

# Mecanismos y estrategias de configuración de la identidad de mujeres jóvenes jefas de hogar, en el marco de su vida cotidiana

**Aideé C. Arellano Ceballos**

Facultad de Letras y Comunicación  
Universidad de Colima, México

**Elia Serratos Chávez**

Facultad de Ciencias  
Universidad de Colima, México

## RESUMEN

El trabajo, desde una perspectiva social y antropológica a partir de un ejercicio cualitativo, expone cómo, en el marco de su vida cotidiana, 15 mujeres jóvenes de Colima, México, construyen su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar.

El documento está organizado en cuatro apartados. El primero da cuenta de la importancia del trabajo y expone los elementos teórico-conceptuales que sustentan el estudio. El segundo presenta la estrategia metodológica empleada para recuperar la evidencia empírica. En el tercero se explica cómo, en el marco de su vida cotidiana, 15 mujeres jóvenes construyen su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar. Por último, el cuarto apartado contiene las reflexiones finales del trabajo. [**Palabras clave:** identidad, mujeres jóvenes, jefatura de hogar].

## ABSTRACT

This research, from a qualitative exercise and a social anthropological perspective, exposes how, in the context of their daily lives, 15 young women from Colima, Mexico, construct their identity from assuming the status of head of household.

The paper is organized in four sections. The first realizes the importance of work and exposes the theoretical and conceptual elements underpinning the study. The second presents the methodological strategy used to collect the empirical evidence. The third explains how, in the context of their daily lives, 15 young women construct their identity after assuming the status of head of household. Lastly, the fourth section contains our final thoughts. [**Keywords:** identity, young women heads of household].

## **Importancia del trabajo y elementos teórico-conceptuales que sustentan el estudio**

¿Por qué es importante estudiar a las mujeres jóvenes jefas de hogar en Colima, México?

Algunos estudios como los de Buvinic, Youssef y Von Elm (1978), Jelin, (1978); Acosta, (1995); Arriagada (1997); González, (1997); de Oliveira y Ariza (2001) y Colón, (2004) coinciden en que el tema de las jefaturas de hogar femenina (JHF) adquirió relevancia en la segunda mitad de la década de los 70 por el papel que, las mujeres en general, jugaban dentro del mercado laboral como el acceso al empleo y políticas públicas transversales.

Los primeros estudios (Buvinic et al., 1978; Jelin, 1978; García, Muñoz & de Oliveira, 1983; ONU, 1984; Chant, 1986; González, 1986; 1988) sustentaban que la mayor parte de hogares encabezados por mujeres presentaban altos índices de pobreza. Sin embargo, con el paso del tiempo, y luego de década y media de estudios, este supuesto se sustituyó por la aseveración que sólo un bajo porcentaje de las jefas de familia presentaban niveles considerables de pobreza, y estas generalmente contaban con un cónyuge en su hogar.

De acuerdo con estas investigaciones se evidencia que las jefaturas de hogar femeninas han sido abordadas desde distintas disciplinas: la demografía, la sociología, la antropología, la historia, la geografía humana y la economía. No obstante, difieren en algunos elementos claves a tomar en cuenta para generar metodologías y políticas públicas eficientes que atiendan las necesidades de este sector, entre ellos, la definición del concepto y la tesis que las jefas de hogar son las más pobres entre las pobres.

En México, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (INEGI, 2010), durante la última década, se registró un incremento nacional de las JHF del 50.45% pues en el año 2000 había 4, 596, 844 y para el 2010, se contabilizaron 6, 916, 206. Por su parte, en el estado de Colima el índice fue aún mayor con 61.04%, al pasar de 28, 116 en el 2000 a 46, 57 en el 2010. Es decir, a nivel nacional estos hogares crecieron por año en un 5.04% mientras que, en Colima fue de 6.1%.

