

## Resúmenes

# Disertaciones Doctorales de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle 2020-2021

Compiladora

Jannette **Rodríguez Ramírez**

Universidad de Puerto Rico

[jannette.rodriguez3@upr.edu](mailto:jannette.rodriguez3@upr.edu)

<https://orcid.org/0000-0001-5816-7629>

### Cómo citar este artículo (estilo APA) / How to cite this article (APA style)

Rodríguez-Ramírez, J. (2021). Resúmenes de disertaciones presentadas en 2020-2021. *Análisis*, 17(1), 1-4.

<https://doi.org/10.54114/revanalisis.v17i1.19421>

**Derechos de autoría / Copyright: © 2021**

**Rodríguez-Ramírez, Jannette**

Este es un artículo de acceso abierto y distribuido bajo los términos de la licencia y políticas de Creative Commons Attribution 4.0 International License

2020

**Delgado-Valentín, Raquel. (2020). *Estado de situación del manejo clínico de la intersexualidad en Puerto Rico: Políticas educativas, protocolos de atención médica y el impacto en la vida de una persona intersexual.***

### Resumen

En términos socioculturales y políticos la intersexualidad es un tema tabú, invisibilizado y desconocido que genera vulnerabilidad y opresión a la población intersexual. Además, es escasa la investigación sobre el tema en Puerto Rico en el campo de la salud e inexistente desde la profesión del trabajo social. Atendiendo esta carencia, se estableció como propósito de esta investigación, conocer y develar el manejo clínico de la intersexualidad en Puerto Rico. Los objetivos específicos delineados incluyeron: conocer las políticas educativas y los protocolos de atención existentes en el manejo clínico de la intersexualidad y el impacto en la vida de una persona intersexual. Para cumplir con estos objetivos se utilizó una metodología cualitativa a partir de un estudio de caso. Las unidades de información y análisis seleccionadas fueron: las cuatro escuelas de medicina en Puerto Rico, dos hospitales – uno privado y uno público- y una persona intersexual. La recopilación de la información se llevó a cabo mediante entrevista semiestructurada. El abordaje teórico se sustentó en la cartografía feminista para comprender la opresión que experimentan las personas intersexuales y aportar al análisis crítico desde el trabajo social. Desde la corriente posestructuralista se analizó el cuestionamiento del binario y la naturalización de la normativa hegemónica heterosexual. Se discutió la perspectiva de la sociedad disciplinaria donde los cuerpos están sujetos al biopoder, que las instituciones sociales ejercen y, específicamente, las instituciones de salud. Entre los hallazgos más sobresalientes se destacó la necesidad de educar ampliamente sobre el tema a profesionales de la salud y de la conducta humana. Los protocolos de atención vigentes para el manejo clínico de la intersexualidad en Puerto Rico, requieren atención urgente y no validan la complejidad y las múltiples realidades de la intersexualidad. La experiencia vivida de la persona intersexual entrevistada revela que los procedimientos quirúrgicos irreversibles constituyen mutilaciones que deshumanizan, violan los derechos humanos fundamentales y ocasionan daños severos a la persona intersexual. El llamado urgente es, aplazar las cirugías a infantes intersexuales. A tenor con estos resultados se plantean medidas y recomendaciones para: las escuelas de medicina, las instituciones hospitalarias, el gobierno de Puerto Rico, la profesión del trabajo social y las áreas de investigaciones futuras.

**González Colón, Karolyn (2020). *Experiencias de vida: voces de las mujeres tras recibir un diagnóstico de VIH durante el embarazo.*****Resumen**

Cerca de la mitad de los diagnósticos de VIH en el mundo son mujeres, el Caribe es la segunda región donde más mujeres son diagnosticadas con esta condición. Esta investigación explora y analiza las voces de mujeres puertorriqueñas con VIH, que son diagnosticadas durante el embarazo. La finalidad principal fue explorar cómo estas mujeres describían su proceso de diagnóstico, tratamiento y retención en el cuidado, y conocer qué representó para ellas la oportunidad de prevenir la transmisión perinatal del VIH. Para cumplir con ello, se utilizó la metodología cualitativa a partir del Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI), que nos permitió explorar en detalle cómo las participantes dan sentido a su mundo personal y social, y los significados de la experiencia de recibir un diagnóstico de VIH durante el embarazo. La recopilación de información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a 10 mujeres, utilizando un marco conceptual que parte del movimiento feminista interseccional, con una mirada desde los determinantes sociales de la salud. Esto permitió acercarnos a la realidad de estas mujeres desde una perspectiva que va más allá del aspecto médico, para analizar la estructura y cómo esta afecta al no permitir que las mujeres tengan la oportunidad de prevenir esta condición. El análisis de la experiencia de vida, al recibir un diagnóstico de VIH durante el embarazo, se presentó desde diversos ejes a partir de las narrativas de las participantes como lo son: las implicaciones para el diagnóstico y tratamiento del VIH, la pertinencia de los recursos de apoyo, y cómo dan sentido a su experiencia como mujeres diagnosticadas con VIH. Los resultados mostraron que las mujeres enfrentaron múltiples desafíos para la prevención, el tratamiento y la retención en el cuidado, y las desventajas respecto al género que las expusieron a un diagnóstico de VIH. A partir de estos resultados se hicieron recomendaciones para la prestación de servicios, desarrollo de políticas públicas, intervención del Trabajo Social, la academia e investigaciones futuras.

