



La importancia de la formación temprana de niños y jóvenes lectores y el apoyo de las bibliotecas escolares, públicas y académicas

The importance of the early formation of children and youngest readers and the support of school, public and academic libraries

Isamar Ferrer Nieves
Sistema de Bibliotecas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
isamar.ferrer@upr.edu

Recibido: julio 2023 | Aceptado: octubre 2023

Resumen

La formación temprana de los niños y jóvenes en la lectura es vital. Es importante que los niños y jóvenes reciban el apoyo de los hábitos lectores por parte de los cuidadores y de los bibliotecarios. La biblioteca escolar, pública y académica son los espacios por excelencia en donde se puede afianzar la lectura de los seres humanos. De la literatura revisada se desprende que esta habilidad es necesaria en los escenarios escolares y universitarios, además de que su desarrollo implica el que el ser humano pueda ser aprendiz de por vida. Es mediante el hábito lector que el ser humano puede reconocer, interpretar y comprender lo leído. En este escrito se presenta la importancia del desarrollo de hábitos lectores desde la escuela primaria y en el ámbito universitario. Se reseñan algunos ejemplos de la cátedra UNESCO para la lectura en América Latina y otros de experiencias lectoras en universidades de otros países. Se describen estrategias de enseñanza, la motivación y animación a la lectura. Se muestran algunos ejemplos en la revisión de la literatura acerca de la lectura y los hábitos lectores en otros países.

Palabras clave: lectura, formación lectora, niños, jóvenes, bibliotecas

Abstract

The early training of children and young people in reading is vital. Therefore, it's important that children and young people receive support for reading habits from caregivers and librarians. The school, public and academic library are the spaces par excellence where

the reading of human beings can be strengthened. From the reviewed literature it can be deduced that this ability is necessary in school and university settings, in addition to the fact that its development implies that the human being can be a lifelong learner. It is through the reading habit that the human being can recognize, interpret, and understand what is read. This paper presents the importance of developing reading habits from elementary school and in the university environment. Some examples of the UNESCO chair for reading in Latin America and other reading experiences in universities in other countries are reviewed. Teaching strategies, motivation, and encouragement to reading are described. Some examples are shown in the review of the literature about reading and the habits of readers in other countries.

Keywords: reading, academic reading formation, children, youth, libraries



La importancia de la formación temprana de niños y jóvenes lectores y el apoyo de las bibliotecas escolares, públicas y académicas

Introducción

Este escrito comprende varios subtemas relacionados a la lectura, entre los siguientes: los teóricos del desarrollo humano y sus planteamientos, lo que describe la Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina (2001), los hábitos lectores en nivel escolar, ejemplos acerca de los hábitos lectores en universitarios, la motivación hacia la lectura, las estrategias de enseñanza, la biblioteca escolar, la biblioteca pública, la biblioteca universitaria y ejemplos acerca de la lectura en otros países. Desde edades tempranas en los niños de cinco a ocho años, observamos que la lectura es un proceso importante para la eventual formación temprana de éstos hacia el amor a la lectura y en la alfabetización. En este proceso de aprendizaje los niños reciben el apoyo y la atención necesarias para llevar a cabo este desarrollo muy importante (Torres de Carella, 2023). Los niños aprenden a reconocer el alfabeto, las palabras y su eventual comprensión. Es importante, de acuerdo a Torres de Carella (2023), que el adulto o persona a cargo del cuidado de los niños pueda leer en voz alta, durante 30 minutos, y sea consistente al dedicar este tiempo.

Existen estrategias muy necesarias que los educadores utilizan para que el niño pueda desarrollar un aprendizaje necesario en alfabetización y en la formación lectora. Entre las estrategias está la lectura en voz alta, regalar libros que sean de su interés, elogiar y disminuir el acceso a la tecnología (Torres de Carella, 2023). Esta lectura en voz alta por parte del educador permitirá que el niño logre hacer lectura con una mayor seguridad.

