

PALABRAS PRELIMINARES

# Cuaderno 31

*María Soledad Martínez*

La revista *Cuaderno de Investigación en la Educación* tiene como objetivo la publicación de artículos que diserten o investiguen, con rigurosidad académica, sobre temas diversos de educación. Este volumen incluye trabajos variados en sus temáticas, metodologías y escenarios geográficos.

Los primeros artículos examinan temas sociales diversos de alcance educativo y cultural mediante metodologías cualitativas y emergentes. Otros dos artículos abordan temas relacionados con las tecnologías de la información y competencias de comunicación para la educación. El ensayo final es una reflexión acerca de dos programas de educación temprana en escenarios de España y Puerto Rico.

El artículo titulado “El maestro de arte ante los retos de contextos pluralistas: Política pública, el currículo y los programas de preparación de maestros a nivel local e internacional” estudia los retos que comprenden los intercambios multiculturales en contextos así descritos. En una primera parte, la Dra. Lillian Lara-Fonseca reseña proyectos multiculturales desarrollados en Estados Unidos, así como en otros países de los continentes africano, asiático y europeo. Esta exploración explica que la conceptualización acerca de la educación multicultural, según se traduce en política pública, presenta desafíos para la realidad social de cada uno de ellos. La educación artística multicultural para el desarrollo del ciudadano cultural lleva a Lara-Fonseca a examinar, en una segunda parte de su ensayo, diferentes programas de preparación de maestros de Bellas Artes. En sus palabras finales, la autora sostiene que el arte como cultura visual es una herramienta para el desarrollo del

ciudadano cultural y que la enseñanza artística multicultural, en sí misma, provoca el reconocimiento a la diversidad étnica.

El estudio titulado “Voces y miradas interpretativas: Cómo se concibe la homosexualidad desde la juventud” expone los resultados de una investigación realizada por el Dr. Jorge García-Villanueva y el Lcdo. Jaime Barajas-Valencia, ambos de la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de México, junto a la Lcda. Claudia Hernández-Ramírez, de la Clínica de la Conducta Puerto Progreso de la Ciudad de México. En su investigación, analizan los discursos de la juventud estudiantil del nivel de bachillerato hacia el alumnado homosexual de una escuela oficial en la Ciudad de México. A partir de una metodología de corte cualitativo, examinan los argumentos, situaciones de rechazo y de estigma, así como los atributos desacreditadores en torno a la homosexualidad. La riqueza en las expresiones de los siete estudiantes participantes documenta el imaginario social en torno a la homosexualidad que, ante el canon de masculinidad, se refleja en atributos y prácticas discriminatorias de desconocimiento y rechazo. En sus palabras finales, los autores hacen un llamado a reconocer los derechos humanos para garantizar principios de igualdad y equidad.

Este volumen también nos ofrece dos artículos relacionados con las redes de información para los procesos educativos. El primero, titulado “Los riesgos de la red informática y las responsabilidades de los educadores”, sostiene que los sistemas educativos no pueden abstraerse del uso de la tecnología. En este, la Lcda. Annabelle Gutarra-Cordero, quien es candidata doctoral de la Universidad Complutense de Madrid, sostiene que es menester que los educadores entiendan los riesgos que subyacen las nuevas redes informáticas y busquen instruir sobre las medidas disponibles que eviten la transgresión de los derechos del menor. Su trabajo investigativo examina las leyes que existen en Puerto Rico para salvaguardar el derecho al honor, la intimidad y la propia imagen de las personas ante el intercambio transfronterizo de información. Con este propósito, examina la Constitución de Puerto Rico y las leyes relacionadas para alertar acerca de la función del educador con relación al uso de la tecnología como recurso de enseñanza en el entorno escolar. La autora, además, recomienda

el desarrollo de guías acerca de los deberes y responsabilidades ético-jurídicos de los educadores en torno al uso de las redes de informática como recurso educativo.

El ensayo titulado “Diseño de un módulo instruccional para promover la efectividad de la competencia de comunicación escrita en las escuelas de negocios” esboza los resultados obtenidos en la prueba piloto de un módulo instruccional creado con el objetivo de medir la competencia de comunicación escrita efectiva, de modo trasversal, a través del currículo del nivel subgraduado en Administración de Empresas. Los cuatro investigadores de este estudio exploratorio de investigación en acción evidencian la efectividad del progreso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de un módulo instruccional programado sobre comunicación escrita efectiva en esa población estudiantil. Sus autores, Aida Andino-Pratts, Leticia Fernández, Zoraida Fajardo y Ángel Rivera-Aponte, de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, evidencian un aumento en el aprovechamiento académico del estudiantado al aplicar esta relevante competencia. Además, el género femenino demostró un mayor dominio en las áreas de comunicación escrita.

Juan José Fernández-Rivera, investigador de la Universitat Jaume I, de Castelló de la Plana, en Valencia, España, expone sus “Reflexiones sobre Educación para la Salud en la Etapa de Infantil: Intercambio de experiencias entre España y Puerto Rico”. El ensayo es el resultado de sus vivencias en ambos escenarios durante una visita a Puerto Rico realizada en el mes de agosto de 2015, intercambio en el que participaron maestros y maestras de dos continentes diferentes, pero con un objetivo común: la educación para la salud en etapas tempranas. El encuentro se produce gracias al trabajo coordinado entre el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad de Puerto Rico y la Universitat Jaume I con el propósito de colaborar en la identificación de los principales puntos en común y dificultades existentes en el desarrollo de dicha disciplina en las escuelas de ambos países. Fernández-Rivera explica que este primer avance propone, además, posibles soluciones que permitan apoyar su implantación en la escuela.

Les invitamos a disfrutar la lectura de estas investigaciones.