

# Enseñar a enseñar

## RETOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Néstor I. Borrero Bracero, Sheila Pérez López,  
Viviana Ortiz Resto, Damaris Cruz González,  
Nadjah L. Negrón Cartagena,  
Irma Serrano García & María del C. Cabrera Aponte<sup>1,2</sup>*

Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
n\_borrero@hotmail.com

### RESUMEN

Enseñar a nivel universitario es un gran reto. Por esta razón, es importante recibir adiestramiento en la enseñanza. En este artículo, presentamos la primera experiencia de un grupo de profesores de psicología en una práctica docente en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Nuestros objetivos principales son generar una reflexión sobre las formas en que se enseña a enseñar a nivel internacional y local, y mostrar las formas en que se puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases. Identificamos y describimos algunas universidades donde se enseña a enseñar, mientras promueven el uso de estrategias pedagógicas novedosas. Partiendo de esa revisión, describimos el curso que sirvió de base para enseñar la clase de psicología general. Presentamos, también, la práctica que enmarcó nuestra experiencia docente. Identificamos aprendizajes y retos en el proceso y desarrollamos recomendaciones para trabajar con los mismos.

**Palabras clave:** enseñanza de la psicología general, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas novedosas

- 
- 1 Los autores de este artículo son estudiantes del Programa Graduado de Psicología, y la Dra. Irma Serrano García, Catedrática en el mismo programa. Toda correspondencia debe dirigirse a Néstor I. Borrero Bracero al correo electrónico: n\_borrero@hotmail.com o a la dirección postal: Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico, PO Box 23345 San Juan, Puerto Rico 00931.
  - 2 Queremos agradecer la contribución del estudiantado del Psicología 3005 y el apoyo de las doctoras Milagros Méndez, Wanda Rodríguez, Vivian Oliveras y Dolores Miranda al desarrollo de las experiencias que aquí narramos.

**ABSTRACT**

Teaching in a university setting is a great challenge. For this reason, it is important to receive training in teaching. In this article, we describe the first experience of a group of psychology professors in a teaching practicum at the University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus. Our main objectives are to generate a reflection on the ways international and local universities are teaching to teach and to show the ways in which the teaching-learning process can be facilitated in the classroom. We identify and describe some universities that teach to teach and promote innovative teaching strategies. Stemming from this review, we describe the course that served as the basis for teaching a general psychology course. We also describe the teaching practicum which provided the setting for our teaching experience. We identify our learnings, the challenges we faced during the process, and present recommendations to tackle them.

**Keywords:** teaching general psychology, teaching-learning process, innovative teaching strategies.

## ■ Introducción

¿Cómo prepararme para ofrecer un curso universitario? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que debo utilizar? ¿Cómo escoger los materiales adecuados? Si alguna vez ha tenido la experiencia de enseñar una clase a nivel universitario, se ha planteado estas preguntas. No nacemos conociendo cómo enseñar, sino que la docencia competente, en nuestra opinión, requiere preparación antes y durante el proceso de enseñanza.

El Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP), otorga grados de maestría y doctorado en psicología clínica, social-comunitaria, industrial-organizacional y académica-investigativa (A-I). En esta última, se prepara al estudiante\* en temas básicos de la psicología para que desarrolle cursos universitarios de psicología y realice investigaciones. Cada estudiante puede escoger una práctica en investigación o en enseñanza de un curso de psicología a nivel subgraduado.

Desde el primer semestre del año académico 2007-2008, el curso preparatorio para la práctica en enseñanza (PSIC 6311-Problemas en la Enseñanza y Evaluación de Psicología) se abrió a

---

\* Para facilitar la lectura, se utilizará la forma neutra masculina para hacer referencia a ambos géneros.

estudiantes de todas las áreas, ya que, cada día, son más los egresados del Departamento que asumen tareas docentes al enfrentarse al mundo del trabajo. Los autores de este artículo somos estudiantes que participamos en PSIC 6311 en ese año junto con la profesora. En el mismo, se ofrece la preparación teórica y práctica en diferentes técnicas, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Como secuela, aceptamos el reto de enseñar una clase de psicología general (PSIC 3005) a nivel de bachillerato en nuestro Departamento, el cual se ofrece a estudiantes de diferentes facultades del Recinto y facilita una mirada general a la psicología. Incluye temas como: historia de la psicología, especialidades, relación con la ciencia y su demanda social, bases biológicas del comportamiento, sensación y percepción, estados de conciencia, aprendizaje, motivación y emoción, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia, desarrollo humano, personalidad, trastornos y tratamientos psicológicos, y psicología social. La experiencia de ofrecer esta clase se ubica dentro del curso de Práctica en Enseñanza (PSIC 6312).

Partiendo de estas experiencias, en el presente trabajo pretendemos:

- a. ofrecer información sobre el proceso de formación de profesores de psicología general en la UPR-RP y en otras instituciones,
- b. presentar los aspectos que distinguen nuestra preparación para la enseñanza del curso,
- c. presentar y analizar las diferentes técnicas y métodos utilizados en el salón de clases para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas de psicología general,
- d. transmitir nuestra primera experiencia como profesores de ese curso y las reacciones de los estudiantes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- e. generar conclusiones y recomendaciones a partir de nuestra experiencia, y
- f. fomentar la utilización y apropiación de prácticas similares por otros educadores.

Antes de describir nuestra experiencia, expondremos la importancia de enseñar a enseñar y cómo esto se hace en otras universi-

dades. Luego, describiremos la visión educativa de la UPR-RP y la nuestra en relación con la enseñanza.

## ■ Bases teóricas y experiencias previas

Enseñar es un proceso que corresponde a la visión educativa de la cual parte el educador. Para unas personas, la enseñanza se limita a preparar al estudiantado para el mercado laboral. Otras piensan que debe limitarse a la acumulación de conocimientos. Para otras, enseñar es promover la reflexión y el análisis crítico de los contenidos y de la situación social que se vive (Rodríguez, 2006). Estas tres visiones se integran en los objetivos que, desde un inicio, presentamos para las diferentes versiones del curso de psicología general.

¿Por qué enseñar a enseñar?

Eulacio (2001) nos dice que la docencia universitaria requiere una formación particular. Enseñar demanda más que la simple aplicación de estrategias pedagógicas. Greybeck, Moreno y Peredo (1998) explican que para lograr un cambio en la educación se debe facilitar que los futuros profesores examinen críticamente sus creencias sobre la enseñanza. Se debe proveer un programa que incorpore prácticas que incluyan la auto-reflexión, el trabajo en conjunto con profesores expertos, el trabajo colaborativo entre pares, la investigación educativa y cursos de teorías del desarrollo y del aprendizaje humano.

