

¿Generación “fast forward”?

ESTUDIO DE CASO SOBRE LA EDUCACIÓN
ACELERADA EN PUERTO RICO*

Yiselly M. Vázquez Guzmán

Administración y Supervisión Educativa
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
yiselly.vazquez@upr.edu

Aurora González Sierra

Administración y Supervisión Educativa
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
ags.upr@gmail.com

Dra. María de los A. Ortiz Reyes

Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
mariaortizreyes@yahoo.com

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un estudio de caso realizado en una institución de educación acelerada en Puerto Rico. El trabajo se realizó como parte de los requisitos de un curso en el Área de Administración y Supervisión Educativa de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. El propósito de dicho estudio era identificar las razones de los jóvenes que abandonan la educación regular para integrarse a un programa de educación acelerada. Se utilizaron varias fuentes de información, como entrevistas a estudiantes, personal de la escuela, así como análisis de documentos. Los principales hallazgos presentan el *bullying*, la presión de grupo y la baja calidad educativa en el sistema público del país como factores catalíticos para el cambio. La investigación propone una reflexión sobre las alternativas de educación a las generaciones actuales, desde la perspectiva del liderazgo educativo.

Palabras clave: educación acelerada, educación alternativa, deserción escolar, liderazgo educativo

ABSTRACT

This article presents the results of a case study with reference to an institution of accelerated education in Puerto Rico. The work was conducted as part of the requirements of a course in the area of Administration and Supervision, College of Education, University of Puerto Rico-Rio Piedras Campus. The purpose of this study was to identify the reasons for young people to leave traditional education to join accelerated education programs. Several sources of information such as interviews with students, school personnel, and documents were use as data. The main findings of this case study present bullying, peer pressure and low quality of education in the public system as catalysts for the student exchange. The research proposes a reflection on educational alternatives to current generations from the perspective of educational leadership.

Keywords: accelerated education, alternative education, educational leadership, school dropout

■ Introducción

En las últimas décadas han surgido movimientos de educación alternativa al enfoque tradicional. La educación tradicional, según la Ley 149 del 30 de junio de 1999: Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, señala que el Gobierno debe establecer un sistema de educación pública libre, sin ninguna inclinación sectaria y gratuito en los niveles primario y secundario, siendo los estudiantes y su interacción con los maestros los fundamentos de esta política. En contraste con la educación tradicional, la educación alternativa propone explicar el sentido de la práctica, ofrecer una fundamentación y explicar lo que se espera que el alumno aprenda con ella (Mondette, según citado en Álvarez & Maldonado, 2007). La educación acelerada, en la que el estudiante obtiene el diploma de escuela superior en un período corto de tiempo, ha surgido como parte de este enfoque de educación alternativa.

La educación acelerada puede conceptualizarse como un acercamiento a la educación en el cual los métodos de enseñanza se enfocan en experiencias activas y holísticas diseñadas para aumentar el aprendizaje dentro de un marco de tiempo (Lee & Horsfall, 2010). Durante la búsqueda en distintos centros educativos en la modalidad acelerada, se identificó que el tiempo que las escuelas aceleradas en Puerto Rico utilizan para trabajar todas las

destrezas que un estudiante debe aprender en un año académico es aproximadamente un mes.

Pueden ser diversas las razones para tomar la decisión de estudiar de forma acelerada, al igual que las modalidades en las que se realice el proceso. Según el Consejo General de Educación (2011), existen 292 instituciones de educación no tradicional en Puerto Rico, de las cuales 102 ofrecen programas acelerados.

La Cámara de Representantes de Puerto Rico propuso la P. de la C. 191, o Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico. Esta propuesta de ley tiene como propósito atender las necesidades de los jóvenes que se encuentran fuera de la escuela. Como parte de este esfuerzo se pretende crear la Fundación para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico, con los siguientes fines:

- Prestar servicios educativos, en todos los niveles, tomando en consideración las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los adolescentes y jóvenes no atendidos por la corriente regular y que estén fuera de la escuela, para que desarrollen óptimamente sus potencialidades, conocimientos, actitudes y competencias.
- Ofrecer a los adolescentes y jóvenes en edad escolar fuera de la escuela una alfabetización y educación alternativa acelerada, con niveles y acreditaciones dirigidas a brindarle oportunidades de recuperación y ascenso a niveles educativos superiores y técnicos.
- Brindar formación ocupacional y capacitación en carreras cortas a los participantes tomando como base las necesidades y expectativas de empleo de la población y de su inserción calificada en el mercado laboral cambiante, priorizando aquellas acciones dirigidas a la superación social, económica y política de los mismos (Cámara de Representantes de Puerto Rico, P. de la C. 191, 2009).

