

# 80 Aniversario de la Escuela Graduada de Trabajo Social

## **Trayectoria, legados y nuevos horizontes: una semana de diálogos generacionales**

**Blanca E. Hernández Sierra**

Directora Interina

Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle

### **Trabajando por una sociedad justa, equitativa y libre de opresión.**

Luego de la conclusión de los trabajos de la jornada de *Trayectoria, legados y nuevos horizontes* para la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle (EGTS), nos toca recorrer nuevamente esa trayectoria en una reflexión final. Esta trayectoria para celebrar el 80 Aniversario de la Escuela se inició en mayo 2014, cuando se llevó a cabo en el Teatro de la Universidad de Puerto Rico, el día de reconocimiento a estudiantes graduandos de la EGTS. Esta celebración continuará con otras actividades durante este añoacadémico. Están en progreso los preparativos para la celebración de una exposición gráfica de la historia de la Escuela, que se espera inaugurar en la Biblioteca José M. Lázaro en abril de 2015. La misma es realizada por un comité de trabajo bajo la coordinación de la Dra. Agnes Rivera y la colaboración del personal del Sistema de Bibliotecas del Recinto de Río Piedras. Así mismo, se iniciaron los trabajos para la celebración de la Conferencia Dorothy D. Bourne, bajo la coordinación de la Dra. Doris Pizarro Claudio.

Las actividades de celebración del 80 Aniversario de la Escuela comenzaron con los saludos protocolares que estuvieron a cargo del rector del Recinto de Río Piedras, Dr. Carlos Severino Valdez, la decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Palmira Ríos González y la Dra. Blanca Hernández Sierra, directora interina de la Escuela. La Dra. Agnes Rivera Casiano abrió la sesión con la presentación del cartel conmemorativo de los 80 años de fundación de la Escuela y la presentación de la artista gráfica Ana Rosa Rivera del Centro de Investigaciones

Sociales, quien diseñó y creó el mismo. En una reseña biográfica se le reconoció su labor y talento expresado en esta obra.

En este evento que se llevó a cabo del 6 al 10 de octubre de 2014, tuvimos la oportunidad de compartir con trabajadores y trabajadoras sociales, docentes tanto de la Escuela como de otras facultades y universidades, docentes jubilados (as), estudiantes y egresados (as), personal administrativo, entre otros, que brindaron su apoyo y talento para hacer de esta actividad un éxito. En interés de trazar la trayectoria de nuestra Escuela se llevó un diálogo generacional en la que la Dra. Raquel Seda Rodríguez, profesora emérita, compartió junto al Dr. Víctor Iván García, y las profesoras Dra. Luz Vega, Dra. Norma Rodríguez Roldán y la Dra. María Milagros Lizardi López. Este grupo dirigido por la Dra. Luz M. Cordero, concentró su atención en los legados de la Escuela al país. Este grupo de distinguidos y distinguidas colegas, dejó ver que la trayectoria a lo largo de 80 años no siempre fue un camino fácil de recorrer. Tuvo sus retos, pero también sus logros significativos, entre ellos, la vinculación que ha hecho la Escuela con los países latinoamericanos y la contribución a la profesionalización del Trabajo Social en Puerto Rico, así como la reglamentación de la Práctica. La Escuela fue promotora del desarrollo de los tres niveles de educación: bachillerato, maestría y doctorado. Incluyó en su currículo la importancia del análisis de la realidad de la sociedad puertorriqueña como aspecto fundamental para la formación de trabajadores sociales. Resaltó la metodología de trabajo con la comunidad y la creación de la Unidad de Investigaciones en Trabajo Social para desde allí, contribuir a la formación de profesionales competentes en el uso de la investigación para sustentar su práctica y aportar al análisis de la política social. Aportó también al acervo de conocimientos mediante publicaciones en su *Revista Humanidad* y ahora *Revista Análisis*, así como la Conferencia Conmemorativa Dorothy D. Bourne

Este primer día, estuvo matizado por una protesta de un grupo de estudiantes de la Federación de Estudiantes de Trabajo Social (FETS), quienes dejaron claro que este camino de reflexión no puede comenzar sin mirar los retos del presente que, lamentablemente, amenaza la misma existencia de la Escuela. El reclamo estudiantil demanda que para garantizar que el legado de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle continúe, es importante que la administración atienda la necesidad de reclutar personal docente y administrativo en plazas

vacantes, producto de los procesos de jubilación del personal y que, debido a la política institucional de eliminar las plazas que quedan vacantes, cada año deja a la EGTS con menos recursos y talento humano para atender los requerimientos del programa curricular y los proyectos académicos de la Escuela.