Los niños logran el aprendizaje del lenguaje en el nivel preescolar con la ayuda de los padres y los cuidadores quienes los rodean. Estos padres y cuidadores tienen una función sumamente importante, son como maestros, para que el niño pueda adquirir su lenguaje. Éstos, además de tener la función de sus cuidados, son los modelos que tiene el niño para el desarrollo del lenguaje, son los que corrigen y refuerzan la verbalización de los niños (Lefrancois, 2001).

El fomentar la lectura de los niños en la biblioteca es imprescindible para lograr la comprensión del texto. No se trata de leer por leer, sino de comprender lo que se lee. Es necesario crear hábitos lectores desde la niñez y en esto las bibliotecas hacen su aportación al tener espacios idóneos para ello. En efecto, una de las metas en el perfil del Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información de la Biblioteca Escolar en el Departamento de Educación de Puerto Rico es precisamente fomentar y motivar al estudiante para que utilice y aprecie la lectura, como un medio de recreación y crecimiento intelectual, para que sea un lector habitual y comunicador efectivo, (Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información del Departamento de Educación de Puerto Rico, 2019). Una vez logrados estos hábitos lectores, el ser humano se siente libre y no forzado ni obligado a realizar lecturas. La biblioteca es una parte esencial en



el apoyo a los hábitos lectores, (Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información del Departamento de Educación de Puerto Rico, 2019).

La escuela tiene gran influencia en la socialización de nuestros niños y jóvenes, asimismo, la escuela tiene su influencia en nuestra sociedad. No obstante, no es solamente la socialización la que se logra en este entorno, sino también el hecho de que los niños y jóvenes puedan recibir la información adecuada, confiable, válida y revisada que les permita desarrollar unas destrezas importantes (Lefrancois, 2001).

Teóricos del desarrollo humano y sus planteamientos

En el proceso de la socialización por imitación, el teórico Albert Bandura, (Lefrancois, 2001), sostiene la importancia de la función informativa de los modelos y la comprensión e interpretación de la información por el observador. Al observar el modelamiento o modelaje de la conducta de otra persona, ayuda para que el niño pueda aprender conductas nuevas. De esta forma, mediante el modelamiento de hábitos lectores, nuestros niños y jóvenes pueden aprender.

Se debe fomentar, además, el desarrollo cognitivo o la cognición que, de acuerdo al planteamiento del teórico Jean Piaget, es el arte o la facultad de conocer, (Lefrancois, 2001, p. 45). Es necesario fomentar y apoyar los procesos cognitivos de nuestros niños. Mediante estos procesos, nuestros niños aprenden a obtener, procesar y emplear la información. La lectura es una habilidad muy eficaz para el desarrollo cognitivo del niño. El planteamiento de Piaget sostiene que el niño adquiere destrezas cognitivas mediante la interacción activa con el medio, (Lefrancois, 2001, p.45).

Por su parte, el teórico y psicólogo Lev Vygotsky, (Lefrancois (2001), expone que el desarrollo humano es diferente al desarrollo animal, esto debido a que las personas emplean las herramientas y símbolos para crear cultura. Vygotsky expresaba que las culturas se definen en buena medida por su lenguaje y que este lenguaje es el que permite al ser humano tener una historia y un futuro, (Lefrancois, 2001, p. 51). El planteamiento de este teórico describe que el ser humano tiene funciones mentales elementales y funciones mentales superiores, (Lefrancois, 2001, p. 51).

Las funciones mentales elementales del ser humano son las que éste comparte con los demás animales, (Lefrancois, 2001, p. 51). Las funciones mentales superiores son las que cambian y trascienden de las funciones naturales innatas a las capacidades y conductas aprendidas y perfeccionadas, todas estas transformaciones son posibles gracias al lenguaje, (Lefrancois, 2001, p. 51). La postura teórica de estos pensadores Vygotsky y Bronfenbrenner, (Lefrancois, 2001), sostiene que la ecología del desarrollo es el estudio de la adaptación entre una persona y el entorno cultural, que toman en cuenta las características cambiantes de ambos. Con el planteamiento de Vygotsky observamos que para que el niño logre desarrollar las funciones mentales desde las más elementales hasta las superiores, es necesario cultivar y fomentar el lenguaje. Los teóricos Vygotsky y Bronfenbrenner sostienen que la cultura tiene un papel central en los procesos y el desarrollo humano, (Lefrancois, 2001, p. 53).



