

EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES EN VENEZUELA: UN ESTUDIO DE CASO

Consuelo Figueras

Introducción

Son pocos los países iberoamericanos con un sistema de bibliotecas escolares (BEs) establecido a nivel nacional y poca la literatura accesible a otros países sobre sus experiencias. Por lo tanto, el modelo de este tipo que ha tenido mayor difusión en la literatura ha sido el del sistema de BEs implantado en los Estados Unidos de Norteamérica, cuya situación económica, educativa, idiomática y política, entre otras, es muy distinta al de los países en desarrollo.

De acuerdo a los resultados de una encuesta realizada en el Primer Encuentro de Profesores e Investigadores en el Área de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información, celebrado en San Juan de Puerto Rico en noviembre de 1993, Venezuela, Costa Rica y Puerto Rico son los países iberoamericanos con los sistemas de BEs más desarrollados a nivel nacional (Figueras 1994). En el estudio titulado "A Historical appraisal of the establishment, development, growth and impact of school libraries in Puerto Rico, 1900-1984" (Figueras 1990), la investigadora identificó y analizó los factores que promovieron y limitaron el desarrollo de las BEs en Puerto Rico.

El mismo sirvió de base a la investigadora para llevar a cabo el presente estudio que trata sobre el sistema de BEs en Venezuela.

En la literatura profesional se encontraron varias investigaciones que tratan sobre aspectos diversos del desarrollo de las BEs en Venezuela. Sin embargo, no se encontró un estudio que en una forma holística haya estudiado los factores que promovieron o limitaron su desarrollo desde los inicios hasta el presente. Los hallazgos de este estudio contribuirán a identificar los factores que han favorecido el desarrollo de sistemas de BEs a nivel nacional en países en vía de desarrollo en Iberoamérica, lo cual será de utilidad a los países que están trabajando o están planificando desarrollar este tipo de sistema.

Este estudio estuvo guiado por las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las características que distinguen al sistema de BEs en Venezuela?
- ¿Qué factores promovieron o limitaron su desarrollo?
- ¿Cuál, si alguno, ha sido el impacto de las BEs en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- Basado en la experiencia de Venezuela, qué elementos debe considerar un país en desarrollo antes de establecer un sistema de BEs?

Metodología

La investigación realizada está basada en el método de estudio de caso. Este método ofrece la oportunidad de utilizar una variedad de estrategias para describir la situación bajo investigación y viabiliza el estudio de factores que intervienen en la misma, aspectos esenciales para este trabajo.

En la investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación: la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de fuentes primarias y secundarias. Para la encuesta se utilizó un cuestionario, para las entrevistas se prepararon unas preguntas guías y para la visita a las bibliotecas una hoja de observación. En el desarrollo de los instrumentos se utilizaron como base los elaborados para el estudio del sistema de BEs en Puerto Rico (Figueras 1990).

Para el estudio se entrevistaron a líderes en el campo de la bibliotecología, ciencia de la información y la educación, cuya labor está o estuvo relacionada con el desarrollo de las BEs en Venezuela. Se encuestó, además, al director, al maestro bibliotecario y a tres maestros de cinco escuelas representativas de los tipos de BEs establecidas en Venezuela y se visitaron dichas bibliotecas.

El estudio se realizó en las siguientes fases:

- desarrollo y validación del cuestionario y de las preguntas para las entrevistas
- desarrollo del documento para la observación
- desarrollo de las preguntas guías para las entrevistas
- entrevista a siete líderes (véase lista en Anejo I)
- selección de las BEs a visitar (véase lista de bibliotecas en Anejo II). Estas fueron seleccionadas por la Oficina Nacional de Servicios de Bibliotecas Escolares (ONSBE), tomando en cuenta los tipos de BEs existentes y la cercanía a Caracas, por conveniencia de la investigadora.
- recopilación de documentos primarios
- visita a cinco BEs representativas de los tipos existentes
- observación de la biblioteca
- encuesta al director, al maestro bibliotecario y a tres maestros del plantel
- análisis de la información recopilada
- hallazgos del estudio
- conclusiones y recomendaciones

El estudio se llevó a cabo durante el mes de marzo del 1995.

El sistema de bibliotecas escolares en Venezuela

Previo al 1965 las BEs en Venezuela se desarrollaron por iniciativas locales y su crecimiento fue muy limitado. El interés en establecer un sistema de BEs a nivel nacional cobra fuerza a partir de un proyecto llevado a cabo en la ciudad de Guayana, al sur del país.

En ese entonces en Guayana, como parte del movimiento sindical, surge un convenio laboral en el cual se estableció dar un por ciento a los trabajadores para la educación de sus hijos y en particular

para la adquisición de libros de texto. Sin embargo, la Corporación Venezolana de Guayana se percató de que el dinero no siempre era usado para lo que fue destinado. Para ese entonces el Banco del Libro, fundado en el 1960, que había sido desarrollado con el propósito de promover el interés por la lectura y elevar el nivel de alfabetización, entre otras cosas, ya había logrado un lugar de respeto en el país. La Corporación acudió al Banco del Libro, presidido por Virginia Betancourt, para que les ayudara a diseñar un procedimiento efectivo para hacer llegar los libros de texto a los niños de sus empleados. El Banco recomendó el desarrollo de BEs en todos los planteles del área, como una medida más efectiva para lograr los objetivos trazados por la Corporación.