El primer día de diálogo incluyó también, un panel que diálogo sobre la *Contribución de la Práctica del Trabajo Social*. Participaron en este panel, la trabajadora social Marisol Justiniano Aldebol, directora de la Oficina de Servicios Sociales de la Administración de Tribunales y los trabajadores sociales Alejandro Cotté Morales, del Proyecto Enlace del Caño Martín Peña, Eddie García del Departamento de la Familia, Eddie Caro, director ejecutivo del Proyecto Niños de Nueva Esperanza y Jorge Torres, del Departamento de Recreación y Deportes. Moderó el mismo, la Dra. Angie Varela Llavona. Este grupo nos llevó por el trayecto de la contribución de la Escuela a la práctica profesional del Trabajo Social. Como parte de la discusión de este grupo, se hizo hincapié en la necesidad de la formación de profesionales del Trabajo Social con destrezas y conocimientos integrados (familias, comunidad y administración). Relacionado con ello se resaltó la importancia del conocimiento teórico para sustentar ese quehacer práctico y se le recomendó a la Escuela que en una revisión curricular próxima, se integren al componente docente; profesionales del Trabajo Social que estén en el servicio práctico para aportar al contenido de ese nuevo currículo, un balance entre la teoría y la práctica.

El 6 de octubre 2014, se efectuó un conversatorio generacional entre egresados, docentes y el estudiantado sobre *Luchas y Legados de la Organización Estudiantil*. Participaron el Lcdo. Ebenezer López, trabajador social; la Dra. Yolanda Díaz, profesora jubilada, y las colegas María J. Colón y Nérida Rosario. Fue facilitado por la profesora Rosa Figueroa Sánchez y junto a la audiencia se logró una posición dialógica.

Allí, se expresaron sobre la contribución de las organizaciones estudiantiles a la formación de profesionales del Trabajo Social, interpelando a la Escuela sobre las condiciones materiales e inmateriales en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los hechos históricos mencionaron la falta de biblioteca, de participación en comités académicos y administrativos, de un espacio material de reunión, de libertad para objetar el proceso de enseñanza, como lo vivenciaron

en la década de los 70 el Grupo de los 18. Como resultado de estos reclamos estudiantiles, hoy se cuenta con una biblioteca especializada en Trabajo Social y los estudiantes cuentan con un espacio de reunión y oficina. Analizaron también, la influencia de su participación en movimientos estudiantiles en su desarrollo personal. Se miraron a sí mismos como sujetos y no objetos de los procesos históricos tanto en la Escuela, como en la sociedad. Reconocieron la importancia de otros sectores tales como docentes, comunidades, medios de comunicación, entre otros, en sus conquistas.

Como pie forzado se citó a Paulo Freire, “la educación como experiencia humana es siempre una manera de intervenir en el mundo. Se interviene para la reproducción de la ideología dominante o para interrogarla y desenmascararla. Por lo tanto, todo acto educativo es un acto político en esencia”. Las personas que participaron del conversatorio entendieron que el estudiantado mantendrá en esta generación y en las venideras, una lucha socio-política por una educación de calidad en la Escuela y en la Universidad.

El martes, 7 de octubre 2014, continuamos con el programa de reflexiones y diálogos iniciados el día anterior. Los mismos se condujeron con el mismo entusiasmo ya demostrado en las actividades del lunes. Para celebrar este aniversario, el programa de Instrucción Práctica y su coordinadora, María de Lourdes Martínez Avilés y las coordinadoras anteriores del Programa, Dra. Agnes Rivera Casiano y la Dra. Hilda Rivera, facilitaron un diálogo bajo el lema de *Trayectos de la Práctica*, donde participaron estudiantes, personal de enlace y representantes de las agencias que funcionan como Centros de Práctica, facultad de la Escuela y personas invitadas. Entre estas personas, participó un grupo de estudiantes de la Universidad Central de Bayamón, del programa de bachillerato en Trabajo Social, junto a su profesora Dra. Waleska Rivera Oquendo. Actuó como moderadora de la actividad la estudiante Katherine Nieves con la asistencia y el apoyo de Beatriz Vigo, representante de la Federación de Estudiantes de Trabajo Social (FETS). Como resultado de este diálogo, se trajo a la discusión que a través de estos años la instrucción práctica, ha sido un componente vital para estrechar alianzas entre la universidad y las comunidades. Nos hemos caracterizado por ser innovadores en la apertura de centros de práctica en todo el país. Mediante los convenios con agencias públicas y privadas, así