La lectura y el amor a ésta pueden ser fomentados culturalmente de generación en generación. Si existen el modelaje adecuado y el apoyo para forjar los hábitos lectores en los entornos en donde se encuentren los niños y jóvenes, entonces se puede lograr, (Lefrancois, 2001, p. 42). Las bibliotecas proveen los espacios y entornos, además del personal capacitado para estos fines. En relación a lo presentado, la premisa principal de la teoría del aprendizaje social por observación o por imitación de Albert Bandura sostiene que el aprendizaje por medio de la misma produce cambios en el desarrollo (Lefrancois, 2001, p. 42). Si observamos y seguimos esta premisa, el amor hacia los hábitos lectores se puede fomentar en niños y jóvenes mediante el aprendizaje a través de la observación. Se aprende lo que se observa, si se proveen los espacios adecuados e idóneos y el tiempo para esto, el proceso de aprendizaje será un éxito, (Lefrancois, 2001, p. 42).

Además, la teoría social cognoscitiva de Albert Bandura combina los elementos del conductismo y el cognoscitivismo (Lefrancois, 2001, p. 41). Este teórico describe que la imitación se basa en la premisa de que el aprendizaje más importante requiere modelos de varias clases que actúan como influencias sociales en los niños. Al seguir esta premisa, se entiende que los padres, maestros, bibliotecarios y cuidadores son una influencia muy importante para el aprendizaje en la formación de hábitos lectores que puedan tener los niños y jóvenes.

Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina

La Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina (2001), sostiene la importancia de que los niños y jóvenes desarrollen las habilidades y destrezas como son la lectura y la escritura. Las mismas son esenciales para el logro de la comprensión y el manejo de la información. Son base para que los niños y jóvenes puedan tener un rendimiento académico y de investigación adecuados (Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina, 2001). El aprendizaje de estas destrezas es fundamental desde los niveles primarios hasta el superior.

Además, la Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina (2001), expone que la adquisición del lenguaje ha sido descrita desde distintos puntos de vista teóricos en los cuales se presentan diferentes formas para la adquisición del lenguaje. De acuerdo a esto, en un estudio se observó que el dominio del sistema gramatical de la lengua materna, la adquisición fonológica, léxica y morfosintáctica se produce de manera precoz y los niños llegan a este desarrollo hasta que tienen cinco años, (Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina, 2001). Estas habilidades permiten que los niños se puedan comunicar en su diario cotidiano. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura son sumamente importantes para que nuestros niños y jóvenes puedan argumentar tanto de manera oral como escrita (Cátedra UNESCO para la lectura y escritura en América Latina, 2001).



Ejemplo de los hábitos lectores de los estudiantes universitarios de grado de educación infantil de la Universidad de Almería

Se llevó a cabo una investigación acerca del interés en la lectura y el comportamiento que tienen como lectores los estudiantes universitarios. Este estudio se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad de Almería en España. Los investigadores utilizaron unos objetivos específicos en la identificación de los perfiles lectores de los estudiantes de grado de educación infantil y la detección de necesidades en su formación lectora en tanto que mediadores de lectura (de Amo Sánchez y Baldrich, 2021, p. 1).

De acuerdo a esto, utilizaron una metodología mixta para recolectar, analizar y combinar los datos cuantitativos y cualitativos (de Amo Sánchez y Baldrich, 2021, p. 7). La muestra estuvo compuesta por 519 estudiantes de grado en la Universidad de Almería. En la recolección de datos se utilizó la técnica de recogida de datos mediante cuestionario, el cual fue elaborado a partir de las pruebas validadas. En la segunda fase, se utilizaron los grupos focales para enriquecer los datos. En los hallazgos se identificaron los hábitos y comportamientos lectores y el bajo nivel de desarrollo de su competencia lectora y literaria (de Amo Sánchez y Baldrich, 2021, p. 8).