El Banco del Libro se unió a la Corporación de Desarrollo para proveer la asesoría técnica en la implantación del proyecto. El Ministerio de Educación se unió a ambas instituciones proveyendo parte del financiamiento requerido. El proyecto comenzó con el establecimiento de BEs en ocho (8) escuelas, hasta llegar a un total de treinta y dos (32) en el 1983 cuando la experiencia fue transferida al Ministerio de Educación para darle continuidad.

La estructura organizativa del proyecto conocida como Núcleo Experimental de Servicios Bibliotecarios Escolares incluía Unidades de Servicios de Apoyo a nivel nacional y de núcleo y las Unidades de Operación o BEs. Las Unidades de Apoyo a Nivel Nacional realizaban investigaciones, evaluación, selección y adquisición de materiales, producción de materiales educativos, procesos técnicos y establecían las normas y procedimientos de organización. A nivel de núcleo, las Unidades de Apoyo incluían un Centro de Demostración, Divulgación, y Distribución de material educativo y una unidad administrativa a cargo de la dirección y coordinación de las actividades del núcleo. Administraba, además, el presupuesto, contrataba y seleccionaba el personal y divulgaba las actividades del núcleo (Gassol de Horowitz 1974, 27-30).

Durante los dieciocho (18) años que duró el proyecto se experimentó con diversas modalidades de núcleos de apoyo o tipos de BEs. Quince (15) de ellas funcionaron como bibliotecas centrales, el tipo de biblioteca óptima requerida por un plantel escolar, a la vez que proporcionaba servicios a otras bibliotecas más pequeñas.

Las instalaciones físicas eran amplias y la colección de estas bibliotecas consistía de un promedio de 14 mil volúmenes, incluyendo todo tipo de material. Otras quince (15) funcionaron como bibliotecas rotativas o circulantes. Estas estaban ubicadas en salones pequeños y su colección incluía principalmente libros de texto. Estas bibliotecas no tenían asignada una plaza de bibliotecario, por lo cual los maestros se ocupaban de circular los libros de textos a los salones y de solicitar materiales de índole recreativo e informativo a la biblioteca central. Un bibliobús visitaba estas bibliotecas una vez a la semana llevando el material solicitado. Se fomentó el que todas las bibliotecas circulantes se convirtieran en bibliotecas centrales. Otras dos (2) funcionaban como bibliotecas de aula. En este último modelo se promovía que en cada salón hubiese una colección de materiales relacionado con el curso que allí se desarrollaba. Debido a que las escuelas tenían dos (2) turnos, el control de la circulación de los materiales fue desastroso (D'Aubeterre 1995).

Las experiencias obtenidas en el proyecto de Guayana dieron pie a la producción de documentos de orientación técnica, al desarrollo de estándares de calidad de las bibliotecas, el desarrollo de diversos modelos de BEs, la creación de guías para el desarrollo de las colecciones, la descripción de tareas del maestro bibliotecario y el contenido de adiestramientos en el área de la biblioteca escolar. Todos los anteriores fueron incluidos en documentos oficiales para orientación del desarrollo de BEs en otras áreas del país. A pesar de esto, el sistema de Servicios Bibliotecarios Escolares de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zulia fue el único que se desarrolló en forma excepcional. Los demás esfuerzos fueron el resultado de iniciativas aisladas (República de Venezuela 1975a, 2).

El Decreto Número 567 del 17 de junio de 1966 estableció una política de apoyo al desarrollo de BEs, como parte del compromiso del Ministerio de Educación de proveer libros de texto a todos los estudiantes de las escuelas primarias oficiales. De acuerdo al Decreto, las dotaciones de estos libros se mantendrían en la biblioteca del establecimiento para uso de los alumnos. Más importante aún, se dotaría a estas bibliotecas de lecturas complementarias y de recreación. Los maestros se encargarán de promover la lectura

de estos libros complementarios, mediante la fijación de temas que incitan la consulta periódica o promuevan la expresión artística o literaria, por la redacción, la recitación o la representación en la Escuela (República de Venezuela 1966, 3).

La experiencia al tratar de desarrollar servicios bibliotecarios que fueran elementos de innovación educativa se encontraron con obstáculos serios, tales como:

- La resistencia generalizada de la escuela tradicional a modificar sus estructuras y procedimientos.
- Las deficiencias cognoscitivas y actitudinales de los niños y jóvenes que inciden directamente en el funcionamiento de los servicios: baja capacidad lectora, dificultad para buscar información y seguir instrucciones, falta de hábitos de compartir y conservar el bien común.
- El reclutamiento inadecuado y la escasa formación del maestro (Betancourt 1976, 6).

Existía, además:

una falta de tradición bibliotecaria, de personal calificado y de materiales educativos de calidad, que respondan a la tradición cultural y necesidades de América Latina... (Betancourt 1976, 6).

Más aún, el estudio realizado por el Grupo de Trabajo de Bibliotecas Escolares de la Comisión Presidencial para el Establecimiento de un Sistema Nacional de Información encontró que otro factor que afectó la eficacia de los servicios de las BEs es que tanto el currículo vigente como la escuela venezolana:

- no reconocen el hábito de la lectura como un área instrumental prioritaria...
- obligan al maestro a transmitir oralmente la información
- limitan seriamente la iniciativa, creatividad y participación del alumno así como el trabajo en equipo (República de Venezuela, 1975b, 3).

La Comisión, además, destacó que:

...la carencia de una organización nacional de la información disponible impide que el país esté en condiciones de enfrentar adecuadamente el proceso de transferencia de tecnología y dificultad en consecuencia su desarrollo agrícola e industrial. La falta de información retrasa el proceso de desarrollo educativo y cultural de Venezuela. [Limita al ciudadano su] participación... en la vida económica, política y cultural del país (República de Venezuela 1978, 5).