Cuando se enseña a enseñar, se debe procurar que los profesores en adiestramiento reflexionen sobre por qué enseñan, qué quieren que el alumno aprenda y qué métodos utilizarán para lograr sus metas. Se debe fomentar la importancia de conocer las demandas del estudiantado para que los temas tratados le sean relevantes. También, se debe conocer el estándar de la academia para trabajar de acuerdo a su misión y visión educativa, y las características de los estudiantes a los cuales se atenderá (Davis & Buskist, 2006).

## Visión Educativa de la UPR-RP

En cada universidad, se exponen las metas que se esperan en el salón de clases. La UPR-RP incluye, entre sus múltiples metas, ofrecer programas académicos y de servicio que se caractericen “por

la excelencia, liderazgo, pertinencia y dinamismo”, y que respondan “a los más altos estándares y desarrollos del conocimiento”. La universidad promueve el devolverle al país “individuos con una sólida educación general y preparados para emprender con éxito una carrera en los escenarios de trabajo en que se desempeñen” (Universidad de Puerto Rico, 2007, p. 30). Otra de sus metas es ofrecer a la facultad las herramientas para “actualizar el conocimiento en sus áreas de especialidad y en las destrezas de enseñanza-aprendizaje” (Universidad de Puerto Rico, 2006, p. 32). El Centro de Excelencia Académica (CEA) de la UPR-RP desarrolla iniciativas, como talleres y literatura, para actualizar y mejorar dicho proceso.

#### Nuestra visión educativa

Si bien es cierto que cada institución posee su visión educativa, cada profesor posee una visión particular de cómo ejercer el rol que la institución le ha delegado. En nuestro caso, tomamos el constructivismo, el construccionismo social, la pedagogía liberadora y el aprendizaje colaborativo como base para nuestro modelo educativo (Berger & Luckmann, 1967; Freire, 1980; Ovejero-Bernal, 1990; Rodríguez, 2006). El primero promueve estrategias de enseñanza en las que el estudiante es un sujeto activo capaz de construir significados y en la que el profesor facilita el proceso (Rodríguez, 2006). A partir de éste, el docente toma en cuenta el contexto histórico y sociocultural del estudiantado para proveer una educación que responda a sus demandas. “La meta [del constructivismo] es la formación de sujetos que vayan más allá de la información dada, que sean flexibles en la negociación de significados, que ejerzan razonamiento crítico y hagan juicios de valor” (Rodríguez, 2006, p. 20). Por otra parte, el construccionismo social plantea que la realidad es construida por los seres humanos durante el proceso de socialización, que es el proceso por el cual internalizamos las definiciones y construcciones sociales que pasan de una generación a otra a través de diferentes instituciones, como la familia, el Estado, la escuela (incluyendo la universidad) y la religión (Berger & Luckman, 1967).

La pedagogía liberadora busca romper con las prácticas educativas tradicionales de la educación bancaria, en las que el educador

asume un rol de experto y el estudiante es sólo un receptor de las ideas propuestas. Plantea que la función principal de la educación es la liberación y que ésta sólo es posible si promovemos el análisis crítico y la reflexión o problematización de los temas bajo estudio (Freire, 1980). En esta misma línea, el aprendizaje cooperativo, como estrategia pedagógica, busca promover la participación, integración y colaboración. Tiene como objetivo principal que los estudiantes intercambien ideas y conocimientos para ayudarse a alcanzar sus objetivos. En este proceso, el profesor facilita y promueve la transformación y construcción del conocimiento (Ovejero-Bernal, 1990). Entendemos que estos modelos crean un ambiente de intervención para el cambio social, a través del cual se impulsan grandes transformaciones en los sujetos involucrados.

Varias instituciones, que incorporamos en la Tabla 1, comparten esta visión. Mencionamos diferentes universidades cuyos principales objetivos, al emplear diversas estrategias pedagógicas, incluyen facilitar el trabajo autónomo y el colaborativo, la integración de la teoría con la práctica, entre otros. Podemos ver que las estrategias más utilizadas son los análisis de casos y los grupos de discusión. Igualmente, se observa que hay universidades que incorporan el uso de la tecnología para ampliar y mantener la discusión fuera del salón de clases. Utilizamos algunas de tales estrategias en nuestros cursos de psicología general.

Cónsono con la experiencia que vamos a narrarles, también hicimos una revisión de diferentes esfuerzos para enseñar a enseñar.

#### Preparando para enseñar: Estados Unidos

El Consejo de Escuelas Graduadas (CGS) y la Asociación de Colegios y Universidades Americanas (AAC&U por sus siglas en inglés) iniciaron, en 1993, el programa *Preparing Future Faculty* (PFF, 2008). En la Tabla 2, se presentan los objetivos, contenidos, experiencias prácticas y modos de evaluación del PFF en general y del PFF en la *University of New Hampshire* (UNH, 2008). Iniciativas como ésta recalcan la importancia que tiene, en la actualidad, preparar al estudiantado graduado para un puesto docente.

#### Preparando para enseñar: Puerto Rico

En Puerto Rico, conocemos de algunas universidades que ofrecen programas graduados en psicología que han desarrollado cursos

y estrategias para capacitar a los estudiantes para enseñar a nivel superior. Los mismos se describen en la Tabla 3. Observamos que éstos tienen como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al proveer las herramientas para el manejo de varias estrategias pedagógicas. Además, promueven una actitud de compromiso con la docencia y la psicología como disciplina, y la oportunidad para que los estudiantes muestren sus habilidades en la enseñanza y en la planificación de cursos. La única universidad que ofrece oportunidad de hacer la práctica docente a nivel de maestría es la UPR-RP, mientras que, en las otras universidades, es requisito estar matriculado a nivel doctoral. En términos generales, los estudiantes practican la docencia al enseñar un curso de psicología a nivel de bachillerato o al asumir el rol de asistente de cátedra a nivel de bachillerato o de maestría.

Esta revisión de literatura nos permite apreciar que existe una demanda por un proceso de enseñanza-aprendizaje activo en numerosas instituciones. Asimismo, se reconoce la necesidad de que los docentes reciban preparación en enseñanza para implantarlo. Además, es evidente que la educación a nivel superior experimenta una transformación significativa. La imagen tradicional es la de un catedrático instruyendo a los pupilos. En diversos lugares del mundo, se realiza un esfuerzo por modificar esta visión y añadir dinamismo y criticidad.