De Amo Sánchez y Baldrich, (2021, p. 20), indican que algunos resultados y conclusiones encontrados en este estudio presentan que los estudiantes que ingresan al Grado de Educación Infantil no poseen ni un nivel alto de desarrollo de la competencia lectora ni el hábito lector. Se encontró que, aunque la mayoría reconoce una función relevante a la lectura, hay una gran disparidad de opiniones cuando se otorga un valor específico, (de Amo Sánchez y Baldrich, 2021, p. 20).

Estrategias de enseñanza de lectura en la escuela primaria

En la revisión de literatura Rosales, Aimar y Pérez, (2007, p. 1), indican que la investigación cualitativa se observa que hay una responsabilidad curricular en la enseñanza de las prácticas lectoras, la concepción de la lectura y su enseñanza. De acuerdo a Rosales, et al. (2007, p. 2), “la lectura es un proceso psicolingüístico y social que pone la relación entre el lector y el texto, pensamiento y el lenguaje en un contexto.” Los esquemas cognitivos se transforman en significado. La lectura y la comprensión lectora son vitales para obtener información precisa, válida y confiable, además, tienen otros propósitos como aprender, seguir instrucciones, revisar textos o escritos, comunicar y el placer o entretenimiento, (Rosales, et al., 2007, p. 2).

Rosales, et al. (2007, p. 3), indican que hay unas estrategias que se utilizan para la lectura compartida. Las mismas son: formular predicciones sobre el texto a leer, plantearse preguntas de lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir y recapitular las ideas del texto en la medida que sucede la lectura (Rosales, et al., 2007, p. 3).



Estrategias de enseñanza en general

La lectura es la herramienta y el instrumento para lograr un aprendizaje de los niños y jóvenes a largo plazo, es mediante ésta que se mejora la calidad de la educación. Pérez y la Cruz (2014), sostienen que es necesario implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, esto propicia ambientes de aprendizaje para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento. Por lo tanto, para motivar los hábitos lectores, se pueden utilizar los juegos didácticos.

El bibliotecario y los docentes que apoyan el desarrollo de los hábitos lectores en sus estudiantes, utilizan unas estrategias metacognitivas esenciales para el aprendizaje. Pérez y la Cruz (2014, p. 6), sostienen que la primera estrategia, es la atención, la cual implica una variedad de procesos que se desarrollan para que el ser humano pueda lograr la lectura. Pérez y la Cruz (2014, p. 6), expresan que la segunda estrategia, la comprensión, es la capacidad de pensar y actuar de manera flexible frente al conocimiento. La tercera estrategia es la memorización, la cual se describe como la entrada de información mediante los sentidos, el almacenamiento y la rememorización (Pérez y la Cruz, 2014, p. 7).

Bibliotecas Escolares

Ejemplo de los hábitos lectores en primaria: un ejemplo en el País Vasco

Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017), describen que se llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar la biblioteca escolar como un medio lector, generadora y aleccionadora de los hábitos lectores. Esta investigación se realizó en Bizkaia, País Vasco. Los investigadores hicieron un análisis de los hábitos lectores y las percepciones sobre la importancia de la lectura que tienen los escolares y de quiénes los inducen a esto.

Los investigadores exponen que los agentes más reconocidos en la construcción y el desarrollo del hábito lector han sido la familia y la escuela, considerados los agentes socializadores primarios (Serna, et al., 2017, p. 1). Así también la biblioteca escolar tiene mucho que ver con la promoción de la lectura, esto como consecuencia del movimiento de innovación pedagógica que se ha vivido desde 1980 en la institución educativa del estado español (Serna, et al., 2017, p. 3).

Este tipo de estudio es de diseño cuantitativo. El método utilizado en esta investigación se realizó mediante dos encuestas, una para conocer los hábitos lectores y el valor por la lectura, y otra para conocer las condiciones del trabajo de los bibliotecarios escolares (Serna, et al., 2017, p. 6). En las conclusiones, se reseña que las características personales de los escolares son factores determinantes en la relación que los estudiantes tienen con la lectura.