Como resultado de este estudio, en el 1977 se aprobó la Ley de Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y de Servicios Bibliotecarios (República de Venezuela 1978). Entre sus funciones se encuentran el servir de centro depositario del acervo bibliográfico y no bibliográfico de Venezuela, compilar, organizar y publicar la bibliografía venezolana, establecer un Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas mediante acuerdos con instituciones del sector público y privado y asistir técnicamente al Ministerio de Educación en la creación de un Sistema de Servicios de Bibliotecas en Establecimientos Educativos.

En el 1976 se estableció el Departamento de Recursos para el Aprendizaje en el Ministerio de Educación dirigido por Doris Marcano de Díaz, participante del proyecto de Guayana. Entre otras funciones, se esperaba que esta oficina promoviera el desarrollo de las BEs. Sin embargo, debido a la falta de recursos económicos y a la posición jerárquica tan alejada del centro de poder, esta estructura administrativa fue poco efectiva.

Durante el 1979 se creó la Oficina Nacional de Servicios de Bibliotecas Escolares (ONSBE) del Ministerio de Educación, adscrita a la Dirección General del Ministerio. Éste es el primer programa oficial de esta clase en Venezuela. El Núcleo de Servicios Bibliotecarios de la Ciudad de Guayana fue transferido a la ONSBE. Entre los años 1983 al 1989 se establecieron cientos de BEs en Venezuela. Sin embargo, fue perdiéndose el control de calidad que se había mantenido en el proyecto original de Guayana. Los hallazgos del estudio realizado por González (1984, 102-104) en el 1984 demuestran que para ese entonces las bibliotecas escolares de Guayana se encontraban trabajando a la mitad de su capacidad debido, en parte, a

que se dejó sin efecto la contratación de los auxiliares de biblioteca, no se habían añadido materiales bibliográficos desde la transferencia y de los veintinueve (29) bibliotecarios escolares originales sólo quedaban trece (13), ya que los otros habían regresado a la sala de clases como resultado de la situación que permeaba. Por ende, la mayoría del personal que atendía las bibliotecas carecía de preparación.

Al principio del 1980, Venezuela aportó sus experiencias en el desarrollo de las BEs al Proyecto Nacional de Bibliotecas Escolares apoyado por la OEA. En dicho proyecto participaron también Colombia, Costa Rica y Perú. Con la información recopilada, Castriellón y Van Patten de Ocampo ([1982]) desarrollaron un modelo flexible para el desarrollo de un sistema nacional de BEs.

Por otro lado, en Venezuela el Banco del Libro continuó con su rol de liderato en el desarrollo de las bibliotecas, aún cuando estaba en función la ONSBE. Con la experiencia obtenida del Proyecto de Ciudad Guayana, el Banco se dedicó principalmente a investigar y experimentar con nuevas modalidades de servicios bibliotecarios, especialmente en el área rural. Se seleccionó como núcleo principal del proyecto la escuela rural unitaria, esto es, aquella en la cual un maestro atiende más de un grupo. El servicio de biblioteca tendría las funciones de servir como centro de recursos para el aprendizaje y como promotor de la cultura a nivel de la comunidad, impactando positivamente el desarrollo socio-económico del área. El Banco del Libro seleccionó y distribuyó las colecciones y capacitó a los maestros de las escuelas, miembros de la comunidad y exalumnos de la escuela en los servicios bibliotecarios y ofreció asistencia técnica. La capacitación se ofreció usando el Sistema Modular de Capacitación de Bibliotecarios Escolares (SIMOCABE) desarrollado por el Banco (Agudo 1995).

Como resultado de la experimentación e investigación surge el modelo del Sistema Bibliotecario en Núcleos Rurales compuesto por una biblioteca sede del núcleo, la cual ofrecía servicios a sus alumnos y a otras bibliotecas más pequeñas (contenía 858 volúmenes y otros equipos y materiales); las minibibliotecas, o bibliotecas que ofrecen sus servicios a los estudiantes, maestros y la comunidad (contenían 166 volúmenes y otros materiales y equipos) y las

bibliotecas portátiles para las escuelas de escasos recursos y que no cuentan con seguridad para los materiales (contenían alrededor de 20 volúmenes). Dos de estos sistemas fueron implantados como parte del Proyecto Gran Sabana (Banco del Libro 1990) y del Proyecto Creación de Bibliotecas en Comunidades Rurales Trujillanas.

Respondiendo a las necesidades identificadas en ciertas áreas rurales surge la sirapta (estrella) de la lectura, modelo diseñado especialmente para las comunidades indígenas de la Sierra de Perijá. Esta es una biblioteca central que incluye colecciones portátiles para atender varias comunidades del área.

Otra aportación del Banco del Libro al desarrollo de las bibliotecas escolares fue la creación de la Editorial Ekaré en el 1978. Esta editorial llenó el vacío de la falta de libros que respondieran a las necesidades e intereses de los niños y jóvenes venezolanos, factor que se identificó durante el desarrollo del proyecto de Guayana. Las colecciones de Editorial Ekaré incluyen, entre otros, narraciones indígenas, cuentos en rimas y adivinanzas, libros de información y relatos de la vida real de niños del campo y de la ciudad. Estos se producen en su mayoría por autores venezolanos y latinoamericanos e ilustrados por excelentes artistas (Agudo 1995).