### ■ Descripción de la experiencia

En esta sección, describimos nuestras experiencias en los cursos PSIC 6311 y 6312. Al describirlas, mencionamos los requisitos de cada curso, el sistema de evaluación y algunas expresiones nuestras y de otros estudiantes.

Curso Psicología 6311: Problemas en Enseñanza y Evaluación de la Psicología Introdutoria (Serrano García, 2007)

La descripción oficial del curso de PSIC 6311 es la siguiente: “examen de algunas innovaciones de la enseñanza, se obtiene alguna práctica en el desarrollo de objetivos operacionales. Discusión de la efectividad personal en la enseñanza a través del uso de vídeos, los métodos de evaluar el aprendizaje y parte del contenido de psicología introductoria” (Catálogo Graduado 2002-05, p. 106). A

tono con la misma, pero rebasándola, los objetivos del curso incluyen áreas de contenido, destrezas y formación valorativa. Tanto los temas seleccionados, como las estrategias pedagógicas, aparecen en la Tabla 4. Cada tema se abordó desde una perspectiva de análisis crítico en la que se integraron y discutieron distintas posturas y estrategias de enseñanza. Esta diversidad permitió que el estudiantado experimentara formas alternas del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que conociera y entendiera su efectividad. Para el curso, era indispensable leer, participar activamente y reflexionar sobre cada asunto.

### *Sistema de evaluación*

El sistema de evaluación que implementó la Dra. Serrano García rompe con la visión y modo tradicional de asignar notas. Éste tiene como fundamentos desarrollar y promover experiencias educativas fuera del salón de clases, así como fomentar la autoevaluación y la responsabilidad por el desarrollo propio. La nota se obtenía de acuerdo a la acumulación de puntos en una de dos categorías: requisitos y alternativas. Este sistema enfatiza los puntos que se acumulan y no los que se pierden (Serrano García, 2007). Puede verse su correspondencia a los objetivos del curso en la Tabla 5.

### *Contenido y aprendizajes principales*

El contenido del curso buscaba la adopción de valores y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los primeros se destacaron: responsabilidad, compromiso, dedicación, respeto a la diversidad y colaboración. Asimismo, las actividades realizadas en clase promovían la integración, el compañerismo, la discusión respetuosa, el desarrollo de destrezas y el respeto por la diversidad.

El modelaje como principio educativo tiene sus bases en las perspectivas sociales del aprendizaje, en las cuales se establece que las personas aprenden al ver u observar a otras personas —quienes se convierten en modelos a seguir— y realizamos acciones similares a las que observamos en ellas (Bandura, 1977). Así, el modelaje de la profesora y de los compañeros fue parte fundamental de esta experiencia. El en caso de la profesora, se evidenció en áreas como: desarrollo de prontuarios y sistema de evaluación innovadores, estrategias para el desarrollo de pensamiento crítico, puntualidad y asistencia a clases, desarrollo de actividades



creativas para promover la discusión de diversos temas, elaboración de diseños para cada clase y mantener el desarrollo según programado en el prontuario y el calendario del curso, entre otras áreas. Asimismo, se evidenció en la promoción y establecimiento de valores relacionados con la educación por medio del respeto a la diversidad de opiniones, integración de los estudiantes en las discusiones, compromiso, respeto y disponibilidad.

Tanto las actividades de la clase, como las estrategias de evaluación, tenían como objetivo principal que cada estudiante viviera experiencias similares a las que pasan los profesores durante la preparación e implantación de sus cursos. A través de éstas, recibimos insumo, tanto de compañeros, como de la profesora; identificamos debilidades y fortalezas, y mejoramos destrezas en áreas como: redacción, manejo de discusiones en grupo y pensamiento crítico. Nuestros aprendizajes principales incluyeron: desarrollo de destrezas sobre la preparación de clases y cursos, así como conocer y entender los procesos relacionados a la educación universitaria. A su vez, aprendimos que el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario no se trata sólo de desarrollar destrezas para el funcionamiento profesional, sino que es un espacio valioso para promover la transformación social de nuestro país.

En términos generales, el modelo educativo establecido para el curso PSIC 6311 fue la zapata sobre la cual establecimos las bases teóricas y la formación de las destrezas necesarias para la práctica en la enseñanza de la psicología.

Curso Psicología 6312: Práctica en la Enseñanza de la Psicología (Serrano-García, 2008)

Como continuidad a la experiencia, durante el segundo semestre 2007-2008 se ofreció el curso de PSIC 6312. Su descripción en el Catálogo de Estudios Graduados 2002-05 lee: “curso diseñado para proveer experiencias y destrezas en la enseñanza de la psicología. Incluye práctica supervisada en los diferentes métodos de enseñanza” (p. 106).

Esta experiencia tuvo varios componentes: ofrecer un curso, participar en adiestramientos, asistir a reuniones de supervisión y trabajar en la redacción de este artículo (véase Tabla 6). Como parte de la preparación para el curso, celebramos varias reuniones

previas al inicio del semestre. Las mismas tuvieron como objetivo discutir: la selección del libro de texto y lecturas complementarias, la discusión de calendarios y prontuarios de cada curso, las estrategias pedagógicas y el sistema de evaluación. Como parte de la práctica, los nuevos profesores nos reuníamos en grupo dos veces al mes, por dos horas, con la supervisora de la práctica para intercambiar sus experiencias y darle seguimiento al plan de trabajo establecido. Además, la profesora estuvo disponible para consultas personales, telefónicas y por correo electrónico siempre que fue necesario. Asimismo, los nuevos profesores intercambiamos materiales para el curso, diseños y revisión de exámenes, entre otros. La profesora proveyó libros y lecturas de su biblioteca personal.

Para la práctica, debíamos cumplir con los siguientes requisitos. Recibimos insumo de la supervisora de la práctica luego de su visita al salón de clases dos veces durante el semestre. Nos evaluamos unos a otros visitando las respectivas secciones. Cada profesor preparó un portafolio profesional en el que incluyó: currículum vitae, filosofía educativa, prontuario, sistema de evaluación, referencias y los diseños y materiales preparados para cada clase. Por último, en respuesta a una sugerencia de una estudiante, se añadió a los trabajos del curso (como experiencia de reflexión, cierre y transmisión de conocimientos) la redacción de este artículo. En el proceso, y también con insumo de la profesora, tres estudiantes presentaron ponencias sobre su experiencia de enseñanza en el Noveno Encuentro de Educación y Pensamiento.

