

LOS PROGRAMAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE MÉXICO

Víctor Federico Torres

La enseñanza de la bibliotecología en México surge a mediados del siglo XX. La Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía (ENBA) inicia su programa en el 1946 y el Colegio de Biblioteconomía de la Universidad Nacional Autónoma de México en el 1956 (Morales 1990). A estos programas, aún vigentes, se suman durante las próximas décadas los siguientes: el de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, el de la Universidad del Estado de México en Toluca, el de la Universidad Autónoma de Nuevo León en Monterrey y el de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Si a primera vista los programas parecen suficientes, un examen minucioso revela que estamos lejos de un panorama óptimo si consideramos la población (sobre 90 millones de habitantes) y la extensión territorial de México. El cuadro se empeora si tomamos en cuenta la centralización que, así como ocurre con otros renglones de la vida nacional, afecta la educación bibliotecaria. De los 6 programas funcionando, 2 están en el Distrito Federal y otro en la ciudad de Toluca, no muy distante de la capital. Esta situación se agrava ya que no todos los programas funcionan adecuadamente: mientras el programa de Chiapas sólo tiene un grupo de estudiantes que en la actualidad cursa el sexto semestre, el de Nuevo León sólo cuenta

con 35 estudiantes ubicados del cuarto semestre en adelante. Esto convierte al programa de San Luis Potosí en el único que funciona a toda capacidad fuera del Distrito Federal.

El nivel de enseñanza se distingue por dos factores: la ausencia de estudios doctorales y el predominio de programas a nivel de licenciatura. Cabe señalar que la licenciatura es el equivalente al grado de bachiller que se concede en las universidades norteamericanas. Sólo la UNAM tiene un programa a nivel de maestría ya que el de la Universidad de Nuevo León finalmente se canceló. El programa de la ENBA funcionó hasta el periodo escolar 1974-75 como un programa de maestría (Pérez Paz y Ríos Ortega 1992). A partir de esa fecha su plan de estudio se limita a ofrecer dos licenciaturas: una en bibliotecología y la otra en archivonomía. Aunque no se ha cancelado oficialmente, el otro programa de maestría que existía en el país, el de la Universidad de Guanajuato, hace años que no admite estudiantes. De hecho, durante el 1994 ofrecieron cursos para que los estudiantes que no habían terminado sus materias completaran el programa de estudios, pero estos cursos intensivos, de corta duración, no tienen un carácter permanente y su continuidad es incierta. En años recientes, se gestionaba un programa de maestría en Guadalajara, esfuerzo coordinado por Helen Ladrón de Guevara, pero todo parece indicar que este esfuerzo se abandonó.

El currículo

Ya que los programas son a nivel de licenciatura, lo que implica una duración mínima de cuatro años, la educación bibliotecaria se distingue por ofrecerle al estudiante un currículo amplio que combina las materias básicas con cursos especializados. Esto lo podemos ilustrar con el programa de San Luis Potosí cuyo plan de estudio consta de 54 materias obligatorias, 32 de éstas en biblioteconomía. Las materias obligatorias incluyen 4 cursos de catalogación, 2 de bibliografía y 3 de referencia. Entre los cursos avanzados y menos tradicionales encontramos mapoteconomía y archivonomía. Las 22 materias restantes son cursos de conocimiento general tales como inglés, historia de las ciencias sociales, historia del arte e his-

toria de la cultura (véase ilustración 1). El plan de estudios contempla además la integración de la tecnología. Desde el primer semestre se ofrece el curso *Introducción al Uso de las Computadoras*. Para apoyar este curso la escuela cuenta con un laboratorio con 22 microcomputadoras. En los siete semestres restantes el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar destrezas en programas diseñados en México para la automatización de bibliotecas, como lo son **Siabuc** y **Logicat**, realizar búsquedas en bancos de datos mexicanos y extranjeros en CD-ROM, así como búsquedas en línea a través de **DIALOG**.

El plan de estudios se compone de seis áreas académicas: introducción, organización, bibliográfica, administrativa, servicios e información, general, y de apoyo. En torno a estas áreas se distribuyen las materias que integran el currículo (Rodríguez Sierra 1994).

