

PALABRAS PRELIMINARES

Cuaderno 26

Víctor Hernández Rivera

La Revista *Cuaderno de Investigación en la Educación*, al seguir su tradición y compromiso de estimular el interés por la investigación, así como de divulgar el conocimiento producido en las diferentes áreas y disciplinas que conforman el quehacer pedagógico de nuestro tiempo, presenta, en este número, un conjunto de artículos caracterizados por una temática variada. Los temas trabajados se distinguen por la incursión novedosa que hacen los investigadores a partir de diversos enfoques teóricos, así como de metodologías que abren nuevos senderos para los campos en los cuales se desarrollan las investigaciones educativas.

Se inicia la discusión en este número con el tema del liderazgo educativo. La investigadora, Alma Luz Benítez, desarrolla su acercamiento desde la perspectiva etnográfica, modelo de indagación que, día a día, adquiere mayor importancia a la hora de estudiar y analizar la dinámica y el comportamiento de las organizaciones y de los seres humanos que las integran. La etnografía como metodología de investigación nos aproxima, con una mirada más amplia, al liderazgo educativo, tema que se explora con agudeza teórica en su trabajo “El liderazgo educativo: una mirada etnográfica”. Este resalta la importancia de reconocer la cultura, o conjunto de rasgos y características del escenario natural en el cual se desarrolla el liderazgo, como elemento fundamental para entender, analizar y describir el comportamiento de las organizaciones educativas.

La lectura constituye un área de investigación educativa de fecunda producción en nuestro tiempo, por la riqueza de enfoques abordados y por la eficacia de las metodologías puestas en práctica. En nuestro ámbito, podría reconocerse como un tema revestido de interés por las posturas y discusiones que genera en un país donde

se dan cita la multiplicidad de miradas. De ahí que las investigadoras María del Rocío Costa, Carmen L. Medina y Nayda Soto, desde una perspectiva sociocultural, se aproximen a la lectura a partir de la inclusión de la cultura popular y de la literacidad cotidiana de los estudiantes. Al utilizar las invitaciones, desde la atención particular de cada alumno, se crea, a su vez, un instrumento para recoger su voz como unidad básica de currículo. Cuando los estudiantes escriben invitaciones desde su propia cultura —espacio vivido y recreado, su propio interés y motivación—, se reduce la resistencia a la escritura, elemento que las investigadoras destacan como una mirada diferente que parece tener rendimiento en el aula.

La construcción de un andamiaje teórico articulado y concreto se pone de relieve a partir de las relaciones entre la epistemología, la ontología, la semiótica y la didáctica de las matemáticas. Esto ha permitido al investigador español Juan D. Godino reformular nuevos postulados dirigidos a dar más sentido a la educación matemática y a reorientar la trayectoria pedagógica de esta disciplina. Analizar ese andamiaje teórico y reflexionar sobre él es el objetivo que se ha fijado el investigador Waldo A. Torres Vázquez en su artículo “El enfoque ontosemiótico para la investigación en educación matemática: una reflexión crítica”. Con esta discusión y aproximación teórica al trabajo científico de Juan D. Godino, este artículo logra poner al alcance de otros investigadores una mirada más diáfana a un modelo didáctico novedoso, complejo y riguroso.

La apropiación de la tecnología con fines educativos parece ser un signo que caracteriza, de forma definitiva, el tránsito entre el siglo XX y el siglo XXI. De ahí que los educadores, desde sus respectivos espacios y disciplinas, incorporen la tecnología en diversas formas con el objetivo de incrementar las posibilidades de aprendizaje y que les permita, al mismo tiempo, capturar el interés y la motivación de los alumnos, de tal suerte que se propicien nuevas formas de aprender y de producir conocimiento. Los investigadores James Seale Collazo y Jaime Abreu discuten en su artículo “Constructivismo y tecnología: reflexiones desde la enseñanza a nivel secundario de las matemáticas y la historia”, cómo los estudiantes investigan y construyen conocimiento a partir de