Esta propuesta de ley busca atender la necesidad de los estudiantes que, por alguna razón, abandonaron la escuela. El objetivo es evitar el rezago y desarrollar sus habilidades para incorporarse a la fuerza laboral del país. Sin embargo, cabe destacar que la Comisión de Educación y de Organizaciones Sin Fines de Lucro y Cooperativas, tras previo estudio del proyecto, recomendó a la

Cámara de Representantes la no aprobación de esta medida. A pesar de ello, la educación alternativa es un tema de actualidad, no solo para los líderes educativos, sino también para los líderes del país, ya que fue mencionado en el mensaje de estado de situación del gobernador de Puerto Rico durante el mes de febrero de 2012. Varios meses después, se aprobó una legislación similar a la propuesta del 2009, la Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa en Puerto Rico, que recoge los objetivos de la educación alternativa como herramienta para atender las necesidades de aquellos jóvenes que abandonan la escuela o están en riesgo de hacerlo.

■ Planteamiento del problema

El sistema de educación de Puerto Rico presenta situaciones difíciles que pueden afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. La deserción escolar representa la pérdida de un número de estudiantes para los que la escuela deja de ser pertinente o atractiva. La literatura relacionada con este tema describe las experiencias sociales y escolares que llevan a un aprendiz a abandonar la escuela antes del grado 12, lo que incluye presiones de pares y estrés académico (Brown, 2010). En Puerto Rico, la deserción escolar es uno de los principales problemas sociales y económicos (Irizarry & Quintero, según citado en Viana & Rullán, 2010). Según datos del U.S. Census Bureau (2009), un 66.7% de la población mayor de 25 años completó su diploma de escuela superior en Puerto Rico. Por lo tanto, existe una gran cantidad de personas que quedan fuera del sistema educativo.

Actualmente, algunos estudiantes optan por la educación alternativa o acelerada, en lugar de abandonar la escuela. El marco de tiempo adoptado en esta opción depende de las agendas institucionales, las demandas administrativas y el contenido a ser discutido (Lee & Horsfall, 2010). En Puerto Rico, no existe una descripción clara de las diversas modalidades de la educación acelerada. A estos fines, el 2 de mayo de 2011 la Cámara de Representantes de Puerto Rico ordenó a la Comisión de Educación realizar un estudio sobre el estado de situación en Puerto Rico (R. de la C. 1677). Del mismo modo, el Senado de Puerto Rico radicó la Resolución 2246 el 17 de agosto de 2011, con el objetivo de

realizar una investigación en torno a la proliferación de centros de educación acelerada en Puerto Rico. Sin embargo, los informes de dichos estudios no están accesibles o no han sido publicados hasta la fecha.

Surgen controversias debido a la delegación que hace el estado de su responsabilidad de educar al pueblo y atender los cambios poblacionales que se presentan. Es por esto que es necesario garantizar que las experiencias de aprendizaje en esta modalidad de educación se den de forma adecuada para que atiendan las realidades personales, sociales y académicas de los estudiantes, así como sus aspiraciones.

■ Justificación

La importancia de que los estudiantes reciban información clara y consistente sobre los requisitos para sus estudios es un componente muy importante que se debe considerar en las instituciones educativas. De lo contrario, puede afectar la permanencia del alumno en ellas (Viana & Rullán, 2010). Asimismo, se debe reconocer que existe una diferencia entre los jóvenes que abandonan la escuela y nunca la completan, versus aquellos que la abandonan e ingresan a una educación alternativa. También, es necesario identificar los asuntos que llevan a un estudiante a seleccionar la educación acelerada como alternativa para completar la escuela superior en Puerto Rico.

■ Propósito

Esta investigación pretende identificar las razones por las cuales los jóvenes abandonan la educación regular para integrarse a un programa de educación acelerada. Intentará analizar cómo la elección de la educación acelerada influye en sus planes académicos futuros y cuál es la percepción de los estudiantes a partir de su experiencia. En adición, se presentará información relacionada con otras posibles causas por las cuales los jóvenes intercambian la educación tradicional por la acelerada. A su vez, se pretende presentar la visión que tienen los administradores en cuanto a la organización de estas instituciones, así como las ventajas y desventajas que tienen las mismas en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

■ Preguntas de investigación

Las preguntas que dirigieron esta investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son los factores que llevan a los estudiantes a abandonar la educación tradicional?
- ¿Por qué los estudiantes ingresan en centros de educación acelerada?
- ¿Cómo la educación acelerada influye en los planes académicos futuros de los estudiantes?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de centros de educación acelerada sobre la calidad de la experiencia educativa en ambos escenarios (educación tradicional vs. educación acelerada)?
- ¿Cuál es la visión de los administradores de centros de educación acelerada sobre las ventajas o desventajas de esta educación?
- ¿Cómo se organiza una institución de educación alternativa acelerada?