## Resumen

El estudio que a continuación se presenta examina uno de los fenómenos educativos que aqueja a la comunidad escolar puertorriqueña: la exclusión educativa. La finalidad de este estudio es problematizar el fenómeno de la exclusión educativa desde la perspectiva de la colonialidad del poder y del saber en el sistema público de enseñanza de Puerto Rico. Se identifican y analizan los elementos propios de la colonialidad del poder y del saber en las políticas educativas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, los servicios educativos y la administración de política pública desde el 1999 al 2018. También se documenta y analiza la opinión de las personas que han ocupado puestos gerenciales en el Departamento de Educación (DE) entre el 1999 al 2018, como el personal docente, los profesionales del trabajo social y las personas que “abandonaron” la escuela pública (pero, terminaron el nivel secundario mediante modalidades educativas alternas al DE), sobre el vínculo entre la exclusión educativa y los patrones de poder y del saber propios de la colonialidad. Se analizó la exclusión educativa desde el marco conceptual de la colonialidad. Esta investigación empleó una metodología cualitativa y se utilizó como diseño de estudio el Análisis Crítico del Discurso (ACD). Las técnicas para recopilar la información que se utilizaron fueron: análisis de documentos públicos, entrevistas a un exsecretario de Educación, a dos exdirectoras del Programa de Trabajo Social del DE, a dos directoras escolares y a dos personas que “abandonaron” la escuela pública, y a dos grupos focales: uno compuesto por docentes y otro por profesionales del Trabajo Social. Esta investigación tuvo como meta generar, a base de los hallazgos y recomendaciones, estudios ulteriores que contribuyan a la discusión crítica y profunda sobre la exclusión educativa en lo que respecta a los procesos de enseñanza-aprendizaje, los servicios educativos y, particularmente, a los que ofrece el Programa de Trabajo Social Escolar, y en la administración de la política pública para atender este fenómeno educativo desde una perspectiva decolonial.

**Rivera Ortega, Jessenia. (2020). Orden Administrativa 336 del 9 de marzo de 2015 para promover la lactancia materna en las instituciones hospitalarias de Puerto Rico: Análisis de su cumplimiento y la acción profesional del Trabajo Social.**

### Resumen

La Orden Administrativa 336 del 9 de marzo de 2015, forma parte de la política pública vigente para proteger la lactancia materna en Puerto Rico, particularmente en los hospitales con servicios de maternidad. Esta investigación presenta cómo se cumple con la Orden en las instituciones hospitalarias con Centros de Servicios de Maternidad; cómo el cumplimiento de la Orden respeta, promueve y garantiza a las madres y a los infantes el derecho humano de la lactancia materna; cómo la profesión del Trabajo Social se vincula con la promoción y apoyo de la lactancia. Los fundamentos conceptuales para realizar el análisis estuvieron orientados por la perspectiva de opresión y la perspectiva denominada, *Dimensión Vivencial Pragmática de los derechos humanos*. Se utilizó la metodología cualitativa. Esta metodología permitió explorar, describir y analizar con perspectiva crítica, lo relacionado con el cumplimiento de la Orden. La recopilación de documentos institucionales y la entrevista semiestructurada se utilizaron como herramientas para recopilar información. La entrevista fue realizada a siete personas, con conocimientos sobre lactancia materna, y tres profesionales del Trabajo Social, que ejercían sus funciones en hospitales con servicios de maternidad. Los hallazgos revelaron que el derecho a la lactancia es desatendido en el ámbito institucional, debido al incumplimiento de las responsabilidades adjudicadas por la Orden Administrativa 336. Por un lado, los hospitales con servicios de maternidad enfrentan dificultades para cumplir con las disposiciones de la Orden, y, por otro, el Departamento de Salud incumple su responsabilidad ministerial de hacer valer la política protectora de lactancia. El Trabajo Social no forma parte activa de los esfuerzos a favor de la lactancia, pero sí se reconoce su facultad para hacer aportaciones importantes en el campo. Esto implica la necesidad de que se ponga en perspectiva los asuntos de lactancia y se destaquen las diferentes formas en que el Trabajo Social puede apoyar y proteger los derechos de mujeres e infantes. Se presentan recomendaciones a la Asamblea Legislativa de Puerto Rico, al Departamento de Salud, a los hospitales con servicios de maternidad, y a la profesión del Trabajo Social, para fortalecer la protección de la lactancia materna en el país.

