

# Cuaderno 28

*Eduardo Aponte Hernández & Eunice Pérez Medina*

**E**n este volumen, se incluye un grupo de trabajos por investigadores de varios países y enfoques de investigación que reflejan la tendencia hacia la investigación orientada a mejorar la educación y explorar nuevos métodos en la acción para atender asuntos de diversidad, pertinencia, equidad y mayor inclusión en los procesos educativos en las instituciones. A continuación, se ofrece una descripción corta de los trabajos en esta edición. Exhortamos al lector a comunicarse con los autores para continuar el dialogo y conocer más acerca de los hallazgos de sus estudios, así como para desarrollar propuestas de estudios que aborden estos temas y situaciones en otros contextos y entidades educativas.

El trabajo de Lucy Torrech San Inocencio inicia esta edición con un innovador enfoque de estudiar la visión de niños en el aula preescolar en torno al juego en el ambiente educativo. En dicho ambiente, los niños se convierten en protagonistas de la investigación durante la experiencia de tomar y analizar las fotografías que luego utilizará para auscultar el significado del juego en su ambiente educativo. De los hallazgos del estudio se comparan las visiones y significados sociales de estos procesos creativos y de reflexión.

En un análisis cuantitativo de correlación de intereses ocupacionales, Carmen Rosado Pacheco estudió dicho tema y la autoeficacia académica en niños ubicados en escuelas del nivel elemental en San Juan, Puerto Rico. De los resultados de la investigación sobre qué “esperaban cuando fueran grandes”, los niños demostraron mayor proficiencia en inglés y las niñas en matemáticas.

Partiendo de un enfoque de análisis de la lectoescritura del docente investigando en la acción, Elizabeth Cuevas de Jesús pre-

senta dos estrategias que contextualizan el significado a través del diario literario y la tertulia literaria que generan el discurso escrito en el aula. Con la construcción del significado en ejes temáticos de la identidad, la justicia y el afecto, se observa cómo los textos orales y escritos demuestran la evocación que surge de la transacción del niño con la literatura para enlazar la teoría con la acción pedagógica en una experiencia mediante la cual los niños expresan que “todos podemos ser lo que queramos”.

En otro estudio similar, pero enfocado en las artes visuales, Ángel Díaz Cabrera explora la expresión de valores a través del dibujo de los estudiantes del cuarto grado en su curso de arte en la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Después de haber escuchado un cuento, los alumnos lo interpretan y expresan los valores a través de sus propios dibujos. El análisis de la experiencia se enriquece con la literatura infantil y las artes visuales.

Con un análisis de los teóricos de la violencia en escenarios educativos, se ausulta la integración de un discurso comunicativo alternativo de no violencia. Maribel Torres Morales demuestra cómo estas teorías se relacionan con el concepto y el discurso de la comunicación de no violenta como alternativa viable frente a este problema en las escuelas y sus implicaciones para la educación. De acuerdo a la interpretación de la teorización de autores como Durkheim, Bernstein, Freire, Bandura y Vygotski, y de acuerdo con las implicaciones para la educación, la autora ofrece recomendaciones para el desarrollo de estrategias en las escuelas y para la investigación.

Los autores del trabajo “Suplementando el currículo de ciencias con contenido contextual y cultural en lecciones de ciencia en la escuela” presentan los hallazgos después de la implantación de un proyecto piloto que incorpora actividades basadas en *¡Ciencia Boricua!* para complementar el currículo tradicional. Presentan, además, testimonios de éxito de maestros de ciencia en la escuela Juan Ponce de León, en Guaynabo, Puerto Rico, e incluyen las áreas más exitosas de dicha implantación, con recomendaciones de los maestros para repetir el proyecto en otras instituciones.

En un nuevo desarrollo de investigación para medir la percepción racial de niños, jóvenes y adultos a fin de fortalecer el desarro-

llo curricular, Lillian Lara Fonseca discute enfoques de enseñanza multicultural y sus implicaciones en la escuela puertorriqueña. Su trabajo analiza la literatura y las investigaciones en torno a la percepción racial durante los últimos siglos mediante estudios y documentos en diferentes contextos educativos.

En el artículo “Institutional processes designed to promote diversity and equity at Metropolitan State University of Denver”, los autores destacan los resultados del estudio *2010 Campus Climate Survey and Equity Scorecard* efectuado entre toda la comunidad que compone la Universidad Estatal Metropolitana de Denver, Colorado, y cómo esta se ha desarrollado bajo los principios de diversidad y equidad. Esto ha hecho que dicha universidad se destaque entre las instituciones de educación superior de ese estado y del sistema educativo de los Estados Unidos.

Jan Perry Evenstad presenta una revisión de literatura acerca de la Ley Título IX de 1972 y la reglamentación de 1975 en la cual explica el contenido de dicha ley, la implantación de la reglamentación en los procesos de admisión de estudiantes a instituciones de educación superior para promover un ambiente educativo libre de acoso sexual.

En un estudio de validez para determinar posibles diferencias de género vinculadas tanto a las pruebas de aptitud y aprovechamiento, como a los predictores de éxito universitario, así como para establecer el peso relativo de cada predictor en la admisión a la Universidad de Puerto Rico, Rafael Colorado Laguna y Lillian Corcino Marrero encontraron que el promedio de los estudiantes en su escuela secundaria y las puntuaciones obtenidas en las pruebas de aptitud verbal, para ambos géneros, son los mejores predictores de éxito. En el caso particular de las mujeres, estos investigadores encontraron que el mejor predictor fue la prueba de aprovechamiento en inglés.

En “¿Generación *‘fast forward’*? Un estudio de caso sobre la educación acelerada en Puerto Rico”, un análisis que llevaron a cabo Yiselly Vázquez, Aurora González y María de los Ángeles Ortiz, se destacan las razones por las cuales los estudiantes deciden abandonar la escuela tradicional e ingresar a un programa de educación acelerada. Los hallazgos apuntan a la baja calidad de la educación pública, la presión de grupo en el estudiante y el acoso

escolar, o “bulling”, como factores catalíticos que lleva a este cambio de la escuela a estos programas.

El volumen cierra con una entrevista realizada al destacado educador José Gimeno Sacristán en el contexto del XII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, realizado en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, en la primavera de 2013. En esta entrevista se reflejan los postulados más importantes del pensamiento de Gimeno Sacristán y sus críticas a los sistemas educativos en general.