■ Marco teórico

La función de las teorías es simplificar la comprensión humana ante la complejidad de la naturaleza (Green, según citado en Cotrell & McKenzie, 2009). Una teoría es un conjunto de conceptos, definiciones y propuestas relacionadas que presentan una visión sistemática de eventos o situaciones, especificando relaciones entre variables con el fin de explicar o predecir los mismos (Glanz, Rimer & Viswanath, 2008). Dentro de la amplia gama de teorías utilizadas para explicar los fenómenos, la teoría crítica sirve para desafiar conceptos desde un marco social.

La integración de la filosofía con el análisis y la crítica social orientada a alcanzar una teoría materialista de la sociedad supone un momento característico de las posiciones originarias de la teoría crítica (Honneth, 2009). Dicha teoría atiende los asuntos actuales desde perspectivas culturales, sociales y psicológicas. Además, se considera parte del paradigma interaccionista, que, a su vez, se basa en el conflicto.

Las teorías interaccionistas tienden a ser críticas, reflexivas, interpretativas y dialécticas (Sanders, 1983), y pretenden

replantear la visión de la educación a través de la diversidad de los sujetos involucrados en el proceso educativo. En esta investigación se utilizará la teoría crítica para analizar el asunto del abandono del sistema de educación tradicional a la luz de las necesidades de aquellos estudiantes que han decidido continuar estudios de forma acelerada.

■ Revisión de literatura

El sistema de educación tradicional presupone que los estudiantes adquieran ciertas destrezas cognitivas, sociales y culturales en un período de tiempo de un año por grado académico. En el proceso tradicional de educación, el aprendizaje es considerado un producto, ya que persigue el logro de objetivos establecidos bajo un diseño rígido y escalonado, lo cual conlleva avances fijos por edades e insiste en una evaluación cuantitativa de logro para medir la capacitación de habilidades mínimas en el individuo, para una posterior inserción en la sociedad (Valbuena, según citado en Aguirre Andrade y Manasía Fernández, 2008). Esta educación requiere una estructura física, una facultad capacitada, en las diferentes materias, y estudiantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje diario.

En ocasiones, este modelo se ha convertido en una estructura muy rígida que no toma en cuenta la diversidad de todas sus partes. Por tal razón, han surgido diferentes alternativas a la educación tradicional. Teóricos como David Ausubel han planteado que, ante el conductismo imperante, se debe desarrollar como alternativa un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento (Ausubel, según citado en Rodríguez Palmero, 2011). Según Álvarez y Maldonado (2007) la educación alternativa valoriza la construcción y expresión del conocimiento, la creación en grupo y la capacidad de utilizar la información para la crítica y la reflexión.

En los últimos tiempos han surgido diferentes modalidades en la educación alternativa, entre las que se incluye la educación acelerada. Esta última puede verse en términos de la cantidad de tiempo lectivo o la cantidad de destrezas que se trabajan durante un periodo de tiempo (Lee & Horsfall, 2010). Esto significa que la educación acelerada es similar a la educación tradicional en términos de objetivos, pero en una menor cantidad de tiempo.

Los países orientales, como China, utilizan la educación acelerada. El Proyecto de Escuelas Aceleradas de Hong Kong pretende transformar la comunidad escolar bajo los principios de unidad en el propósito, apoderamiento con responsabilidad y el uso de las fortalezas (Lee, Levin & Soler, 2005). En América Latina, la educación acelerada ha cobrado auge como mecanismo para trabajar con el rezago de algunos estudiantes que, por fracaso académico, se retrasan en el nivel de estudio. En el caso de El Salvador, el objetivo de dicho programa es fortalecer la calidad educativa de la población de educación básica que se encuentra en situación de sobriedad, ofreciéndole un proceso de atención que le posibilite avanzar en su nivel de escolaridad y desarrollar competencias y actitudes para un mejor desenvolvimiento personal y social (Picardo & Victoria, 2009). Por otro lado, en los Estados Unidos de América, la educación acelerada tiene una función similar a América Latina, según el CEO de *Accelerated Schools Plus*, quien señala que esta tiene la función de lograr la integración de estudiantes que están rezagados en términos de edad y nivel académico (Siegle, 2006).

En Puerto Rico, actualmente existen alrededor de 100 organizaciones acreditadas por el Consejo General de Educación para ofrecer educación acelerada (Consejo General de Educación, 2011). Estas otorgan diplomas de escuela intermedia y superior en un corto periodo de tiempo. Este detalle contrasta con otros países, ya que el objetivo de las escuelas aceleradas en Puerto Rico no es el regreso de los estudiantes rezagados en términos de edad a su grado en la escuela tradicional. Las estrategias de enseñanza acelerada incluyen el uso de módulos, la educación a distancia y la educación presencial en una cantidad mínima de horas. Al presente la legislatura de Puerto Rico, tanto la Cámara de Representantes, como el Senado, han planteado resoluciones para investigar la modalidad de la educación acelerada de Puerto Rico y los efectos de la misma en la educación del país.