Otro organismo que ha contribuido al desarrollo de las BEs en Venezuela es el Instituto Autónomo Biblioteca Nacional fundado en el 1975. Éste ha estado dirigido desde sus inicios por Virginia Betancourt, quien fuera directora del Banco del Libro. Bajo su dirección, el Instituto ha tenido como una de sus funciones apoyar al Ministerio de Educación en el desarrollo de las BEs. En el 1989 se firma un convenio de asistencia técnica entre el Ministerio de Educación y el Instituto. Como resultado, el señor Javier D'Aubeterre trabajó en la ONSBE dándole apoyo técnico normativo entre el 1989 y el 1992. Durante ese tiempo se hizo un diagnóstico de la situación prevaleciente y se atemperaron los documentos producidos a raíz del proyecto de Guayana a la situación económica y social del país. Para ese entonces se identificaron 2,500 BEs. Los hallazgos principales del estudio realizado por el Instituto Autónomo Biblioteca Nacional fueron los siguientes:

- la mayoría de las bibliotecas contaban con colecciones obsoletas

- los bibliotecarios poseían poca información sobre el funcionamiento del servicio bibliotecario escolar
- la mayoría de las colecciones no estaban catalogadas y clasificadas, ya que los bibliotecarios no están capacitados para esta labor
- la mayoría de los servicios bibliotecarios eran usados principalmente por estudiantes del plantel donde está ubicada la biblioteca y por pocos docentes
- el 65% de los estudiantes que visitaban la biblioteca lo hacían para hacer tareas escolares, un número menor para actividades recreativas u otras actividades
- las actividades que más se realizaban eran las de promoción de la lectura
- las actividades que menos se realizaban eran las relacionadas con el apoyo al currículo. Esto se debe a que no existe o no es funcional el comité curricular
- el 29% de los participantes en el estudio no desarrollaban planes anuales
- el préstamo de materiales bibliográficos era el servicio principal que la biblioteca escolar ofrecía al docente
- el 78% de los directores supervisaba la labor de la biblioteca escolar, aunque sólo el 40% recibía información escrita del bibliotecario con regularidad
- existía una insuficiencia en el área de materiales audiovisuales, mobiliario, equipo y espacio

Como resultado de la evaluación mencionada, según D'Aubeterre (1995) durante los años 1992 al 1993 se hizo el compromiso de desarrollar una biblioteca modelo en cada una de las capitales de los veintidós (22) estados y una en cada uno de los diez (10) distritos escolares de la capital federal, para un total de treinta y dos (32). A estas bibliotecas se les dotó de la colección básica, según estipulado en la política de formación de colecciones para BEs adoptada en octubre del 1987. Se les dotó, además, de personal bibliotecario y auxiliares de biblioteca de acuerdo a las normas establecidas y se les ofrecía adiestramiento constante.

Otras cien bibliotecas fueron dotadas con una colección de refuerzo de 1,000 volúmenes en el primer año para el próximo año proveerles otra cantidad. Con el plan propuesto se esperaba lograr el:

...reforzamiento progresivo de 300 servicios bibliotecarios a nivel nacional, para su transformación en servicios modelo, que cumplieran un rol de demostración (Hernández y D'Aubeterre 1992, 2).

La Prof. Irma Cáceres de Fuentes (1995) asumió la dirección de la ONSBE en el 1992. Su visión del servicio y plan de trabajo cambiaron el enfoque propuesto previo a su administración. De acuerdo a ella, de los 6,000 planteles escolares existentes para el 1995, 3,200 aproximadamente contaban con BEs. Por tal razón, al asumir su cargo, inició una campaña para tratar de mejorar las colecciones en el mayor número posible de BEs, mejorar la preparación de los bibliotecario escolares y mejorar los servicios a grupos sociales marginados.

Mensualmente, la ONSBE ofrece talleres de capacitación en varias áreas pero, particularmente, sobre procesos técnicos de materiales bibliográficos para BEs, una de las necesidades apremiantes identificadas en el estudio del 1989. En el área de capacitación se está trabajando en la implantación de una propuesta que pretende la formación de Bibliotecarios Escolares para la población de Cua, Municipio de Urdaneta, Estado de Miranda, donde se quieren organizar BEs que aporten a la educación de los niños, pero no se cuenta con el personal preparado (República de Venezuela, 1994).

La ONSBE y el Parlamento Indígena de América desarrollaron una propuesta para la creación de servicios bibliotecarios escolares bilingües y cajas viajeras para las zonas indígenas y fronterizas del país. Esta propuesta incluye la capacitación del personal que ofrecerá estos servicios. Se pretende que el bibliotecario sea capaz de diseñar e implantar unos servicios que respondan a las necesidades educativas de esa realidad, que ayude a los individuos a la solución de sus problemas particulares. (República de Venezuela [1995]).

En un estudio realizado por Vivas y Bossio en las BEs de las escuelas básicas en Puerto Ayacucho, se encontró que el 92% de éstas cuentan con mobiliarios insuficientes, las colecciones de materiales no bibliográficos son casi inexistentes y la utilización del sistema de catalogación Dewey es inadecuado. En el 75% de éstas las

dotaciones bibliográficas son inadecuadas e insuficientes. Mencionan, además, como deficiencia la falta de elaboración de planes semanales, trabajo conjunto con el docente, orientaciones a los clientes, supervisión por parte del director del plantel, los servicios a la comunidad, la preparación de los coordinadores de biblioteca y la falta de cumplimiento de sus funciones por parte de la Sección de Recursos para el Aprendizaje Estatal.