A pesar de esta panorámica, no hay estudios desde las Ciencias Sociales para comprender su vida cotidiana, los problemas sociales que enfrentan y las expectativas de vida que tienen en la región occidente de México, específicamente en Colima. En este sentido, surgieron dos proyectos, uno titulado “Género, vulnerabilidad y riesgo; un acercamiento a la vida cotidiana de las jefas de hogar en Colima”<sup>1</sup>, a cargo de Elia Serratos Chávez; y otro titulado “Riesgo y vulnerabilidad

en los jóvenes colimenses: un análisis cualitativo desde su vida cotidiana”<sup>2</sup>, bajo la autoría de Aideé Consuelo Arellano Ceballos.

En este tenor, a partir de ambos proyectos se desprende este trabajo que denominamos “Mecanismos y estrategias de configuración de la identidad de mujeres jóvenes jefas de hogar, en el marco de la vida cotidiana”. Para ambos proyectos ha sido muy importante observar a las mujeres jóvenes jefas de hogar en el marco de su vida cotidiana y analizar cómo construyen su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar.

### **¿Qué elementos teórico-conceptuales sustentan este trabajo?**

Las categorías teóricas que sustentan el trabajo son: identidad, mujeres jóvenes, jefas de hogar y vida cotidiana.

Una de las corrientes teóricas esencial para el desarrollo del concepto de identidad fue el *Interaccionismo simbólico*, que inició por la psicología social estadounidense y tuvo una orientación cognitivista encabezada por G. H. Mead (1930). Desde este enfoque se analiza a la identidad como objeto, efecto y materia de interacción y se centra en los mecanismos de percepción, definición e interpretación de sí mismo y de los demás en las situaciones mutuas de interacción. Dicho de otro modo, la identidad emerge con otras identidades en el proceso de interacción social.

En este trabajo hablaremos de una identidad social, de una identidad que es compartida por el grupo de mujeres jóvenes jefas de hogar que estudiamos. La identidad social es una construcción dinámica que se genera en un escenario social y tiempo histórico determinado, se construye, deconstruye y reconstruye en los procesos de interacción social de las jóvenes con otros sujetos y objetos y que las caracteriza como grupo social.

Por su parte, a la joven la definimos también desde la teoría del Interaccionismo Simbólico de Mead (1993), como un sujeto que está constituido bidimensionalmente, por lo *exterior* (lo social, lo que otros influyen en ella) el *mí*, y de algo que viene del *interior*: el *yo* (la subjetividad). Estas dimensiones que conforman a la joven (como sujeto) son las que la hacen ser diferente de los demás. Desde este enfoque las jóvenes cuentan con sus propias habilidades, conocimientos y experiencias, las cuales se objetivizan al momento de interactuar o comunicarse con los demás. Es en este proceso de interacción/comunicación que la joven construye sus respuestas y las expresa a través de sus actitudes y de sus acciones manifiestas en su vida cotidiana.

El concepto sobre jefatura de hogar femenina lo comprendemos a partir de las definiciones de González (1997) y Colón (2004). Uno de los primeros aspectos que consideramos para su definición es que la mujer jefa de ese hogar tuviera nexos sanguíneos con al menos un integrante de la familia y, que sea quienes mayores recursos económicos aporte para los gastos del hogar. En este sentido, serán jefas de hogar aquellas mujeres solteras, abandonadas, divorciadas, viudas, separadas o con pareja que cubran esos dos requisitos.

Por su parte, la vida cotidiana es una construcción social que hace posible la realidad social; es la vida de todo hombre y constituye el centro de su historia. Es una esfera de la realidad susceptible a los cambios y modificaciones del contexto social, de ahí la característica que permite considerarla como un espacio en permanente construcción; en ese espacio el hombre va elaborando y desarrollando su subjetividad e identidad social (Castoriadis, 1993).

La vida cotidiana es en donde la joven interactúa con otros sujetos y objetos, es donde los diferentes estímulos que le rodean le hacen reaccionar y actuar en consecuencia<sup>3</sup>, lo cual puede objetivarse en actitudes y acciones, mismas que se construyen en la mente de cada joven como producto de la fusión del *mi* y del *yo* en términos de Mead (1993). Así pues, la vida cotidiana es una constante construcción que las jóvenes van definiendo conforme interactúan con los demás sujetos y objetos.