■ Método

Diseño

Las investigaciones cualitativas estudian los fenómenos en sus ambientes naturales, tratan de buscarle sentido e interpretar los asuntos de acuerdo al significado que la gente le da (Cotrell

& McKenzie, según citado en Vázquez Guzmán, 2010). Este tipo de investigación ofrece la oportunidad de analizar a profundidad cierta información respecto a un tema de investigación. Un estudio de caso nos permite aproximarnos a una concepción múltiple de la realidad, al mismo tiempo que se comprende de manera crítica y reflexiva (Lucca & Berríos, 2003). El uso de este método hace posible establecer análisis particulares que nos lleven a una descripción profunda del problema de investigación. Para esta investigación se utilizó el estudio de caso para analizar profundamente las particularidades de las escuelas aceleradas, así como de los estudiantes que las seleccionan como método para completar sus estudios de escuela superior.

Participantes

Los participantes de la investigación fueron tres estudiantes, una egresada, el director, la maestra de historia y la directora de admisiones de la escuela acelerada. Las edades de los estudiantes fluctuaron entre 14 y 16 años. Cursan actualmente los grados noveno, décimo y duodécimo. Todos iniciaron estudios en esta institución durante el presente año académico. En el caso de la egresada, es una joven de 19 años que cursa estudios universitarios en Trabajo Social. Ella no completó su escuela superior de forma acelerada, más bien tomó los cursos de historia para aumentar el promedio académico y ser admitida a la universidad.

En el caso del personal, el director y fundador de la institución educativa posee un doctorado en educación. Mientras, la directora de admisiones tiene un bachillerato en Humanidades e Historia y actualmente estudia Derecho; además, ha trabajado en otras ocasiones como maestra. En cuanto a la facultad, la maestra entrevistada ofrece el curso de Historia. Completó su bachillerato durante el año 2011, por lo que aún no tiene el certificado de maestra que otorga el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Desarrollo de los instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron varias guías de preguntas para las entrevistas a la facultad, personal y administración, así como para los estudiantes. Estas se desarrollaron a base de las preguntas de investigación. Entre los temas que abarcaron las entrevistas se encuentran los estilos de liderazgo,

ventajas y desventajas de la educación acelerada y las experiencias de los estudiantes en ambos sistemas educativos.

Procedimiento

La investigación inició con la revisión de literatura y la redacción de la propuesta, junto con el desarrollo de los instrumentos de recopilación de datos. Debido a que esta se realizó como parte de un curso, el proceso del CIPSHI para garantizar la protección de participantes en la investigación se realizó a través de la profesora del curso. Una vez finalizado este proceso, se hizo el acercamiento a varias escuelas, de las cuales esta organización aceptó. Se coordinó una reunión con el director para presentar el propósito del estudio, y una vez se recibió la aprobación, se procedió a coordinar la recopilación de datos. Se entregaron hojas de consentimiento, asentimiento e invitación al personal de la escuela para que notificaran a los padres e invitaran a los estudiantes a participar de la investigación.

Previo a la recopilación de datos, se recibieron las hojas de consentimiento y asentimiento de los participantes. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos estudiantes y a la egresada. En una siguiente ocasión, se visitó la escuela para entrevistar al personal. En adición, se entrevistó a una estudiante que se encontraba presente. El director envió, mediante correo electrónico, los documentos relacionados con la visión y el perfil de la escuela, los cuales se utilizaron para la triangulación de los datos.

Una vez recopilados los datos, se procedió a la transcripción y el análisis de las entrevistas de forma individual y luego una categorización de las respuestas más frecuentes. Finalmente, se utilizaron varias perspectivas teóricas para el análisis final, discusión y redacción del informe del estudio.

■ Análisis

El análisis es todo lo que se hace con la información recopilada para transformarla, es decir, reducirla y expresarla en otros términos con lógica, coherencia y de manera sistemática (Wolcott, según citado en Lucca & Berríos, 2003). Para el análisis de los datos, se realizó un análisis de contenido, en el cual se identificó la presencia de ciertas categorías en las respuestas de los participantes

durante las entrevistas. Dichas categorías fueron: planes futuros, presión de grupo, *bullying* y falta de recursos del Departamento de Educación. Una vez identificadas dichas categorías, se establecieron ciertas relaciones entre ellas, de modo que se presentan las voces de los estudiantes para identificar las razones por las que salen del sistema de educación tradicional e ingresan a un sistema de educación acelerada. Luego, se identificó la relación de estas respuestas con los datos del perfil de los estudiantes.

Triangular los datos procedentes de otras fuentes ayuda a descubrir nuevos ángulos en torno al caso para proponer interpretaciones alternas (Lucca & Berríos, 2003). Para el proceso de triangulación, se utilizaron las entrevistas a estudiantes y personal de la escuela, así como documentos suministrados por el director de la organización: Principios, Misión, Visión y Perfil de los estudiantes. La clave de una buena triangulación está en escoger una combinación de estrategias para recopilar información, que se complementen entre sí pero que a la vez permitan sondear el mismo fenómeno desde ángulos diversos (Lucca & Berríos, 2003). De esta manera, se podrá corroborar la información recibida por parte de los estudiantes y el personal.