### Nuestra experiencia como profesores

La tarea de enseñar trajo consigo grandes retos y temores. Tomar, como punto de partida, el modelo educativo y la experiencia del curso PSIC 6311 hizo la carga menos pesada. Nuestra experiencia implicó una ruptura con la enseñanza tradicional. El uso de diversas estrategias pedagógicas en cada clase fomentó el interés y participación de los presentes. Cada curso requería tiempo para estudiar el tema y preparar una actividad innovadora mediante la cual los estudiantes aprendieran el material. Los grandes retos de esta tarea fueron el desarrollo de la creatividad para hacer cada sesión interesante, lograr la participación activa de los alumnos e integrar el tema discutido con sus respectivas áreas de estudio.

El curso exigió un compromiso inusual por parte del estudiantado. Debían leer y estudiar el material para cada clase. Si esto no ocurría, la actividad diseñada se dificultaba. Cada uno estableció estrategias para lograr este compromiso, incluyendo el análisis crítico y cuestionamiento del material asignado. De esta forma, reforzamos que los alumnos pensarán sobre asuntos noveles, fomentando el cuestionamiento respetuoso de sus ideas y el manejo de la diversidad de opiniones. A través de las actividades, éstos aplicaron conceptos a situaciones de la vida en sociedad y relacionaron los temas con sus especialidades.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje requirió creatividad e innovación. Algunas de las estrategias utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes fueron: exámenes, evaluación de casos, reflexiones, comentarios de lecturas, presentación de un tema en clase y análisis de películas. Además, cada estudiante debió realizar una autoevaluación de su asistencia, su puntualidad, si hacía y estudiaba las lecturas, si se expresaba en clase y colaboraba con sus compañeros, entre otras.

Esta experiencia fue significativa para todos los involucrados, como podrán ver a continuación en algunas verbalizaciones. Los estudiantes mencionaron que la diversidad de actividades promovió interés y entusiasmo hacia la psicología, el mismo que no tenían al principio. Al evaluar el curso, mencionaron que la organización y preparación fue evidente, ya que se realizaban actividades diferentes en cada sesión. También indicaron que el ambiente en el salón de clases era acogedor, entusiasta y agradable, sirviendo como estímulo para participar. Algunas de sus expresiones fueron:

“Al participar en clase me sentía en casa, viva, mi opinión y sugerencias eran escuchadas y sentía que eran valiosas”.

“Todo el tiempo se siguió el prontuario, era organizada, [siempre] traía sus cosas para dar la clase”.

“Al principio no participaba porque me daba miedo decir algo mal, pero la profesora siempre nos escuchaba y nos corregía de forma sutil”.

En otras áreas, expresaron que para el curso se trabaja mucho, que el sistema de evaluación es bueno e innovador, y que utilizar diversas estrategias pedagógicas facilitó aprender el material. A

su vez, dijeron que ahora ven la relación de la psicología con sus diversas áreas de estudios. Algunas de sus expresiones fueron:

“Para estudiantes del próximo semestre; recomendaciones: leer, leer, leer y participar y, por último, que no se te olvide leer”.

“Se trabaja mucho, a tu ritmo, pero tienes que leer porque si no estás perdido”.

“Nunca había tenido un curso que se evaluara a base de la acumulación de puntos; [este sistema] provee la oportunidad para balancear calidad y cantidad de trabajo”.

“Al tener que leer pude aprender mucho y con las dinámicas que se hacían en el salón entendía mejor lo que había leído”.

“Me gustaba la clase porque siempre se hacían cosas diferentes que se relacionan con lo que ves todos los días”.

“Con las dinámicas de la clase pude relacionar las cosas de la psicología con cosas de mi concentración y de mi vida privada”.

“Como médico tengo que trabajar con mucha gente y entendí que no tengo que controlar mis emociones, sino entender lo que siente el paciente”.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de evaluar su experiencia durante el curso y nuestro desempeño como profesores. Cabe señalar que no les informamos hasta el último día de clases que esta experiencia era parte de una práctica y que era nuestra primera experiencia como profesores. En términos generales, nos describieron como buenos, responsables, preparados, organizados y creativos. Identificaron como nuestra mayor “debilidad” la rigurosidad al corregir sus trabajos. Algunas de sus expresiones fueron:

“Me gustó su interés y disposición siempre, uno de los pocos maestros que se nota que de verdad le importa la enseñanza”.

“Dio el máximo para que nosotros aprendiéramos de una manera no convencional”.

“Es una excelente profesora, la mejor que he tenido en la universidad”.

“No sé como hace para hacer cosas tan creativas y distintas en cada clase”.

“Corrige los trabajos de forma muy exigente, corrige hasta las comas”.

Como principales aprendizajes, mencionamos estrategias pedagógicas, manejo del tiempo y grupo, estrategias de evaluación, manejo de la relación profesor-estudiante, preparación de materiales educativos y diseños de clases. Sentimos comodidad, capacidad, preparación y confianza para ofrecer cursos a nivel universitario. En un ensayo reflexivo que realizamos sobre la experiencia, algunas de nuestras expresiones fueron:

“El proceso de elaboración de materiales para el curso no fue tarea fácil, requirió de mi parte mucha reflexión. En ocasiones, tomé decisiones después de consultarle a varias personas pero, con el tiempo, creé más confianza en mi capacidad para decidir y comencé a tomar mis propias decisiones como profesora”.

“Otro aprendizaje fue manejar estrategias pedagógicas novedosas y que promovieran el pensamiento crítico tanto en el profesor como en los estudiantes. Esto fue significativo también para [ellos]. Muchos expresaron que las actividades en grupo fueron muy significativas porque les permitieron relacionarse con las demás personas en el salón de clase e intercambiar ideas”.

“Creo que mi mayor aprendizaje fue manejar opiniones diversas de los estudiantes y enseñarles a su vez a manejar y respetar la diversidad entre ellos mismos”.

También, mencionamos que las reuniones de supervisión fueron una oportunidad valiosa para recibir recomendaciones, aprender de otras experiencias y aclarar dudas. A su vez, evaluamos las visitas de la profesora y pares a los cursos como una oportunidad

para recibir insumo sobre el trabajo realizado. Mencionamos que las visitas de los pares generaban comodidad, pero las visitas de la profesora generaban tensión. Verbalizaciones sobre esta experiencia incluyen:

“La visita de los pares fue una oportunidad de crecimiento, para intercambiar estilos y experiencias”.