Es entonces, a partir de estos enfoques teóricos que buscamos visibilizar cómo 15 mujeres jóvenes de Colima, México, construyen su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar.

### **Estrategia metodológica empleada para recuperar la evidencia empírica**

La estrategia para responder al objetivo fue de corte cualitativo. Se obtuvo la información a través de las técnicas de la observación y la entrevista. El estudio se realizó en el estado de Colima<sup>4</sup>, México (Ver Imagen 1).

### Imagen 1. Ubicación geográfica del Estado de Colima, México.



Fuente: Elaboración propia.

La unidad de observación fueron las jóvenes jefas de hogar entre 18 y 29 años, originarias de alguno de los diez municipios del estado de Colima. Mientras que la unidad de análisis es: cómo construyen su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar. Para el análisis de la información se utilizó el análisis del discurso (para las entrevistas) y el análisis hermenéutico (para la observación).

El análisis del discurso es una estrategia de análisis que incluye un conjunto de procedimientos sobre un texto (*corpus*) previamente delimitado y sobre el cual se experimentan aplicaciones conceptuales y herramientas de interpretación. Desde la perspectiva de Julieta Haidar (1998) se analizó el texto, el cual consistió en transcribir cada una de las entrevistas, diseñar una matriz y calificar el discurso a partir de una serie de categorías vinculadas al objeto de estudio.

Por su parte, el análisis hermenéutico se sustentó en la construcción de los significados, en unir lo imposible y descubrir lo obscuro e invisible a partir del trabajo reflexivo y de reconstrucción de los momentos registrados. El diálogo entre el ejercicio hermenéutico y la información obtenida por medio de la entrevista nos permitió comprender parte de la realidad social de 15 mujeres jóvenes y cómo construyen su identidad a partir de asumir su condición de jefa de hogar.

### **Mecanismos de configuración de la identidad de mujeres jóvenes jefas de hogar, en el marco de la vida cotidiana**

Como ya lo mencionamos, la identidad social es una construcción dinámica que se genera en un escenario social y tiempo histórico

determinado, se construye, deconstruye y reconstruye en los procesos de interacción social de las jóvenes con otros sujetos y objetos que las caracteriza como grupo social. En este caso, las mujeres jóvenes que estudiamos no sólo comparten la categoría social de jóvenes, sino también el hacerse responsables económicamente del hogar, haber vivido una situación difícil con una pareja, tener hijos y verse inmersas en un mercado laboral precario.

A partir de responder tres preguntas clave: ¿qué las llevó a estar en la condición social de jefas de hogar? ¿qué problemas son los que han enfrentado? y ¿cuál es su expectativa de vida? mostramos cómo se construye su identidad luego de asumir la condición de jefa de hogar.

#### *Las trayectorias hacia la jefatura de hogar*

¿Qué las llevó a estar en la condición social de jefas de hogar? La trayectoria de los 15 casos de mujeres jóvenes a la jefatura, se debió principalmente a la ruptura y separación del lazo conyugal, asumiendo así, el papel de principal proveedoras y encargadas de la educación y socialización de los hijos.

A manera de presentación, enseguida enlistamos el testimonio de estas mujeres jóvenes justo donde nos explican el motivo por el que se encuentran al frente del hogar:

*Durante mi carrera salí embarazada, muy complicado, se me hizo muy difícil terminar la carrera en el embarazo, hace como un año o año y medio que me separé de mi esposo y fue una baja emocional primeramente de que no sabía qué hacer, qué iba a hacer con mi niña yo sola (E.1, 23 años, separada, licenciada en Educación Especial).*

*Él me da dinero (solo para la comida), pero lo que yo gano es para mí y la niña, para vestirnos y calzarla, (yo me hago cargo del resto de los gastos del hogar). (E.2, 22 años, con pareja, cajera).*

*Yo me divorcé porque mi exmarido me engañó. Yo (ahora) me administro: separo dinero, ahorro 100 pesos diarios, voy al gimnasio, pago mis proveedores, dejo para la comida. (E.3, 24 años, divorciada, estilista).*