■ Hallazgos

Los hallazgos de la investigación reflejan el contexto de una institución de educación acelerada, así como el perfil de su facultad, personal y estudiantes. Dicha institución cuenta con una matrícula de aproximadamente 291 estudiantes, entre los niveles de séptimo a duodécimo grado. Se utiliza un sistema de educación acelerada que incluye el uso de módulos y un sistema "híbrido" en el cual se utiliza la modalidad presencial y a distancia. El tiempo de estudio a través de estas modalidades es de 30 días para el módulo o clase, y siete semanas para el híbrido.

En términos administrativos, la escuela se organiza de manera jerárquica. Tiene un director que, a su vez, es su presidente y fundador, que cuenta con una preparación académica doctoral en el área de educación; una directora de admisiones, quien cuenta con un bachillerato en humanidades e historia y actualmente cursa estudios conducentes a un Juris Doctor; una registradora y cinco maestros pertenecientes a las materias básicas (matemática,

español, inglés, ciencia e historia). El requisito principal para los maestros es poseer un bachillerato en el área de educación. Según el director, esta escuela no cuenta con una Junta Asesora, ya que ha tenido varios intentos fallidos para constituirla.

La institución está basada en cinco principios filosóficos, entre los que se encuentran los siguientes: (1) toda persona tiene la capacidad y el derecho de ser exitoso; (2) respeto a la individualidad; (3) la educación es asunto de experiencia; (4) educación holística; (5) educación sin barreras. La visión de la institución es proveer acceso a la educación a jóvenes y adultos con desventajas económicas y sociales. Su misión es promover el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes en su plano social, personal y profesional, capacitándolos para su integración a la sociedad y el mundo del trabajo mediante programas educativos alternos que se ajusten a sus necesidades.

Según la administración de la escuela, el perfil de los estudiantes es el siguiente: 52% son varones, y 48%, mujeres. En términos de región geográfica, el 45% proviene del área sur, 43% del área central y el restante de otras áreas de la Isla. El último grado aprobado al momento de matricularse en la institución acelerada fluctúa entre sexto y undécimo grados. El 75% de los estudiantes está matriculado en programas acelerados para completar la escuela secundaria; el restante toma algún curso de forma remediativa. La edad promedio se encuentra en el rango de 16 a 18 años (52%). Sobre la ejecución de la escuela, actualmente tiene una tasa de graduación del 97%. El 65% de los estudiantes egresados continúan estudios universitarios, otro 25% continúa estudios post-secundarios en otras instituciones educativas.

Uno de los métodos para responder las preguntas de investigación consistió de las entrevistas a los estudiantes. La primera pregunta de la entrevista estaba relacionada con la opinión de los estudiantes sobre la escuela tradicional. Todos mencionaron que esta educación presenta deficiencias en los recursos materiales y humanos. Además, señalaron que su escuela ideal es aquella en la que se trabaja lo académico y áreas de interés, como los son la música y el deporte. Uno de los entrevistados mencionó que “no había casi materiales en la escuela, casi nunca daban la clase”.

También resaltaron la constante presión de grupo. El entrevistado número dos señaló: "hay mucha presión de grupo".

Sobre las razones para dejar la educación tradicional, hubo consistencia en la necesidad de adelantar la etapa de escuela superior para ingresar a la universidad. En el caso de la egresada, esta señaló: "me interesaba subir el promedio para entrar a la universidad". La educación acelerada resultó una herramienta para atender las necesidades que el sistema tradicional no atendía. Por ejemplo, la entrevistada número cuatro mencionó "quiero terminar más rápido e ir a la universidad". También resaltaron deficiencias en términos de la calidad de la educación. El entrevistado número dos señaló como principal problema la actitud de los maestros: "el maestro de salud no hacía nada, yo me iba a jugar baloncesto o cartas, eso me gustaba, pero eso no es bueno para mí". Por otro lado, la egresada mencionó: "los libros están sucios, no hay materiales, es lo mismo de siempre, el maestro al frente hablando".

Los estudiantes establecieron una comparación entre ambos sistemas de educación. Las principales semejanzas, desde su perspectiva, fueron el contenido y la metodología de evaluación. La entrevistada cuatro expresó: "el material es el mismo, hay cosas que no sabía antes, hay electivas como artes industriales, música, educación física y computadora, duran siete semanas". La egresada, por su parte, dijo: "la información de las clases fue la misma". En términos de las principales diferencias, los estudiantes mencionaron la dificultad para establecer lazos sociales, la individualización del material y la motivación para cumplir las tareas. El entrevistado uno señaló: "no me botan del salón, porque no tengo maestro". Mientras que el entrevistado número dos apuntó: "aquí se hace más en menos tiempo, pero no veo muchas nenas".

