

# Cuaderno 27

*Claudia X. Alvarez Romero*

**E**n el número 27 de *Cuaderno de Investigación en la Educación*, se entrelazan discusiones que van desde asuntos relacionados con la educación temprana, la consejería y las artes, hasta la educación superior. Los articulistas apuntan a temas de actualidad en este campo del saber y provocan una reflexión profunda dirigida hacia el sector administrativo, el sector docente y las facultades implicadas en la preparación de maestros. Cobra importancia, además, presentar opciones para el avalúo en la educación temprana, el trabajo con los intereses ocupacionales de la niñez y situaciones de acoso escolar en el nivel intermedio. Se suman a la discusión un trabajo que enfoca la percepción de los maestros de artes visuales en torno a la imagen del negro en el arte puertorriqueño y otro que aborda las implicaciones educativas en la controversia *ciencia versus pseudociencia*.

Las autoras María del R. Medina Díaz y Ada L. Verdejo Carrión plantean el plagio cibernético como una problemática de actualidad, facilitada por el creciente uso de las tecnologías. En su artículo, describen las distintas modalidades en las que se presenta y la situación actual de este comportamiento, con referencias a una cantidad de espacios cibernéticos dedicados a la venta de este tipo de producción intelectual. Las estrategias recomendadas para detectar el plagio cibernético van dirigidas a la facultad, que debe ser responsable de educarse y prevenir este tipo de comportamiento entre sus estudiantes.

El desarrollo de los programas de liderazgo en la educación superior se analiza en el trabajo de Alma Luz Benítez Rodríguez y Alicia Castillo Ortiz. Estas comparan cinco programas de maestría de distintas instituciones a la luz del contexto y la sociedad del siglo

XXI, los estándares recomendados y los modelos teóricos actuales. Fundamentándose en los hallazgos, discuten las implicaciones para desarrollar programas de preparación de líderes educativos.

En otro trabajo que se enfoca en la educación superior, Mildred Arbona Caballero analiza las prácticas y los modelos de capacitación y desarrollo de facultad en tres instituciones de educación superior del sector privado en Puerto Rico. Basado en sus hallazgos, esta investigadora discute las implicaciones de la formación de docentes, tanto para una institución académica, como para este profesional como individuo. Asimismo, ofrece recomendaciones a las entidades en vías de promover la capacitación de sus docentes a través de normativas institucionales.

David Vázquez González se enfoca en el liderazgo estratégico y presenta recomendaciones para que los líderes escolares puedan enfrentar con éxito los retos actuales de las escuelas públicas. El artículo describe el liderazgo estratégico y ofrece lineamientos para la planificación estratégica, la evaluación de factores internos y externos que afectan a la escuela, y el desarrollo de un plan estratégico.

Tomando en consideración la perspectiva del maestro, Claudia Peralta y Patricia A. Whang analizan y utilizan las notas de campo, las discusiones escritas y los trabajos de los estudiantes universitarios de práctica docente para desarrollar una serie de lecciones dirigidas a promover, entre estos, las destrezas de enseñar eficazmente y con compasión a los estudiantes latinos en las escuelas de Estados Unidos. Semejantemente, Carmen H. Sanjurjo utiliza el diseño de investigación narrativo para relatar, desde la perspectiva del docente, su experiencia con las reformas educativas, partiendo de sus años como estudiante en las escuelas públicas elementales de Denver, sus posteriores estudios en Puerto Rico y cómo tales reformas impactaron su vida. La autora analiza y entrelaza en la discusión las implicaciones que estas transformaciones tuvieron para los estudiantes desventajados, de educación pública y estudiantes bilingües en Estados Unidos, mientras se cuestiona si la brecha académica se terminará algún día.

Lisandra Pedraza Burgos y Mari Lourdes Mendoza Bas presentan una alternativa del portafolio para el avalúo en la educación temprana desde el paradigma constructivista. Las autoras

discuten sus ventajas y el uso adecuado que debe hacerse de éste, lo cual ayuda a cumplir con las expectativas y estándares del Departamento de Educación y agencias profesionales reconocidas, tales como la NAEYC. Además, destacan las implicaciones educativas del portafolio en el salón de clases y el trabajo con las familias, así como para los procesos de avalúo en la rendición de cuentas.

En esta misma línea de trabajos enfocados en la niñez, Carmen M. Rosado Pacheco plantea la necesidad de que el consejero escolar trabaje con los intereses ocupacionales desde la escuela elemental. Sugiere el uso de inventarios ya validados para el contexto de Puerto Rico y una serie de actividades enfocadas al desarrollo vocacional en los niños y niñas.

El trabajo presentado por Marissa Medina Piña investiga la prevalencia de la conducta de acoso escolar, o “bullying”, en las escuelas de Puerto Rico. Utilizó el cuestionario Olweus Bullying Questionnaire® con 142 estudiantes de séptimo, octavo y noveno grados de los distritos escolares de Carolina, Guaynabo, Trujillo Alto y San Juan. Los hallazgos de la frecuencia de conductas de acoso escolar, los actos de acoso más prevalentes y la frecuencia con la que maestros y consejeros escolares participan para evitar estas conductas permiten a la autora sugerir estrategias de prevención e intervención ante estas situaciones.

Enfocándose en la percepción del maestro de Artes Visuales sobre la construcción de la imagen del negro en el arte puertorriqueño, Lillian Lara Fonseca diseñó un cuestionario basado en la técnica del diferencial semántico para evaluar siete pinturas emblemáticas del arte puertorriqueño. En el estudio, también analiza la relación entre las variables sociodemográficas de los participantes con la percepción que tienen ante esta imagen. Además, discute los hallazgos tomando en consideración conceptos como el de *educación multicultural* y el enfoque en la “raza” negra para los fundamentos curriculares de los programas académicos.

Por último, y no menos importante, Dinorah Jiménez Tolentino analiza el tema de la proliferación de las pseudociencias y su efecto en la educación científica. En su artículo, analiza las creencias pseudocientíficas a las que se encuentra expuesta la población, las cuales, incluso, llegan al ámbito académico. Además, discute los criterios que se han utilizado para demarcar las ciencias de las

pseudociencias, y las implicaciones educativas que esto tiene para los estudiantes y los programas de preparación de maestros en el área de las ciencias.