A pesar de que durante el 1995 la ONSBE hizo un gran esfuerzo por renovar las colecciones de las BEs, por lo numerosa de éstas y por la situación económica del país, el impacto no fue el esperado. En el grupo de bibliotecas visitadas por la investigadora se pudo constatar la diversidad de niveles de desarrollo y de calidad de recursos y servicios de las BEs actuales. Algunas bibliotecas cuentan con unas instalaciones físicas de aproximadamente cuatro (4) salones de clases regulares con una colección amplia y actualizada, incluyendo materiales audiovisuales. Al otro extremo están las bibliotecas que cuentan con sólo medio salón, poco mobiliario y una colección pobre y poco actualizada.

En cuanto a los servicios, los maestros encuestados indicaron que el más ofrecido por la BE es la orientación en la lectura, y por ende, su mayor contribución a su entender ha sido mejorar el interés de los estudiantes en la lectura. Otro programa en algunas bibliotecas es el de destrezas de estudio e investigación. La mayoría de los maestros encuestados mencionaron que los servicios de la BE se ofrecen aislados del currículo, muy pocos se ofrecen en forma coordinada y mucho menos en forma integrada. Esto, según ellos, se debe principalmente a la falta de preparación del personal a cargo de las bibliotecas en el área de la bibliotecología.

Los bibliotecarios escolares indicaron que el Ministerio de Educación ha realizado un gran esfuerzo en los últimos años para ofrecer adiestramiento al personal a cargo de las BEs. Por otro lado, el Banco del Libro también ha ofrecido diversos programas de preparación para los bibliotecarios escolares (Agudo 1995). Por su parte, el Instituto Biblioteca Nacional ha ofrecido, además, talleres y orientaciones al personal de las bibliotecas, principalmente a aquellos participantes en los proyectos que están implantando. Sin embargo, según Irma Cáceres (1995), directora de la ONSBE, estos esfuerzos

no son suficiente debido a que no existen, a nivel universitario, los programas necesarios para la preparación de bibliotecarios escolares. Al momento de estudio sólo existía el programa de la Universidad Central de Venezuela.

Aunque la mayoría de los líderes participantes del estudio entienden que el interés del gobierno nacional, y por ende del Ministerio de Educación, ha sido uno de los factores de mayor relevancia en el desarrollo de BEs en Venezuela, tanto los maestros, como los directores y bibliotecarios entienden que el gobierno no ha apoyado lo suficiente estos esfuerzos. Los líderes mencionaron como importantes en este desarrollo el apoyo del Instituto Biblioteca Nacional, los gobiernos locales, el liderato de algunos bibliotecarios a nivel nacional y el liderato del Banco del Libro. Por otro lado, indicaron que los cambios de gobierno y la falta de conocimiento de las aportaciones que hacen las BEs a la educación, de fondos recurrentes, de programas educativos y de actividades de capacitación para el personal a cargo de las bibliotecas, de personal con preparación en el área de la bibliotecología, de colecciones adecuadas, de apoyo del director escolar y la falta de una organización fortalecida a nivel estatal que respalde el desarrollo de las BEs son los factores que han limitado un desarrollo más amplio de las BEs. Unos añadieron que en la actualidad se hace imperativo una coordinación más estrecha y efectiva entre el ONSBE y otros organismos como el Banco del Libro y el Instituto Biblioteca Nacional para en forma conjunta mejorar el sistema de BEs existente.

Los directores añaden a la lista mencionada por los líderes la existencia de una política nacional sobre bibliotecas y lectura; la UNESCO; la OEA y la producción de materiales educativos a nivel nacional, principalmente los producidos por el Banco del Libro como factores que han promovido el desarrollo de las BEs en ese país. Sin embargo, entienden que existe la necesidad de un mayor apoyo del gobierno nacional para mejorar la situación de las BEs. Añaden a la lista de los factores que han contribuido al desarrollo de las bibliotecas el interés de los maestros en participar y promover el uso de la biblioteca escolar y el apoyo de la comunidad.

Desde el punto de vista de los maestros bibliotecarios hay que añadir a la lista de los factores que han contribuido al desarrollo de

las BEs en Venezuela los continuos adiestramientos ofrecidos a los bibliotecarios por el Ministerio de Educación y el apoyo de los supervisores de bibliotecas. De acuerdo a ellos han limitado el desarrollo de estas bibliotecas y su uso el enfoque hacia la memorización y hacia los libros de texto en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la falta de apoyo del director escolar.

Algunos maestros entienden que la BE, a pesar de las limitaciones, en cierto modo ha contribuido a mejorar la forma en que los estudiantes realizan sus trabajos de investigación, al desarrollo del pensamiento crítico y a aumentar su motivación hacia la lectura. Algunos indican que las BEs han contribuido al desarrollo de la comprensión en la lectura. Por otro lado, muy pocos de los maestros entienden que la BE les ha ayudado a mejorar la forma en que enseñan los cursos. De acuerdo con Simosa (1985, 128):

...se carecen de unos mecanismos que hagan tal ayuda más efectiva. En ello juega papel determinante y condición limitante la carencia de bibliotecarios escolares, formados en destrezas y habilidades pedagógicas para poder orientar los aprendizajes que a la biblioteca toca estimular.