En términos generales, los entrevistados consideran mejor la educación acelerada por diversas razones, como la independencia, la seguridad, la motivación y los intereses individuales. A pesar de esto, no la consideran la mejor alternativa. El entrevistado dos enfatizó: "no es la mejor alternativa, pero hay que cambiar el Departamento de Educación para que haya motivación y se estudie más". En cuanto a los planes futuros, los cuatro entrevistados desean continuar estudios universitarios en áreas relacionadas al deporte, la ingeniería, la criminología, el trabajo social y

las ciencias naturales. Todos interesan completar la educación de forma acelerada para continuar con estos planes.

Otras de las preguntas de investigación están relacionadas con la visión del personal y la estructura organizacional. Para estos fines se entrevistó al director, a la directora de admisiones y a una maestra. Esta última señaló que ofrece el curso de historia con el grupo híbrido que asiste un día a la escuela. Su curso dura cuatro horas y cuenta con tres estudiantes. No utiliza un módulo: tiene un libro de texto con un cuaderno de actividades como guía para la clase. Cada clase es un capítulo en donde utiliza presentaciones y otras actividades. También ofrece apoyo adicional a través de correo electrónico y teléfono. Evalúa a los estudiantes mediante un examen por clase, así como informes orales y trabajos escritos. Desde su punto de vista las principales razones para que los jóvenes lleguen a la escuela acelerada son: “problemas de comportamiento” y “los papás no quieren que pierdan el tiempo”. Al comparar ambos sistemas de educación la maestra señala que en la educación acelerada se cubre más material y se ofrece ayuda individualizada, pero el proceso de socialización no está presente de la misma manera.

La oficial de admisiones comenzó como maestra en la escuela y ahora es quien orienta a los posibles estudiantes sobre los requisitos de ingreso, así como las razones para abandonar la educación tradicional. También trabaja en el proceso de publicidad para asegurar y aumentar la matrícula de la institución. Además, colabora en el proceso de corrección de módulos, sobre lo cual señala: “los módulos deben tener la misma letra; algunos los pasan con D especialmente en matemática y se corrigen con una clave”. Desde su percepción las principales razones para que los jóvenes lleguen a la escuela acelerada son:

[...] muchos son tímidos, a veces han fracasado hasta cuatro veces un mismo grado, tienen personalidades particulares, que no son aceptadas por los demás en la escuela. Hay un boom de bullying, otros llegan con depresión porque la novia los dejó, son como bipolares.

Al comparar ambos sistemas de educación esta señala: “aquí, el estudiante puede realizar una carrera más rápido de lo espe-

rado, no pierde tiempo y logra independencia, pero se afecta su proceso de socialización”.

Para conocer sobre los aspectos administrativos de la institución, se conversó con el fundador, presidente y director de la escuela. Este señaló que la institución comenzó con una modalidad de adiestramientos para empleo (cursos de inglés, computadoras, entre otros) y que hace dos años se convirtió en una escuela acelerada. Sobre la organización escolar destacó: “hay una consejera que está on call, maestros para todas las clases, y ninguno ha sido parte del Departamento de Educación, la registradora y la oficial de admisiones”. Mencionó que no reciben fondos, ya que el Consejo General de Educación establece un periodo mínimo de tiempo (cinco años) para solicitar ese tipo de ayuda y solo llevan dos. Ofrecen oportunidad de estudiar libre de costo a un 5% de los estudiantes, ya que “creemos en dar de lo que se recibe”. En términos del perfil de los estudiantes, expresó que la mayoría tienen entre 17 y 18 años, y que su principal razón para ingresar a esta institución fue el fracaso escolar. Según el director, en los pasados dos años se han graduado 145 personas. Su principal motivación para crear esta escuela se relaciona con sus experiencias: “Se supone que yo fuera un desertor, pero no lo fui. Soy el octavo de 13 hermanos, el primero que se graduó de la universidad”. Desde su perspectiva, “la escuela tradicional dejó de ser pertinente a los estudiantes, ya que no responde a los adelantos, dejó de ser un lugar seguro; por eso aquí tratamos de fomentar que aprendan a hacer el bien”.

En términos de la administración de la educación acelerada, menciona que es similar a la tradicional, pero que no pierde tiempo y tiene más contacto con sus estudiantes. Desde su perspectiva, las principales razones para que los jóvenes lleguen a esta escuela son: bajo aprovechamiento, bullying, embarazos, inestabilidad en el sistema, seguridad, mudanzas y que los maestros en la escuela tradicional no den clases. Entre las ventajas y desventajas de la educación acelerada resalta que sus estudiantes desarrollan responsabilidad, ya que hay flexibilidad en el tiempo y rompe la visión paternalista. Por otro lado: “hay que trabajar todo el tiempo para romper esquemas tradicionales y prejuicios”. Además, señaló que, de sus egresados, el 95% va a la universidad: “somos un ejemplo

de que la educación se debe transformar, vamos a otra velocidad, ya hasta las universidades lo hacen”.