Ejemplo de la biblioteca escolar y bibliotecas escolares en Puerto Rico

Por su parte, el Departamento de Educación en Puerto Rico provee servicios bibliotecarios mediante el Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información. Este Programa en su visión aspira a la creación de una sociedad democrática en la que se tomen decisiones bien informadas que propendan a mejorar la calidad de vida individual y colectiva (Biblioteca Escolar Departamento de Educación de Puerto Rico, Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información). Además, tiene como su misión contribuir a la formación de lectores y aprendices de por vida que garantice un espacio en donde se provee el libre acceso a la información y el respeto a la libertad intelectual (Biblioteca Escolar Departamento de Educación de Puerto Rico, Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información).

El Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información está comprometido con la formación de aprendices de por vida; la formación de lectores habituales está descrita en cuatro estándares de contenido, los cuales son los siguientes:

- el estándar uno es la adquisición de conocimiento.
- el estándar dos es la creación de conocimiento nuevo.
- el estándar tres describe el intercambio de conocimiento.
- el estándar cuatro expone el crecimiento personal a través de la lectura, citados en (Estándares de contenido y expectativas de grado, Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información, Departamento de Educación de Puerto Rico, 2015).

Además, el Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información del Departamento de Educación de Puerto Rico (2022), describe el marco de los estándares para aprendices de la American Association of School Libraries (AASL), en donde se reconoce que las personas son aprendices durante toda su vida. Este marco de los estándares para aprendices que se reseñan de acuerdo a la AASL son los siguientes:

- el primero es indagar,
- el segundo es incluir,
- el tercero es colaborar,
- el cuarto es curar,
- el quinto es explorar,
- y el sexto es involucrar, citados en (Marco de estándares para aprendices de Servicios Bibliotecarios y de Información, Departamento de Educación de Puerto Rico, 2022).

Ejemplo del apoyo de la biblioteca pública

La biblioteca pública también afianza el propósito de promoción lectora y alfabetización desde edades tempranas en nuestros niños. Este espacio de acuerdo a la UNESCO no solamente permite fortalecer los hábitos lectores de los niños, sino que



se esfuerza por manifestar la creatividad y la imaginación (de Abreu y Nogueira, 2018, p. 5).

Ejemplo de la biblioteca académica

Rodríguez, Puerto, y Pulido, (2020), reseñan en su investigación, la importancia de las bibliotecas académicas, no solamente abarca las necesidades de aprendizaje de los usuarios, sino que ofrece la infraestructura para las tecnologías de la información y el conocimiento. Esto permite que los estudiantes y demás usuarios puedan utilizar la información de una manera eficaz. Estas bibliotecas académicas son centros de apoyo a la comunidad extendida con el propósito de motivar la promoción del hábito lector, que incluye a reclusos de cárceles cercanas de la provincia (Rodríguez, et al., 2020).

Rodríguez, et al., (2020, p. 10), se describe que se utilizó una metodología de investigación acción descriptivo. La investigación se llevó a cabo en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Pinar del Río y la Biblioteca Provincial Ramón González Coro entre los años 2016 y 2019. La población estuvo integrada por 34 profesores, 14 especialistas, 11 técnicos, 3 administrativos y 4 ejecutivos, todos vinculados a las funciones de servicios bibliotecarios o a la docencia. Se hicieron la revisión documental y la observación, conversatorios y charlas sobre personalidades de la pedagogía y la historia provincial y nacional (Rodríguez, et al., 2020, p. 10).

Se planificaron talleres de sensibilización, los cuales fueron liderados por el grupo de extensión bibliotecaria. Se llevaron a cabo lecturas con el propósito de que los reclusos de centros penitenciarios de provincias cercanas pudieran disfrutar de esto. Estas personas tuvieron la oportunidad de fomentar la lectura. (Rodríguez, et al., 2020, p. 12).