Ilustración 1

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI Plan de estudios

INTROD. A LA BIBLIOTECONOMIA	SEMINARIO DE INVEST. BIBLIOTECOLÓGICAS
HISTORIA DEL LIBRO Y LAS BIBLIOTECAS	
INTROD. USO COMPUTADORAS	
ADMN. GENERAL	CATALOGACION III
BIBLIOGRAFIA I	CLASIFICACION III
INGLES I	HISTORIA DEL ARTE
METD. DE LA INVESTIGACION	ADMN. DE BIBLIOTECAS
	SELECCION Y ADQ. DE MATERIALES
CATALOGACION I	FUNDAMENTOS DE SERV. DE CONSULTA
CLASIFICACION I	COMUNICACION
INTRODUCCION A LA ECONOMIA	
ADMN. DE RECURSOS HUMANOS	SERV. TECNICOS DEL LIBRO
BIBLIOGRAFIA II	CONJUNTOS Y PROBABILIDADES
INGLES II	HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
TECNICAS DE INVESTIGACION	BIBLIOTECAS PUBLICAS Y ESCOLARES
	MAPOTECONOMIA
CATALOGACION II	SERV. DE INF. ESPECIALIZADA I
CLASIFICACION II	PUBLICACIONES PERIODICAS Y OFICIALES
PROBS. SOCIOECONOMICOS DE MEXICO	
RELACIONES HUMANAS	BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS
HISTORIA DE LA CULTURA	HISTORIA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGIA
INGLES III	ESTADISTICA GENERAL

DIDACTICA GENERAL
MATERIALES AUDIOVISUALES
SERV. DE INF. ESPECIALIZADA II
SERVS. AL PUBLICO

PLANEACION DE SERV. BIBLIOTECARIOS I
ESTADISTICA APLICADA A LAS BIBLIOTECAS
DOCUMENTACION

INTROD. A LA ARCHIVONOMIA
BIBLIOTECAS NAC. Y ESPECIALIZADAS
CATALOGACION IV
DIDACTICA DE LA BIBLIOTECONOMIA

SEMINARIO DE TESIS
BIBLIOTECOLOGIA COMPARADA
DISEÑO DE BIBLIOTECAS
BIBLIOTECOLOGIA SOCIOLOGICA
PLANEACION DE SERV. BIBLIOTECARIOS II

El plan de estudios de Chiapas consta de 48 materias a lo largo de ocho semestres regulares y un semestre adicional dedicado exclusivamente a un seminario de tesis (ilustración 2). El plan incorpora el uso de la informática, la telecomunicación, y la cibernética a través de cursos tales como: automatización de servicios de información, sistemas automatizados de información bibliográfica, bancos automatizados de información y diseño de bases de datos bibliográficos I y II. El inglés básico es obligatorio aunque no conlleva créditos. El plan incluye otros cursos de conocimiento general: *Taller de Lectura y Redacción, Problemas Contemporáneos de México*, aunque los mismos resulten mínimos si los comparamos con los de San Luis Potosí. Este programa, creado en 1992, llena el vacío en la enseñanza de bibliotecología que existía al sur del Distrito Federal.

Ilustración 2

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Plan de Estudios

Primer semestre:

Taller de lectura y redacción I
Desarrollo histórico de la bibliotecología
Taller: Uso de las computadoras
Introducción al estudio de la administración
Estadística
Los sistemas de clasificación del conocimiento

Taller: Automatización de servicios de información

Administración de recursos humanos
Seminario Metodología de la Investigación I
Los sistemas bibliotecológicos de clasificación

Segundo semestre:

Taller de lectura y redacción II
Problemas contemporáneos de México

Tercer semestre:

Teoría de la comunicación I
La frontera sur y su problemática actual

Taller: Sistemas automatizados de información bibliográfica	Desarrollo de colecciones
Administración bibliotecaria	Diseño de bases de datos bibliográficos I
Seminario: Metodología de la investigación II	Archivonomía I
Análisis y representación de información I (descripción)	Colecciones especiales
	Clasificación de catálogos
Cuarto semestre:	Séptimo semestre:
Teoría de la comunicación II	Usuario I
El conocimiento tecnológico	Bibliotecología comparada
Economía de la información	Diseño de bases de datos bibliográficos II
Cooperación bibliotecaria	Archivonomía II
Seminario: Investigación bibliotecológica	Bibliotecas universitarias
Análisis y representación de información II (contenido temático)	Resúmenes
Quinto semestre:	Octavo semestre:
Didáctica	Usuario II
Bibliotecas públicas	Filosofía y praxis de los servicios de información
Bancos automatizados de información	Taller: Conservación y restauración de documentos
Servicios bibliotecarios	Unidades de información especializadas
Recuperación de información	Fuentes de información
Clasificación de acervos	Tesauros
Sexto semestre:	Noveno semestre:
Didáctica instrumental y crítica	Seminario de tesis