“Las críticas fueron buenas y productivas”.

“Las visitas de [la profesora] me causaron estrés y ansiedad, pero fue buena la experiencia. Con los pares no me ponía tan nerviosa [como con la profesora] pero me preparaba igual”.

Por otro lado, la experiencia requirió mucho trabajo y tiempo de preparación. Nos proveíamos apoyo y lo recibíamos de la profesora. Entendemos que su respaldo, respeto, solidaridad, cooperación y compromiso con nuestro trabajo fue central para culminar esta experiencia. Sus acciones nos permitieron entender y conocer el compromiso que requiere la tarea de enseñar. Con su modelaje aprendimos las características que deben tener los profesores que aspiramos a ser en el futuro. A ella la describimos como:

“Excelente profesora y mentora, dispuesta a colaborar y enseñar”.

“Comprometida con la educación universitaria”.

Como principales aprendizajes, mencionamos: estrategias pedagógicas, manejo del tiempo y grupo, estrategias de evaluación, manejo de la relación profesor-estudiante, preparación de materiales educativos y diseños de clases. Sentimos comodidad, capacidad, preparación y confianza para ofrecer cursos de ser contratados por alguna institución educativa.

Aun con este aprendizaje y reflexión, todos indicamos dificultades y retos por superar. Entre ellos: manejo del tiempo para temas complejos, dificultad para seleccionar los temas a discutir en clase y para facilitar su discusión en un lenguaje sencillo para los estudiantes, y retos en el manejo de la relación profesor-estudiante. En este último, se incluyen situaciones en que los estudiantes cometieron plagio, se ausentaron y llegaron tarde al salón de clases, o retaron las calificaciones de sus trabajos.

En términos generales, la experiencia durante el curso PSIC 6312 nos permitió conocer y entender el compromiso y el reto que implica enseñar. Sirvió como adiestramiento para lo que esperamos sea nuestro rol futuro. El modelo educativo de los cursos PSIC 6311 y 6312 nos acercó al mundo docente. Experimentamos que la tarea de enseñar no es sólo presentar conceptos, sino proveer, discutir, analizar conceptos, valores y experiencias. Entendemos que un modelo educativo basado en el constructivismo, el construccionismo social, la pedagogía crítica y el aprendizaje colaborativo es clave para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente una transformación social.

### ■ Recomendaciones y proyecciones

Toda experiencia, por exitosa que sea, genera ideas para mejorar y continuarla. Enfocaremos nuestras recomendaciones en el proceso de enseñar a enseñar. Éstas incluyen:

1. Incluir en el curso preparatorio para la enseñanza:
  - a. una visión clara de cómo manejar el tiempo que requiere la tarea docente.
  - b. recalcar la importancia de conocer el trasfondo del estudiante y de su pertinencia para el desarrollo de las clases.
  - c. mayor énfasis en las destrezas necesarias para fomentar el análisis crítico.
  - d. mayor atención a las situaciones difíciles en la relación estudiante-profesor.
2. Para la práctica docente:
  - a. orientar a los estudiantes del compromiso que esta experiencia exige para que puedan calibrar su impacto sobre el resto de su tarea académica.
  - b. repasar las normas institucionales pertinentes a situaciones como plagio, ausencias repetidas y solicitud de cambio de calificaciones.

Es nuestra expectativa que el tipo de experiencia que compartimos se difunda y generalice en otras instituciones. A esos efectos, redactamos este artículo. También organizaremos simposios sobre el tema en diversos foros profesionales y estamos trabajando en la publicación de un libro sobre diseños de clases innovadores para el curso de psicología general.

Entendemos que el estudiantado, nuestras universidades y nuestro país necesitan una ciudadanía pensante, crítica, comprometida con el cambio y que el proceso de formación de profesores puede contribuir a esta meta sólo si se les capacita adecuadamente. Esperamos que esta experiencia provea sugerencias, modelaje e inspiración para que así sea.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (A.P.A.). (2002, diciembre). *Preparing future faculty in psychology: Final narrative report*. Washington, DC: Autor.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- Benassi, V. A. & Fuld, K. (2004). Preparing future psychology faculty at the University of New Hampshire. En W. Buskist, B. C. Beins, & V. W. Hevern, *Preparing the new psychology professoriate: Helping graduate students become competent teachers*. Accedido el 22 de mayo de 2008 en <http://teachpsych.org/resources/e-books/pnpp/pdf/pnpp.pdf>
- Berger, P. & Luckman, T. (1967). *La construcción social de la realidad*. New York: Doubleday.
- Centro de Excelencia Académica. (1999). *Hacia una comunidad de aprendizaje: Reflexiones en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el recinto de Río Piedras*. [Folleto] Decanato de Asuntos Académicos, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Center for Excellence in Teaching and Learning. (2008). *UNH Center for Excellence in Teaching and Learning*. Accedido el 22 de mayo de 2008 en <http://unh.edu/teaching-excellence/>
- Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problemas mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 29-41. Accedido el 28 de marzo de 2008 en <http://www.ivjornadasdesarrollo.com/pcompleto.pdf>
- Davis, S. & Buskist, W. (2006). What teachers need to know about teaching and learning. En W. Buskist & S. Davis (Eds.), *Handbook of the teaching of psychology* (pp. 3-10). Oxford, Inglaterra: Blackwell.