Tanto los estudiantes como el personal administrativo y docente nos proveyeron la información necesaria para contestar las preguntas de investigación en este estudio de caso. A su vez, de los datos obtenidos de la administración (visión, misión, objetivos y perfil) se puede establecer relaciones que validan la información, ya que ofrecen datos similares en relación a los propósitos de la educación acelerada y el perfil de sus estudiantes.

■ Discusión

La institución educativa en este estudio de caso opera bajo ciertos principios filosóficos, los cuales pueden relacionarse bajo la administración idiosincrática del paradigma funcionalista. Según Sanders (1983) la perspectiva idiosincrática enfatiza la dimensión individual del sistema educativo y se orienta hacia las necesidades y disposiciones personales de sus participantes. Ya que estos principios van enfocados a atender las necesidades individuales de los alumnos, se pueden clasificar con el funcionalismo en la administración. Esta organización cuenta con una estructura organizacional jerárquica, lo que también se relaciona con el paradigma funcionalista de la administración. Existe una distribución de roles y tareas con el fin de lograr un comportamiento organizacional que enfatiza la subjetividad y las relaciones humanas para la satisfacción de los participantes del sistema educativo (Sanders, 1983). En términos del clima organizacional, la institución genera un ambiente que favorece la eficiencia de sus participantes, maximizando los recursos disponibles.

El poder utilizado en esta organización, desde la Teoría de Cumplimiento de Etzioni, es el normativo ya que están enmarcados en la figura del director como líder educativo y las normas y reglamentos establecidos en la institución. El proceso que se da para la toma de decisiones en el equipo de trabajo recae en la figura del director. Sin embargo, este líder realiza un avalúo continuo del personal y el funcionamiento de la organización a través de reuniones y consultas con el equipo. El producto de este proceso resume la realidad de la organización, es decir, el líder toma en consideración la cantidad de estudiantes, las calificaciones

obtenidas, cuántos culminan el programa y el ingreso de estos a la universidad. Dicha realidad se vincula con atender las necesidades de estudiantes que por diversas razones no funcionaron en la educación tradicional.

Para lograr un análisis crítico de este asunto, es necesario analizar la educación acelerada desde un paradigma interaccionista, ya que nos ofrece la posibilidad de analizar situaciones desde una perspectiva crítica enfocada en la acción humana. Utilizando la visión transformadora de la educación de Freire, se puede resaltar que la educación se desarrolla desde situaciones concretas para conducir a la inserción social comprometida y liberadora (Rojas, 2009). La administración interaccionista del conflicto tiene por objeto la concientización y la interpretación crítica de la realidad, el alcance de la emancipación humana y la transformación estructural y cultural de la escuela y la sociedad (Sanders, 1983). Lo que hace necesario la interacción de maestro y estudiante para lograr el fin de la educación, tanto en la tradicional como en la alternativa.

En la actualidad, la educación tradicional ha sido objeto de críticas por el rendimiento académico de los estudiantes, la falta de atención a las necesidades particulares de todos los entes del sistema, así como el desempeño de la facultad. Por su parte, la educación alternativa valoriza la construcción y expresión del conocimiento, la creación en grupo y la capacidad de utilizar la información para la crítica y la reflexión (Álvarez & Maldonado, 2007). Los hallazgos nos muestran que los estudiantes comparan ambos sistemas educativos, y aunque, en ocasiones, resaltan la educación acelerada por diversas razones, como la independencia, seguridad, motivación y énfasis en intereses individuales, reconocen que en la educación acelerada dedican menor tiempo a ciertas destrezas, así como menos interacción con sus pares.

La educación acelerada en Puerto Rico se ha incorporado como parte de la educación alternativa, pero presenta retos similares a la educación tradicional en términos del tiempo y las relaciones sociales. Según la Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa (Cámara de Representantes de Puerto Rico, P. de la C. 3865, 2012), esta educación debe atender, de forma integrada, las necesidades particulares cognoscitivas, académicas, bio-psicosociales, vocacionales y empresariales de la población de

niños y jóvenes que se encuentran fuera de la escuela o con potencial de alto riesgo de abandono escolar. Ante los hallazgos de este estudio de caso, se presenta la necesidad de realizar un análisis de cómo la educación acelerada es parte de la educación alternativa y cómo se vincula con dichos fines. Identificar estos detalles, contribuiría a desarrollar una política educativa que responda a todas las realidades, necesidades e intereses de los estudiantes, tanto en la educación tradicional como en la alternativa.