*Yo asumí la responsabilidad de mi hogar cuando vi que mi marido nomás no ganaba lo suficiente como para que todo esto funcionara. Yo ahora trabajo y llevo la mayoría de los gastos del hogar. (E.4, 26 años, con pareja, empleada).*

*Yo tuve un fracaso y empecé a trabajar, salí embarazada muy*

*joven iba a tener 19 años y dejé de estudiar y dejé de hacer todo lo que hacía y desde entonces trabajo. Ahora tengo pareja, pero yo llevo toda la responsabilidad económica de mi hogar. (E.5, 27 años, con pareja, empleada).*

*(...) Por ser madre soltera te enfrentas a la situación de sacar al hijo o a los hijos en su momento adelante y no te queda más que trabajar, trabajar y trabajar. (E.6, 29 años, madre soltera, química).*

*Sí (me hubiera gustado seguir estudiando), pero no puedo porque tengo que trabajar (para apoyar a mis papás). Pues sí me gustaría pero con mi niña y mi trabajo en el puesto de tacos es un poco complicado, trabajo los siete días de la semana y en realidad por ahora no tengo mucho tiempo para estudiar. (E.7, 18 años, madre soltera, vendedora de tacos).*

*(...) En la mañana me dedico a lo que es mi casa, mi nena, y en las tardes trabajo para sacar adelante a mi hija. (E.8, 20 años, madre soltera, empleada).*

*Yo decidí tener un bebé, y Dios me mandó una niña. (E.9, 29 años, madre soltera, empleada).*

*Yo tenía mi novio, pero cuando salí embarazada terminó conmigo, y yo me hice cargo de mi hijo. (E.10, 28 años, madre soltera, niñera).*

*Yo quedé embarazada de un hombre que estaba casado, entonces yo decidí no decir de quién y yo me hice cargo de mi bebé. (E. 11, 29 años, madre soltera, secretaria).*

*Yo tenía a mi esposo conmigo, él se hacía cargo de nosotros, tuvimos tres hijos, pero sufrió un accidente y murió, fue entonces cuando yo me tuve que hacer cargo de ellos. (E. 12, 26 años, viuda, arquitecta).*

*Yo comencé a tener una muy mala relación con mi marido y por mi hijo, decidí separarme de él, para que los pleitos y los problemas que teníamos no le afectaran. (E.13, 27 años, divorciada, secretaria).*

*Yo quedé embarazada chica, apenas iba a cumplir 18 años. Mis papás me apoyaron y me seguí quedando en casa, pero con la condición de que yo tenía que trabajar para hacerme cargo de mis gastos y de los de mi hija. (E. 14, 28 años, madre soltera, empleada).*

*Yo vivo con mis papás, pero tengo que trabajar para sacar adelante a mi hijo.* (E.15, 25 años, madre soltera, empleada).

Como podemos observar, para estas 15 mujeres, el tener que hacerse cargo económicamente del hogar, impulsadas principalmente porque tienen que sacar adelante a sus hijos, ha hecho que se esfuercen mucho más para tener un trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas. Así mismo, vemos cómo el hecho de embarzarse y ser madres jóvenes es un elemento clave en la configuración de su identidad como jefa de hogar, ya que al convertirse en madres, priorizan la construcción de expectativas de vida basadas en las necesidades de los hijos y no las propias. Es decir, para ellas, la responsabilidad de un hijo, implica incluso, olvidarse de sí mismas, dado que esta condición de madres limitó en la mayoría la posibilidad de pensar en continuar estudiando.

El trabajo (actividad laboral remunerada), los quehaceres del hogar y la crianza de los hijos son los elementos clave que organizan su vida cotidiana y que configuran la identidad social de este grupo de mujeres jóvenes jefas de hogar. Son estos tres tipos de actividades en las que invierten la mayor parte de su tiempo y a partir de las cuales organizan el resto de las actividades y las interacciones que estas jóvenes tienen con su entorno, con los demás sujetos y objetos en su vida cotidiana.