- Escuela de Psicología (2007). *Portafolio de enseñanza*. San Juan, Puerto Rico: Universidad Interamericana.
- Esteban, M. & Blundell, J. (2006). ¿Es posible el espacio europeo de educación superior?: La enseñanza de la psicología en el “Institute of Psychological Sciences” de la Universidad de Leeds. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 2 (1), 33-37. Accedido el 22 de mayo de 2008 en [http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/02/Cast/04\(2\)\\_Cast.pdf](http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/02/Cast/04(2)_Cast.pdf)
- Eulacio, N. (2001). ¿Cómo se forma un docente universitario? *Pedagogía Universitaria: Formación del docente universitario*. Caracas, Venezuela: Ediciones IESALC/UNESCO. Accedido el 19 de abril de 2008 en <http://medicina.usac.edu.gt/pfd/apoyo/como.pdf>
- Font-Mayola, S. & Salamó, A. (2007). Uso de mini-casos en las clases expositivas de psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 3 (1), 24-29.
- Freire, P. (1980). *Pedagogía del oprimido*. México, D.F., México: Siglo XXI.
- García, L. (2004). *Prontuario del curso: Módulo de supervisión: Práctica docente*. San Juan, PR: Universidad Carlos Albizu.
- García, L. (2006). *Prontuario del curso: Metodología de la enseñanza*. San Juan, PR: Universidad Carlos Albizu.
- Greybeck, B., Guadalupe, M. & Peredo, M. (1998). Reflexiones acerca de la formación de docentes. *Revista de Educación*, 5. Accedido el 19 de abril de 2008 en <http://educar.jalisco.gob.mx/05/educar5.html>
- Llovet, C. (2005). Psicología y modelo educativo en la Universidad de Guadalajara (Jalisco). *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 1 (1), 39-49. Accedido el 22 de mayo de 2008 en [http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/01/Cast/05\(1\)\\_Cast.pdf](http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/01/Cast/05(1)_Cast.pdf)
- López-Tozado, V. (2005-2006). *Prontuario del curso: Metodología de la enseñanza*. San Juan, PR: Universidad Carlos Albizu.
- Ovejero-Bernal, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pérez, S. (2008). *Mi experiencia como profesora principiante*. Documento inédito. San Juan, Puerto Rico.

- Preparing Future Faculty (PFF) website.* (2008). *Brief overview of the PFF program.* Accedido el 21 de mayo de 2008 en <http://www.preparing-faculty.org/PFFWeb.Contents.htm>
- Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. (2006). *Práctica docente supervisada.* Documento inédito. Departamento de Psicología. Ponce, PR: Autor.
- Rodríguez, W. (2006). El constructivismo: Una invitación al análisis de sus antecedentes, vertientes y críticas. *Pedagogía*, 39, 12-28.
- Serrano-García, I. (2007). *Prontuario del curso: Problemas en la enseñanza y evaluación de la psicología.* San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Serrano-García, I. (200). *Prontuario del curso: Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología.* Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico.
- Universidad de Puerto Rico. (2006). *Diez para la década: Agenda para la planificación 2006-2016.* Accedido el 1 de agosto de 2007 en <http://www.upr.edu/diezdecada.pdf>
- Universidad de Puerto Rico. (2007). *Visión Universidad 2016: Plan estratégico, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.* Accedido el 1 de agosto de 2007 en [http://www.uprrp.edu/rectoria/\\_docs/Vision\\_Universidad\\_2016.pdf](http://www.uprrp.edu/rectoria/_docs/Vision_Universidad_2016.pdf)
- University of New Hampshire. (2008) *Preparing future faculty: Program description.* Accedido el 22 de mayo de 2008 en <http://www.gradschool.unh.edu/pff/pffprogram.html>
- Zuluaga, C. (2005). *Enseñar y aprender.* Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial.

**Tabla 1**  
**Algunas universidades que incorporan estrategias pedagógicas novedosas**

Universidad	Objetivos	Estrategias pedagógicas
Universidad de Girona (Barcelona, España; Coll, Mauri, & Onrubia, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar que los alumnos apliquen lo aprendido a partir de sus vivencias y conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis o estudios de casos</li> </ul>
Instituto de las Ciencias Psicológicas de la Universidad de Leeds, Inglaterra (Esteban & Blundell, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir el conocimiento por medio del "diálogo crítico entre profesores y alumnos (Esteban y Blundell, 2006, p. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de discusión</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Presentación de ensayos</li> </ul>
Universidad de Barcelona (Font-Mayola & Salamó, A. (2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar la teoría con la práctica</li> <li>• Promover el trabajo colaborativo</li> <li>• Potenciar el trabajo autónomo del/la estudiante</li> <li>• Se utiliza la tecnología para continuar las tareas grupales que se iniciaban en forma presencial y para que el/a profesor monitoreara a los alumnos en sus trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis o estudio de casos</li> <li>• Grupos de discusión</li> <li>• Tecnología de la información y de la comunicación (TIC)</li> </ul>
Universidad de Guadalajara (Jalisco, México; Llovet, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lo aprendido en los salones de clases.</li> <li>• Promover la participación informada.</li> <li>• Facilitar la reflexión y el análisis crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio social clínico</li> <li>• Resumen y comentario de lectura</li> <li>• Presentación de clase</li> <li>• Ensayo reflexivo</li> </ul>

**Tabla 2**  
**Preparando para Enseñar en Estados Unidos**

Título del Programa	Objetivos	Estructura/Instituciones Participantes	Contenidos/Cursos	Experiencias Prácticas	Evaluación
<i>Preparing Future Faculty (PFF)</i>	Solucionar el desafío entre la educación doctoral y las herramientas y destrezas requeridas a la hora de contratar facultad para educación superior.	Estructura: Clausuro: una institución o un departamento que ofrece grado doctoral colaborando con varias instituciones o departamentos afiliados. Comité: determina necesidades y la dirección que debe seguir el programa de preparación. Incluye representantes de cada institución.	Los determina cada institución	Asistencia de cátedra  Enseñar una unidad de un curso o un curso completo.	
Programa PFF de <i>University of New Hampshire</i> (University of New Hampshire, 2008)	Proveer al estudiantado graduado un fundamento amplio en la psicología como ciencia, el desarrollo de investigaciones especializadas, un programa fuerte en estudios cuantitativos, métodos de investigación y la historia de la psicología.	Escuela graduada Centro de Excelencia en la Enseñanza	Cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos en enseñanza universitaria</li> <li>Métodos de enseñanza en educación superior</li> <li>El rol del profesor</li> <li>Cognición, enseñanza y aprendizaje</li> <li>Investigación en el salón de clases</li> <li>Métodos de evaluación; Seminario avanzado en enseñanza universitaria o práctica en enseñanza universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de investigación y cátedra</li> <li>Dos semestre de <i>practicum</i> y seminario en la enseñanza de psicología</li> <li>Enseñar un curso de psicología general y otro en su área de especialidad</li> </ul>	Examen para evaluar sus capacidades y determinar si están preparados para enseñar un curso en su área de especialidad.

