa doctoral en Educación Superior y encauzar la investigación en este campo. Con la promesa de convertirse en un proyecto vigoroso para Puerto Rico y para la América Latina, los estudios doctorales en educación superior trazan una nueva agenda de trabajo para el Recinto de Río Piedras con el potencial de estrechar lazos de colaboración interinstitucional y con otras universidades dentro y fuera de Puerto Rico.

Un paso decisivo para la educación superior en el Recinto de Río Piedras fue el establecimiento de la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior, en marzo de 2001. Con el apoyo de la UNESCO y con sede en la Facultad de Educación, la misión de esta Cátedra es promover la gestión de conocimiento y la innovación en los procesos de transformación superior mediante proyectos interinstitucionales de colaboración, investigación conjunta de educación comparada, encuentros e intercambios con los países de las Américas y el Caribe. Igualmente, la Cátedra promueve la difusión del conocimiento y el diálogo en la región mediante la organización de congresos, simposios, la publicación de materiales y la participación en foros locales e internacionales sobre la educación superior. Con apenas un año de establecida, la Cátedra de Educación Superior ya señala derroteros en el devenir académico del Recinto de Río Piedras y marca un nuevo punto de encuentro que acerca a Puerto Rico con la región de las Américas y del Caribe. Al concluir el primer año de labor en la Cátedra y después de la exitosa celebración de la Primera Conferencia Magistral en la Educación Superior, el 14 de marzo de 2002, sale a la luz esta publicación dedicada al tema de la educación superior. En el mejor espíritu de la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior, el Centro de Investigaciones Educativas, el Departamento de Estudios Graduados y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación unen esfuerzos con la Cátedra UNESCO de Educación Superior para publicar este número del Cuaderno de Investigaciones en la Educación. Con éste se celebran los logros obtenidos hasta el momento y se presagian otros proyectos de publicación e investigación para el futuro cercano. Asimismo, se da concreción a la aspiración de divulgar trabajos empíricos y teóricos sobre educación superior que aporten a la reflexión, a la formulación de una agenda de investigación y de transformación de este importante campo del quehacer humano en Puerto Rico y en la Región de las Américas y el Caribe.

Sinopsis del volumen

La configuración del volumen ilustra la diversidad de temas que ocupan la atención de los investigadores de la educación superior. Éstos incluyen desde reflexiones teóricas sobre el papel y retos de la educación superior en el Siglo XXI hasta aspectos empíricos del aprovechamiento académico de estudiantes universitarios en un curso de Educación. En los trabajos se identifican varios temas recurrentes que funcionan como hilos conductores entre los artículos y que delimitan los asuntos para una agenda de trabajo en la educación superior: la transformación de las universidades, la autogestión del conocimiento, la globalización y sus efectos en la educación superior, el estudiante universitario como aprendiz activo, los aspectos económicos de la educación superior y la universidad al servicio de la sociedad. Cabe destacar que los autores ocupan distintas posiciones en la educación superior dentro y fuera de Puerto Rico.

Encabeza el volumen el artículo del Dr. Miguel Ángel Escotet titulado *Desafíos de la educación superior en el siglo de la incertidumbre*. Este trabajo fue presentado como ponencia en la Primera Conferencia Magistral en la Educación Superior el 14 de marzo de 2002 en la Facultad de Educación, dando inicio a un ciclo de conferencias magistrales anuales auspiciado por la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior y el Decanato de Asuntos Académicos. Sus planteamientos incisivos y críticos sobre la situación actual de la educación superior,

obligan a reflexionar sobre lo que ha sido el derrotero de las universidades en el Siglo XX y lo que debe ser en el Siglo XXI. El Dr. Escotet propone varias alternativas de cambio para atemperar la educación superior a las demandas de la sociedad del conocimiento del Tercer Milenio, sugiriendo que las universidades se conviertan en instituciones gestoras del conocimiento, forjadoras del balance entre “el pensamiento utópico y el pragmático”. Sin embargo, advierte que no debe perderse de vista las necesidades del aprendizaje universitario en la gestión privilegiada de participar en el “cultivo de las capacidades humanas”.

En el segundo artículo, *Tensiones y debate en torno a la reforma universitaria*, Dolores S. Miranda Gierbolini enmarca la discusión sobre la reforma universitaria en la Universidad de Puerto Rico, en la naturaleza cambiante de las universidades a lo largo de la historia. La autora hace un recuento de los intentos de reforma universitaria que se gestaron durante el Siglo XX, destacando los esfuerzos de la década de los noventa. Asimismo, analiza críticamente la revisión de la Ley Universitaria vigente, destacando la contradicción que representa el proclamar la autonomía universitaria al tiempo que se deja en manos de la legislatura la solución de los asuntos del gobierno de la Universidad de Puerto Rico.