El plan de estudios de la ENBA, revisado recientemente, está integrado por 43 materias obligatorias y 5 optativas para un total de 328 créditos divididos en 129 horas teóricas y 70 horas prácticas (ilustración 3). Los cursos están agrupados alrededor de cuatro áreas: básica, profesional, de especialización y de apoyo. El plan contempla que al finalizar el tercer semestre el estudiante tenga dominio y conocimiento de sistemas operativos, procesador de textos y manejador de bases de datos, entre otros aspectos de la profesión (Pérez Paz y Ríos Ortega 1992). La ENBA ofrece 8 cursos optativos en su plan de estudios que le brindan al estudiante la oportunidad de seleccionar materias de acuerdo a sus intereses. Algunos de estos cursos son: *Historia de las Bibliotecas*, *Seminario sobre Documentación* y *Administración de Recursos Humanos*. Al igual que en San Luis Potosí, el plan incluye una cantidad considerable de cursos obligatorios de conocimiento general tales como *Desarrollo Social y Económico de México* e *Historia de la Ciencia y la Tecnología*.

Ilustración 3

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA

Plan de Estudios

1° Semestre

- Introducción a la Epistemología
- Fundamentos de la Teoría de la Comunicación y de la Información
- Soportes de la Información
- Historia de la Ciencia y la Tecnología
- Derecho Constitucional y Administrativo
- Desarrollo Social y Económico de México I

2° Semestre

- Metodología de la Investigación I
- Fundamentos de Biblioteconomía y Archivonomía
- Administración General
- Usuarios de la Información
- Legislación y Normatividad sobre la Información
- Desarrollo Social y Económico de México II

3° Semestre

- Metodología de la Investigación II
- Organización y Control de los Servicios
- Administración de las Unidades y Sistemas de Información I
- Servicios de Información I
- Desarrollo de Colecciones I
- Organización Técnica de los Recursos Documentales I

4° Semestre

- Metodología de la Investigación III
- Promoción de los Servicios
- Administración de las Unidades y Sistemas de Información II
- Servicios de Información II
- Desarrollo de Colecciones II

Ilustración 2 Organización Técnica de los Recursos Documentales II

5° Semestre

- Conservación y Restauración Documental
- Administración de las Unidades y Sistemas de Información III
- Servicios de Información III
- Relaciones Humanas
- Organización Técnica de los Recursos Documentales

6° Semestre

- Metodología de la Investigación V
- Problemática actual y Prospectiva de la Industria de la Información
- Administración de las Unidades y Sistemas de Información IV

- Políticas Nacionales e Internacionales de Información
- Seminario de Avances en Biblioteconomía, Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información
- Organización Técnica de los Recursos Documentales IV

7° Semestre

- Seminario sobre el papel de las Unidades de Información en los Sectores Económicos de México
- Optativa
- Administración de las Unidades y Sistemas de Información V
- Didáctica General
- Optativa
- Optativa

8° Semestre

- Seminario de Investigación
- Seminario de Planeación y Evaluación de Unidades y Sistemas de Información
- Seminario sobre Perspectivas del Desarrollo en México
- Optativa
- Optativa
- Reprografía

Asignaturas Optativas

Las asignaturas que se consigan requieren un mínimo de cinco participantes para proceder a su programación:

- Avances Tecnológicos en Información
- Didáctica de la Especialidad
- Didáctica de la Especialidad
- Seminario sobre Documentación
- Seminario sobre Publicaciones Seriadas
- Seminario sobre Materiales Audiovisuales
- Estudios de Usuarios
- Administración de Recursos Humanos
- Historia de las Bibliotecas

Las siguientes asignaturas se pueden cursar trabajando un proyecto individual con asesoría personalizada:

- Estudios sobre Industria de la Información
- Estudios sobre Grupos Especiales de Usuarios
- Estudios sobre Organización Técnica de los Recursos Documentales
- Proyectos de Cooperación Bibliotecaria
- Estudios sobre Lenguajes, Códigos o Esquemas de Clasificación y Normalización utilizables en la Organización de Colecciones Documentales y Producción de Medios de Acceso
- Sistemas y Redes de Información
- Proyectos sobre Investigación Biblioteconómica
- Estudios Bibliométricos
- Estudios de Evaluación
- Estudios sobre la Aplicación de Métodos Cuantitativos en Bibliotecas

- Programas Interinstitucionales de Investigación
- Problemas de Restauración y Conservación de Material Documental
- Estudios sobre Exposiciones de Materiales Documentales
- Arquitectura Bibliotecaria
- Redacción de Textos de la Especialidad
- Estudios sobre Comunicación en Bibliotecas

El plan de estudios de la licenciatura del Colegio de Biblioteconomía de la UNAM, modificado en 1992, es el más abarcador. El mismo comprende 9 campos, cada uno integrado por una variedad de cursos (ilustración 4). Los campos identificados son: formación teórica del bibliotecario, análisis bibliográfico, información desde el ámbito bibliotecológico, biblioteconomía, sistemas de clasificación, desarrollo de colecciones, tecnológico, docente y de investigación (Figuroa Alcántara 1992).

No contamos con detalles sobre el plan de estudios de Nuevo León. Según Saúl Souto, coordinador de la licenciatura, se trata de un programa teórico que está bajo revisión para integrar cursos de carácter práctico.

Ilustración 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO Campos y áreas de estudio

CAMPO DE FORMACION TEORICA DEL BIBLIOTECOLOGO

Area: Introducción a la disciplina

Area: Formación científica y Humanística

CAMPO DE ANALISIS BIBLIOGRAFICO

Area: Bibliografía

CAMPO DE INFORMACION DESDE EL AMBITO BIBLIOTECOLOGICO

Area: Servicios de Información

Area: Uso de la Información

CAMPO DE LA BIBLIOTECONOMIA

Area: Administración

CAMPO DE LOS SISTEMAS DE CLASIFICACION

Area: Catalogación

Area: Clasificación

CAMPO DESARROLLO DE COLECCIONES

Area: Mercado Editorial y de la Información

Area: Selección

CAMPO TECNOLOGICO

Area: Tecnología

Area: Automatización

CAMPO DOCENTE

Area: Enseñanza de la Bibliotecología

CAMPO DE INVESTIGACION

Area: Metodología Bibliotecológica

Limitaciones

Una de las condiciones que limita la enseñanza de la bibliotecología en México es la formación de profesores. Según estadísticas recientes, de los 240,000 profesores afiliados a las universidades públicas del país, 26% tiene estudios de posgrado y de éstos, 7% tiene un grado doctoral. En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2 de los 8 profesores a tiempo completo cuentan con una maestría. La falta de estudios de posgrado son similares para los profesores a tiempo parcial que suman aproximadamente 14 por semestre. Esta situación, ligada a la falta de programas a nivel de

maestría y doctorado, propicia la abundancia de la preparación ínsita (inbreeding). La mayoría de los profesores de San Luis Potosí son egresados de la propia licenciatura, algunos sin ninguna experiencia práctica como bibliotecarios. Todo parece indicar que esta situación es similar para aquellos programas fuera del Distrito Federal. Ciertamente, a nivel nacional existe un clamor por elevar la formación de los profesores de educación superior. En San Luis Potosí se han dado pasos a tales efectos y 3 de los profesores a tiempo completo cursan estudios en la Universidad Pedagógica de la ciudad para completar una maestría en educación.

Los intentos por mejorar la enseñanza se evidencian a través de la cooperación con otras instituciones. A finales de 1994, por ejemplo, la ENBA auspició un coloquio, al que asistieron representantes de todos los programas de bibliotecología del país, con profesores de la University of North Texas con el propósito de establecer un intercambio con dicha universidad.

La falta de apoyo por parte de la administración también ha limitado los programas. En la Universidad de Guanajuato no se crearon plazas de profesores ni la infraestructura necesaria para el programa de maestría. Toda la carga académica recayó en el personal bibliotecario con maestría y de hecho, la coordinación del programa es responsabilidad de la persona que ocupa la Dirección General de Bibliotecas. La dependencia exclusiva de esta unidad, que aglutina y coordina todas las bibliotecas de la Universidad, contribuyó grandemente al abandono paulatino del programa.