**Tabla 3**  
**Universidades en Puerto Rico que ofrecen cursos de Enseñar a Enseñar en Psicología**

Universidad	Curso(s) o Programa(s)	Descripción General	Objetivos
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. (2006)	1. Práctica Docente Supervisada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acercamiento a la experiencia de enseñanza-aprendizaje desde una pedagogía crítica.</li> <li>2. Los estudiantes doctorales en Psicología Clínica e Industrial pueden seleccionar una de las siguientes alternativas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Enseñar un curso de psicología a nivel de bachillerato.</li> <li>b. Ser ayudante de cátedra de un curso de psicología a nivel graduado.</li> <li>c. Generar proyectos de investigación-acción junto al profesorado de psicología.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer una experiencia en la cual el estudiante pueda adquirir destrezas en la enseñanza y la investigación para desarrollar su potencial pedagógico e investigativo.</li> <li>2. Capacitar la toma de decisiones relacionadas a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la oferta académica de los programas de psicología a nivel universitario en Puerto Rico.</li> </ol>
Universidad Carlos Albizu (García, 2004, 2006; López-Tozado, 2005-2006)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología de la Enseñanza</li> <li>2. Módulo de Supervisión: Práctica Docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer a los estudiantes doctorales a la docencia enfatizando el aspecto práctico-colaborativo con un profesor asistente.</li> <li>2. Aplicar el paradigma de enseñanza-aprendizaje inherente a la psicología.</li> <li>3. Integrar teoría y práctica educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>4. Sistematizar el proceso de evaluación de la docencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar sensibilidad hacia las diferencias en estilos de aprendizajes proveyendo variedad en estrategias de enseñanza.</li> <li>2. Valorar la importancia de las relaciones interpersonales en la docencia universitaria.</li> <li>3. Respetar las diferencias individuales y estilos de aprendizaje.</li> </ol>
Universidad Interamericana: Recinto Metro (Escuela de Psicología, 2007)	1. Práctica Supervisada en la Enseñanza de un Curso de Psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer a los estudiantes del programa doctoral en Psicología Escolar o Consejería en Psicología al desarrollo de habilidades en el dominio del material que enseña, comunicación efectiva, capacidad para preparar materiales didácticos y actividades en el salón de clases apropiadas al nivel que enseña.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer al estudiante a un proceso de preparación estructurado para la enseñanza de un curso de psicología a nivel universitario.</li> <li>2. Promover una actitud de compromiso con el desarrollo personal, profesional y de la psicología como profesión.</li> </ol>

**Tabla 3 (cont.)**

3. Orientar sobre normas éticas pertinentes al proceso de enseñanza y normas de comportamiento profesional
4. Proveer al estudiante la oportunidad y el espacio para demostrar sus habilidades relacionadas a la enseñanza.

<p>Universidad de Puerto Rico: Recinto de Río Piedras (CEA, 1999; Serrano-García, 2007; 2008)</p>	<p>1. Centro de Excelencia Académica (CEA) 2. Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) 3. PSIC 6311</p>	<p>1. Ofrecimiento de talleres de formación para docentes y estudiantes graduados que respondan a la visión educativa de la universidad. 2. Programa de Capacitación para estudiantes graduados en la modalidad de cátedra</p>	<p>1. Exponer a los profesores a una preparación en docencia para fomentar la reconceptuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Recinto. 2. Proveer experiencias dirigidas a la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas que les capaciten para ser colaboradores de sus mentores y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	<p>3. Exponer a los estudiantes del Programa Graduado a los roles docentes, examen de innovaciones en la enseñanza, métodos para evaluar el aprendizaje, entre otros.</p>		
	<p>4. PSIC 6312</p>	<p>4. Proveer experiencias supervisadas y destrezas en la enseñanza de psicología.</p>	
	<p>5. PSIC 6315</p>	<p>5. Organización y enseñanza de un curso avanzado en psicología.</p>	

**Tabla 4**  
**Objetivos, temas y estrategias pedagógicas del curso Psicología 6311**

Objetivos del curso	Temas	Estrategias pedagógicas
<b>Conocimientos</b>		
Presentar y discutir:		
a. Desarrollo de la enseñanza de la psicología a nivel histórico, social y filosófico.	a. Contexto histórico, ideológico e institucional. La psicología como disciplina.	a. Actividades especiales.*
b. Distintas conceptualizaciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.	b. El proceso de aprendizaje, Estrategias pedagógicas, Mentoría.	b. Actividades especiales. Conferencia.
c. Política institucional que enmarca el quehacer docente.	c. Contexto histórico, ideológico e institucional.	c. Actividades especiales. Simulación.
d. Normas éticas que regulan la enseñanza.	d. Ética en la enseñanza, Características y responsabilidades de quien enseña.	d. Actividades especiales. Discusión de casos.
Proveer conocimiento sobre:		
a. Planificación y diseño de clases.	a. Diseño de la primera clase, Conceptualización de clases, Redacción de objetivos.	a. Indagación.
b. Preparación de un prontuario.	b. Redacción de un prontuario, Evaluación de textos y prontuarios.	b. Conferencia.

**Tabla 4 (cont.)**

<p>c. Estrategias pedagógicas (conferencia, indagación, actividades especiales, discusión en grupos, laboratorios, aprendizaje en servicio).</p>	<p>c. Conferencia, grupos.</p>
<p>d. Educación virtual.</p>	<p>d. Actividades especiales, conferencia, indagación, grupos.</p>
<p>e. Propósitos, procesos y métodos de evaluación. Preparación de pruebas.</p>	<p>e. Conferencias, indagación.</p>
<p>f. Propósitos, procesos y métodos de evaluación.</p>	<p>f. Actividades especiales, conferencia, grupos, indagación.</p>
<p><b>Destrezas</b></p>	
<p>Facilitar el desarrollo de destrezas de análisis crítico y cuestionamiento de los contenidos y las prácticas de la enseñanza en psicología.</p>	<p>a. Contexto histórico, ideológico e institucional.                      b. La psicología como disciplina.                      c. Ética en la enseñanza.                      d. Características y responsabilidades de quien enseña.</p>
<p>Facilitar el desarrollo de destrezas en:</p>	<p>Actividades especiales, conferencia, grupos.</p>
<p>a. Planificación y diseño de clases.</p>	<p>a. Conferencia, actividades especiales.</p>
<p>b. Preparación de un prontuario.</p>	<p>b. Conferencia, grupos.</p>



**Tabla 4 (cont.)**

c. Estrategias de enseñanza.	c. Estrategias pedagógicas (conferencia, indagación, actividades especiales, discusión de grupos, laboratorios, aprendizaje en servicio.	c. Actividades especiales, indagación, conferencia, grupos.
d. Integración de los medios electrónicos al proceso de enseñanza-aprendizaje.	d. Educación virtual.	d. Indagación, conferencia.
e. Formas de evaluación.	e. Propósitos, procesos y métodos de evaluación. Preparación de pruebas.	e. Actividades especiales, conferencia, grupo, indagación.
f. Formas de adjudicar calificaciones.	f. Propósitos, procesos y métodos de evaluación.	