Mendoza Carrasquillo (1991, 229-230) realizó un estudio en el 1991 con el propósito de comparar los efectos de la biblioteca escolar moderna o centros de recursos para el aprendizaje (CRA) en el desarrollo y destrezas de investigación de los alumnos. Ella encontró que no existía diferencia entre los alumnos expuestos en sus escuelas a un CRA y los alumnos que no contaban con este tipo de servicio en sus escuelas en cuanto al desarrollo de las habilidades y destrezas de búsqueda de información independiente. A pesar de esto, en las escuelas que cuentan con un CRA se encontró que los alumnos han desarrollado en cierto grado las destrezas de identificación, selección, ubicación rápida y manejo de los materiales.

Conclusiones y recomendaciones

Ha sido encomiable el crecimiento que ha logrado el sistema de BEs en Venezuela en los treinta (30) años de su existencia, considerando la extensión territorial y la complejidad del sistema educativo.

Desde su inicio en el 1965 con el proyecto piloto de Ciudad Guayana se ha desarrollado una infraestructura técnica y administrativa a nivel nacional que ha servido de base a la extensión de BEs en todos los estados y distritos de Venezuela. Sin embargo, debido a diversas razones, la extensión cuantitativa y cualitativa no ha ido de la mano.

El modelo de sistema de bibliotecas desarrollado en la experiencia de Ciudad Guayana respondía a las necesidades socioeducativas y culturales de Venezuela. Esto en cierto sentido aseguró, con algunas variantes, su aplicabilidad para el establecimiento del sistema de BEs a nivel nacional. Sin embargo, no se tomó en cuenta que una parte importante que contribuyó al éxito del proyecto de Guayana lo fue el que la fuente principal para el financiamiento del mismo provino de fondos privados. Los fondos principales para la implantación del sistema nacional de BEs bajo ONSBE son provenientes casi en su totalidad de fondos gubernamentales, los cuales son limitados. Debido a que las BEs necesitan fondos recurrentes para mantenerse al día, la escasez de este tipo de fondo, en cierto modo, ha limitado la implantación exitosa de éstas de manera extendida en toda la República. Esta situación se ha agravado en años recientes debido a los problemas económicos del país.

Los problemas identificados en el sistema educativo han tenido también un impacto negativo en las BEs. La falta de docentes con las competencias adecuadas, además del enfoque curricular hacia la memorización y el libro de texto, tienen como efecto la falta de reconocimiento de la importancia de la BE en el proceso educativo. Por tanto, por un lado, no se ofrecen todos los servicios que una biblioteca escolar puede ofrecer y, por otro lado, los maestros y los estudiantes no se benefician a cabalidad de los ofrecidos.

Finalmente, existen varios factores que definitivamente han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las BEs desde su inicio. Uno de los más importantes ha sido el liderato de la señora Virginia Betancourt. Primero, por su desempeño como Directora del Banco del Libro y luego por su labor como Directora del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional. Ambas instituciones han sido pilares en promover el apoyo del gobierno a las BEs, han desarrollado proyectos pilotos y de investigación en el área y dan apoyo a las bibliotecas por medio de talleres de capacitación, adquisición de recursos y otros.

La estructura administrativa y de apoyo establecida a nivel nacional, estatal y distrital ayudaron a promover el desarrollo coordinado de las BEs en los diversos estados y los adiestramientos ofrecidos al personal a su cargo y los documentos informativos, normativos y de evaluación, entre otros, desarrollados por el Banco del Libro, la ONSBE y el Instituto Autónomo Biblioteca Nacional, han contribuido a guiar el funcionamiento y a operacionalizar el sistema. Además, las evaluaciones del sistema realizadas por entidades externas al ONSBE contribuyeron a identificar las áreas deficientes y por ende, en algunos casos a desarrollar nuevas estrategias para eliminarlas o mejorarlas.

Los decretos promulgados por el gobierno, en los cuales se han establecido política pública en relación a las BEs, la lectura, además del establecimiento de la ONSBE en el Ministerio de Educación han aportado a la sistematización y extensión del programa. Por otro lado, los cambios de gobiernos y por ende de prioridades, la falta de fondos recurrentes suficientes y la falta de personal preparado para asumir la administración de las BEs, han sido dos de los factores que han afectado adversamente el desarrollo de éstas.

Tanto la opinión de los maestros entrevistados como el resultado de algunos de los estudios demuestran que a pesar de las limitaciones mencionadas, las BEs han contribuido positivamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en lo relativo al desarrollo de las destrezas relacionadas con el pensamiento crítico, a la localización y selección de información en fuentes de referencia y a la motivación hacia la lectura. Por el contrario, los maestros entienden que el impacto de la BE en su manera de enseñar ha sido mínimo.

Tomando en cuenta la experiencia de Venezuela en el establecimiento de su sistema de BEs, un país en vías de desarrollo que pretenda desarrollar el mismo debe tomar en cuenta que el desarrollo de las BEs debe estar precedido por:

- un cambio fundamental en el currículo y por ende en las estrategias de enseñanza. El mismo debe fomentar en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de lectura, las destrezas del pensamiento crítico y las destrezas de aprender a aprender

- el análisis de los recursos económicos a nivel gubernamental para establecer el tipo y el número de los servicios bibliotecarios escolares que los recursos fiscales permiten.
- establecer una política clara para regular el crecimiento del sistema de BEs, basada en la identificación de fondos gubernamentales y privados con que se cuenta para el mantenimiento y desarrollo de los servicios.
- uno o varios programas universitarios para la preparación de bibliotecarios escolares que asegure el número de profesionales preparados para administrar las BEs que se vayan a establecer
- una orientación a los maestros y directores sobre los servicios bibliotecarios escolares y sus posibles aportaciones al proceso educativo
- la experimentación con diversos modelos de servicios bibliotecarios, en forma de proyectos pilotos, seguido de una evaluación científica de su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes
- el desarrollo de una infraestructura centralizada que ofrezca apoyo a los servicios locales
- el diseño de documentos que sirvan de guía en la implantación de los servicios
- el establecimiento de políticas gubernamentales claras sobre su apoyo a la lectura, al flujo de información en la sociedad y a los servicios bibliotecarios como elementos esenciales en el desarrollo económico y social de un país
- el fortalecimiento de la producción de libros y otros materiales educativos e informativos que respondan a las necesidades nacionales
- el esfuerzo coordinado de todos los organismos culturales, cívicos y privados, tanto nacionales como internacionales, interesados en el desarrollo de los servicios bibliotecarios escolares.