experiencias concretas desarrolladas en el aula utilizando la tecnología. En el caso de matemáticas, se ilustra cómo la calculadora gráfica ayuda a los alumnos en la solución de problemas complejos de origen práctico, esto es, que surgen de la vida cotidiana, y que se resuelven en el contexto de la relación entre la matemática y la tecnología. En cuanto a la historia, se presenta una experiencia de aprendizaje con alumnos de noveno grado (14 a 15 años) en la que se procura enseñar a investigar historia utilizando la red. Tal y como lo hizo David Perkins en Harvard hace 20 años, estos educadores procuraron resaltar la relación entre la tecnología y el constructivismo, basándose en la categorización de fases y de estadios en la enseñanza, lo cual logra incorporar experiencias de aprendizaje más significativas para los alumnos en las aulas del siglo XXI.

La incorporación de la tecnología de la información y comunicaciones (TIC) en la educación superior ha potenciado el desarrollo de los programas académicos y ha diversificado las formas de implantación de la oferta curricular. La adopción del concepto de “e-learning” para denominar el aprendizaje a través de la red, unido a la posibilidad de impartir cursos en la doble posibilidad —presencial y no presencial—, ha revolucionado las aulas universitarias, así como ha creado una nueva cultura de aprendizaje que rompe con las estructuras y protocolos tradicionales para dar paso a un mundo académico de aperturas, que se adapta más a las necesidades del alumno de nuestra época, el cual no dispone del tiempo que requiere el aula clásica universitaria. En el trabajo de investigación “Análisis de recursos para educación a distancia en la Universidad de Puerto Rico en Utuado: utilización de la plataforma virtual Moodle” que nos presenta Pedro L. Cartagena, se describe cómo se implantó dicha plataforma interactiva de código abierto en la Universidad de Puerto Rico en Utuado. El trabajo se hizo a través de dos cursos utilizados como parte de la investigación, en los cuales se encontró que la incorporación del recurso virtual Moodle fue acertado y que las posibilidades de uso pueden ser expandidas a otras áreas de enseñanza, como son los programas de educación continua, dirigidos primordialmente al trabajador que necesita continuar preparándose. Como resultado de la investigación surge el concepto de modalidad híbrida, esto es,

parte presencial y parte no presencial, muy desarrollada en la educación superior contemporánea.

De otra parte, la consejería, como campo profesional y como disciplina académica, presentada en el contexto de su evolución, desarrollo y configuración teórica, constituye, en parte, la discusión que nos presenta la investigadora Carmen M. Rosado Pacheco en su artículo “Dimensiones y reflexiones en torno a la consejería”. Plantearse este campo disciplinar y profesional desde la concepción de sus paradigmas originarios hasta la configuración de los modelos teóricos que la cultivan en nuestro tiempo, constituye, también, parte del trabajo que se recoge en esta investigación. Entrar en la discusión de encarar la consejería con las realidades de un mundo complejo en su problemática social y en las formas que estas realidades inciden en la persona, es también tema de análisis y discusión. La autora logra resaltar la necesidad e importancia que adquiere la consejería en el contexto de las peculiaridades contemporáneas, bajo las cuales se hacen más necesarios los profesionales que ayudan a los demás seres humanos.

En esa misma línea, ante la problemática cada día más compleja que tienen las sociedades contemporáneas, dentro de las cuales la vida urbana dirige los modelos de crianza hacia rumbos inciertos y más reconocidos como ineficaces y poco productivos, se acentúa la necesidad de probar formas que induzcan a padres y a madres hacia la adquisición de destrezas de crianza que logren mejores resultados. De ahí que la niñez como población que irrumpe en un mundo social que no parece acogerle, pues tampoco parece que se esté listo para recibirle, nos resalta a la vista la urgente necesidad de educar en torno a la responsabilidad que se denomina como crianza. El estudio “Evaluation of the Parenting Among Urban Parents”, a cargo de las investigadoras Marizaida Sánchez Cesáreo, Edna Acosta Pérez, Mónica Adams y Katherine Bensinger, comprueba que hay cambio positivo en los padres y madres que participan de experiencias formativas de crianza que les capacitan para el mejor desempeño de su rol con los niños y niñas que crecen bajo su amparo. El cambio estadísticamente significativo que demostraron los 1,118 participantes de este estudio es buena prueba de los niveles de satisfacción demostrados. Esto parece fortalecer lo planteado en otros trabajos de esta natura-

leza, en los cuales se señala que cuando los padres y madres participan de programas formativos dirigidos a fortalecer sus destrezas de crianza se mejora el conocimiento de la crianza positiva y las expectativas de comportamiento futuro entre los participantes.

