

PALABRAS PRELIMINARES

# Cuaderno 22

*Eduardo Aponte Hernández, Ed.D.*

**C**uaderno de Investigación en la Educación es una revista que se publica anualmente con el propósito de divulgar estudios, trabajos y documentos relacionados con la educación, cuyos autores provienen de nuestra comunidad universitaria, investigadores de instituciones de educación superior y miembros del sector de conocimiento de la sociedad puertorriqueña, de la región de las Américas, el Caribe y el ámbito internacional. Con la intención de estimular y promover una cultura de investigación y divulgar conocimiento interdisciplinario y transdisciplinario en la educación, aprovecho esta ocasión, también, para convocar a la comunidad de educadores a participar en el Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación —con proyección internacional—, que celebrará la Facultad de Educación en 2009 y del cual, posteriormente, *Cuaderno* divulga trabajos presentados en los volúmenes subsiguientes al Congreso de acuerdo con la temática, misión y objetivos de la revista.

El presente volumen de *Cuaderno* recoge contribuciones que provienen de diferentes trasfondos e intereses de investigación relacionados con la educación, que trascienden al contexto local y de la región. Por ejemplo, una de las tendencias de la era del conocimiento es la creación, producción, uso y difusión mediante redes. La investigadora de México, Kathryn Singh, comparte la experiencia y resultados de armar una RED de investigación de ocho instituciones para establecer una comunidad de práctica intra- e interinstitucional desde el estado de Nuevo León, México. Su aportación valiosa reside en cómo fue el proceso de

armar dicha red, establecer su viabilidad, manejar su operación de acuerdo a sus propósitos y resultados esperados.

El trabajo analítico de Eduardo Aponte sobre el contexto de la globalización —integración comercial en la región de Norteamérica (TLC)— provee un punto de partida para el análisis social de las relaciones interculturales que desatan los procesos de integración económica en la región y las periferias. También atiende la migración y movilidad del trabajo trasfronterizo internacional y su impacto en las identidades de los grupos en interacción según los “límites” de los procesos de integración comercial y su impacto en las decisiones de política educativa (NCLB) con relación a una dinámica compleja de lo global, regional y local.

Un análisis comparado de Miriam Salgado acerca de la concepción de cómo desarrollar una cultura científica entre la política educativa del Departamento de Educación de Puerto Rico y la del Programa de Práctica Docente de la Universidad de Puerto Rico evidencia convergencias y divergencias en una “brecha de concepción” de la ciencia con relación a las correspondientes a la conducta y el aprendizaje, imbricadas, a su vez, en los procesos educativos de la gestión de conocimiento en el aula de la práctica docente y en la implantación del currículo de ciencias del Departamento de Educación. Este estudio hace recomendaciones basadas en experiencias cotidianas de la vida de los estudiantes para elevar la pertinencia del currículo y la efectividad del aprendizaje de conceptos científicos en el aula a través de la práctica docente y así cerrar la brecha entre las teorías y aplicabilidad de la ciencia.

Auscultando la tendencia de conducta sexual prematura y sus consecuencias en la educación de jóvenes adolescentes entre las edades de 14 a 16 años, la Dra. Alba Nydia Rivera explora los conocimientos, prácticas, percepciones y sentimientos de estos grupos y sus consecuencias para la salud, los estudios y el desarrollo cognitivo durante este periodo en el hogar, la escuela y la comunidad para poder recomendar líneas de acción preventivas en la salud, desarrollo personal, identidad, aprovechamiento y retención en los estudios durante la adolescencia.

Con un acercamiento sociocultural multidimensional al estudio de la violencia doméstica, la investigadora Janet López Javier

trasciende el alcance de los estudios tradicionales, estableciendo que las investigaciones previas que explican la conducta de agresión y las políticas de acción para su prevención son limitadas, y que la intervención más efectiva de consejería deben descansar en estudios y políticas de acción y rehabilitación basados en los múltiples factores determinantes en la cultura de agresión y violencia doméstica en el país.

La autoevaluación del estudiante es el gran ausente de acuerdo con el estudio de la investigadora Evelyn Ortiz Hernández. Tratar de mejorar el aprovechamiento y el aprendizaje de los estudiantes sin conocer cómo éstos ven su progreso en el aula y la escuela es una variable de gran peso al tratar de mejorar la pertinencia del currículo y la gestión de calidad de conocimiento del docente. El estudio recomienda los elementos y pasos a seguir para incorporar la evaluación del estudiante en la experiencia educativa en el aula y la escuela.

Finalmente, los doctores Ricardo Blanco Guillermety y Richard Blanco Peck argumentan, en su trabajo, que la medición de la calidad de los servicios en la educación superior a través de la recolección de datos, encuestas y otros métodos relacionados con las necesidades de los usuarios, aunque ha sido el referente para medir la calidad de los servicios y su efectividad, amerita ser ampliada. Para ello, se recomienda considerar las interacciones humanas durante la gestión de servicio a los usuarios, fortaleciendo la capacitación del personal responsable de la gestión con los conocimientos, las competencias y actitudes del personal tomando en consideración las expectativas y necesidades de estudio y bienestar del usuario en su hogar y en la institución.

Esperamos que el lector se motive a continuar con los estudios de los temas que los autores han abordado en los trabajos divulgados en este volumen considerando las interrogantes que han surgido de sus hallazgos y las recomendaciones de investigación o implantación.