Respecto a ¿Qué problemas son los que han enfrentado? Las jóvenes refieren a tres situaciones principalmente: falta de oportunidades de empleo bien remunerado, el divorcio o separación de la pareja como un hecho que afecta emocionalmente y haber enfrentado una situación económica difícil. En el caso de las madres solteras, quedar embarazadas a temprana edad es para ellas, un hecho difícil de enfrentar. A continuación presentamos algunos testimonios a manera de ejemplo.

*No encontré trabajo de mi carrera y tuve que buscar en otro lado para sustentar los gastos de mi hogar.* (E.1, 23 años, separada, licenciada en Educación Especial).

*El problema principal (fue mi divorcio) tuve que ir con psicólogos y echarle ganas, qué más.* (E.3, 24 años, divorciada, estilista).

*Pues en la situación en la que estábamos económicamente, vi que no ajustaba el dinero y me puse a trabajar. (Yo creo que el principal problema que he enfrenado es) la crisis económica de mi hogar.* (E.4, 26 años, con pareja, empleada).

*El principal problema que he enfrentado fue cuando yo salí*

*embarazada, (me enfrenté) a la discriminación, (me dieron) la espalda (...) casi (toda) mi familia, a las críticas, a no encontrar trabajo, me costó mucho encontrar el trabajo (como en el que ahora) estoy.* (E.5, 27 años, con pareja, empleada).

*Bueno en primer lugar, (... al) ser madre soltera te enfrentas a la situación de sacar al hijo o a los hijos (...).A la situación económica, como todo o como todas las familias, pero en su mayoría creo que lo económico.* (E.6, 29 años, madre soltera, química).

*Hay dos problemas que principalmente enfrenté, el hecho de que a mí me hubiera seguido seguir estudiando, pero al salir embarazada ya no se pudo, y la situación económica; tengo que trabajar para sacar adelante ahora a mi niña.* (E.7, 18 años, madre soltera, vendedora de tacos).

*(El principal problema que he enfrentado es) la situación económica.* (E.8, 20 años, madre soltera, empleada).

*(La situación económica es el principal problema que yo he enfrentado), tengo que trabajar para salir adelante.* (E.9, 29 años, madre soltera, empleada).

En efecto, la mayoría de los casos estudiados se convirtieron en jefas de familia al quedar embarazadas. Aunque eran parte de una familia, sus padres en algunos casos las apoyaron, en otros no y tuvieron que ser ellas mismas las que trabajando salieran adelante económicamente. Además, el quedar solas al frente de su hogar las deja vulnerables a situaciones de pobreza y a una estigmatización en la sociedad en la que están inmersas (Cuevas, 2010). Si bien dos casos fueron explícitos al mencionar que uno de los problemas que enfrentaron fue superar la crisis emocional en la que se vieron inmersas, para el resto, aunque no lo dijeron, en su rostro se observó un poco de frustración y en otros tristeza y dolor al recordar por todo lo que han tenido que pasar para salir adelante.

Finalmente, ¿cuál es su expectativa de vida? Para la mayoría de las jóvenes estudiadas refieren a su futuro haciendo alusión a sacar adelante a sus hijos y mejorar económicamente. A continuación ofrecemos algunos testimonios a manera de ejemplo.

*Más que nada (salir adelante) por la niña, por el bienestar de la niña, ese es el reto más grande (que tengo, ...).* (E.1, 23 años, separada, licenciada en Educación Especial).

*Sacar adelante a mi hija.* (E.2, 22 años, con pareja, cajera).

*Salir adelante, estar bien, quizás volver a casarme.* (E.3, 24 años, divorciada, estilista).

*Trabajar y trabajar para mejorar económicamente.* (E.4, 26 años, con pareja, empleada).

*Trabajar para salir adelante. Quiero emprender un negocio propio, pero ahorita estoy ahorrando para ello.* (E.5, 27 años, con pareja, empleada).

*Salir adelante, que mi hijo estudie.* (E.6, 29 años, madre soltera, química).