como con organizaciones sin fines de lucro y de base comunitaria, se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de impacto para miles de individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones. A través del trabajo en equipo con estudiantes, docentes instructores (as) y enlaces en Centros de Práctica, la Escuela continúa aportando para que nuestra sociedad sea una justa, equitativa y libre de opresión.

El miércoles, 8 de octubre, participaron en las actividades de diálogo el Lcdo. Larry Alicea, presidente del Colegio de Profesionales de Trabajo Social, junto a la Dra. Milagros Colón, la Dra. Carmen Delia Sánchez y la Lcda. Gloria Rivera Centeno, todas ellas expresidentas del Colegio. Este panel nos llevó por una trayectoria de *Diálogo generacional Colegio y Escuela: Caminos de encuentros y desencuentros*. Surge necesariamente de este encuentro, la reflexión sobre la fundación misma de Colegio y la participación de las profesoras de la Escuela en este evento. Dado que no existían otros programas de Trabajo Social en Puerto Rico, esa vinculación entre ambas instituciones era prácticamente “dos caras de la misma moneda”. Las profesoras de la Escuela, además de ser fundadoras, dirigían y administraban el Colegio. Ese control desaparece cuando comienzan a surgir nuevos programas de Trabajo Social. Luego de un periodo de desencuentro que llevó a varios trabajadores (as) sociales a desafiliarse del Colegio y fundar otra organización profesional, la *Asociación Nacional de Trabajadores Sociales (ANTS)* vuelve a surgir otro periodo de encuentro cuando la (ANTS) desaparece y se abren nuevos espacios para que estos y estas trabajadoras sociales puedan regresar al Colegio en un ambiente de más apertura a posiciones ideológicas diversas. Actualmente, como nos informa el presidente del Colegio, el Lcdo. Alicea, existe una relación de encuentro entre el Colegio y la Escuela. Varios de los y las docentes de la Escuela participan activamente en los Comités de Trabajo del CPTS y en el Instituto de Educación Continua. Este panel lo facilitó la Dra. Nilsa Burgos Ortiz.

Durante la noche, se llevó a cabo una actividad que comenzó con una Viñeta sobre la Educación Popular en Trabajo Social y que estuvo a cargo de estudiantes. Esta viñetas fueron diseñadas y e interpretadas por las estudiantes Yalitza Serrano y Kamil Gerónimo, quien se comunicó vía internet, desde España. Seguido de ello, se procedió a un diálogo en el que se evaluó la contribución de la Escuela al país, desde las experiencias de sus

egresados y egresadas. Participaron las profesoras Dra. Ileana Carrión de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, Dra. Isabel Feliciano, jubilada, Dra. Glorimel Rosado de la Pontificia Universidad Católica de Ponce y la trabajadora social Damaris Negrón, de la Universidad del Sagrado Corazón. De la discusión se pudieron identificar varias contribuciones que ha hecho la EGTS a la academia. Una de ellas de acuerdo con las participantes, es la influencia en los currículos de otros programas de Trabajo Social en Puerto Rico, a través de la literatura producida por miembros de esta facultad, el enfoque de pensamiento crítico y la conciencia colectiva.