Luego de establecido el sistema es imprescindible que se regule el crecimiento del mismo tomando en consideración el número de maestros bibliotecarios preparados y los fondos recurrentes necesarios para el establecimiento de nuevos servicios y para el mantenimiento de los existentes. Esto va a asegurar la calidad de los servicios a medida que el mismo crezca.

BIBLIOGRAFIA

- Agudo, Alvaro, director del Banco del Libro. Entrevistado por la autora, 15 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- Banco del Libro, Centro de Capacitación y Asistencia Técnica. "Proyecto Gran Sabana." Caracas, Venezuela: Banco del Libro, 1990. (Mecanografiado).
- Banco del Libro, Unidad de Planificación e Investigación. "Líneas de acción para el desarrollo de un sistema de bibliotecas escolares: anteproyecto para el desarrollo del Programa de Préstamo Anual de Libros de Texto." Caracas, Venezuela: Banco del Libro, 1979. (Mecanografiado).
- Betancourt de Pérez, Virginia. *La biblioteca como centro educativo y de información. II Reunión Interamericana de Expertos en Materiales Educativos y para Bibliotecas en Español*. Turmero, Edo. Aragua, Venezuela: OEA, 1973.
- Biblioteca Nacional, Dirección de Bibliotecas Públicas, División de Coordinación Técnica de Bibliotecas Escolares, División de Selección. "Criterios de evaluación para la selección de los títulos de la colección de bibliotecas de aula para escuelas rurales". Caracas, Venezuela: Biblioteca Nacional, 1994. (Mecanografiado).
- Biblioteca Nacional, Dirección de Bibliotecas Públicas, División de Coordinación Técnica de Bibliotecas Escolares. "Libros para bibliotecas escolares: Programa Mejoramiento de la Calidad de la Educación." Caracas, Venezuela: Biblioteca Nacional, [1993]. (Mecanografiado).
- Cáceres de Fuentes, Irma A., directora de la Oficina Nacional de Servicios de Bibliotecas Escolares. Entrevistada por la autora, 9 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- _____. "Taller de Capacitación sobre Procesos Técnicos de Materiales Bibliográficos para Bibliotecas Escolares". Caracas, Venezuela: ONSBE, 1992.
- Castrillón Silvia y Elia María Van Patten de Ocampo. *Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares: Colombia, Costa Rica, Perú, Venezuela y O.E.A.* Costa Rica: OEA, [1982].

- D'Aubeterre, Javier. "El Banco del Libro y su acción en las áreas rurales. Reunión Técnica de los Proyectos Multinacionales, OEA/PREDE, Bienio 1986-87." Ciudad Guayana: Banco del Libro, 1986. (Mecanografiado).
- _____. director de la División de Coordinación Técnica de Bibliotecas Escolares del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional. Entrevistado por la autora, 14 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- _____. "Un modelo de biblioteca escolar adaptado al medio rural venezolano." Primeras Jornadas de Bibliotecas Escolares. Maracaibo, Venezuela: Banco del Libro, 1986. (Mecanografiado).
- Falcón de Rodríguez, Aevys. *El archivo vertical en una biblioteca escolar: manual de procedimientos para organizarlo*. Caracas, Venezuela: Banco del Libro & OEA, 1984.
- Figueras, Consuelo. "Historical Appraisal of the Establishment, Development, Growth and Impact of School Libraries in Puerto Rico, 1900-1984". Disertación doctoral, Florida State University, 1990.
- _____. "El desarrollo de los servicios bibliotecarios escolares en algunos países de América Latina". BIBESCO 1, no. 4 (1994) : 20-23.
- Gassol de Horowitz, Rosario. *La biblioteca escolar en Venezuela: un modelo de servicios bibliotecarios escolares para un país en desarrollo. IV Jornadas Bibliotecológicas y Archivológicas de Venezuela*. Maracaibo, Venezuela: Colegio de Bibliotecólogos y Archivólogos, 1974.
- _____. "Taxonomía de los servicios bibliotecarios escolares del Banco del Libro." *Serie Informativa* II, No. 2 (1971).
- González, Judith G. "Evaluación de los servicios bibliotecarios escolares de la ciudad de Guayana." Tesis, Universidad Central de Venezuela, 1984.
- Hernández, Alide y Javier D'Aubeterre. "Informe de Gestión en la Oficina Nacional de Servicios Bibliotecarios Escolares." Caracas, Venezuela: ONSBE, 1992. (Mecanografiado).
- Herrera Campins, Luis. "Decreto Número 188 - 27 de junio de 1979". *Gaceta Oficial de la República de Venezuela* CVI, no. IX (1979).
- Ibarra Mendoza, Agustín, a cargo del proyecto de servicios a los indígenas en zonas fronterizas del ONSBE. Entrevistado por la autora, 13 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.

- Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y de Servicios de Bibliotecas, Dirección de Redes Estatales. "Situación de las bibliotecas escolares en Venezuela: informe final de los resultados obtenidos en sondeos realizado en junio de 1989." Caracas, Venezuela: Biblioteca Nacional, 1990. (Mecanografiado).
- Marcano de Díaz, Doris. *Formación del docente en el manejo y uso de los recursos para el aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Banco del Libro & OEA, 1984.
- Mendoza Carrillo, Mayela. "Efectos del centro de recursos para el aprendizaje en el desarrollo de habilidades y destrezas de investigación en los alumnos: estudio comparativo entre los planteles que cuentan con C.R.A. y los que no disponen de esos recursos." Tesis, Universidad Central de Venezuela, 1991.
- Oropeza de Ojeda, Olga, profesora de la Universidad Central de Venezuela. Entrevistada por la autora, 6 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- Ramos Muñoz, Julio & Rodríguez Trujillo, Nelson. *Destrezas de búsqueda de información que deben manejar los alumnos en la educación básica*. Caracas, Venezuela: Banco del Libro & OEA, 1983.
- República de Venezuela, Comisión Presidencial para el Establecimiento de un Sistema Nacional de Información, Grupo de Trabajos de Bibliotecas Escolares. "Estudio evaluativo de la situación bibliotecaria escolar a nivel de primaria." Caracas, Venezuela: CPESNI 1975a. (Mecanografiado).
- _____. "Informe final del Grupo de Bibliotecas Escolares: conclusiones y recomendaciones." Caracas, Venezuela: CPESNI, 1975b. (Mecanografiado).
- _____. "Normas para las distintas unidades de servicio que integran un núcleo de servicios bibliotecarios." Caracas, Venezuela: Banco del Libro, 1975c. (Mecanografiado).
- República de Venezuela, Congreso. *Ley del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y de Servicios de Biblioteca*. Caracas, Venezuela: 1988.
- República de Venezuela, Ministerio de Educación, Dirección General Sectorial Básica y Media Diversificada. "Personal bibliotecario escolar: descripción de los cargos y perfiles." Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación, 1992a. (Mecanografiado).

- _____. "Responsabilidades del director del plantel con la biblioteca escolar." Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación, 1992b. (Mecanografiado).
- _____. Ministerio de Educación, ONSBE. "Casa Municipal de la Mujer Cua Angela Suárez Municipio Urdaneta, Estado Miranda." Caracas, Venezuela, ONSBE, [1994].
- _____. Ministerio de Educación, ONSBE y Parlamento Indígena de América. "Anteproyecto para la creación de servicios bibliotecarios escolares y cajas viajeras para las zonas indígenas y fronterizas del país." Caracas, Venezuela: ONSBE, [1995]. (Mecanografiado).
- República de Venezuela, Oficina del Presidente. "Decreto Número 567 - 17 de junio de 1966." Caracas, Venezuela, Oficina del Presidente, 1966.
- Rodolfo de Cárdenas, Elbia, presidenta de ASOCIME. Entrevistada por la autora, 7 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- Rojas, Salomé, Directora de los Proyectos de Bibliotecas Rurales Auspiciados por el Banco del Libro. Entrevistada por la autora, 15 de junio de 1995, Caracas, Venezuela.
- Rojas, Salomé y Gladys García. "Experiencia del Banco del Libro en el medio rural: necesidad de investigación del contexto para la promoción de la lectura. II Feria Internacional del Libro de Caracas. Encuentro de Investigadores Area Lectura y Escritura. Caracas, Venezuela, 1993. (Mecanografiado).
- Salazar, Euclides. "Políticas educativas del estado venezolano en el periodo democrático (1958-1990)." Tesis, Universidad Central de Venezuela, 1993.
- Simosa, Frank. "Diagnóstico de servicios bibliotecarios en escuelas básicas del Distrito Plaza, Estado de Miranda." Tesis, Universidad Central de Venezuela, 1985.
- Vivas Santana, Luisa A. y Oscar R. Bossio Correa. "Diagnóstico sobre el funcionamiento que presentan las bibliotecas escolares de las escuelas básicas en Puerto Ayacucho." Tesis, Universidad Central de Venezuela, 1993.

ANEJO I

Líderes entrevistados

Olga Oropeza de Ojeda	profesora de la Universidad Central de Venezuela y participante del Proyecto de Guayana
Irma A. Cáceres de Fuentes	directora de la Oficina Nacional de Servicios de Bibliotecas Escolares
Javier D'Aubeterre	director de la División de Coordinación Técnica de Bibliotecas Escolares del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional. Participó en el Proyecto de Guayana y en otros proyectos de bibliotecas escolares auspiciados por el Banco del Libro.
Alvaro Agudo	director del Banco del Libro
Salomé Rojas	directora de los proyectos de bibliotecas rurales auspiciados por el Banco del Libro
Elbia Rodolfo de Cárdenas	presidenta de ASOCIME y esposa del Presidente de la República
Agustín Ibarra Mendoza	a cargo del proyecto de servicios a los indígenas en zonas fronterizas del ONSBE

ANEJO II

Escuelas visitadas

Escuela Básica Nacional Guaicamacuto	preescolar y básica nivel 1 y 2
Unidad Educativa Nacional Gustavo Herrera	7mo. a 5to. año
Unidad Educativa Nacional El Libertador	preescolar y básica nivel 1 y 2
Unidad Educativa Experimental Venezuela	preescolar y básica nivel 1 y 2
Escuela Básica Nacional Caraballeda	básica nivel 1 y 2