Hábitos lectura y comprensión lectora en otros países

Ejemplo de lectura en otros países: investigación realizada acerca de la lectura y escritura en Universidad de San Buenaventura, Medellín

Villa, Peña y Castellano (2014, p. 1), hicieron una investigación acerca de las concepciones de lectura y escritura en la Universidad de San Buenaventura. El diseño de investigación es de tipo cualitativo, de carácter descriptivo. Los autores explican que la cotidianidad en la universidad no se concibe sin la práctica de la lectura y la escritura, (Villa, et al., 2014, p. 3).

De acuerdo a estos investigadores, en este estudio surgieron tres finalidades que observan lo que los estudiantes hacen sus lecturas para fines académicos y de las asignaturas que estudian. La lectura y escritura son insumos en el procesamiento de información y la generación de aprendizaje cognitivo (Villa, et al., 2014, p. 17). La segunda finalidad está descrita como la vinculación de estas prácticas de lectura y escritura. (Villa, et al., 2014, p. 17). La tercera finalidad comprende los espacios



considerados íntimos de los estudiantes como son el entretenimiento, el ocio, la recreación u otro tipo de interés e índole personal y no profesional. (Villa, et al., 2014, p. 18).

En las conclusiones de esta investigación se observa por estos autores que otros problemas relacionados al hábito lector son las necesidades, la motivación y las intenciones que tenga el lector que va más allá de lo académico. Los autores indican y concluyen que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales en el procesamiento de información, (Villa, et al., 2014, p. 30).

Ejemplo de los hábitos lectores de universitarios en España y Portugal

Un ejemplo de los hábitos lectores de universitarios es el de Yubero y Larragaña (2015, p. 717), quienes sostienen que la competencia lectora en la universidad es imprescindible, que pasa necesariamente por adquirir y reforzar un comportamiento lector voluntario que genere los hábitos de lectura. En efecto, la investigación llevada a cabo por estos autores refleja que una muestra significativa de estudiantes universitarios de España y Portugal no tienen el hábito lector, ni leen de forma voluntaria. La lectura pasa a ser parte esencial del contexto universitario, es una parte importante en el núcleo de la vida académica, (Yubero y Larragaña, 2015, p. 718).

En el estudio participaron 2,745 estudiantes procedentes de 10 universidades españolas y 9 universidades portuguesas, además, participaron las del país vasco (Yubero y Larragaña, 2015, p. 719). Como instrumento los investigadores utilizaron un cuestionario de hábitos lectores. Los resultados obtenidos reflejan una frecuencia superior en la conducta lectora de los estudiantes en general y de los universitarios en particular (Yubero y Larragaña, 2015, p. 722). En la discusión estos investigadores reseñan la relevancia de que las universidades faciliten a los estudiantes, momentos y recursos de lectura voluntaria, espacios para dialogar y compartir las lecturas, para de esta forma favorecer la creación de comunidades de lectores, (Yubero y Larragaña, 2015, p. 722).

Ejemplo de comprensión lectora de universitarios

Un ejemplo acerca de la comprensión lectora es el de De Brito Cunha y dos Santos (2005), quienes reseñan el estudio en donde se investigó acerca de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de distintas carreras. En esta investigación participaron 134 estudiantes, de ambos sexos de distintos cursos de dos universidades brasileñas. Los autores utilizaron un instrumento para la evaluación de la comprensión lectora que consistió en un texto de revista estructurado en Cloze tradicional.

Algunas investigaciones previas realizadas en Brasil revelaron un bajo nivel de habilidad en la comprensión lectora y producción de textos universitarios en el primer año. De acuerdo a los expertos, hay una relación entre la deficiencia de comprensión y la falta de hábito de lectura, (de Brito Cunha y dos Santos (2005). En esta investigación los autores concluyeron que hubo congruencia con lo que la literatura en el área ya había



apuntado. Se detectó que hay problemas acerca de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de primer año, (de Brito Cunha y dos Santos, 2005).