*Sacar adelante a mi familia.* (E.7, 18 años, madre soltera, vendedora de tacos).

*Salir adelante como hasta ahora.* (E.8, 20 años, madre soltera, empleada).

Vemos que, la mayoría tiene como prioridad trabajar para mejorar económicamente y las que ya son madres, sacar adelante a sus hijos. Vemos cómo sus expectativas de vida están construidas a partir de sus necesidades y preocupaciones presentes. En ningún momento expresaron algo más ideal, ni siquiera asociado a la satisfacción de ellas mismas, sino en función de sus hijos.

De otra parte, los casos que estudiamos tienen la característica de que son mujeres jóvenes, y por el hecho de haber sido madres en la mayoría de los casos, y haber asumido la responsabilidad económica de ellas y sus hijos son parte de los hogares con jefatura femenina. Pero como ellas mismas lo expresaron de manera informal, previo a la entrevista, “nunca uno se imaginó que por el hecho de hacerse cargo del hogar se clasificaran en la categoría de jefatura femenina”. Es decir, están inmersas en un sistema patriarcal en donde lo “natural” son las familias nucleares, porque asumen que la jefatura de hogar la debe ejercer el varón.

Con lo antes expuesto podemos mostrar cómo la condición de jefatura femenina configura un tipo de identidad social en este grupo de mujeres jóvenes, quienes, como ya lo mencionamos, no sólo comparten el ser jóvenes, vivir en el estado de Colima, sino que además comparten el ser jefas de familia.

### **Reflexiones finales del trabajo**

A partir de tres preguntas: ¿qué las llevó a estar en la condición social de jefas de hogar? ¿qué problemas son los que han enfrentado? y ¿cuál es su expectativa de vida? mostramos cómo se construye su identidad a partir de asumir la condición de jefa de hogar.

Respecto a la primera pregunta, tenemos que las mujeres jóvenes se volvieron jefas de hogar por dos razones principalmente: la ruptura del lazo conyugal y hacerse cargo del hogar económicamente así como la educación y socialización de sus hijos.

Respecto a la segunda pregunta, ¿qué problemas son los que han enfrentado? la mayoría hace referencia a los problemas económicos y los problemas de tipo emocional que han tenido que superar.

Y respecto a su expectativa de vida, la mayoría centra sus esfuerzos en trabajar para sacar adelante a sus hijos y para estar mejor económicamente.

En este sentido, podemos decir que la identidad de las mujeres jóvenes jefas de hogar se construye a partir de problemáticas sociales evidentes como lo son el embarazo a temprana edad, el abandono por parte de la pareja y el poco respaldo de la familia, lo cual las obliga a buscar alternativas que les permitan enfrentar las condiciones de carestía a las que evidentemente se enfrentan, luego de tener bajo su responsabilidad hijos y en ocasiones, hasta a los papás.

## NOTAS

1. El objetivo general del proyecto centró la discusión en el ámbito social con el propósito de saber cuál es la construcción estructural y cultural de la vulnerabilidad en las que se establecen las relaciones entre las mujeres y su hogar, tomando en cuenta el contexto (rural, urbano o rururbano) en el que viven, la clase social, la categoría civil y/o cultural, la etapa del ciclo familiar y la edad.

2. El proyecto buscó analizar las condiciones de riesgo y vulnerabilidad a la que se enfrentan los jóvenes colimenses en su vida cotidiana, con el fin de generar información útil que pueda contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, así como crear un sistema de indicadores y un marco referencial del riesgo en el contexto urbano y rural del estado de Colima.

3. Los estímulos son aquellos que activan la conducta y/o orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo, es decir, orienta las acciones del joven (Mead, 1993).

4. Colima es uno de los estados más pequeños de la República Mexicana, con 5,191 kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>) de territorio dividido en 10 municipios, de los cuales 6 son catalogados como rurales de acuerdo con el número de habitantes (INEGI, 2010).