El cuarto día de la jornada, se le dedicó al diálogo reflexivo en torno a la investigación en Trabajo Social desde nuestra Escuela. Las actividades de este conversatorio fueron dirigidas por la Dra. Elithet Silva Martínez y Jannette Rodríguez Ramírez, coordinadora del área de estudios de trabajo con Familias y coordinadora de la Unidad de Investigaciones en Trabajo Social (UITS) respectivamente. Colaboraron en esta actividad el estudiante Jesús Pérez Pérez y las estudiantes Yalitzia Navedo, Beatriz Vigo y Jennifer Oliveras. La actividad comenzó con la presentación de un video donde se entrevistó a profesores (as) miembros de comités de disertación y tesis y egresados. En el mismo se presentó un mapa histórico de la investigación, recorriendo los periodos desde la década del 1930 al presente. Además, se mostró una sinopsis de las investigaciones de los docentes, y los miembros de comités de disertación y tesis, representantes de organizaciones comunitarias con quienes investigadoras de nuestra Escuela colaboran, egresados y egresadas y se exhibieron sobre 30 libros y artículos publicados en revistas a nivel nacional e internacional de la autoría de docentes y estudiantes.

Durante el conversatorio sobre el tema de *Trayectos de la Investigación*, participaron los egresados Pablo Ramos, Ángel Pérez, y la Dra. Nilsa Burgos, versando sobre el tema de la importancia de la investigación en el proceso formativo del estudiantado y los retos a los cuales nos enfrentamos al perfilarnos hacia el futuro en lo que respecta a la investigación en trabajo social. Se discutió la contribución de la Escuela al país mediante la investigación. Entre las observaciones de este panel al tema, resaltó que la investigación ha sido un pilar en la EGTSBL desde sus inicios. Que por medio de esta se han

hecho grandes aportaciones al país a través del entendimiento de las poblaciones a las cuales sirven las políticas sociales que implanta el gobierno. También, se trajo que el trabajo de tesis requerido a los/as estudiantes es muy importante para integrar conocimientos adquiridos en los cursos. No obstante, no faltaron las recomendaciones para mejorar estos procesos. Por ejemplo, en la discusión del grupo y las intervenciones de los asistentes a la actividad, se propusieron modelos alternos para los procesos de investigación que se llevan a cabo en la EGTSBL. Especialmente para las tesis. Se recomendó también que los y las profesoras conduciendo investigaciones den a conocer sus trabajos entre el estudiantado y que los (as) integren en este proceso.

Luego de cuatro días de reflexión, llegamos al 5to y último día del evento para concluir con una mirada a los nuevos horizontes a los que debe partir la EGTS-Beatriz Lassalle. Se inicia la jornada de este día con un panel integrado por docentes y estudiantes de la Escuela bajo el tema *Nuevos Horizontes para la Formación de Maestría y Doctorado*. La Dra. Norma Rodríguez Roldán, moderadora de este panel, introduce el tema ubicando la discusión en el contexto socio-político en el que, al presente, se ejecuta la práctica profesional del Trabajo Social. Es este, uno caracterizado por el desmantelamiento del Estado benefactor y la estigmatización de los sectores con quienes, principalmente, colaboran trabajadores y trabajadoras sociales. La Dra. Esterla Barreto Cortez inicia la reflexión añadiendo otros dos elementos al contexto presentando la desprofesionalización del Trabajo Social y la consecuente precarización de las condiciones laborales de quienes practican esta profesión. Nos ubica también, en perspectiva de que no somos la única escuela de Trabajo Social y a la luz de esta circunstancia, nos señala que, el 74 por ciento de los profesionales de Trabajo Social en la Isla, son formados por programas que responden a instituciones de educación superior del sector privado. Ello requiere que la EGTS-BL asuma su identidad como institución pública, reconociendo que desde el aparato del Estado tiene la misión de contribuir a alcanzar una sociedad justa, equitativa y libre de opresión, siendo este un quehacer indelegable. Esta situación debe permear su compromiso con la comunidad, mediante la creación de un currículo basado en derechos y el desarrollo de profesionales con una convicción y quehacer ético político. También requiere que la Escuela asuma posicionamientos claros ante las cuestiones sociales que se

convierten en asuntos de controversia que tienen consecuencias para los sectores más vulnerables de la sociedad.