Posiblemente, la limitación mayor radica en la poca demanda que tienen los estudios de bibliotecología, situación que incide en el apoyo que reciben estos programas por parte de la administración universitaria. Según Estela Morales, "la inscripción en las escuelas, no ha sido proporcional a la demanda del mercado de trabajo". Al igual que en otros países, la carrera tiene poco atractivo para el estudiante promedio. Aún en los programas que gozan de una matrícula sólida, como es el caso de San Luis Potosí con unos cien estudiantes divididos en cuatro niveles, se percibe la falta de interés hacia la profesión, sobre todo en los estudiantes del primer año. En lo que se refiere a San Luis Potosí, muchos de los estudiantes que inician sus estudios en el Programa de Biblioteconomía

lo hacen al no lograr admisión a otros programas con mayor demanda y, por consiguiente, más competitivos. El resultado es que muchos de estos estudiantes abandonan los estudios antes de completar el primer semestre. Dado el hecho de que los programas a nivel de licenciatura son los que predominan en México, y que la mayoría de la matrícula de estos programas la constituyen jóvenes de 17 ó 18 años, esta situación posiblemente se repite en otros programas.

Por otro lado, hay que destacar una variante que encontramos en las universidades mexicanas estatales y que conlleva un gran esfuerzo para el estudiante. Este requisito de pregrado, conocido como el servicio social, consiste de un trabajo no remunerado que el estudiante debe realizar en alguna unidad de la universidad, del sector público o privado, pero siempre en actividades propias de la profesión. En algunos casos, los estudiantes tienen que completar hasta 800 horas de trabajo. Como es de suponer, son muchas las instituciones que se aprovechan de esta coyuntura para obtener servicios gratuitos y realizar múltiples tareas, entre ellas la organización y catalogación de colecciones.

Educación continua

Los programas mencionados no ofrecen educación continuada a sus egresados. Los bibliotecarios mexicanos, sin embargo, cuentan con alternativas para tomar cursos, talleres o seminarios de educación continuada. Sin lugar a dudas, en este aspecto se destaca el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) que ofrece todos los años una serie de cursos, de corta duración, muchos de ellos conducidos por los investigadores del propio Centro o profesores de los programas de licenciatura o maestría de la UNAM. En la Universidad de Colima se realiza una labor similar, a través de la Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Colima se distingue por ofrecer cursos con un enfoque práctico que abarcan las nuevas tecnologías y la automatización tales como **Microisis**, introducción a **Unix** o catalogación con fuentes electrónicas. Igualmente, hay que señalar las actividades nacionales que se celebran regularmente y que ofrecen oportunidad de mejoramiento profesional. Dos de éstas

se destacan por su continuidad y por su alcance: las *Jornadas Bibliotecológicas* que auspicia anualmente la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y la *Feria Internacional del Libro*, evento internacional que se escenifica todos los años en Guadalajara.

Como es de todos conocido, México atraviesa por una difícil situación económica que ha afectado todos los renglones del país. Los programas de bibliotecología, así como la educación en general, no son inmunes a esta situación. Pese a la limitación de recursos fiscales que afecta, entre otros aspectos, la compra de los recursos bibliográficos y la ausencia de ayuda económica para los estudiantes, existe un clima de mejoramiento y superación. Los programas de mayor duración, como el de la ENBA y el de la UNAM, así como el de San Luis Potosí, que ya cuenta con 16 años, han logrado que se institucionalice la enseñanza de la biblioteconomía en el país. Los programas en general han sido fundamentales en dotar al país de una nueva generación de bibliotecarios con las perspectivas y los conocimientos que exige la profesión en los umbrales del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- Figueroa Alcántara, Hugo Alberto. "El plan de estudios de la licenciatura en biblioteconomía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM". *Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 6/13 (1992): 40-43.
- Morales, Estela. "Breve descripción del sistema bibliotecario mexicano". *Libros de México* 18: (1990): 30-34.
- Pérez Paz, Nahum y Jaime Ríos Ortega. "Nuevo plan de estudios de la licenciatura en biblioteconomía de la Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía" *Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 6/13 (1992): 36-38
- Rodríguez Sierra, Beatriz. "El plan de estudios de la licenciatura en biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí." *XXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, Puerto Vallarta, Jalisco, 2-4 de mayo de 1994.