El Dr. Eduardo Aponte Hernández en el artículo *Hacia la universidad de autogestión de conocimiento*, reflexiona sobre los cambios que se han operado en las universidades con el paso de la era industrial a la era de la información. El autor explica cómo las instituciones de educación superior se están moviendo de la **enseñanza /investigación** a la **investigación /aprender a...** ubicando al aprendiz en el centro del proceso como seres activos y autogestores de conocimiento en el escenario más amplio de la sociedad. Igualmente, elabora sobre el compromiso universitario con el servicio social, que vinculado con la investigación y el aprendizaje, completa una nueva tríada en el mundo de las universidades del Siglo XXI.

El próximo artículo, *Globalización y educación superior: Del mito “necesario” a un nuevo paradigma* Waldemiro Veléz Cardona aborda el concepto de la globalización, definiéndolo, cuestionándolo y analizándolo como un mito que tiene consecuencias contundentes para la educación superior. El autor asume una postura crítica con relación a la función social de la educación superior como productora de conocimiento, entablando de esta manera, un debate con el artículo de Eduardo Aponte Hernández, que le precede. El artículo concluye emplazando a los universitarios a crear nuevas formas para vincular a la universidad con la sociedad, sin perder la criticidad y la autonomía que constituyen la esencia de su existencia.

Alicia M. Castillo Ortiz analiza la Técnica Delfos como un medio para aquilatar las opiniones de expertos en lo que se refiere a la toma de decisiones en la educación superior. Su artículo, *Técnica Delfos: La opinión de los expertos y su aportación a la toma de decisiones en la educación superior* discute con meticulosidad en que consiste esta técnica y cómo se ha usado y adaptado en el contexto de la educación superior. La autora también presenta los resultados de una investigación de su autoría mediante la cual examinó cuán adecuada es la Técnica Delfos para predecir el futuro de los eventos en la educación superior en Puerto Rico.

El análisis de costos en la educación como estrategia de evaluación institucional es el título del artículo de José Moscoso Álvarez. El autor examina el concepto de costo de la educación, sus implicaciones para la operación de las instituciones de educación

superior y su evaluación en función del análisis de costos. Este tema resulta ser de gran pertinencia en vista del encarecimiento progresivo de la educación superior al tiempo que se cuestiona el bajo rendimiento de los egresados y se registran reducciones en las tasas de retención y de graduación en muchas instituciones universitarias.

El artículo de Lilliana Cotto Morales, *Proyectos alternativos universitarios de fin de siglo y la relación universidad-sociedad*, gira en torno a la idea del apoderamiento de la sociedad civil al tiempo que el Estado reduce su ingerencia en los asuntos sociales. En este nuevo contexto, la relación universidad-sociedad se redefine, destacándose la idea de la autogestión, que no es otra cosa que la participación ciudadana autodirigida y activa en los asuntos públicos. La autora discute iniciativas particulares que ilustran la nueva relación universidad-sociedad en el escenario de la Universidad de Puerto Rico.

Una dimensión medular en la gestión universitaria, es la educación de adultos. No obstante, la preparación magisterial en Puerto Rico no aborda este asunto. Nellie Torrado discute aspectos esenciales de la educación del adulto en el artículo *La educación de adultos*, lo que señala la literatura en torno a las características del adulto como aprendiz y los elementos que facilitan la educación del adulto, destacando el Modelo Andragógico de Knowles. El trabajo concluye con una discusión sobre el perfil y funciones del educador de adultos.

Evelyn Ortiz Hernández presta atención al avalúo en el contexto universitario en el artículo *Las técnicas de avalúo del diario reflexivo o del portafolio y el aprovechamiento académico de estudiantes de educación*. La autora discute el concepto de avalúo y lo que aporta al desarrollo de competencias en la sala de clases, que respondan a las demandas de la globalización. Además se presentan los resultados de una investigación en la que examinó la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de avalúo, el diario reflexivo, el portafolio y el aprovechamiento académico de los estudiantes en dos cursos de educación?

El Centro de Investigaciones Educativas, la Junta Editora del Cuaderno de Investigación en la Educación y la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior agradecen la disposición de los autores para colaborar en la configuración de este excelente número, que sin duda se convertirá en lectura obligada de todo universitario interesado en la educación superior. Igualmente, tienen una deuda de gratitud con la Dra. Ana Guadalupe, Decana de Estudios Graduados e Investigación, quien aportó los fondos para esta publicación.