Continuó la reflexión la Dra. Elithet Silva Martínez, quien enfatizó en la importancia que tiene el desarrollar un currículo con una visión crítica y multidimensional, en la que se integre el trabajo individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario. El mismo también demanda un reconocimiento del contexto histórico nacional y su vinculación con el estatus colonial y a su vez requiere un análisis contextualizado de los fenómenos sociales y su raíces macroestructurales. Además, recalcó la necesidad de implementar modelos innovadores de trabajos aplicables al contexto histórico, sociopolítico, económico, y cultural en el cual se enmarca el Trabajo Social en Puerto Rico. Desarrollar un currículo que responda a los retos actuales, también requiere nuevos posicionamientos en torno a la enseñanza y el aprendizaje en trabajo social. La Dra. Silva Martínez propuso examinar el aprendizaje desde la experiencia, comenzando en las fases tempranas de la formación a nivel graduado, propiciando la inclusión del estudiantado en la investigación y el activismo social en multiplicidad de luchas. Advirtió que es necesario contar con los recursos necesarios para lograr un progreso significativo en la formación en Trabajo Social, aun en medio de la crisis fiscal en la cual se encuentra la Universidad de Puerto Rico.

Por su parte, el estudiante del Programa Doctoral, Francisco J. González Parés, presenta una serie de sugerencias encaminadas a fortalecer la formación de profesionales del Trabajo Social en especial en el currículo del programa. Entre las recomendaciones expuestas están el reanudar los viernes de política social o crear nuevos espacios para la discusión e intercambio de ideas y saberes como los que se llevaron a cabo en esta semana.

Finalmente, las actividades de diálogos generacionales concluyen con un panel donde se plantea el tema de los nuevos horizontes para la investigación, la política social y la interdisciplinariedad, con la participación de las profesoras Dra. Dagmar Guardiola Ortiz, Dra. Marinilda Rivera Díaz, Dra. Doris Pizarro Claudio y Dra. Dolores Miranda de la Facultad de Psicología. El panel concurre en que la labor académica tiene que tener acompañamiento político y que es hora de salir de la neutralidad y aceptar la inserción y carácter político de la investigación, la política social y la interdisciplinariedad. La

interdisciplinariedad en la investigación como en la política, permite desarrollar lenguaje común, trazar objetivos y abordajes desde la realidad, integrar conocimientos disciplinarios y adelantar un paso hacia la transdisciplinariedad. A su vez, presenta unos desafíos entre los que se encuentran lograr un lenguaje científico común, batallar contra el egocentrismo intelectual, el atrincheramiento disciplinario y las estructuras institucionales; más influir en las publicaciones especializadas. Algunas de las recomendaciones que surgieron para adelantar la agenda de la interdisciplinariedad en la investigación, la política social incluyen: 1) la Unidad de Investigación en Trabajo Social, debe promover una agenda de investigación a la cual se puedan unir estudiantes y docentes; 2) la EGTSBL debe repensar las concentraciones y especializaciones internas; 3) Avanzar trabajos de redes (locales, regionales, internacionales); 4) identificar como trascender fronteras de niveles de maestría y doctoral en la investigación; 5) revisar la concepción curricular para que la investigación no este divorciada de la docencia; y 6) armonizar la concepción metodológica, técnica y los recursos relacionados, a estos nuevos horizontes.

Como parte de las actividades presentadas para la Celebración del 80 Aniversario también se incluyeron dos cine foros y varias presentaciones dramatizadas (viñetas) que estuvieron a cargo de los estudiantes de la FETS y coordinado los trabajos del diseño y montaje, por la Dra. Marinilda Rivera: *Hormigas Bravas (Historia de la Asociación Nacional de Trabajo Social)*; *La Educación Popular en Trabajo Social y Hacia dónde debe dirigirse la EGTSBL? Pie forzado para una propuesta*. Los cine foros corresponden a los documentales sobre las *Pioneras del Trabajo Social en Puerto Rico* y el documental *Puerto Rico a colony: An american way*. El primero fue comentado por la Dra. Nilsa Burgos, Dra. Agnes Rivera y Dr. Víctor Iván García. Funció como facilitadora la profesora Rosa Figueroa. El segundo documental fue comentado por la Dra. Doris Pizarro Claudio y el Dr. Julio Muriente del Departamento de de Ciencia Política. Facilitó la discusión de este foro, la Sra. Jannette Gutiérrez Directora de la Biblioteca de la EGTS. En una segunda presentación participaron como comentaristas la Dra. María de Lourdes Martínez y el Lcdo. Noel Colón Martínez.