■ Conclusiones

El objetivo de esta investigación ha sido identificar la percepción de los estudiantes sobre sus razones para intercambiar la educación tradicional por la educación acelerada. Pudimos ver que entre estas razones está el bullying, la presión de grupo y la baja calidad educativa en el sistema público del país. De la investigación se desprende que los centros de educación acelerada se han convertido en una alternativa a los problemas de la educación tradicional. No obstante, la perspectiva de los estudiantes resalta que esta no es la mejor alternativa. Por otro lado, la educación acelerada se vincula con los planes académicos de los estudiantes, ya que estos están interesados en ingresar al mundo universitario y laboral de una manera más rápida, lo que tendría un impacto en su vida, pero también en la situación del país a nivel económico y social.

En fin, esta investigación refleja la necesidad de dar una mirada crítica a la educación tradicional para identificar las razones por las cuales han surgido otros modelos de educación que buscan satisfacer las necesidades de los educandos en el sistema de educación tradicional. Asimismo, abre un espacio para futuras investigaciones que pueden relacionarse con la percepción de los estudiantes sobre las destrezas y el conocimiento adquirido a través de la educación acelerada y el futuro desempeño en una institución de educación superior.

REFERENCIAS

- Aguirre Andrade, A., & Manasía Fernández, N. (2008). Educación transpersonal y tutoría académica: Valores en la educación integral a distancia. *Revista Omnia* 14(1), 117-134.

- Álvarez, M., & Maldonado, M. (2007). Educación alternativa: Una propuesta de práctica y evaluación de aprendizajes. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 24. Recuperado de <http://edutec.rediris.es>
- Brown, B. (2010). Social hostility and the "dropout" syndrome: Leadership assisting youths' re-entry into school? *Educational Review*, 1(62), 53-67. doi: 10.1080/00131910903469577.
- Consejo General de Educación (2011). *Directorio de instituciones privadas con enfoques de enseñanza no tradicional a junio 2011*. Recuperado de: <http://ceg.gobierno.pr>
- Cotrell, R.R. & McKenzie, J.F. (2005). *Health promotion and education research methods: Using the five-chapter thesis/dissertation model*. Sudbury, MA: Pearson, Jones and Bartlett.
- Glanz, K., Rimer, B.K. & Viswanath, K. (2008). *Health behavior and health education: Theory, research and practice*. California, Estados Unidos: John Wiley & Sons.
- Honneth, A. (2009). *Patologías de la razón. Historia y actualidad de la Teoría Crítica*. Madrid: Katz Editores.
- Lee, J. C., Levin, H. & Soler, P. (2005). Accelerated schools for quality education: A Hong Kong perspective. *The Urban Review*, 37(1), 63-81. doi: 10.1007/s11256-005-3562-6
- Lee, N. & Horsfall, B. (2010). Accelerated learning: A study of faculty and student experiences. *Innovative High Education*, 35(3), 191-202. doi 10.1007/s10755-010-9141-0.
- Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley Núm. 149 del 30 de junio de 1999. Recuperado el 2 de diciembre de 2011 de <http://www.lexjuris.com>
- Lucca, N., & Berríos, R. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Picardo, O. & Victoria, J. (2009). *Estudios de políticas inclusivas. Programas de aceleración. Educación acelerada El Salvador*. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC).
- Puerto Rico, Cámara de Representantes (2009). Proyecto de ley 191: Ley habilitadora para el desarrollar de la educación alternativa de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.camaradepresentantes.org>
- Puerto Rico, Cámara de Representantes (2012). Proyecto de ley 3865: Ley habilitadora para el desarrollar de la educa-

- ción alternativa de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.camaradepresentantes.org>
- Rojas, C. (2009). La educación y la responsabilidad ciudadana en la democracia. *Revista Umbral*, 1, 66-80.
- Rodríguez Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa* 3(1), 29-50.
- Sanders, B. (1983). Consenso e conflito na administração da educação. *Revista Brasileira de Administração Porto Alegre: ANPAE*, 1(1), 12-34.
- Siegle, D. (2006). The Last Word: An Interview With Gene Chasin, CEO of Accelerated Schools Plus. *Journal of Advanced Academics*, 18(1), 146-154.
- US Census Bureau. (2009). *Puerto Rico Community Survey*. Recuperado de <http://factfinder.census.gov/>
- Vázquez Guzmán, Y. (2010). *Roles del educador para la salud en el escenario correccional puertorriqueño*. Tesis de maestría inédita. Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico.
- Viana, N., & Rullán, A. (2010). Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (4). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/vie>

NOTA

- * Como parte de los requisitos del curso: EDUC8016: Teoría Administrativa y Organizacional se desarrolló el siguiente estudio, cuyo foco es la identificación de las razones por las cuales los jóvenes estudiantes deciden completar sus estudios de escuela superior de manera acelerada. El escenario identificado para dichos fines es una escuela no tradicional.