**Fontáñez Flecha, Debora. (2021). *La violencia institucional en el contexto escolar: implicaciones para la construcción de una ciudadanía educativa en Puerto Rico.***

**Resumen**

Esta investigación estudió la violencia institucional en el contexto escolar de Puerto Rico y sus implicaciones para la construcción de una ciudadanía educativa. Los objetivos específicos del trabajo incluyeron el análisis de la Ley 85 del 2018: Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico; reglamentos y cartas circulares, y la articulación de los constructos asociados con la violencia institucional y la ciudadanía educativa. Con el propósito de identificar alternativas y estrategias para el desarrollo de políticas y acciones de ciudadanía educativa como respuesta a la violencia institucional, y examinar los entendidos y los significados de personas élite, trabajadores y trabajadoras sociales, maestros y maestras, y directores de escuela sobre esos conceptos. El marco conceptual se articuló partiendo de la perspectiva construccional e incorporando los postulados teóricos sobre violencia institucional planteados por Galtung; las nociones disciplinarias, poder, control y resistencia de Foucault; y los planteamientos de T. H. Marshall, sobre el concepto de ciudadanía, para hilvanar el mismo con el concepto de ciudadanía educativa. La metodología utilizada fue cualitativa y el diseño fue un estudio de caso con recopilación de información secuencial. Se utilizaron las técnicas de entrevista semiestructurada con los participantes y el análisis de documentos. Entre los hallazgos más sobresalientes, pudimos observar que las políticas educativas mantienen una visión paternalista del Estado, una gobernanza vertical, unilateral, y una jerárquica manifestada en la vigilancia, el castigo y el control de los cuerpos, mediante las funciones establecidas en los documentos. Hay una ausencia del reconocimiento de la capacidad de los componentes de la comunidad escolar en aportar al proceso educativo, en la cual no existe una participación democrática real. De acuerdo con las entrevistas llevadas a cabo, el autoritarismo que impera en el Departamento de Educación de Puerto Rico crea un profundo malestar, una desmoralización intensa y un sentido de pérdida para contribuir en mejorar la educación del país. A tenor con lo analizado, es imperativo atender la violencia institucional y que se retomen prácticas más democráticas. El estudio culmina presentando varias recomendaciones y plantea algunas alternativas para el manejo de la violencia institucional y la construcción de una ciudadanía educativa.

**Rivera Otero, Carlos. (2021). *¿Es posible la protección contra el maltrato a la niñez y la juventud en Puerto Rico? Un análisis histórico y crítico de la política social de seguridad, bienestar y protección en el contexto del neoliberalismo, la contrarreforma del Estado, el capitalismo global y la sociedad de riesgo a partir del año 1999.***

## Resumen

Esta investigación tuvo como meta general, llevar a cabo un análisis desde la perspectiva histórico-crítica de la política social para la protección contra los malos tratos a la población infanto-juvenil en Puerto Rico. Se abordó su desarrollo vinculado con las intervenciones de los trabajadores y las trabajadoras sociales en la institucionalidad del Departamento de la Familia. Se focalizó en el espacio temporal a partir de 1999, cronológicamente, mediado por las condiciones sociohistóricas del neoliberalismo, la contrarreforma del Estado, el capitalismo global y la sociedad de riesgo. Además, en este periodo de tiempo se aprobó la Ley Pública Federal Número 105-89, conocida como *The Adoption and Safe Families Act*, que se convirtió desde entonces en el marco conceptual, y filosófico, para establecer la política pública que atiende la situación del maltrato a la niñez y juventud en Puerto Rico. El diseño metodológico fue uno cualitativo, desde una perspectiva teórica crítica en el orden paradigmático de las respuestas de los fundamentos filosóficos ontológicos. Las estrategias y técnicas para la recopilación de información utilizadas fueron el análisis documental y la investigación bibliográfica. Los procedimientos para el análisis de la información se orientaron en el análisis del discurso, desde una perspectiva amplia, y siguiendo las guías generales establecidas por Fairclough y Wodak (1997). Esta investigación aportó al desarrollo de conocimientos del Trabajo Social, desde una perspectiva crítica a los fundamentos ontológicos de la profesión, y a los servicios de protección contra los malos tratos a la niñez y juventud en Puerto Rico. Las políticas sociales para atender esta situación se caracterizan por ser extrapoladas del modelo estadounidense debido a la relación colonial y a la dependencia en recursos económicos federales para la implementación de los programas y servicios. Esta disertación apoya la comprensión de las manifestaciones de la situación social colonial, y cómo son atendidas desde la política social, las refracciones de esta, en una situación como el maltrato a la niñez y la juventud. Además, contribuye al develar las formas políticas sofisticadas de control y estigmatización social por medio de los discursos implícitos y explícitos en la política social.