## **Observaciones y recomendaciones:**

Las observaciones y recomendaciones obtenidas de los diálogos y reflexiones son de gran importancia porque establecen la agenda para la EGTS en una nueva revisión curricular que debe realizarse prontamente. Se esbozan a continuación varias observaciones.

La EGTS debe reflexionar al interior de sus propios retos y complicaciones que surgen de limitaciones fiscales y presupuestarias que han limitado el reclutamiento de nuevos docentes y dificultado el desarrollo de una generación de re-emplazo.

La EGTS debe también reflexionar al interior de sus propias contradicciones y luchas por posicionamientos ideológicos y conceptuales. Estas luchas minan la capacidad para enfrentar los retos políticos y económicos, que provienen de la misma estructura institucional y de la crisis fiscal del Estado.

La EGTS debe proveer una mirada crítica a su currículo para evitar la fragmentación del conocimiento en la formación de los (las) profesionales del Trabajo Social. Ello es más relevante en la Instrucción práctica y el concepto de concentraciones.

La EGTS debe reactivar los viernes de política social, así como propiciar otras actividades similares a este congreso, que faciliten la continuación de los diálogos que se han producido en esta semana.

La EGTS asumiendo su condición de Escuela en una Universidad pública, debe fortalecer los lazos de intercambio y apoyo con organizaciones y movimientos sociales que están construyendo una nueva agenda de país desde la defensa de los derechos humanos y el bienestar colectivo.

La EGTS debe avanzar trabajos de investigación en redes (locales, regionales, internacionales) para fortalecer la interdisciplinariedad.

La EGTS debe identificar como trascender fronteras y de niveles maestría y doctoral en la investigación.

La EGTS debe atender el currículo implícito para adecuarlo a la nueva realidad de un estudiantado que ingresa a la Institución en condiciones de precariedad y limitaciones.

La EGTS debe promover mayor inclusión de los estudiantes en los procesos decisionales, no solo de la Escuela, sino de la Universidad, en un nuevo modelo de gobernanza.

Algunos de los participantes de los paneles expresaron la necesidad de que la Escuela vuelva a la *Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social*, para evitar la desvinculación con la agenda académica de formación de profesionales en el país, ante los retos de una situación nacional de complejidad, violencia y precariedad.

Agradecemos a la decana Palmira Ríos González y al personal del Decanato de Ciencias Sociales el esfuerzo contribuido para hacer de esta actividad, una exitosa. Nuestro agradecimiento también a los profesionales del Trabajo Social y a los docentes de nuestra facultad, así como de otras universidades que contribuyeron con su participación en los paneles de discusión.

Un agradecimiento especial a la Federación de Estudiantes de Trabajo Social por aportar con su talento y presencia en el diseño y planificación de las actividades, en especial la Viñetas. Agradecemos de la misma forma a nuestro estudiantado y el de otros programas y departamentos, tanto a nivel de la Universidad de Puerto Rico como de otras instituciones universitarias, que nos apoyaron con su asistencia y comentarios en los diálogos y discusiones. Sobre todo, es necesario agradecer y felicitar al Comité Organizador de este evento por el esfuerzo realizado durante un año, para lograr el éxito esperado.

**Comité Organizador:**

Agnes Rivera Casiano, Marinilda Rivera Díaz, Elithet Silva Martínez, Hilda Rivera Rodríguez, Jannette Gutiérrez, Jannette Rodríguez Ramírez, María de Lourdes Martínez, Delia Figueroa, Cruz López Nieves y Natalia Ramos;  
Coordinadora: Esterla Barreto Cortez

**Estudiantes colaboradores:**

Jesús Pérez Pérez, Grace Cabrera, Katherine Nieves, Beatriz Vigo Rivera, Jennifer Oliveras, Víctor Pagán, Josué Díaz Coss, Estela Reyes, Angélica García Ramos, Ivanna Cosme.

**Participantes en las Viñetas:**

María de los Ángeles Vargas, Katherine Nieves Torres, Javier Córdova, Michelle Cruz, Mónica Ponce, Natalia Matos, Yalitz Serrano, Alba de Jesús, Nilda Nieves, Kamil Gerónimo, Yazmín Valentín

**Coordinadora del proyecto de viñetas:**

Marinilda Rivera Díaz