Por su parte, John Ramírez Leiton, Rosario Martínez Arias y Eva Ma. Pérez García, en su artículo “Análisis de fiabilidad y de la estructura factorial del cuestionario de convivencia escolar entre iguales: un estudio transcultural”, aborda el tema de la violencia escolar y cómo esta puede ser trabajada a partir de escenarios culturales diversos. Cuando el tema es objeto de investigación desde la perspectiva de los alumnos adquiere dimensiones altamente interesantes, esto es, parecen aflorar situaciones desconocidas, tanto para los padres, los docentes y demás autoridades escolares. En este estudio, se procura validar un cuestionario de convivencia escolar con el propósito de establecer indicadores que ayuden en la detección temprana de problemas en los escenarios escolares. Los resultados apuntan a reconocer que la escuela, desde sus espacios, puede contribuir a la incorporación de modelos alternativos de convivencia, que puedan, incluso, impactar e incidir en el medio social al cual pertenece.

Estudiar el Caribe desde su diversidad y desde el mundo de relaciones y movimientos —flujos, migraciones, contactos e intercambios— parece ser un tema poco trabajado desde la perspectiva de los textos de enseñanza y del currículo que se diseñan para los escolares de Puerto Rico. En este contexto, las investigadoras Nadjah Ríos Villarini y Elsa M. Castro de Jesús resaltan la ausencia que hay en los libros de texto en torno al tema de la migración puertorriqueña a la isla de Santa Cruz e Islas Vírgenes Americanas y su relación con el desarrollo político y económico de Vieques y Culebra (“Migración entre Vieques y Santa Cruz: una oportunidad para el desarrollo de una visión geográfica Pancaribeña”). Con el interés de enfatizar una visión más integrada del Caribe, se elaboran dos unidades didácticas que presentan una visión geográfica pancaribeña. Con estas se destaca una dimensión más abarcadora de la diáspora puertorriqueña al reconocer desplazamientos no tradicionales en su propia región, esto es, hacia otras islas vecinas. El estudio de la diáspora puertorriqueña se ha centrado siempre en las grandes ciudades de Estados Unidos, y es, precisamente,

ese contenido el que incluyen los textos de historia y geografía de Puerto Rico. Este artículo destaca una dimensión interesante de la didáctica de las ciencias sociales, toda vez que va dirigido a servir de modelo para la producción de materiales educativos que vienen a llenar un vacío en el currículo y que fortalecen la enseñanza de los cursos de historia y geografía del Programa de Estudios Sociales. Con esta iniciativa, la cual fortalece la oferta curricular con una mirada más real y articulada con el Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales, se incluyen temas que dan énfasis al conocimiento de un mundo de relaciones inmediatas que cultiven los puertorriqueños con los pueblos del entorno caribeño.

Los artículos de este número finalizan con la discusión del derecho al empleo que le asignan las sociedades más adelantadas del mundo contemporáneo al discapacitado intelectual, y que es un tema reconocido desde sus valores fundamentales en los ámbitos académicos. No obstante, en la investigación educativa se reconoce la necesidad de indagar un tanto más sobre las miradas y perspectivas que se generan alrededor de la puesta en práctica del derecho al empleo del discapacitado intelectual. En el trabajo de Sarita Rodríguez Carreras y Walter López Moreno se presenta un análisis del punto de vista de los supervisores en torno a sus empleados con discapacidad intelectual. La investigación pone de manifiesto el desconocimiento que, generalmente, tienen los supervisores sobre los derechos de los discapacitados y sobre la discapacidad como disciplina, así como el ámbito legal que la cobija. Es interesante reconocer, como advierten los autores, que los supervisores hacen constar que estos empleados también exhiben destrezas sociales y buenos hábitos de trabajo.