**Formación valorativa**

Facilitar el análisis crítico de las actitudes y valores que cada uno trae al proceso de enseñanza de la psicología.	a. Contexto histórico, ideológico e institucional. b. Estrategias pedagógicas.	Todas las estrategias.
Facilitar un acercamiento crítico a los problemas valorativos y éticos que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje.	a. Ética en la enseñanza. b. Características y responsabilidades de quien enseña. c. La psicología como disciplina.	Todas las estrategias.
Facilitar el desarrollo de interés en enseñar psicología competente y comprometidamente.	a. Ética en la enseñanza. b. Características y responsabilidades de quien enseña. c. La psicología como disciplina.	Todas las estrategias.

\* Incluye cosas como simulaciones, debates, juego de roles, uso de videos, entre otras.

**Tabla 5**  
**Objetivos del curso y su relación con las estrategias de evaluación**

Objetivos	Estrategias de evaluación
<b>Conocimientos</b>	
Presentar y discutir:	
a. El desarrollo de la enseñanza de la psicología a nivel histórico, social y filosófico.	
b. Distintas conceptualizaciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.	Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa.
c. La política institucional que enmarca el quehacer docente.	Análisis de las misiones y visiones de tres universidades del país. Análisis de los procesos de reclutamiento de tres universidades del país.
d. Las normas éticas que regulan la enseñanza.	Reflexión grupal, Entrevista a profesores que enseñan psicología general.
Proveer conocimiento sobre:	
a. Planificación y diseño de clases.	Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa, Diseño del primer día de clases, Diseño de una sesión del curso de psicología general.
b. Preparación de un prontuario.	Revisión crítica de un prontuario.
c. Estrategias de enseñanza.	Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa, Diseño del primer día de clases, Diseño en una sesión del curso de psicología general, Diseño de un componente de práctica en servicio para el curso de psicología general, Asistencia a taller del Centro de Excelencia Académica.
d. Integración de los medios electrónicos al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Asistencia a taller de Blackboard, Preparación de una prueba para medir aprovechamiento, Entrevista a profesores que enseñan psicología general.
e. Formas de evaluación.	Preparación de una prueba para medir aprovechamiento.
f. Formas de adjudicar calificaciones.	Entrevista a profesores que enseñan psicología general.

**Tabla 5 (cont.)**

<p><b>Destrezas</b></p>	<p>Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa, Revisión crítica de un prontuario.</p> <p>Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa, Revisión crítica de un prontuario.</p> <p>Revisión crítica de un prontuario.</p> <p>Presentación de un tema en clase, Presentación de una clase demostrativa, Diseño del primer día de clases, Diseño de una sesión del curso de psicología general, Diseño de un componente de práctica en servicio para el curso de psicología general, Asistencia a taller del Centro de Excelencia Académica.</p> <p>Asistencia a taller de Blackboard.</p> <p>Preparación de una prueba para medir aprovechamiento, Entrevista a profesores que enseñan psicología general.</p> <p>Preparación de una prueba para medir aprovechamiento, Entrevista a profesores que enseñan psicología general.</p>
<p>Facilitar el desarrollo de destrezas de análisis crítico y cuestionamiento de los contenidos y las prácticas de la enseñanza en psicología.</p>	<p>Todas.</p>
<p>Facilitar el desarrollo de destrezas en:</p>	<p>Todas.</p>
<p>a. Planificación y diseño de clases.</p>	<p>Todas.</p>
<p>b. Preparación de un prontuario.</p>	<p>Todas.</p>
<p>c. Estrategias de enseñanza.</p>	<p>Todas.</p>
<p>d. Integración de los medios electrónicos al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Todas.</p>
<p>e. Formas de evaluación.</p>	<p>Todas.</p>
<p>f. Formas de adjudicar calificaciones.</p>	<p>Todas.</p>
<p><b>Formación valorativa</b></p>	<p>Todas.</p>
<p>Facilitar el análisis crítico de las actitudes y valores que cada uno trae al proceso de enseñanza de la psicología.</p>	<p>Todas.</p>
<p>Facilitar un acercamiento crítico a los problemas valorativos y éticos que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Todas.</p>
<p>Facilitar el desarrollo de interés en enseñar psicología competente y comprometidamente.</p>	<p>Todas.</p>

**Tabla 6**  
**Objetivos del cursos Psicología 6312 y actividades realizadas**

Objetivos	Actividad de Evaluación
<b>Conocimientos</b>	
1. Facilitar tanto el aprendizaje de nuevos conceptos de la psicología como el repaso de otros.	Ofrecer curso PSIC 3005.
2. Ofrecer la oportunidad de aplicar conceptos y métodos, tanto de la psicología, como de los procesos enseñanza-aprendizaje a nivel universitario.	Ofrecer curso PSIC 3005.
3. Conocer los procesos de publicación y las opciones para publicar trabajos sobre experiencias educativas.	Redacción y publicación de artículo . Presentaciones en congresos y conferencias.
<b>Destrezas</b>	
1. Desarrollar destrezas:	
a. en el desarrollo de materiales de enseñanza.	
b. en el diseño y manejo de estrategias pedagógicas diversas.	Ofrecer curso PSIC 3005.
c. en el manejo de la tecnología de la enseñanza.	
d. para la evaluación del trabajo estudiantil.	
e. para el manejo de las relaciones profesor-estudiante.	
f. para la publicación.	Redacción de artículo.
<b>Formación valorativa</b>	
1. Fomentar el desarrollo de la colaboración entre pares para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	Reuniones de supervisión.
2. Fomentar el aprecio y valoración positiva de la experiencia de enseñanza-aprendizaje.	Ofrecer curso PSIC 3005. Reuniones de supervisión.
3. Facilitar el análisis y la reflexión de conflictos éticos que puedan surgir en el proceso.	Reuniones de supervisión.
4. Fomentar el desarrollo del interés en la psicología como disciplina.	Ofrecer curso PSIC. 3005. Reuniones de supervisión.
5. Fomentar el interés en publicar trabajos sobre experiencias pedagógicas.	Redacción artículo.