Conclusiones

Se reseña la importancia de la lectura y del desarrollo de los hábitos lectores es nuestros niños y jóvenes, además el apoyo de las bibliotecas para este propósito. Desarrollar el aprecio, la motivación y la animación por la lectura es imprescindible. Los niños aprenden el lenguaje en el nivel preescolar con la ayuda de los padres y los cuidadores en su entorno. Estos padres y cuidadores tienen una función bien importante; son como maestros, para que el niño pueda adquirir su lenguaje.

Ya en etapa preescolar, el niño es motivado mediante la lectura de cuentos. Los cuentos se pueden personificar en obras en donde el niño observa en vivo la lectura desplegada en un escenario. En los ambientes universitarios, la lectura es muy importante, pues el estudiante debe poner en práctica su pensamiento crítico en su toma de decisiones. Es vital el desarrollo de la lectura en el ambiente académico. Observamos que en el ambiente académico es muy importante desarrollar esta destreza.

Con el tiempo los estudiantes universitarios se preparan en cada una de las carreras y disciplinas de las profesiones de su interés. Cada estudiante graduado aportará de manera significativa a la sociedad y al entorno en donde se encuentre mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones adecuada. Las bibliotecas escolares, públicas y académicas tienen una función destacada en el desarrollo de los hábitos lectores y son los espacios idóneos para esta encomienda. Estos entornos son los lugares muy necesarios, y son el apoyo para el desarrollo necesario de los hábitos lectores de nuestros niños y jóvenes. El ser humano que desarrolla esta habilidad lectora es aprendiz de por vida.

Referencias

de Abreu Martins de Paiva, M., & Nogueira Ferraz, M. (2018). Public libraries and school libraries: Major differences. *Transinformação*, 30(2), 237-247.

<https://doi.org/10.1590/2318-08892018000200008>

de Amo Sánchez-Fortúne, J. M., & Baldrich-Rodríguez, K. (2021). Prácticas letradas en el ámbito universitario: los hábitos lectores del alumnado de Grado en Educación Infantil de la Universidad de Almería. *Tonos Digital*, 40, 1-26.

<http://hdl.handle.net/10201/105175>

de Brito, N., & dos Santos, A. A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. *Paradigma*, 26(2).



http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000200006

Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo. (2001). *Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina. Subsede Universidad Nacional de Cuyo*. Facultad de Educación. <https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedra-unesco>

Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. Thomson.

Programa de Servicios Bibliotecarios e Información. Departamento de Educación. (2015). *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado*. <https://sites.google.com/site/bibliotecasescolaresdepr/documentos/estandares>

Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información, Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). *Estándares para aprendices de servicios bibliotecarios y de información*. <https://sites.google.com/site/bibliotecasescolaresdepr/revisi%C3%B3n-curricular#h.av6j2vmu4142>

Programa de Servicios Bibliotecarios e Información. Departamento de Educación. (2019). *Perfil del Programa*. <https://sites.google.com/site/bibliotecasescolaresdepr/documentos/vision-y-mision>

Pérez Ruiz, V. C., & la Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002

Rodríguez Poo, M., Puerto Iglesias, A., & Pulido Díaz, A. (2020). De biblioteca universitaria a centro de recursos: gestión para tributar a la Agenda 2030. *Ciencias de la Información*, 51(3), 2020. <https://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/479>

Rosales, P., Aimar, M. J., & Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 28(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2281347>

Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *OCNOS: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 18-49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205



Torres de Carella, N. (2023, February 7). *¿Como ayudar a los niños con rezago en lectura en el hogar?* El Nuevo Día (periódico).

<https://www.elnuevodia.com/estilos-de-vida/familia/notas/como-ayudar-en-el-hogar-a-los-ninos-con-rezago-en-lectura>

Villa Urrego, M. A., Peña Santodomíngo, J. M., & Castellano Ascencio, M. D. (2014). Concepciones sobre la lectura y la escritura en el espacio universitario: Prácticas de lectura y escritura en estudiantes de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. *En-Clave Social*, 3(1), 8-32.

<http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/EN-Clave/article/view/750>

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El Profesional de la Información*, 24(6), 717-723. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>