## REFERENCIAS

- Acosta D., F. (1995). Participación femenina, estrategias familiares de vida y jefatura femenina de hogar los problemas de la jefatura declarada. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 3, pp. 545-568.
- Ariza, M., & de Oliveira O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición, *Papeles de Población*, abril-junio, 28,, pp. 9-39
- Arriagada, I. (1997) Políticas sociales, familia y trabajo en la América Latina de fin de siglo. *Serie Políticas Sociales* N° 21 Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile.
- Buvinic, M., Youssef, N., & Von Helm, B. (1978). Women headed households. The ignored factor in development planning. Office of Women in Development, U.S., Agency for International Development, Washington, International Center for Research on Women (ICRw).
- Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vols. 1-2. Buenos Aires: Tusquet Editores.
- Castoriadis, C., (1994). *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Colón, A. (2004). Incremento en las mujeres jefas de familia y feminización de la pobreza en Puerto Rico. Ponencia presentada en la Reunión 2004 del Latin American Studies Association, Las Vegas, Nevada, del 7 al 9 de octubre.
- Chant, S. (1986), Mitos y realidades de la formación de familias encabezadas por mujeres: el caso Querétaro, México en Luisa Gabayet etal. (comps.), *Mujeres y sociedad, salarios, hogar y acción social en el occidente de México, Guadalajara*, El Colegio de Jalisco/CIESAS, pp. 181-203.
- Cuevas H., Ana J., (2010). Jefas de familia sin pareja: estigma social y autopercepción, en *Estudios Sociológicos*, XXVIII, 84, 753-789.
- Feixa, C. (1998). *El reloj de arena*, culturas juveniles en México, México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- García, B., Muñoz, H., & de Oliveira, O. (1982). *Hogares y trabajadores en la Ciudad de México*. El Colegio de México e Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, México.
- Giménez, G., (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales, *Frontera Norte*, 9(18), 9-28.
- Giménez, G., (1999). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural, en *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, época II, V (9), 25-57.

- Giménez, G.. (2002). *La moda de las identidades: identidades y conflictos étnicos en México. La sociedad mexicana frente al tercer milenio* (pp. 95-123). México: Miguel Ángel Porrúa/UNAM.
- González de la R., M. ---- (1986). Los recursos de la pobreza. Familias de bajos ingresos de Guadalajara, *Guadalajara*, El Colegio de Jalisco/CIESAS.
- González de la R., M. (1988). De por qué las mujeres aguantan golpes y cuernos: un análisis de hogares sin varón en Guadalajara, Luisa Gabayet et al., (comps.), *Mujeres y sociedad, salarios, hogar y acción social en el occidente de México*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco/CIESAS, pp. 205-227.
- González de la R., M. (1997) Hogares de jefatura femenina en México: patrones y formas de vida. Ponencia preparada para la sesión Pobreza, género y desigualdad. Jefatura femenina en hogares urbanos latinoamericanos. XX Congreso Internacional de la Sociedad de Estudios Latinoamericanos (LASA), Guadalajara, México, 17-19 de abril de 1997. Parte de la información en la que se basa el análisis proviene del material recopilado en el proyecto de investigación Género, edad, familia y trabajo. La reestructuración social del México Urbano, financiado por la Fundación Ford y CONACYT
- Goffman, Erwin, (1989). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- INEGI. (2005). XII Censo General de Población y Vivienda.
- INEGI. (2010). XII Censo General de Población y Vivienda.
- Haidar, J. (1998). El análisis del discurso en: J. Cáceres Galindo. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México: Ed. Addison Wesley Longman /CONACULTA.
- Jelin, E. (1978). La mujer y el mercado de trabajo urbano. *Centro de Estudios de Estado y Sociedad*, 2ª ed. 1(6).
- Mead, G.H. (1993). *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*. España: Paidós Studio Báscia.
- ONU (1984). Mejoramiento de los conceptos y métodos para las estadísticas y los indicadores de la situación de la mujer. Estudios de Métodos, Serie F, N° 33, Naciones Unidas, Nueva York.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social en J. Galindo Cáceres. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México: Ed. Addison Wesley Longman /CONACULTA.
- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Revista Papeles de Población*, 39, 129-158.